# Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра психологии

> УТВЕРЖДАЮ Проректор по учебно-методической работе

С.Н. Титов

#### КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Программа учебной дисциплины модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
<u>Практическая психология</u>

(заочная форма обучения)

Составитель Брагина Е.А., канд. психол. н., доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23 » мая 2023 г. № 6

#### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология детей и подростков» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули), модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки

Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик программы бакалавриата: Технологии здоровьесбережения в образовании, Введение в профессию, Возрастная педагогика, Психолого-педагогический практикум, Современные теории обучения и воспитания (с практикумом), Социальная педагогика, Технологии работы с различными категориями детей, Профилактика девиантного поведения детей и подростков, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Производственная, педагогическая практика по вожатской деятельности в детских оздоровительных лагерях, Производственная практика, технологическая (проектнотехнологическая практика,

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственная практика (НИР), Основы дефектологии (с практикумом). Педагогическая психология (с практикумом), Психология семьи (с практикумом), Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Конфликтология, Организационная психология, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, Психология общения, Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

## 1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков» является формирование у студентов универсальных и общекультурных компетенций в области психологического сопровождения обучающихся с нервно-психическими расстройствами в процессе овладения основами клинической психологии для профессиональной деятельности.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления предмете клинической психологии, патопсихологической диагностике, о видах, механизмах и факторах развития нервно-психических расстройств детей и подростков.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «клиническая психология детей и подростков» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины		
индикаторы ее достижения в	(этапы формирования дисциплины)		
дисциплине	знает	умеет	владеет

OHICA C	OP 1	OD 2	
ОПК-3 Способен	OP-1	OP-3	
организовывать совместную и	типологические	отбирать методы	
индивидуальную учебную и	особенности	первичного	
воспитательную деятельность	обучающихся с	выявления	
обучающихся, в том числе с	особыми	обучающихся с	
особыми образовательными	образовательными	нервно-	
потребностями, в	потребностями	психическими	
соответствии с требованиями	OP-2	расстройствами и	
федеральных	требования к	особыми	
государственных	-		
образовательных стандартов	организации	образовательными	
ИОПК-3.2 Соотносит виды	образовательного и	потребностями	
адресной помощи с	коррекционно-		
индивидуальными	развивающего		
образовательными	процесса для		
потребностями обучающихся	обучающихся с		
<del>*</del>	нервно-психическими		
	расстройствами		
особенности применения	r rp rb		
психолого-педагогических			
технологий (в том числе			
инклюзивных), необходимых			
для адресной работы с			
различными категориями			
обучающихся с особыми			
образовательными			
потребностями			
ИОПК-3.4 Демонстрирует			
методы (первичного)			
выявления детей с особыми			
образовательными			
потребностями (аутисты, дети			
с синдромом дефицита			
внимания и			
гиперактивностью и др.)			
ОПК-7	OP-4		
Способен взаимодействовать	особенности общения		
	и деятельности детей		
с участниками			
образовательных отношений в	и подростков с		
рамках реализации	нервно-психическими		
образовательных программ	расстройствами		
ИОПК. 7.1 Объясняет			
закономерности			
формирования детско-			
взрослых сообществ, их			
социально-психологические			
особенности, детско-			
родительские отношения			
ПК-1Способен планировать,		OP-5	
организовывать и		определять задачи,	
участвовать		направления и	
в диагностических		формы социально-	
мероприятиях и консультации		психологической	
при осуществлении		поддержки детей с	
социально-психологической и		=	
социально-педагогической		ООП в процессе	
поддержки обучающихся, в том		социализации	
числе одаренных детей и детей		OP-6	

с ОВЗ, в процессе	выбирать	
социализации	технологии	
ИПК1.2Выбирает и планирует	социально-	
отдельные мероприятия и	педагогической	
программы социально-	поддержки детей с	
психологической и социально-	ООП и их родителей	
педагогической поддержки	ООП и их родителен	
обучающихся, в том числе		
одаренных детей и детей с		
ОВЗ, в процессе социализации		
ПК 1.5. Осуществляет		
планирование совместно с		
коллегами индивидуальных		
программ социально-		
педагогической поддержки и		
социально-психологического		
сопровождения учащихся, в		
том числе детей с ОВЗ, и		
демонстрирует технологии		
социально-педагогической		
поддержки детей с ОВЗ и их		
родителей		

