Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
« 25 » июня 2021 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для направления подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык.

(очная форма обучения)

Составители:
Золотарева Т.А., к.ф.н., доцент кафедры английского языка
Архангельская Е.С., к.ф.н., доцент кафедры английского языка
Ермолаева Е.В., к.п.н., доцент кафедры английского языка
Полуянова Т.А., к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков
Лебедева О.Ю., заместитель директора по научно-методической работе МБОУ «Гимназия № 1 им.В.И.Ленина» г. Ульяновска

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «23» июня 2021 г. № 8

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме.

б) защита ВКР.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.

УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.

УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

Индикаторы достижения компетенции:

УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;
УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской
Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.

УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.

УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.

УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.

УК-6.3.Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.

УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.
УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.
УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
Индикаторы достижения компетенции:
УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
Индикаторы достижения компетенции

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**..**
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.
ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
Индикаторы достижения компетенции
ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Индикаторы достижения компетенции:
ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;
ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.
Индикаторы достижения компетенции
ПК-1.1 Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами;
ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами;
ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-2.1 – демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
ПК-2.2 – демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору);
ПК-2.3 – демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
ПК-2.4 – выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
ПК-2.5 – объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикаторы достижения компетенции
ПК-3.1. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
ПК-3.2. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
Индикаторы достижения компетенции
ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка;

ПК-4.2 осуществляет отбор средств обучения исходя из психологических особенностей учащихся

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-5.1. оказывает первую доврачебную помощь обучающимся;

ПК-5.2. применяет меры профилактики детского травматизма;

ПК-5.3. применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-6.1. изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности;

ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-7.1. организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов «Философия», «История», «Культурология», «Социология»;

ПК-7.2. использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности;

ПК-7.3. готов к участию в популяризации исторических и культурологических знаний среди различных групп населения;

ПК-7.4. применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Индикаторы достижения компетенции

ПК-8.1 участвует в проектировании рабочих программ;

ПК 8.2. демонстрирует алгоритм постановки целей, проектирования своей деятельности и получения результатов

ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Индикаторы достижения компетенции

ПК- 9.1. разрабатывает и проектирует индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся;

ПК 9.2. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении иностранного языка.

ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-10.1 проектирует цели и разрабатывает программы профессионального и личностного роста.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Индикаторы достижения компетенции

ПК-11.1 применяет понятийно-терминологический и операционный аппарат научного исследования для решения профессиональных задач;

ПК-11.2 применяет методы психолого-педагогического и методического исследования, пользуется базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик, имеет представление об актуальных проблемах развития образования и педагогических наук;

ПК-11.3 объясняет (интерпретирует) назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования;

ПК-11.4 применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам, с использованием научной и учебной литературы, информационных баз данных.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.
Индикаторы достижения компетенции
ПК 12.1. определяет специфику изучаемого языка в его системе и его функции
ПК 12.2. различает фонетические явления и конструкции изучаемого языка в его системе
ПК 12.3. различает и классифицирует грамматические и лексические конструкции изучаемого языка в его системе
ПК 12.4. сравнивает основные фразеологизмы, грамматические, лексические и фонетические явления и конструкции изучаемого языка в его системе и родного языка, выявляет особенности изучаемого языка
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
Индикаторы достижения компетенции
ПК-13.1 определяет основные этапы исторического становления и развития научной картины мира, соотносит их со спецификой актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития социально-гуманитарной науки и образования
ПК-13.2 соотносит освоенные специальные и общефилологические знания со спецификой общенаучной методологии
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-14.1 соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинами предметно-методического цикла
ПК-14.2 определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения лингвистических знаний
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения).
Индикаторы достижения компетенции:
ПК-15.1. проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций современной филологии и современного состояния языка;
ПК-15.2. проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения;
ПК-15.3. выделяет концептуальную основу дискуссий об историческом и современном развитии языковых и общественных процессов в рамках предметной области.

ПК-16 Способен проводить анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.
Индикаторы достижения компетенции
ПК-16.1. различает особенности развития и функционирования изучаемых языков;
ПК-16.2. интерпретирует теоретический и практический языковой материал с применением современных методов анализа текста и опорой на понятийную базу дисциплины.

