Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА, ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа учебной практики Профильного модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Социальная педагогика и психология»

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
к.б.н., доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от «23» мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика включена в вариативную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подходдля решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностейсистемного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способенк рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точкизрения временных и пространственных		ОР-1 умеет самостоятельно работать с научной и методической педагогической литературой	ОР-2 владеет навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования

условий его возникновения. УК-1.4. Анализируетранее сложившиеся внауке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с цельювыявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели ивыбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсови ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное		ОР-3 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-4 Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	ОР-5 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач
обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать своюроль в команде УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде. УК-3.2. Способен занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде, демонстрирует лидерские качества и умения.	ОР-6 Знает сущность командной работы	ОР-7 Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позициюв команде	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализациитраектории саморазвития. УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и	ОР-8 знает критерии эффективности профессиональной деятельности, способы определения ее эффективности, способы саморазвития в на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР-9 умеет использовать диагностический инструментарий длявыявления эмоционального выгорания, разрабатывать и применять методы иприемы траектории саморазвития.	ОР-10 владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

проектирования траектории профессионального и личностного роста. УК-6.3. Демонстрирует владение приемами итехниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решениипоставленных целей и задач.			

ПК-12 Способен к планированию и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению, предоставлению мер социальной поддержки и государственной социальной помощив образовательных и социально-реабилитационных организациях ПК-12.1 Знает сущность, основные характеристики и этапы планирования и реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению ПК-12.2 Способен планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ПК-12.3 Способен реализовывать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ПК-12.4 Знает основные виды и условия предоставления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи конкретным категориям		ОР-11 Умеет планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных исоциально-реабилитационныхорганизациях	ОР-12 Владеет навыками реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению в образовательных исоциально-реабилитационныхорганизациях

граждан в образовательных и социально-реабилитационных организациях ПК-12.5 Умеет подбирать меры социальной поддержки и государственной социальной помощи конкретным категориям граждан в образовательных и социально-реабилитационных организациях ПК-12.6 Владеет навыками предоставления мер социальной поддержки и государственной социальной помощи в образовательных и социально-реабилитационных организациях			

ПК-13 Способен к подготовке, организации, реализации и оценке эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов, направленных на формирование у обучающихся социальной компетенции и позитивного социального опыта ПК-13.1 Знает сущность, функции и этапы осуществления коллективной творческой деятельности ПК-13.2 Знает сходства и отличия между коллективными творческими делами, культурнопросветительскими программами и социальными проектами ПК-13.3 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возрастасоциального опыта ПК 13.4 Способен к подготовке и организации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов ПК 13.5 Способен к реализации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов	ОР-13 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта		

ПК 13.6 Владеет навыками оценки эффективности коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов			
ПК14 Способен осознавать социальную значимость своей будущей профессии, осуществлять профессионально-педагогическую деятельность, применяя общекультурные правила взаимодействия и этические нормы, сохраняя, восстанавливая и укрепляя свое физическое и психическое Здоровье ПК-14.1 Имеет представление о социальном характере и социальной значимости своей будущей профессии ПК 14.2. Знает общекультурные правила взаимодействия и этические нормы ПК 14.3.	ОР-14 знает общекультурные правила взаимодействия и этические нормы ОР-15 знает способы сохранения, восстановления и укрепления психического здоровья		ОР-16 владеет навыками сохранения, восстановления иукрепления своего психического здоровья

Имеет представлениео способах сохранения, восстановления и укрепления физического и психического Здоровья ПК 14.6. Владеет навыками сохранения, восстановления и укрепления своего психического здоровья			

2. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная, технологическая (проектно-технологическая) практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная педагогика и психология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)»,
«Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-культурная деятельность в системе образования», «Этические основы профессиональной деятельности»,
«Тренинг общения», «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная практика, ознакомительная практика»
Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров кпрофессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной защиты. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебныйпроцесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированына реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты учебной практики являются основой для прохождения других практик учебного плана.

3. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
6	6	216	4	Зачет с оценкой

Итого:	6	216	4	Зачет с оценкой

4. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Письменный анализ документов образовательной организации.
3.	Основной этап	6	12	120	138	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация

1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до начала практики	Знакомство с распоряжением о распределении студентов по базам практики. Знакомство с программой практики и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности
2. Адаптационный этап	Первая неделя практики	1. Характеристика базы практики (школьной образовательной организации): – структура, Устав, Положение Организации, – специфика форм работы, характеристики организации. 2. Знакомство с федеральным и региональным законодательством об образовательной деятельности и оказанию социально-педагогической и психологической помощи детям школьного возраста. 3.Знакомство с содержанием должностных инструкций и профессиональными обязанностями социального педагога (заместителя директора по воспитательной работе или по социальным вопросам). 4.Изучение особенностей ведения документооборота.	Собеседование с супервизором. Письменный анализ материалов.

3. Основной этап	3 недели	Посещение 3 индивидуальных и 3 групповых занятий социального педагога (заместителя директора по воспитательной работе или социальным вопросам). Помощь социальному педагогу (заместителю директора по воспитательной работе или социальным вопросам) в разработке 2 воспитательных мероприятий для детей	Отчет студента по учебной практике (практике по получению первичных профессиональных умений и навыков)
		младшего или среднего школьного возраста. Проведение 1 группового воспитательного мероприятия для детей младшего или среднего школьного возраста; 1 индивидуальной беседы (направленной на оказание помощи в решении возрастных задач социализации).	
4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	В течение недели после завершения практики	Подготовка и анализ информации, полученной по итогам практики. Проведение дифференцированного зачета. Проведение итоговой конференции по практике. Подготовка и оформление итоговой отчетности о прохождении практики с анализом деятельности организаций, на базе которых проходила практика, о характере и степени выполнения индивидуального задания.	Защита отчета по учебной практике. Дифференцированный зачет с оценкой. Отчет по итогам практики.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных мероприятий, представленного анализа документации, бланка отчета по практике выставляется

дифференцированный зачет.

5. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестацииобучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание: знакомство с учреждением (организацией). ОС-2 Анализ воспитательного мероприятия ОС-3 Проектирование и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия ОС-4 Проектирование и проведение индивидуальной работы (индивидуального мероприятия) ОС-5 Составление профессиональных документов	ОР-1 умеет самостоятельно работать с научнойи методической педагогической литературой ОР-2 владеет навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования ОР-3 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-4 Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач ОР-5 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ОР-6 Знает сущность командной работы ОР-7 Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде ОР-8 знает критерии эффективности профессиональной деятельности, способы определения ее эффективности, способы саморазвития в на основе принципов образования в течение всей жизни ОР-9 умеет использовать диагностический инструментарий для выявления эмоционального выгорания, разрабатывать и применять методы и приемы траектории саморазвития ОР-10 владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ОР-11 Умеет планировать
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

		деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-12 Владеет навыками реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-13 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта ОР-14 знает общекультурные правила взаимодействия и этические нормы ОР-15 знает способы сохранения, восстановления и укрепления психического здоровья ОР-16 владеет навыками сохранения, восстановления и укрепления своего психического здоровья

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: индивидуальное задание, анализ воспитательного мероприятия, проектирование и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия, проектирование и проведение индивидуальной работы (индивидуального мероприятия), составление профессиональных документов.

ОС-1 Индивидуальное задание: знакомство с учреждением (организацией).

1. Знакомство со структурой организации (учреждения), штатным расписанием, с работниками, выполняющими в организации (учреждении) социально-педагогические и психологические функции, функции сопровождения различных категорий обучающихся.
2. Изучение и характеристика содержания социально-педагогической и психологической функций, функции сопровождения различных категорий обучающихся.
3. Изучить функции и должностные обязанности специалистов согласно штатному расписанию данной службы или организации.
4. Изучить правовое пространство учреждения (организации).

а) законы,

б) постановления,

в) решения,

г) инструкции,

д) положения и т.д.

ОС-2 Анализ воспитательного мероприятия

I. Оценка педагога как воспитателя:

— компетентность и уровень его эрудиции;
— уровень заинтересованности в проводимом мероприятии;
— степень демократичности в общении с воспитанниками;
— степень воздействия и помощи воспитанникам;
— культура речи, мимика и жесты.