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

				Учебные заня	тия		
Номер семестра	Труд Зач. ед.	об доемк. Часы	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
5	2	72	2	6	-	58	экзамен б
Итого:	2	72	2	6	-	58	6

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения
----------------------------	---

	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа
5 семестр				
Раздел 1. Введение в клиническую психологию.	2			8
Тема 1. Предмет, цели и задачи клинической психологии.				
Базовые дисциплины клинической психологии.				10
Тема 2. Основы патопсихологии. Патопсихологические				12
симптомы и методы их патопсихологической диагностики.				
Патопсихологические синдромы.		2		10
Раздел 2. Клиническая психология детей и подростков Тема 3. Введение в психопатологию детского возраста.		2		12
Тема 4. Возрастные особенности проявления нервно-		2		14
психических заболеваний в детском возрасте. Основные				
возрастные синдромы нервно-психических расстройств в				
детском и подростковом возрасте.				
Тема 5. Дети с ограниченными возможностями здоровья. ММД		2		12
у детей				
Итого	2	6		58

#### Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

#### Раздел 1. Введение в клиническую психологию.

**Тема 1. Предмет, цели и задачи клинической психологи.** Предмет клинической психологии. Цели и задачи дисциплины. Структура клинической психологии. Базовые лисциплины клинической психологии.

Патопсихология и психопатология: соотношение предмета и метода. Клиническая психология детей и подростков: цели и задачи курса. Возможности использования патопсихологического и нейропсихологического подходов в психолого — педагогической деятельности.

Профессионально — этические вопросы в работе с детьми с отклонениями в психическом развитии и нервно-психическими заболеваниями и их семьями.

Тема 2 Основы патопсихологии. Предмет, задачи и метод патопсихологии. Патопсихологические симптомы и методы их патопсихологической диагностики Основные патопсихологические синдромы методы их патопсихологической диагностики. Методы патопсихологической диагностики в детском возрасте. Предмет, задачи и метод патопсихологии. Патопсихология как раздел клинической психологии. Теоретические и практические задачи патопсихологии. Патопсихологическое исследование: клиническая беседа и патопсихологический эксперимент. Принципы патопсихологического эксперимента и его отличие от исследовательского психологического эксперимента. Клиническая беседа и ее цели

Симптоматический и синдромальный подходы в патопсихологии. Патопсихологические симптомы нарушения психической психических процессов и личности. Методы диагностики памяти, внимания, воображения, мышления. Истощаемость психической деятельности и показатели истощаемости в патопсихологическом эксперименте.

Патопсихологические синдромы: ядерные и факультативные симптомы. Характеристика основных патопсихологических синдромов. Специфика патопсихологических синдромов в деском возрасте. Методы патопсихологической диагностики в детском и подростковом возрасте

Интерактивная форма: case-study

## Раздел 2. Клиническая психология детей и подростков Тема 3. Введение в психопатологию детского возраста.

Предмет психопатологии детского возраста. Психопатология и патопсихология. Психопатология общая и частная. Психопатологический симптом, продуктивные и негативные психопатологические симптомы. Психопатологический синдром. Понятие психического расстройства. Психическая болезнь и патологическое состояние высшей нервной деятельности.

Понятия этиологии и патогенеза. Этиология психических расстройств. Эндогенные психические заболевания Шизофрения. Шизофрения у детей. Эпилепсия. Эпилепсия в детском возрасте. Экзогенно-органические психические расстройства.

Пограничные психические расстройства. Психогении. Невротические расстройства. Расстройства поведения и личности. Стрессовые расстройства у детей. Тревожные расстройства в детском и подростковом возрасте.

# Тема 4. Возрастные особенности проявления нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте. Основные синдромы нервно-психических заболеваний детского возраста.

Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний у детей и подростков. Возрастной психопатологический изоморфизм. Уровни нервно-психического реагирования у детей и подростков: соматовегетативный, психомоторный, аффективный, эмоционально-идеаторный. Их возрастные границы.

