Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе

_____ И.Н. Тимошина
«24» июня 2022 г.

НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

(название дисциплины)

Программа учебной дисциплины по выбору
для направления подготовки 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания
(дошкольное образование)

Составитель:
Захарова Л.М., д.п.н., профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. № 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02F7FB69521AAD2C283301E30D456A5F
Владелец: Тимошина Ирина Назимовна
Действителен: с 09.06.2023 до 01.09.2024

Ульяновск, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины 2.1.4.1.2. «Научные основы проектирования познавательно-исследовательской деятельности детей» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование) (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждёнными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 года № 951 (зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 № 65943) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса Научные основы проектирования познавательно-исследовательской деятельности детей» 2.1.4.1.1 способствует формированию представлений аспирантов и значении и особенностях познавательного развития дошкольников, а также о наиболее эффективных технологиях их формирования.

В ходе изучения «Научные основы проектирования познавательно-исследовательской деятельности детей» аспиранты приобретают и систематизируют свои знания об особенностях познавательного развития дошкольников, о путях и средствах их формирования, о развитии познавательных способностей детей в различных видах деятельности.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: Сформировать у аспирантов целостное представление о научных и методических основах организации познавательной деятельности детей

Задачи:

1. Сформировать представление о научных основах процесса познания детей дошкольного возраста, о месте исследовательской деятельности в личностном развитии детей.
2. Сформировать умения проектирования процесса познания детей с использованием современных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина 2.1.4.1.2. «Научные основы проектирования познавательно-исследовательской деятельности детей» относится к вариативной части образовательной программы высшего образования программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности «Теория и методика обучения и воспитания» (дошкольное образование). В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на втором году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины «Научные основы проектирования познавательно-исследовательской деятельности детей» аспирант должен:

знать:

основные особенности и сущность познавательного развития детей дошкольного возраста;

особенности организации исследовательской деятельности дошкольников;

особенности организации познавательного процесса в условиях дошкольной организации с учетом использования современных технологий,

уметь:

проектировать процесс познавательного развития детей в условиях исследовательской деятельности;

применять эффективные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста

владеть: навыками организации познавательного процесса детей, осуществления исследовательской деятельности

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетная единица (36 часов) в 3 семестре.

Форма контроля – зачет.

№ п/п	**Раздел/ тема дисциплины**	**Год обучения**	**Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям)* Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)***
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Характеристика познавательного развития детей дошкольного возраста	2	2	2	- 6	Таблица «Критериально-диагностический аппарат»
2	Методологические основы познавательного развития детей дошкольного возраста			2	6	Аналитическая справка
3.	Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста	2		2	6	кейс
4.	Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности			2	6	Презентация
	Всего		**4**	**8**	**24**	**Зачет**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема1. Характеристика познавательного развития детей дошкольного возраста

Познание как деятельность. Виды познания. Сущностные характеристики познавательного развития детей. Познавательная активность дошкольников, уровни ее развития. Характеристика познавательного интереса. Условия познавательного развития детей.

Тема. Методологические основы познавательного развития детей дошкольного возраста В качестве методологической основы познавательного развития детей дошкольного возраста в интегрированном образовательном процессе определены: гносеологический (К. Лоренц, В. Куайн, Л.Н. Худякова и др.),

личностно-деятельностный (И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев и др.) и интегрированный подходы (С. В. Проняева, О. А. Скоролупова, Л. В. Трубайчук, Н. В. Федина).

Тема. Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста.

Характеристика процесса исследования. Объекты исследования детей дошкольного возраста. Роль экспериментирования в развитии исследовательских действий детей

Тема 4. Понятие об основных технологиях познавательного развития дошкольников

Основные технологии познавательного развития дошкольников. Интерактивные методы познавательного развития детей дошкольного возраста. Применение игровых технологий в познавательном развитии дошкольников.
Современные информационные технологии в дошкольном образовании. Роль естественно- научных лабораторий в развитии исследовательских умений детей.

Содержание семинарских занятий

Тема. Особенности познавательного развития дошкольников – 4 часа

План

1. Характеристика познавательного развития дошкольников.
2. Диагностика познавательного развития дошкольника.
3. Познавательная активность, ее особенности в дошкольном возрасте.