II. Оценка основных характеристик и поведения воспитанников:

— активность воспитанников в процессе проведения мероприятия;
— их заинтересованность в течение всего времени проведения;
— степень инициативности и творчества самих воспитанников;
— уровень самостоятельности воспитанников;
— степень эмоциональности воспитанников;
— степень дисциплинированности и ответственности.
—

III. Оценка содержания воспитательного мероприятия:

— научность и мировоззренческая направленность содержания;
— доступность и посильность содержания для данного возраста;
— степень актуальности содержания (связь с жизнью);
— целесообразность и познавательная ценность содержания.

IV. Оценка способов деятельности воспитателя и воспитанников:

— степень рациональности и эффективности использования времени;
— эстетическая и действенность оформления;
— общий стиль и культура общения всех участников мероприятия;
— выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений;
— степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).
—

V. Оценка цели и результата воспитательного мероприятия:

— социальная и педагогическая значимость цели, ее конкретность и четкость;
— реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени;
— степень эмоционального и воспитательного воздействия;
— степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия.

ОС-3 Проектирование и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия

Составьте конспект воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия для детей (дошкольного или школьного возраста). Проведите его. Сделайте видеозапись мероприятия.

ОС-4 Проектирование и проведение индивидуальной работы (индивидуального мероприятия)

Составьте конспект индивидуального мероприятия (индивидуальной формы работы) с детьми дошкольного или школьного возраста, в том числе с инвалидностью, отклоняющимся поведением, из неблагополучной семьи или семьи группа риска. Проведите его. Сделайте видеозапись мероприятия.

ОС-5 Составление профессиональных документов

Составьте профессиональный документ по заданию супервизора (шаблон прилагается).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Студенты, проходившие практику в одной образовательной организации, готовят общий доклад и общую презентацию об условиях и содержании прохождения практики в образовательной организации. Презентация должна состоять не более чем из 10 слайдов, включая титульный слайд, слайд об образовательной организации; о видах деятельности студента во время практики.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	ОС-1 Выполнение индивидуального задания: знакомство с учреждением (организацией).	50
2	ОС-2. Анализ воспитательного мероприятия	16х6=100
3	ОС-3 Проектирование и проведение воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия	80
4	ОС-4 Проектирование и проведение индивидуальной работы (индивидуального мероприятия)	100
5	ОС-5 Составление профессиональных документов	70
4	Участие в итоговой конференции по практике	30
5	Отчетная документация: — стандартный бланк отчета по практике; — знакомство с учреждением (организацией) по плану; — анализ 3 индивидуальных и 3 групповых занятий социального педагога (заместителя директора по воспитательной работе или социальным вопросам). — 2 конспекта зачетного воспитательного (коррекционно-развивающего) мероприятия с самоанализом	170
ИТОГО:	Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 6 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А.Организация практики: учебно-методическое пособие /Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.

6. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

Основная литература:
1. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547.
2. Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва : Дашков и К°, 2019. - 278 с. [Электронный ресурс]. URL:https://znanium.com/catalog/product/1093174
3. Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. 3-е изд. Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1006198
4. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантногоповедения. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 111 с. Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703
5. Социальная педагогика: учебник / под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2018. 319 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328898
Дополнительная литература:
1. Чекулаенко, В. Л. Общая социальная педагогика. Основы теории: учебное пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 176 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.com/read?id=334948
2. Морозов, А. В. Социальное проектирование в социальной работе: учеб. пособие / А.В. Морозов. М.: ИНФРА-М, 2019. 208 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=367329
3. Технологии социальной работы в понятиях, схемах и таблицах. /сост. О. А. Данковцев, С. А. Маскалянова. Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. 90 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619404
4. Бибикова Н.В., Плохова И.А., Гринева Е.А.Учебные кейсы по социальной работе: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2020. 71 с. Режим доступа: URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%83%d1%87%d0%b5%d0%b1%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d0%ba%d0%b5%d0%b9%d1%81%d1%8b-%d0%bf%d0%be-%d1%81%d0%be%d1%86%d0%b8%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b9-%d1%80%d0%b0%d0%b1%d0%be%d1%82%d0%b5

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Сайт Министерства просвещения РФ / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

Лист согласования рабочей программы
практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Учебная, технологическая (проектно-технологическая практика)

Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 10.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23052023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*