Невропатия, РДА, синдром дефицита внимания с гиперактивностью, синдром страхов, синдром патологического фантазирования, синдром уходов и бродяжничества.

Основные синдромы нервно — психических заболеваний подросткового возраста. Патологические увлечения подросткового возраста. Нервная анорексия.

**Интерактивная форма**: Case-study (выполнение заданий в микрогруппе с последующей защитой).

#### Тема 5. Дети с ограниченными возможностями здоровья. ММД у детей

Понятия «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», ребенок с отклонениями в развитии, ребенок с особыми образовательными потребностями. Основные категории детей с отклонениями в развитии. Дети группы риска. Значение клинической психологии в раннем выявлении отклонений в психическом развитии и психическом здоровье ребенка.

Виды ММД и их диагностика. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ММД в образовании

**Интерактивная форма**: Case-study(выполнение заданий в микрогруппе с последующей защитой).

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена

преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра. Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, написания эссе. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, подготовкой сообщений к выступлению на семинаре, написанием эссе.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- -конспектирования научных источников;
- ведения таблиц,
- подготовки к терминологическому диктанту.

#### Тест Примеры тестовых заданий

- 1. Степени снижения уровня обобщения при эпилепсии соответствуют:
- А. степень снижения продуктивности запоминания
- Б. степень выраженности олигофазии
- В. яркость проявления резонерства
- Г. степень выраженности педантизма
- 2. Ведущим симптомом в структуре экзогенно органического патопсихологического синдрома является:
  - А. инертность психических процессов
  - Б. истощаемость психической деятельности
- 3. Проявления нарушения умственной работоспособности в патопсихологическомэксперименте:
  - А. колебания продуктивности в пробе 10 слов
  - Б. увеличение времени выполнения пробы Шульте от таблицы к таблице
  - В. снижение уровня обобщения
  - Г. увеличение количества ошибок к концу выполнения корректурной пробы
  - Д. резонерство
- 4. Соответствие патопсихологических видов нарушения мыслительной деятельностии их проявлений:
  - А. нарушения операционной стороны
  - Б. нарушения динамики мышления
  - В.нарушение мотивационного компонента
- 1) инертность мышления
- 2) снижение уровня обобщения
- 3) резонерство
- 4) искажение уровня обобщения
- 5) разноплановость мышления
- 5.Ведущим синдромом соматовегетативного уровня нервно-психического реагирования является синдром \_\_\_\_\_
- 6. Уходы и бродяжничество начинают наблюдаться у детей на этом уровне нервнопсихического реагирования
- 7. Центральным нарушением у детей, у которых отмечаются явления остаточной

ррганической неполноценности головного мозга, является
психической деятельности.
В. В структуре этого патопсихологического синдрома центральным нарушением выступает
снижение уровня мотивационно – потребностной сферы
9. При и типах ММД наблюдается преобладание процессов
возбуждения над процессами торможения.
10. В целях диагностики истощаемости психической деятельности в патопсихологической
циагностике используются различные варианты

#### Тематика рефератов

- 1. Патопсихологические синдромы: проблемы патопсихологического диагноза.
- 2. Инклюзивное образование: ценностные основания и принципы, условия реализации.
- 3. ММД: типология детей с ОВЗ, направления и технологии их психолого-педагогического сопровождения.
- 4. Особенности патопсихологических симптомов психических расстройств у детей дошкольного возраста и их диагностика.
- 5. Эпилепсия у детей дошкольного возраста: патопсихологическая диагностика и психологическое сопровождение семьи больного ребенка.
- 6. Психологическое сопровождение семьи ребенка, больного неврозом.
- 7. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с нервно-психическими расстройствами в образовательном учреждении.
- 8. Дифференциальная патопсихологическая диагностика в подростковом возрасте: примеры и их анализ.
- 9. Ребенок с СДВГ в детском образовательном учреждении: психологическое сопровождение.
- 10. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании.
- 11. Научные и практические проблемы клинической психологии в решении задач психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях.

#### Метод кейсов

Кейсы разработаны для ряда тем дисциплины. Кейсы на практических занятиях предлагаются для анализа в микрогруппах с последующим обсуждением.

#### Примеры кейсов

**1.**Определить симптомы, нарушения, проявляющиеся у данного клиента в ходе исследования. Сформулировать гипотезу о наличии и типе возможного синдрома (симптомокомплекс.)