ПК-17. Способен владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-17.1. Определяет языковые средства в различных регистрах общения: официальном, неофициальном, нейтральном.

ПК-17.2. Систематизирует знания блоков языковых средств различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального.

ПК-17.3. Определяет стилистические маркеры различных регистров общения.

ПК-17.4. Систематизирует знания о стилистических маркерах различных функциональных стилей и регистров общения.

ПК-17.5. Использует языковые средства и стилистические маркеры в определённых функциональных целях.

ПК-18 Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка

Индикаторы достижения компетенции:

ПК-18.1. различает лингвокультурные маркеры изучаемых языков в заданном контексте;

ПК-18.2.использует языковые средства, современные методы построения коммуникативной ситуации с опорой на понятийный аппарат дисциплины и учётом линговокультурной специфики страны изучаемого языка.

ПК-18.3. систематизирует речевой опыт в ситуации межкультурного и профессионального общения с носителями изучаемого языка в соответствии с коммуникативными конвенциями

ПК-19 Способность применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалетности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода и осуществлять контрольное редактирование текста перевода.

Индикаторы достижения компетенции

ПК-19.1 применяет переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалетности и репрезентативности

ПК-19.2 осуществляет контрольное редактирование текста перевода

ПК-19.3 обобщает, критически перерабатывает, систематизирует информацию

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Объем раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 3 зачетных единицы.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
…			
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и	- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного

		оценку информации;	решения задачи.
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	- способы осуществления социального взаимодействия	- реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения	-навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	-основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; -основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; -основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; -основные модели речевого поведения; -основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; -сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; -основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	-реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; -вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; -создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	-различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; -навыками коммуникации в иноязычной среде; -приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; -мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; -способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; -техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; -языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	– специфику философии как рациональной рефлексивной духовной деятельности; – основные философские идеи и категории в их историческом развитии и социально-культурном контексте; – проблематику основных разделов философского знания: онтологии, теории познания, социальной философии, философской антропологии, этики; – основные закономерности взаимодействия человека и общества;	– анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории, основных философских и этических учений; – применять философский понятийный аппарат и методы в профессиональной деятельности; – аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого,	– методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; – приемами критической оценки научной литературы; – навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

	– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; – место человека в историческом процессе, политической организации общества; – основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс; – основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории; – важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;	нравственного, общественного и личностного характера; – конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; – получать, обрабатывать и анализировать информацию, полученную из различных источников – преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; – выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; – соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; – формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - основы теории и методики физической культуры и спорта; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	- выполнять и подбирать комплексы упражнений на различные группы мышц; - использовать методы обучения и воспитания с учетом уровня физической подготовленности и индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать в процессе занятий основы различных видов спорта и оздоровительных технологий.	- гимнастической терминологией для проведения комплексов упражнений; - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности; - способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия	правила техники безопасности; теоретические основы жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; правовые,	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;	навыками оказания первой доврачебной помощи пострадавшим, навыками создания и

жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	нормативные и организационные основы безопасности жизнедеятельности; основы физиологии человека, анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; современный комплекс проблем безопасности человека; средства и методы повышения безопасности; концепцию и стратегию национальной безопасности;	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; планировать мероприятия по защите персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ;	поддержки безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений;	– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов;	– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания.	проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся.	средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-3. Способен	формы, методы и приемы	проектировать	навыками

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.	диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;	осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;	способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов, современные средства оценивания образовательных результатов, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.	осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики.	методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы.
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	– закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в	– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать	– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;	работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.
ОПК-7 Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.	способы построения межличностных отношений на принципах социального партнерства в группах разного возраста, с различными участниками образовательного процесса и с родителями (законными представителями) обучающихся.	взаимодействовать с различными участниками образовательных отношений в рамках реализации программ основного общего образования и дополнительного образования **.**	способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса, в том числе приемами построения межличностных отношений на уроке.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа	анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и	методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной

специальных научных знаний	педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.	–правила и нормы общения, требования к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях; –виды, приемы и основные особенности слушания и чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; –основные модели речевого поведения;	-реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; –создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; –использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; –реализовывать эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной форме.	–приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; –приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.	– алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;	– проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; – оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; – защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; – анализировать реальное состояние дел в группе	– технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; – методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; навыками проведения индивидуальной и

		детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;	групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий;
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	методологию практической педагогической деятельности; типы и формы организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения, принципы их отбора для изучения конкретного языкового материала; содержание и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; принципы организации образовательной среды и разработки развивающих образовательных программ; методики и технологии формирования образовательной среды школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения; особенностей оценки и определения эффективности процесса обучения	осуществлять анализ и определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; проектировать план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка; составлять тематическое планирование уроков; соотносить тип и форму организации учебного процесса, методы, приемы, средства и технологии обучения иностранному языку с целями урока и изучаемым содержанием; реализовать учебную программу по иностранному языку в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, планировать учебно-воспитательный процесс; разрабатывать рабочую программу по иностранному языку на основе примерных общеобразовательных программ и обеспечивать	навыками анализа структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету; основными практическими приемами, способами и методами проектировки и проведения уроков иностранного языка в общеобразовательных организациях с учетом требований, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом; различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебнопознавательной деятельности обучающихся.

		ее выполнение;	
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса	выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения, применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете; применять на практике технологии индивидуализации в образовании; проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей;	основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов, методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу.
ПК-5 Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.	– общие закономерности роста и анатомо-физиологические особенности развития организма детей в разные возрастные периоды; – санитарно-гигиенические правила и нормы организации учебно-воспитательного процесса; – здоровьесберегающие технологии в организации безопасной и комфортной образовательной среды; – основополагающие факторы и принципы сохранения и укрепления здоровья личности; – принципы и алгоритм оказания первой помощи при неотложных состояниях; – принципы формирования здорового образа жизни;	– применять полученные теоретические знания и практические навыки в профессиональной деятельности; – организовывать безопасные и комфортные условия в построении учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей; – использовать здоровьесберегающие технологии в организации образовательного пространства; – выявлять признаки неотложных состояний; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях и чрезвычайных ситуациях; – проводить профилактические мероприятия по предупреждению детского травматизма;	- навыками использования здоровьесберегающих технологий в образовательно-воспитательном процессе; – приемами и технологиями проведения мероприятий по санитарно-гигиеническому воспитанию населения.
ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности	– общее и особенное в историко-культурном развитии стран и народов, роль России в мировой истории и культуре;	– отбирать содержание и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у целевой	– навыками проектной работы, – навыками участия в дискуссиях и дебатах; – способностью к

различных социальных групп.	– основные теоретико-методологические подходы к пониманию и интерпретации явлений социальной жизни; – подходы к анализу социальной и культурной идентичности;	аудитории мировоззренческой позиции, культурно-образовательных запросов; – осуществлять профессиональную деятельность с учётом возможного различия базовых национальных ценностей и важнейших культурно-исторических ориентиров;	мировоззренческой рефлексии при анализе социально-гуманитарных проблем; – навыками публичного выступления, готовностью к конструктивному мировоззренческому диалогу при решении профессиональных задач.
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп.	– сущность современных общественных явлений в их обусловленности опытом исторического развития; – тенденции мирового историко-культурного развития; – основные особенности историко-культурных традиций народов России, различия базовых национальных ценностей и культурно-исторических ориентиров; – отечественные и зарубежные технологии и методики культурно-просветительской деятельности;	– анализировать общественные события, явления и процессы в их пространственной и темпоральной характеристиках, определять общее и особенное в моделях общественного развития; – устанавливать причинно-следственные связи между событиями прошлого и современности; – использовать различные методологические подходы при анализе социально-гуманитарной проблематики; – использовать известный опыт культурно-просветительской деятельности.	– техникой научно-критического мышления, – методиками исследовательской и культурно-просветительской работы, – навыками и приемами историографической и источниковедческой критики; – навыками публичного выступления, проектной работы, участия в экспертных обсуждениях, дискуссиях и дебатах; – способностью к мировоззренческой рефлексии при анализе проблем общественного развития; – культурой толерантного отношения к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному взаимодействию при решении культурно-просветительских и учебно-познавательных задач.
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	-основные нормативные документы, регламентирующие содержание образования; требования к предметным результатам ФГОС общего образования, -содержание примерных основных образовательных программ и стандарта по иностранным языкам; структуру и принципы	отбирать соответствующие случаю документы; определять соответствие учебно-методических комплектов в соответствии с требованиями ФГОС; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных	основами проектирования образовательных программ; методами проектирования образовательных; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование

	проектирования рабочих программ по истории и обществознанию, дополнительных образовательных программ;	программ и обеспечивать ее выполнение	образовательных программ в учебном процессе
ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	перечень возможных образовательных программ разного уровня сложности и аспектности, предназначенных для обучающих общеобразовательных организаций; содержание деятельности обучающихся разного возраста и с разными потребностями, проводимых в рамках выбранных образовательных программ; современные методы и методики проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;	анализировать возможности образовательного процесса с позиций возможности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; организовывать учебный процесс и деятельность обучающихся с учетом возможностей проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	различными технологиями и методическими приемами обучения с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений; практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в учебном процессе
ПК-10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю иностранного языка; передовой педагогический опыт для совершенствования своего мастерства; основные методики в области педагогики, психологии и других дисциплин, способствующих проектированию траектории своего профессионального роста и личностного развития	ориентироваться в программах профессионального и личностного роста; проектировать направление своей профессиональной деятельности, исходя из изученного педагогического опыта; планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возможностей проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;	базовыми представлениями о проектировании траектории своего профессионального роста и личностного развития; практическими навыками самооценки и проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в педагогической деятельности

ПК-16 Способен проводить анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	различные методы и приемы анализа и интерпретации текста/дискурса;	обрабатывать и активизировать теоретические знания особенностей функционирования изучаемых языков с целью декодирования смысла излагаемого в тексте;	коммуникативными навыками обобщения языковых фактов на различных этапах развития изучаемых языков и формулирования выводов из наблюдений над ними.
ПК-17 Способен владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.	языковые средства различных регистров общения, важнейшие особенности функциональных стилей и основных речевых жанров, стилистические особенности общения в разных регистрах;	выделять стилистические маркеры, различать особенности речи в разных сферах функционирования языка;	языковыми средствами и стилистическими маркерами различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального.
ПК-18 Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, распознавать маркеры речевой характеристики человека н всех уровнях языка	**знать** способы использования языковых средств в иноязычной коммуникативной ситуации, систему знаний языковых особенностей и ценностей представителей иноязычной культуры;	свободно выражать свои мысли и моделировать ситуации коммуникативного взаимодействия с использованием языковых средств и речевых оборотов изучаемого иностранного языка;	основными навыками реализации коммуникативных целей высказывания, способами анализа, интерпретации, реферирования, приёмов и техники перевода с учётом лингвокультурных особенностей ситуации коммуникативного взаимодействия
ПК-19 Способность применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалетности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода и осуществлять контрольное редактирование текста перевода.	- цели и задачи теории и практики перевода как науки о языке и лингвистической дисциплины; - типы и виды словарей; - виды перевода; - лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода; - языковые и стилистические особенности текстов различных газетных жанров; - лингвистические и экстралингвистические аспекты перевода; - реалии общественно-политической жизни стран изучаемого языка, общественно-политические термины, клише.	- хорошо ориентироваться в лексикографических справочниках и словарях; - находить способы достижения эквивалентности; - переводить безэквивалентные лексические и грамматические единицы; - эквивалентно и адекватно передавать смысловую и стилистическую информацию при переводе; - эквивалентно и адекватно передавать смысловую и стилистическую информацию при переводе; - логично, грамматически корректно строить высказывания в устной и письменной форме;	- техникой перевода фразеологии и сленга; - техническими приемами перевода: лексическими и грамматическими; - техническими приемами перевода (лексическими и грамматическими).

