Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОБИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Программа учебной дисциплины

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Научно-методическое сопровождение дошкольного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Белозерова Л.А.,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от 22.06.2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические и психобиологические особенности развития ребенка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Методология исследования и сопровождения детства» – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Научно-методическое сопровождение дошкольного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология», соответствующих дисциплин среднего профессионального образования и высшего образования, а также дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Актуальные вопросы экономических процессов, Альтернативные системы дошкольного образования, Вариативные системы дошкольного образования, Проектирование и организация образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, Современные проблемы дошкольного образования, Учебная практика, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Феноменология дошкольного детства.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Планирование профессии и карьеры, Социальная андрагогика, Теория аргументации и исследовательской деятельности, Производственная практика (научно-исследовательская работа), Учебная практика (технологическая практика), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Цель** изучения дисциплины «Психологические и психобиологические особенности развития ребенка»: сформировать у студентов систему научных представлений о нейрофизиологических механизмах психики на различных возрастных ступенях и способность учитывать в профессиональной деятельности возрастные психобиологические и индивидуальные особенности детей.

Основными задачами курса являются:

- сформировать представление о психофизиологических, возрастных и индивидуальных особенностях детей дошкольного возраста;
- изучить мозговую организацию психических функций и закономерности ее развития в онтогенезе;
- изучить нейрофизиологические основы эмоционально-потребностной и познавательной сферы человека;
- ознакомить студентов с психофизиологическими изменениями функциональных возможностей мозга, от которых зависит эффективность воспитания и обучения.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологические и психобиологические особенности развития ребенка» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий<br>ИУК 1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.<br>ИУК 1.2. Осуществляет поиск алгоритмов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации. Определяет в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей детальной разработке. Предлагает способы их решения. | ОР-1 теоретические основы системного подхода в изучении развития ребенка | ОР-2 выявлять, описывать и анализировать общие и специфические закономерности психофизиологического развития, нейрофизиологические особенности регуляции поведения и деятельности детей | |
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>ИУК 5.1. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.<br>ИУК 5.2. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | ОР-3 роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка | ОР-4 учитывать роль социокультурных условий в психическом развитии детей при выполнении профессиональных задач | |
| ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ИОПК 3.1. Знает: современные методики и технологии организации образовательной деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания | ОР-5<br>общие и специфические закономерности, возрастные нормы и нейрофизиологические особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях развития | | |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>ИОПК 4.1. Знает: принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОР-3 роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка | | |

2. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 2 | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 88 | Зачет(О) |
| Итого: | 3 | 108 | 4 | 10 | - | 88 | |

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **2 семестр** | | | | |
| Междисциплинарное изучение развития ребенка | 2 | | | 14 |
| Нейрофизиологические механизмы психической деятельности | | 2 | | 14 |
| Морфофункциональные основы онтогенеза психики | 2 | 2 | | 14 |
| Факторы и закономерности онтогенетического развития | | 2 | | 14 |
| Психофизиологические основы развития детей на разных ступенях онтогенеза | | 2 | | 16 |
| Психофизиологические основы готовности детей к школьному обучению | | 2 | | 16 |
| ИТОГО: | 4 | 10 | | 88 |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Краткое содержание курса (2 семестр)**

**1. Междисциплинарное изучение развития ребенка.**

Решение проблемы «мозг и психика», связь физиологического и психического. Комплексное изучение развития психики ребенка. Современные междисциплинарные представления о развитии ребенка. Системно-динамический подход к изучению психики ребенка. Принципы системогенеза.

**2. Нейрофизиологические механизмы психической деятельности.**

Мозг как субстрат психических процессов. Нейрофизиологические модели психической деятельности. Условно- и безусловнорефлекторная деятельность нервной системы. Методологические принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Условия образования условных рефлексов. Нейрофизиологические механизмы формирования психических процессов. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга. Учение о локализации ВПФ. Идея о динамической локализации ВПФ. Функциональная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.

**3. Морфофункциональные основы онтогенеза психики.**

Этапы развития мозга в онтогенезе. Закономерности созревания мозга. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе. Критерии созревания. Пластичность центральной нервной системы в онтогенезе. Направления формирования функциональных систем в онтогенезе. Пути системно-динамического становления мозговой организации психических процессов.