#### Вариант №1

- При выполнении заданий по методике определения понятий пациент дает такие формулировки:
- **Пальто** предмет элегантности, которая подчеркивает вкус носящего. Кроме того, иногда пальто защищает от холода и атмосферных влияний.
- **Дружба** это ассоциация взаимно одинаково развитых людей. В противном случае они, если дружащие находятся в неодинаковой стадии развития своего интеллекта, не будут друг друга понимать, и дружба превратится в недружелюбие.
- **Лошадь** это животное, которое в дореволюционной России заменяло труд человека во многих трудоемких процессах его работы, а также являлось предметом восхищения любителей.

## Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Брагина Е.А., Стрюкова Г.А. Клиническая психология детей и подростков.

Патопсихология детей и подростков: учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная формы обучения). - Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017.- 40 с.

- 2. Брагина Е.А, Белозерова Л.А,. Николаева И.А. Эмоционально-волевые нарушения у детей и подростков: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. 86 с.
- 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** — проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоенияматериала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

$N_{\underline{0}}$	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные
п/п	используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей	ОР-1знает
	аттестации	типологические особенности
	ОС-1 Тест	обучающихся с особыми
		образовательными потребностями
		ОР-2знает
	ОС-2 Реферат	требования к организации
	00-21 сфери	образовательного и коррекционно-
	OC-3 Case-study	развивающего процесса для обучающихся
		с нервно-психическими расстройствами
		ОР-Зумеет
		отбирать методы первичного выявления

## Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен)

OC-4 Зачет в форме устного собеседования

обучающихся с нервно-психическими расстройствами и особыми образовательными потребностями OP-4знает особенности общения и деятельности детей и подростков с нервно-психическими расстройствами OP-5 умеет определять задачи, направления и формы социально-психологической поддержки детей с ООП в процессе социализации OP-6 умеет выбирать технологии социально-педагогической поддержки детей с ООП и их родителей

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Клиническая психология детей и подростков».

## Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.4 программы.

## Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

## OC-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам Примерные вопросы к зачету

- 1. Структура и предмет клинической психологии. Базовые дисциплины клинической психологии.
- 2. Клиническая психология детей и подростков: предмет, цели и задачи.
- 3. Предмет и метод патопсихологии. Клиническая беседа.
- 4. Патопсихологический эксперимент: цели, задачи, принципы проведения.
- 5. Патопсихологические симптомы нарушения памяти и методы их диагностики.
- 6. Патопсихологические симптомы нарушения внимания и методы их диагностики
- 7. Патопсихологические симптомы нарушения мышления и методы их диагностики.
- 8. Истощаемость психической деятельности и ее показатели в патопсихологическом исследовании.
- 9. Основные патопсихологические синдромы и методы их диагностики (общая характеристика двух синдромов по выбору студента).
- 10. Особенности патопсихологических симптомов у детей дошкольного возраста и методы их диагностики.
- 11. Особенности патопсихологических симптомов у детей младшего школьного возраста и методы их диагностики.
- 12. ММД у детей: причины, виды, психологические последствия.
- 13. Психолого педагогическое сопровождение детей с ММД.
- 14. Последствия органического поражения головного мозга: возможность и причины декомпенсации. Профилактика декомпенсации органической недостаточности головного мозга у детей и подростков.
- 15. Возрастные особенности проявления нервно-психических заболеваний у детей. Уровни нервно – психического реагирования в детском и подростковом возрасте. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни.
- 16. Возрастные синдромы нервно психических расстройств соматовегетативного уровня.