Практическое задание. Подобрать комплекс диагностических методик по выявлению показателей познавательного развития. Обосновать целесообразность их применения.

2. Провести диагностику по выявлению уровня познавательного развития дошкольников. Описать уровни познавательного развития детей старшего дошкольного возраста. Результаты оформить в таблице «Критериально-диагностический аппарат»

Критерии	Показатели диагностики

Тема. Особенности организации исследований в дошкольном возрасте

1. Структура исследовательской деятельности и ее особенности у детей дошкольного возраста

2. Объекты исследования дошкольников, их характеристика
3. Проектная деятельность в развитии исследовательских умений детей.
4. Экспериментирование и опытная деятельность детей.

Тема: «Использование интерактивного оборудования в организации познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста»

План:

1. Характеристика естественно-научных и цифровых лабораторий, применяемых в работе дошкольной организации
2. Робототехника в дошкольной организации как средство познания и развития исследовательских умений дошкольников

Литература.

Захарова Л.М., Андрианова Е.И., Субботина Е.С. Детский сад и цифровизация образования: учебное пособие. 2020.

Тема. Научные исследования в области познавательно-исследовательской деятельности.

Практическое задание. Составление аналитической справки на основе изучения не менее 3 научных работ

Структура справки.

Актуальность изучаемых исследований

Название и автор

Задачи, решаемые в области познавательно- исследовательской деятельности

Целесообразность предложений.

Выводы

4. Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса «Научные основы проектирования познавательно-исследовательской деятельности детей» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- проектные методы обучения;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

«Научные основы проектирования познавательно-исследовательской деятельности детей»

Важную роль при освоении дисциплины играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

- углублению и расширению знаний;
- формированию интереса к познавательной деятельности;
- овладению приёмами процесса познания;
- развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качество подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности «Теория и методика обучения и воспитания (дошкольное образование».

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

- аналитическая справка
- Решение кейсов
- Сравнительные таблицы и др.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер. Самостоятельная

работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

В процессе оценки аспирантов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

п/п	Контролируемые модули, разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Формируемые знания, умения, навыки
1	Характеристика познавательного развития детей дошкольного возраста	ОС-1.Таблица Критериально-диагностический аппарат	
2	Методологические основы познавательного развития детей дошкольного возраста	ОС- 2. Аналитическая справка	
3	Развитие исследовательской активности детей старшего дошкольного возраста	ОС- 3. Кейс	
4	Технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в математической деятельности	ОС-4. Презентация	

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости аспирантов по дисциплине

ОС- 1 таблица Критериально- диагностический аппарат
Задание. Заполнить таблицу

Критерии	Показатели	диагностики	Характеристика уровней

Критерии оценивания
Валидность предлагаемых диагностик
Соответствие критериев и показателей исследуемому объекту
Точность характеристик

ОС- 2 Аналитическая справка

Задание. Составление аналитической справки на основе изучения не менее 3 научных работ в области познавательно- исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Структура справки.
Актуальность изучаемых исследований
Название и автор
Задачи, решаемые в области познавательно- исследовательской деятельности
Целесообразность предложений.
Выводы и дискуссионные вопросы

Критерии оценивания
Наличие суждений
Умение систематизации
Целесообразность предложений

ОС- 3. Кейс «Мониторинг познавательного развития детей дошкольного возраста»

Инструкция: Внимательно прочитайте текст и ответьте на вопросы.

Контекст решения: ы работаете заместителем заведующего по учебно-методической работе. При посещении занятий старшей группы вы заметили, что дети мало активны в познавательном плане, у них не возникает интерес при исследовании нового, дети мало задают вопросов. При разговоре с воспитателем выяснилось, что она тоже обратила на это внимание, но считает, что познавательное развитие в норме и идет в соответствии с их возрастными возможностями. В результате обсуждения особенностей познавательного развития дошкольников с воспитателями, работающими в старших группах, выяснилось, что они испытывает затруднения с подбором содержания, форм работы с детьми.