		- осуществлять послепереводческое саморедактирование и контрольное редактирование всего текста перевода; - логично, грамматически корректно строить высказывания в устной и письменной форме; - мыслить логически, определять причинно-следственные связи, критично перерабатывать информацию; - эквивалентно и адекватно передавать смысловую и стилистическую информацию при аннотировании, реферировании и переводе публицистических текстов.	

3.1.1. Подготовка к сдаче государственного экзамена

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами и решение кейс-задач.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Кроме того, перед государственным экзаменом с обучающимися проводятся консультации по содержательным и организационным вопросам государственного экзамена.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

1. Архангельская Е.С., Ермолаева Е.В., Золотарева Т.А., Полуянова Т.А. Методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации. Для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык, очной формы обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 48с.
2. Ртищева О.А. Практический курс немецкого языка: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 4 курса, изучающих немецкий язык. / Ртищева О.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 34 с. (Библиотека УлГПУ + кафедра)
3. Смирнова Л.Е. Федеративная Республика Германия: учеб. пособие. - Ульяновск: УлГПУ, 2011. - 107 с. (Библиотека УлГПУ)
4. Суслова Э.В. «Einblicke in die deutsche Landeskunde»: учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогическое образование» с двумя профилями обучения / Э.В. Суслова. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017 [электронный ресурс].

3.1.2. Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Порядок проведения экзамена

Особенности проведения итогового государственного экзамена, его длительность, время подготовки к ответу определяются характером и количеством комплексных заданий, содержащихся в экзаменационном билете, избранной формой ответа (устная, письменная и др.).

Подготовка студентов к ответу по «Иностранному (английскому) языку» осуществляется без словарей. Экзамен проводится на иностранном языке. В ходе ответа экзаменующиеся должны представить интерпретацию текста, четко изложить основную идею, используя необходимые выразительные средства, составляющие актив языкового репертуара выпускника

На вопросы по учебной дисциплине «Теория и методика обучения (первый иностранный язык)» экзаменующиеся дают ответ на русском языке.

На третий и четвертый вопросы по второму иностранному языку экзаменующиеся дают ответ на соответствующем иностранном языке.

Время подготовки к ответу – 1,5 академических часа. Суммарное время, которое отводится на ответ одного экзаменующегося – 0,5 академических часа.

По завершении ответов всех студентов комиссия коллегиально принимает решения об итоговой экзаменационной отметке каждого студента. Результаты государственного экзамена объявляются студентам в день сдачи экзамена.

В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

Оценочные материалы

Государственный экзамен предусматривает использование следующих форматов, направленных на проверку сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций: стилистического анализа текста, ответов на вопросы, решения методических задач, реферирование газетной статьи, беседы по теме статьи.

Содержание государственного междисциплинарного экзамена
«Иностранный (английский) язык»
«Теория и методика обучения иностранному языку»

Код компетенции	Стилистический анализ текста (ОС-1)	Кейс-задание (методическая задача) (ОС-2)
УК-1, УК-3	+	+
УК-4, ОПК-8	+	+
УК-5, ПК-9		+
УК-7, УК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-10		
ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6		+
ПКд-3, ПКд-4, ПКд-5, ПКд-6,	+	

«Иностранный (немецкий) язык»

Код компетенции	Реферирование текста СМИ (ОС-3)	Беседа с экзаменатором (ОС-4)
УК-1, УК-4, ПК-4, ПКд-4,	+	+
УК-3, , ОПК-7, ПК-1, ПК-10, ПКд-5		+
УК-5	+	+
ОПК-5		
ПКд-3	+	
ПКд-6	+	

Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210

…		
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях …	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе. …	Высокий	271-300

Показатели оценивания ответа выпускника

Оценка «отлично» (271-300 баллов)

Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, характеризуется естественным темпом, нормативным произношением, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Студент проявляет умение изложить материал с минимальной опорой на собственные записи. Демонстрирует полное понимание содержания текста или газетной статьи, умение осуществлять компрессию текста, лингвосоциокультурные знания: текст воспринимается и анализируется в контексте культуры страны изучаемого языка; отвечающий демонстрирует знание языковых реалий, прецедентных имен, фоновые знания. Экзаменующийся владеет разными подходами к анализу текста, умеет обосновать свой выбор. Подкрепляет свои утверждения удачно подобранными примерами из текста или газетной статьи. Легко переключается с монологической речи на беседу с экзаменаторами по ключевым моментам текста, газетной статьи или предложенной темы. В ответе прослеживаются межпредметные связи.