**4. Факторы и закономерности онтогенетического развития**

Проблема детерминации психического развития. Роль биологических факторов в психическом развитии. Влияние среды на функциональные показатели созревания ЦНС. Роль социальных факторов в психическом развитии. Эффекты обогащения и обеднения среды. Социокультурные условия развития современных детей. Роль «цифровой» среды в развитии когнитивной сферы и личности детей. Основные закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность, сензитивность, неустойчивость и др.

**5. Психофизиологические основы развития детей на разных ступенях онтогенеза.**

Процессы созревания центральной нервной системы в младенчестве, раннем и дошкольном детстве. Психомоторное и психосенсорное развитие ребенка. Основные новообразования в младенческом периоде, раннем детстве, дошкольном возрасте и их морфофункциональная основа. Психофизиологические основания развития ВПФ. Нормативное развитие в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.

**6. Психофизиологические основы готовности детей к школьному обучению.**

Психофизиологические основы познавательной деятельности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и их психофизиологическая основа. Механизмы школьных трудностей и пути их преодоления. Психобиологические основания адаптации к школе.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и

методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Подготовка к практическому занятию предусматривает изучение теоретического материала (соответствующих разделов учебников, учебных пособий, рекомендованных преподавателем, лекционного материала), а также выполнение предварительной работы с диагностическими и коррекционными методиками. При подготовке к сообщению на занятии студентам следует изучить соответствующую учебную и научную литературу и записи лекций, составить план. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Само выступление можно подготовить в виде тезисов, содержащих факты и примеры для обоснования, раскрываемого вопроса.

Самостоятельная работа студентов по дисциплинам предусматривает написание докладов, выполнение практических заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины), самостоятельную работу по применению изучаемого теоретического материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов и работу с ними, освоение комплексного подхода к изучению развития ребенка.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по темам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам;
- подготовка к тестам;
- подготовка к защите практических заданий.

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

***Пример теста***

1.Установите последовательность стадий развития частей мозга в онтогенезе.

а)объединение клеток, приводящее к формированию четко выделяемых участков мозга

б)ликвидация одних ранее сформировавшихся связей и стабилизация других

в)избирательная гибель некоторых нейронов

г)местное деление зародышевых клеток в различных участках

д)дифференцировка незрелых нейронов

е)формирование связей с другими нейронами

ж)перемещение зародышевых клеток из зоны, в которой они возникли, к местам их окончательного пребывания

2.Какие из перечисленных процессов относятся ко второй стадии развития конечного мозга?

а)утолщение стенок переднего мозга

б)формирование коры больших полушарий

в)формирование миндалевидного ядра

г)начало формирования гиппокампа

3.Соотнесите отделы мозга и процессы, которые они контролируют по схеме П.Маклина.

| ПРОЦЕССЫ | ОТДЕЛЫ МОЗГА |
|---|---|
| а)контролирует стереотипные поведенческие акты | 1)мозг рептилий |
| б)отвечает за формирование концепций и схем поведенческих актов | 2)древний мозг млекопитающих |
| в)обеспечивает видоспецифические паттерны поведения млекопитающих | 3)новый мозг млекопитающих |

4.Какие структуры мозга созревают в онтогенезе в первую очередь?

5.Соотнесите функциональные блоки мозга и их функции.

| ФУНКЦИИ | ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БЛОК МОЗГА |
|---|---|
| а)управление произвольными движениями | 1)блок регуляции уровня активности мозга |
| б)синтез целостных образов | 2)блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации |
| в)анализ разномодальных стимулов | 3)блок программирования, регуляции и контроля за протекание психических реакций |
| г)целеполагание | |
| д)регуляция избирательного внимания | |

6.Какие из перечисленных процессов НЕ относятся к процессам, протекающим в дошкольный период развития ребёнка?

Внимание базируется на принципе удовольствия, начало формирования простых форм произвольной памяти, игровая деятельность, формирование эгоцентрической речи

***Пример кейс-заданий***

Алексей (7 лет 10 месяцев).