- 17. Возрастные синдромы нервно психических расстройств психомоторного уровня.
- 18. Возрастные синдромы нервно психических расстройств аффективного уровня.
- 19. Возрастные синдромы нервно психических расстройств эмоционально идеаторного уровня.
- 20. РДА как искаженное психическое развитие: проявления, структура дефекта.
- 21. Основные категории детей с отклонениями в развитии и краткая характеристика специфики нарушения их психического развития.
- 22. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

#### Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
<b>5</b> семес	Разбаллов ка по видам работ	1 x 1=1 балл	3 x 1=3 баллов	164 балла	32 балла
тр	Суммарн ый макс. балл	1 балл тах	4 балла тах	168 баллов тах	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	<b>Баллы (2 ЗЕ)</b>
«зачтено»	более 100 баллов
«не зачтено»	100 баллов и менее

#### 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. Дисциплина «История психологии» преподается на первом курсе, поэтому в ее освоении студенту с самого начала обучения в университете нужно стремиться научиться конспектировать устный научный текст. Для этого необходимо:

- 1) освоить традиционную для науки (в данном случае психологии) систему сокращений, которая известна и понятна каждому специалисту. Преподаватели обычно знакомят студентов с этой системой на первых лекциях;
- 2) научиться коротко и своими словами записывать содержание лекции. Не следует записывать лекцию слово в слово, это невозможно, да и не нужно: в коротких записях с использованием продуманных сокращений формируется способность к краткому изложению мысли и, следовательно, ее пониманию;
- 3) определения и формулировки, которые преподаватель предлагает записать, стараться записывать полностью (и в этом тоже помогают сокращения);
- 4) оставлять место в конспекте (например, поля) для пояснений при дальнейшей работе с текстом лекции.

В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном

объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. При подобной самостоятельной работе рекомендуется записывать то, что не было понято, для последующей индивидуальной беседы с преподавателем или для прояснения на семинаре. Необходимо стремиться четко формулировать, что именно не было понято: вопрос преподавателю должен быть конкретным. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям.

Семинарское (практическое) занятие – важнейшая форма самостоятельной работы студентов над научной, учебной и периодической литературой. Подготовка к семинару – это сложная и серьезная работа. Подобрав необходимую рекомендованную преподавателем литературу, нужно определиться с порядком своей работы. Чтение первоисточников – сложный интеллектуальный труд, поэтому целесообразно сначала обратиться к конспекту лекций и учебнику, и только затем – к научной работе того или иного автора (авторов). Работа с научной литературой имеет большое значение в освоении будущей профессии, позволяет «прочувствовать» научный стиль, усвоить структуру научной работы, расширить научный лексикон, способствует совершенствованию научной письменной и устной речи, если целью является подготовка к выступлению на семинаре. Работа с научным текстом предполагает определенную схему, которая включает следующие основные пункты: тема и рассматриваемая автором проблема, основные понятия и теоретические положения, экспериментальная проверка и доказательства (если они представлены), сопоставление с иными подходами, итоговые определения и выводы. На семинарском занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, показать знание категорий, основных положений психологической

науки и их практическое значение. Одновременно в активной работе на семинарах и практических занятиях формируется важнейший профессиональный навык — способность к аргументированному развернутому научному высказыванию.

#### Подготовка к устному докладу.

Доклады даются к каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке к докладу необходимо придерживаться определенной последовательности. Начинается подготовка с подбора научных источников информации, как рекомендованных преподавателем, так и подобранных самостоятельно. Начинать работу лучше с учебных пособий, которые помогут сориентироваться в поставленной проблеме. При чтении научных работ обязательно нужно делать короткие выписки (с указанием страницы, на которой найдена соответствующая информация или цитата), затем — составить краткую аннотацию прочитанного. После знакомства со всеми выбранными источниками информации нужно перечитать свои пометки, выделить наиболее существенные моменты, общее и различное в подходах разных авторов (если это необходимо), далее — составить план доклада и только после этого начинать работу с собственным текстом. План доклада и его основные тезисы необходимо предварительно согласовать с преподавателем. К докладу должны быть подготовлены дополнительные материалы: раздаточный материал или презентация.

Важно помнить, что устная научная речь отличается от письменной: фразы должны быть более короткими, не желательно перегружать речь сложными причастными и деепричастными оборотами и т.п. Кроме того, на первом курсе полезно прочесть подготовленный текст вслух. Это позволит как зафиксировать время сообщения, чтобы на занятии не нарушить регламент, так и понять, сколько времени занимает в выступлении каждая страница текста.