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей, правильно решает практическую задачу. Демонстрирует знания современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; современных средств оценивания результатов обучения; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьных программ и учебников; средств обучения и их дидактических возможностей; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Студент проявляет умение проиллюстрировать теоретические положения примерами упражнений, способен дать четкую формулировку учебных задач. Владеет научной терминологией, знает лингвистические, педагогические и психологические основы науки. Способен самостоятельно сформулировать выводы, проявляя собственную профессиональную позицию. Осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы.

Оценка «хорошо» (211-270 баллов)

Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, характеризуется естественным темпом, нормативным произношением, правильным интонационным, грамматическим и стилистическим оформлением. Студент способен изложить материал с ограниченной опорой на собственные записи. Демонстрирует полное понимание содержания текста или газетной статьи, умение компрессии текста; может испытывать затруднения с идентификацией лингвострановедческих реалий, привлечением фоновых знаний, идентификацией выразительных средств, интерпретацией их эффекта в данном литературном произведении. Ответ логичный, но студент привязан к первоначальному сценарию ответа (линейный характер изложения). Экзаменующийся выполняет письменный перевод отрывка на хорошем уровне. В ответе прослеживаются межпредметные связи.

Студент демонстрирует достаточно хороший уровень знаний современных научно обоснованных приемов, методов и средств обучения иностранному языку, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий; современных средств оценивания результатов обучения; основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки; школьных программ и учебников; средств обучения и их дидактических возможностей; требований к оснащению и оборудованию учебных кабинетов. Студент проявляет умение проиллюстрировать теоретические положения примерами упражнений, но испытывает затруднения с формулировкой учебных задач. Осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога.

Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)

Студент привязан к собственным записям, испытывает затруднения с неподготовленным высказыванием по теме. Демонстрирует полное понимание содержания текста или газетной статьи, но стремится к пересказу содержания, а не его интерпретации; в речи встречаются содержательные и языковые ошибки. Ответ не отличается логичностью, представлен набор разрозненных фактов и наблюдений. В ответе прослеживаются слабые межпредметные связи.

Студент демонстрирует знание общей методики при отсутствии владения частными методиками. Ответ схематичен, экзаменующийся не способен воспользоваться знанием УМК и школьных программ для детализации ответа. Для ответа характерен аксиоматичный стиль изложения, студент затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами. Ответ наполняется конкретным содержанием при помощи наводящих вопросов экзаменатора. Нарушена логика выстраивания ответа. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студент не понимает содержания текста или газетной статьи; при ответе читает по записям. Допускает многочисленные языковые ошибки, на уточняющие вопросы экзаменатора не реагирует, либо стремится подменить ответ на вопрос изложением материала, где чувствует себя более уверенно. В ответе не прослеживаются межпредметные связи Экзаменующийся не понимает сути вопроса по методике преподавания иностранного языка: пытается ответить на вопрос, не содержащийся в билете, либо подменить ответ общими рассуждениями. Студент не способен привести примеры в защиту собственных утверждений, что свидетельствует о неумении

анализировать информацию, делать адекватные выводы и умозаключения. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией, подменяет базовые понятия понятиями другого уровня терминологической иерархии. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
…			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему; - логические формы и процедуры, демонстрировать способность к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; - анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; - аргументировано формулировать собственное суждение и оценку информации;	- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; - навыками определения практических последствий предложенного решения задачи.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	– нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и исследовательской деятельности; – особенности проектного мышления; – основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; – разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности;	– выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; – формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; – определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи; – оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи; – выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов;	– приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели; – способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов; – способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время;

		– проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	– навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
УК-6 Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ; …	принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития	критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития	приемами и техниками психической саморегуляции
ПК-11 Способен использовать	- понятийный аппарат дисциплины,	- проводить анализ теоретического	- современными методиками