История развития. Беременность у мамы протекала тяжело, роды были стремительными, В течение первого года жизни ребенок был беспокойным; крикливым,

плохо спал. До трех лет часто болел ОРВИ. В развитии не отставал, говорить начал после 2 лет, отмечались дефекты звукопроизношения (неправильно произносил звуки р-л, с -ш). В детсаду - постоянные «простуды»; пневмония. С раннего возраста страдает аллергией. Со слов родителей сын в раннем детстве во время еды и при рисовании пользовался левой рукой. Постоянно его поправляли. Воспитательница в детском саду так же следила за тем, чтобы Леша брал ложку, карандаш в правую руку. Переучивание проходило с трудом, мальчик очень не любит рисовать и лепить. К моменту поступления в школу рисовал, писал печатными буквами правой рукой (родители и особенно дедушка строго следили), но, несмотря на усиленные занятия, читать не научился.

Характер трудностей. Трудности обучения стали с первых дней поступления в школу, когда надо было осваивать навык письма. Леша плохо запоминал правописание письменных (курсивных) букв, особенно трудно было ему понять, как писать отдельные элементы, куда вести руку, где делать «петельку». Работал очень медленно, долго думал «с чего начать», «куда делать поворот» и, конечно, не успевал за другими детьми. В письме все чаще стали появляться так называемые оптические ошибки в буквах, сходных по написанию. С такими же трудностями мальчик столкнулся и при освоении навыка чтения: угадывает, читает медленно, теряет строку, не может пересказать и часто не понимает прочитанное. Учительница делала замечания: «Не старается, в тетради грязь, неправильно пишет буквы, делает все очень медленно». К концу первого года обучения у мальчика появились жалобы на усталость, головные боли. Леша отказывался читать и писать, плакал.

При обследовании: ребенок вялый, пассивный, жалуется на усталость, головные боли. Ручку при письме сжимает крепко, даже рука дрожит, пишет медленно, долго думает, вспоминает «с чего начать и что делать дальше». Почерк неустойчивый, много исправлений, смешивает оптически похожие буквы, не дописывает, много лишних элементов, буквы искаженные, выраженный тремор. Чтение медленное, по слогам, угадывает слова, допускает ошибки. По математике успехи хорошие, устные примеры решает легко, однако при записи испытывает трудности.

***Задания:***

1. Соответствует ли описание ребенка возрастной норме развития?
2. Какие школьные трудности описаны в ситуации?
3. Каковы возможные причины школьных трудностей ребенка?

### *Примерный перечень тем докладов*

1. Влияние обучения на созревание мозга и организма ребенка.
2. Влияние факторов внешней среды на психофизическое развитие новорожденного.
3. Психомоторное и психосенсорное созревание в младенчестве.
4. Факторы внешней среды, способствующих и затрудняющих развитие ребенка на ранних этапах онтогенеза.
5. Морфологические, психофизиологические и поведенческие новообразования раннего детства.
6. Специфика процессов восприятия и запечатления информации в раннем детстве.
7. Специфика процессов восприятия и запечатления информации в дошкольном возрасте.
8. Особенности потребностной и эмоциональной сферы ребенка в зависимости от возрастной ступени.
9. Особенности познавательной сферы ребенка в зависимости от возрастной ступени.
10. Нормативное развитие познавательной и эмоциональной сферы человека на различных возрастных ступенях: сравнительный анализ.