Доклады заслушиваются в ходе практического занятия. Продолжительность доклада не должна превышать 5-7 минут. Тему доклада студент выбирает по желанию из предложенного списка. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

#### Подготовка к тесту.

Тестирование проводится на большинстве практических занятий. В конце занятия предлагается 8-10 тестовых заданий, на выполнение каждого отводится 0,5 -1 мин. При подготовке к тесту

необходимо повторить теоретический материал лекции и предшествующего практического занятия.

#### Планы практических занятий

## Практическое занятие № 1 Патопсихологические симптомы нарушения познавательных процессов и методы их патопсихологической диагностики

#### Цель занятия:

- сформировать научные представления о симптомах нарушения психических функций;
- освоить патопсихологические методики диагностики нарушений памяти и внимания.
   Рассматриваемые вопросы.
- 1. Понятие патопсихологического симптома.
- 2. Патопсихологические методики диагностики внимания: особенности проведения.
- 3. Патопсихологические методики диагностики памяти.
- 4. Патопсихологические симптомы нарушения мыслительной деятельности и методы их диагностики

#### Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

- 1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
- 2. Выписать рекомендуемы методики.

#### Литература

- 1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : Учеб. пособие : Для студентов вузов / Зейгарник, Блюма Вольфовна. 2-е изд., стер. М. : Академия, 2000. 205 с.
- 2. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija">http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija</a>, Psihiatrija/014041/
- 3. Репина Н.В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Репина ; Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. Ростов н/Д : Феникс, 2003. 479 с.

#### Практическое занятие № 2. Основные патопсихологические синдромы

#### Цель занятия:

 сформировать научные представления о синдромальном патопсихологическом анализе и основных патопсихологических синдромах.

#### Рассматриваемые вопросы.

- 1. Синдромальный анализ в патопсихологии понятие патопсихологического синдрома.
- 2. Основные патопсихологические синдромы: шизофренический, эндогенно-органический, экзогенно-органический и др.
- 3. Соотношение патопсихологического и психопатологических синдромов. Проблемы синдромального анализа в патопсихологии.
- 4. Проявления последствий органического поражения головного мозга в детском и подростковом возрасте. ММД. Патопсихологическая диагностика.

#### Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

- 1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе.
- 2. Выписать основные патопсихологические синдромы. Указать ядерные симптомы в каждом.

#### Литература

- 1. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija">http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija</a>, Psihiatrija/014041/
- 2. Орлова, Е.А. Клиническая психология: учебник для бакалавров / Е. А. Орлова, Н. Т. Колесник; отв. ред. Г. И. Ефремова. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Юрайт, 2014. 363

- с. (Бакалавр. Базовый курс).
- 3. Репина Н.В. Основы клинической психологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Репина ; Д.В. Воронцов, И.И. Юматова. Ростов н/Д : Феникс, 2003. 479 с.

## *Практическое занятие № 3.* Возрастные особенности проявления нервнопсихических заболеваний в детском возрасте

#### Цель занятия:

 сформировать научные представления об особенностях нервно-психических расстройств в детском и подростковом возрасте

Рассматриваемые вопросы.

- 1. Уровни нервно-психического реагирования в детском и подростковом возрасте. Понятие психопатологического изоморфизма.
- 2. Синдромы соматовегетативного уровня нервно-психического реагирования. Невропатия.
- 3. Синдромы психомоторного уровня реагирования. СДВГ.
- 4. Синдромы аффективного уровня реагирования. Синдром уходов и бродяжничества. синдром страхов. Невротические расстройства.
- 5. Синдромы эмоционально-идеаторного уровня нервно-психического реагирования.

#### Содержание самостоятельной работы студента при подготовке к занятию

- 1. Подготовить ответы на поставленные вопросы по рекомендуемой литературе и лекции.
- 2. Продумать ответ на вопрос: чем обусловлено выделение уровней нервно-психического реагирования в детском и подростковом возрасте (вспомнить особенности психофизиологического развития ребенка).
- 3. Продумать психолого-педагогические рекомендации родителям ребенка с диагнозом: синдром детской невропатии. (СДВГ идр.) Литература
- 1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие / Г. В. Гуровец. Москва : Владос, 2008. 359 с.
- 2. Исаев, Д.Н. Психопатология детского возраста: учеб. пособие для вузов / Д. Н. Исаев. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2001. 462с.
- 3. Гиперактивные дети: коррекция психомоторного развития: учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. Пассольта; М.: Академия, 2004. 155 с.
- 4. Малышев, В. Г. Синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей и взрослых / В. Г. Малышев; авт.: И. В. Федосейкин, Е.В. Малышева. М.: Наука, 2011. 329 с.
- 5. Политика, О. И. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью / О.И. Политика. СПб. : Речь, 2006. 208 с.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