Задания:

1. Предположите основные причины данной ситуации и обозначьте проблему для мониторингового исследования.
2. Определите задачи мониторинга по изучению степени освоения детьми 6-7 лет образовательной области «Познавательное развитие» и обоснуйте их.
3. Назовите задачи мониторинга по изучению качества организации образовательной познавательно-исследовательской деятельности в группе, обоснуйте их.
4. Назовите критерии (не менее 3) и основные индикаторы оценки познавательного развития детей.

ОС- 4 презентация «Современные технологии в организации познавательно- исследовательской деятельности детей»

Требования к презентации

1. Обоснование целесообразности использования технологий с позиций научно- методических подходов
2. Достоинства и недостатки
3. Возможности в решении задач познавательного развития детей

Критерии формирования зачетной оценки

Зачтено, оценка	Критерии оценивания устного ответа
Зачтено, «отлично»	– аспирант излагает знания: свободно, осмысленно, в систематизированном виде: – выделяет главные смыслы в изученном материале: – не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; – свободно и осознанно отвечает на вопросы любой сложности; – приводит уместно примеры в ответе.
Не зачтено, «неудовлетворительно»	– аспирант показывает частичные знания и представления об изучаемом материале; – с трудом отвечает на вопросы простые и уточняющие преподавателя; – не отвечает на вопросы, заданные по существу изученного материала.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Урунтаева, Г. А. Психология познания дошкольника в профессионально-педагогической деятельности воспитателя : монография / Г.А. Урунтаева, Е.Н. Гошева. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 215 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1074084. - ISBN 978-5-16-015994-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1853856

2. Волобуева, Л. М. Внедрение инноваций в управленческую деятельность руководителя дошкольного образовательного учреждения: Монография / Волобуева Л.М., Кузнецова Е.Б. - Москва :МПГУ, 2012. - 158 с.: ISBN 978-5-4263-0098-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/756173

Дополнительная литература

1. Савенков, А.И. Психология детской одаренности [Электронный ресурс] / А.И. Савенков. - М.: Генезис, 2010. - 440 с. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236544

2. Современные проблемы естественно-математического образования в период детства : монография / под общ. ред. Л.В. Ворониной. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 200 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a02a62e5ebe57.27021957. - ISBN 978-5-16-013271-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/924027

3. Белошистая, А. В. Современные программы математического образования дошкольников : монография / А. В. Белошистая. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Практическая педагогика). - ISBN 978-5-16-011421-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1854960

4. Николаева, С. Н. Общение с природой начинается с детства : монография / С.Н. Николаева. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-011274-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/942807

5. Бревнова Ю.А. Компьютерные игры в современной субкультуре детства (социокультурный аспект) : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата культурологии по специальности 24.00.01. - теория и история культуры / Ю. А. Бревнова. - Москва, 2012. - 29 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/523327

Интернет-ресурсы

1.Поисковая система Яндекс: URL: http://www.yandex.ru/
2. http://www.znanium.com
3.: http://www. iboors.ru
4. www.school.edu.ru
5. www.neo.edu.ru
6. www.pedlib.ru
7. school-collection.edu.ru –

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Научные основы проектирования познавательно-исследовательской деятельности детей»

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для поведения лекционных занятий могут быть использованы лекционные аудитории; специализированные лекционные аудитории (оснащенные аудивизуальными и мультимедийными средствами). Для проведения практических занятий, а также промежуточного и итогового контроля используются малые аудитории, специализированные малые аудитории (методический кабинет, технически оснащенные аудитории), компьютерные классы. Видеофильмы «Школа передового опыта в ДОУ № 124, 155, 128 г. Ульяновска» и НОЦ «У-Знайки».

Образовательный процесс обеспечивается достаточной информационно-библиографической базой, современными техническими средствами, информационными и коммуникационными технологиями.

В процессе проведения учебных занятий могут быть использованы мультимедийные технологии, аудиоаппаратура, видеоаппаратура, телеаппаратура.

Для подготовки к учебным занятиям используются университетский библиотечный фонд, кафедральная библиотека специализированных словарей, современные информационные и коммуникационные технологии (Интернет), при необходимости кафедральная аудио- и видеотека, видеокамера, фотоаппаратура, компьютерная и копировальная техника.