11. Психофизиологические новообразования к концу дошкольного периода – 6-7 лет.
12. Психофизиологические особенности познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.
13. Психофизиологические механизмы школьных трудностей.
14. Психофизиологическая готовность к обучению в школе.
15. Психофизиологические основания готовности шестилеток к школьному обучению.
16. Формирование произвольной регуляции поведения и развитие познавательной деятельности.
17. Психофизиологические аспекты школьной адаптации и дезадаптации.
18. Произвольная регуляция психической деятельности и ее развитие в ходе онтогенеза: психофизиологический аспект.
19. Учет особенностей латерализации функций мозга при организации при организации образовательного процесса.
20. БОС-терапия в практике школьного психолога.
21. Психофизиологические методы исследования познавательной сферы: особенности применения на разных этапах онтогенеза.
22. Психофизиологические методы исследования эмоционально-потребностной сферы: особенности применения на разных этапах онтогенеза.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Практические аспекты организации профессиональной деятельности по направлению «Психологическое образование» / Белозерова Л.А., Гурылева Л.В., Семенова И.А., Силакова М.М., Скрипичникова И.В. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 64 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у магистранта компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистрантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Тест<br>ОС-2 Мини-выступление<br>ОС-3 Кейс-задача<br>ОС-4 Доклад<br>ОС-5 Контрольная работа | ОР-1знает теоретические основы системного подхода в изучении развития ребенка<br>ОР-2 умеет выявлять, описывать и анализировать общие и специфические закономерности психофизиологического развития, нейрофизиологические особенности регуляции поведения и деятельности детей<br>ОР-3 знает роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка<br>ОР-4 умеет учитывать роль социокультурных условий в психическом развитии детей при выполнении профессиональных задач<br>ОР-5 знает общие и специфические закономерности, возрастные нормы и нейрофизиологические особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных ступенях развития |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам | |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические и психобиологические особенности развития ребенка».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-6 Зачет в форме устного собеседования**

***Примерный перечень вопросов к зачету***

1. Исторический аспект проблемы соотношения мозга и психики, связь физиологического и психического.
2. Комплексный подход к изучению развития психики ребенка.
3. Системно-динамический подход к изучению психики ребенка.
4. Принципы системогенеза.

5. Мозг как субстрат психических процессов. Нейрофизиологические модели психической деятельности.
6. Методологические принципы рефлекторной теории И.П. Павлова.
7. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
8. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга.
9. Учение о локализации ВПФ. Идея о динамической локализации ВПФ.
10. Функциональная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.
11. Этапы развития мозга в онтогенезе. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе.
12. Закономерности созревания мозга. Критерии созревания. Пластичность центральной нервной системы в онтогенезе.
13. Направления формирования функциональных систем в онтогенезе. Пути системно-динамического становления мозговой организации психических процессов.
14. Роль биологических факторов в психическом развитии.
15. Влияние среды на функциональные показатели созревания ЦНС. Роль социальных факторов в психическом развитии.
16. Основные закономерности психического развития.
17. Процессы созревания центральной нервной системы и основные новообразования в младенчестве.
18. Процессы созревания центральной нервной системы и основные новообразования в раннем детстве.
19. Процессы созревания центральной нервной системы и основные новообразования в дошкольном детстве.
20. Психофизиологические основания развития ВПФ. Нормативное развитие в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.
21. Психофизиологические основы познавательной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
22. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и их психофизиологическая основа.
23. Механизмы школьных трудностей и пути их преодоления.
24. Психобиологические основания адаптации к школе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачет |
|---|---|---|---|---|---|
| **2 семестр** | Разбалловка по видам работ | 2 х 1=2 балла | 10 х 1=10 баллов | 224 балла | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 10 баллов max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра*

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

**Подготовка к практическим занятиям.**

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

### Планы практических занятий (2 семестр)

***Практическая работа № 1. Нейрофизиологические механизмы психической деятельности.***

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Мозг как субстрат психических процессов. Нейрофизиологические модели психической деятельности. Условно- и безусловнорефлекторная деятельность нервной системы. Методологические принципы рефлекторной теории И.П. Павлова. Теория функциональных систем П.К. Анохина. Условия образования условных рефлексов. Нейрофизиологические механизмы формирования психических процессов. Учение А.Р. Лурия о функциональных блоках мозга. Учение о локализации ВПФ. Идея о динамической локализации ВПФ. Функциональная асимметрия мозга и межполушарные взаимодействия.

2. Решение тестовых заданий.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по вопросам темы по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

***Практическая работа № 2. Морфофункциональные основы онтогенеза психики.***

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Этапы развития мозга в онтогенезе. Закономерности созревания мозга. Нейронная организация коры больших полушарий в онтогенезе. Критерии созревания. Пластичность центральной нервной системы в онтогенезе. Направления формирования функциональных систем в онтогенезе. Пути системно-динамического становления мозговой организации психических процессов.