#### Основная литература

- 1. Детская патопсихология : хрестоматия / сост. Н. Л. Белопольская. Москва : Когито-Центр, 2010. 352 с. (Университетское психологическое образование). Режим доступа: по подписке. URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341</a> ISBN 978-5-89353-309-5. Текст : электронный.
- 2. Клиническая психология : учебное пособие / составитель Л. М. Лучшева. Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2020. 112 с. ISBN 978-5-8353-2473-6. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/169601">https://e.lanbook.com/book/169601</a> Режим доступа: для авториз. пользователей
- 3. Нагаев, В. В. Основы клинической психологии : учебное пособие / В. В. Нагаев, Л. А. Жолковская ; Фонд содействия правоохранительный органам «Закон и право». Москва : Юнити-Дана : Закон и право, 2017. 463 с. : схем., табл, ил. Режим доступа: по подписке. –

URL: <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683336</a> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01156-1. — Текст : электронный

#### Дополнительная литература

- 1. Акопов, Г. В. Психология и психопатология сознания : учебное пособие / Г. В. Акопов, Г. Н. Носачев. Самара : СГСПУ, 2019. 178 с. ISBN 978-5-8428-1132-8. Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/200999">https://e.lanbook.com/book/200999</a>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
- 2. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / Мамайчук И.И. СПб:СПбГУ, 2017. 144 с.: ISBN 978-5-288-05745-8. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/999735. Режим доступа: по подписке
- 3. Яничев, Д.П. Теории личности в клинической психологии: Учебно-методическое пособие / Яничев Д.П. СПб:СПбГУ, 2017. 24 с. Текст : электронный. URL: https://znanium.com/catalog/product/999829 — Режим доступа: по подписке.

#### Интернет-ресурсы

- 1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Режим доступа: <a href="http://psyedu.ru/">http://psyedu.ru/</a>
- 2. Сайт журнала «Клиническая и специальная психология». Режим доступа: http://psyjournals.ru/psyclin
- 3. Открытая электронная библиотека российских журналов по психологии и педагогике. Режим доступа: <a href="http://psyjournals.ru/">http://psyjournals.ru/</a>
- 4. Клиническая патопсихология: Руководство для врачей и клинических психологов. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2002.- 512 с. (Серия «Библиотека психолога»). [Электронный ресурс] Режим доступа: <a href="http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija">http://medbooks.org/index.files/book/Psihologija</a>, Psihiatrija/014041/

### Лист согласования рабочей программы учебной дисциплины

<b>Даправление подготовки: 44.0.</b>	3.02 Психодого-педагогическое образование
Профиль: Практическая психол	погия
Рабочая программа двеципли: юдростков	ны Клиническая психология дегей и
Составитель: Е.А. Брагина – Ул	пьяновек: УлГПУ, 2023.
Программа составлена с учетом с	
образовательного стандарта выст	шего образования по направлению
подготовки 44.03.02 Психолого-	-педагогическое образование,
утверждённого Министерством с	образования и науки Российской Федерации,
и в соответствии с учебным план	HOM.
Состапители Бре Е.А. Браг	
HE HOLD HOLD HE HOLD HE HER HELD HE HOLD HELD HELD HELD HELD HELD HELD HELD HE	есциплины одобрена на заседании кафедры 0-3 г., протокол № <u>44</u> . — М. М. Силакова
nwoven wormen p	астафринан поднасн даша
Рабочая программа учебной дис	сциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки	
Mepl-1	Ю.Б. Марсакова 20. 04.23
susuak noònucs o	кастифунака подписи давка
Программа рассмотрена и одобј	рена на заседании ученого совета факультет:
педагогики и психологии" <u>33</u> "	ший 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета фа	акультета педагогики и психологии
	В.А. Кокин 23.05, 23
	постинировка подписи дата