2. Выполнение тестовой проверочной работы.
3. Выступления с докладами.
4. Решение кейс-заданий.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по вопросам темы по рекомендуемой литературе.
3. Подготовиться к проверочной тестовой работе и кейс-заданиям, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.
4. Подготовиться к защите доклада, освоив теоретический материал.

***Практическая работа № 3. Факторы и закономерности онтогенетического развития.***

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Проблема детерминации психического развития. Роль биологических факторов в психическом развитии. Влияние среды на функциональные показатели созревания ЦНС. Роль социальных факторов в психическом развитии. Эффекты обогащения и обеднения среды. Основные закономерности психического развития: гетерохронность, неравномерность, сензитивность, неустойчивость и др.

2. Проведение круглого стола по вопросам:

- Социокультурные условия развития современных детей. Роль «цифровой» среды в развитии когнитивной сферы и личности детей.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Подготовиться к круглому столу, освоив теоретический материал.
3. Проработать материал по вопросам темы по рекомендуемой литературе.

***Практическая работа № 4. Психофизиологические основы развития детей на разных ступенях онтогенеза.***

План:

1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:

Процессы созревания центральной нервной системы в младенчестве, раннем и дошкольном детстве. Психомоторное и психосенсорное развитие ребенка. Основные новообразования в младенческом периоде, раннем детстве, дошкольном возрасте и их морфофункциональная основа. Психофизиологические основания развития ВПФ. Нормативное развитие в младенчестве, раннем и дошкольном возрасте.

2. Выполнение тестовой проверочной работы.
3. Выступления с докладами.
4. Решение кейс-заданий.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить материалы лекции.
2. Проработать материал по вопросам темы по рекомендуемой литературе.

3.Подготовиться к проверочной тестовой работе и кейс-заданиям, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.
4. Подготовиться к защите доклада, освоив теоретический материал.

***Практическая работа № 5. Психофизиологические основы готовности детей к школьному обучению.***

План:
1. Обсуждение теоретических вопросов по теме:
Психофизиологические основы познавательной деятельности у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Компоненты психологической готовности к школьному обучению и их психофизиологическая основа. Механизмы школьных трудностей и пути их преодоления. Психобиологические основания адаптации к школе.
2. Выступления с докладами.
3. Решение кейс-заданий.

Рекомендации к самостоятельной работе:
1. Изучить материалы лекции.
2. Подготовиться к защите доклада, освоив теоретический материал.
3. Проработать материал по вопросам темы по рекомендуемой литературе.
4. Подготовиться к кейс-заданиям, изучив материал лекции и соответствующих глав учебника.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Айзман Р.И. Возрастная физиология и психофизиология: Учебное пособие. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. 352 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=376897).

2. Копосова Т.С. Возрастная психофизиология. Архангельск : САФУ, 2015. 164 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436210).

3. Марютина Т.М. Психофизиология: общая, возрастная, дифференциальная, клиническая: Учебник. Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 436 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=502847).

4. Прищепа, И.М. Нейрофизиология: учеб. пособие. Минск: Выш. шк., 2013. 285 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=509092).

5. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов : учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. 463 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=395428).

### Дополнительная литература

1. Безденежных Б. Н. Психофизиология. Москва : Евразийский открытый институт, 2011. 207 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90716)

2. Козьяков Р. Психофизиология. Москва : Директ-Медиа, 2013. 163 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210951).

3. Кривощеков С.Г. Психофизиология: Учебное пособие. Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2015. 249 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=451796).

4. Сиротюк А. Л. Методика нейропсихологической диагностики детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: Директ-Медиа, 2014. 82 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238365).

5. Сиротюк А.Л. Психофизиологические основы дифференцированного обучения школьников. М.|Берлин : Директ-Медиа, 2014. 292 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254115).

***Интернет-ресурсы***

1. Школьный психолог: приложение к газете «1 Сентября» http://psy.1september.ru/
2. НПЦ ПСН - международное научное психофизиологическое содружество http://psyphysjorn.ru/
3. Научно-популярный психологический портал http://psychojournal.ru/
4. Научно-популярный психологический портал http://www. psychology.ru/
5. Реферативный интернет-дайджест психологических наук http://psycdigest.ru/articles/
6. Психологическая библиотека http://www.lib.ru/PSIHO/
7. Психологическая библиотека http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php