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	профессиональную терминологию; - основные методы и достижения современной лингвистики; - понятие образовательная среда, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); - функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; - общую характеристику подходов к написанию научно-исследовательской работы в сфере образования; - принципы статистической обработки данных, идеи и приёмы математического моделирования; - современные образовательные технологии, в том числе и информационные технологии; - особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	и фактического языкового материала; - использовать методы и достижения современной лингвистики для получения нового знания; - составлять аналитический обзор по теме исследования; - выявлять возможности образовательной среды, формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; - применять полученные знания по использованию современных методов и технологий решения исследовательских задач в области образования; - применять естественнонаучные знания, строить простейшие тезаурусные модели, интерпретировать результаты работы с моделью и работать с корпусами текстов; - самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности ставить и решать исследовательские задачи в области образования; - анализировать языковые явления, обобщать и систематизировать их; - объяснить особенности психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.	лингвистического анализа; - основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов; - методами диагностики результатов освоения данной дисциплины; - средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; - понятийно-терминологическим и операционным аппаратом научного исследования с целью анализа образовательного процесса в соответствии с поставленной исследовательской задачей; - навыками осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в	-основные теоретические аспекты изучаемых разделов дисциплины -особенности грамматических и лексических конструкций; - основные фонетические явления и интонирование речи;	- извлекать смысл из сказанного и прочитанного на иностранном языке; - различать основные фонетические явления и грамматические конструкции; - сравнивать	- навыками употребления грамматических и лексических конструкций в речи; - навыками артикуляционной фонетики интонирования речи;

единстве содержания, формы и выполняемых функций ;	- основные понятия о культуре речи; грамматическую систему иностранного языка; - теории ведущих ученых о культуре языка, грамматическом строе и об организации и самоорганизации текста	фразеологизмы, грамматические, лексические и фонетические явления и конструкции изучаемого языка в его системе и родного языка; - систематизировать знания об изучаемом языке и определять его функции;	- навыками сравнительного анализа основных фразеологизмов и конструкций изучаемого языка;
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	тенденции развития социогуманитарного знания;	ставить и решать задачи в области лингвистических исследований;	методами научного исследования.
ПК-14: Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.	- требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения); - функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; основные методы лингвистических исследований; - методы психолого-педагогического и методического исследования; - назначение и особенности использования основных методик психолого-педагогического и методического исследования.	- формировать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения; - применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - составлять аналитические обзоры по актуальным лингвистическим темам; - пользоваться базовыми исследовательскими процедурами психологии, педагогики, частных методик; - выполнять учебно-исследовательские задачи, осознавая возможности и границы применения исследовательских методов; - оперировать педагогическими объектами, используя математическую символику; - строить	- основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов; - методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы; - методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; - понятийно-терминологическим и операционным аппаратом научного исследования для решения профессиональных задач.

		простейшие математические модели при обработке данных и интерпретировать результаты работы с моделью.	
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	современное состояние и актуальные проблемы лингвистики, литературоведения и других профессиональных дисциплин в рамках предметной области; основные принципы методологии, методики и логики научных исследований;	анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации; аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;	навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; культурой публичного выступления, обладать готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных задач;

3.2.1. Выполнение ВКР

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, ассистентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;

- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование,

обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название работы.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не более 60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Порядок предзащиты ВКР

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР.

Порядок представления и экспертизы ВКР

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании

представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научноквалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа, если она выполняется по заявке работодателя, то она направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР

1. Гнедаш С.И., Колесниченко И.И., Гмызина Г.Н., Морозкина Т.В., Романовская О.Е. Методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков по выполнению курсовых и квалификационных работ. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 25с.
2. Архангельская Е.С., Ермолаева Е.В., Золотарева Т.А., Полуянова Т.А. Методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации. Для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык, очной формы обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 48с.
3. Жучкова И.И. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе и преддипломной практике студентов: учебно-методические рекомендации для студентов направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.04.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: магистр, 45.05.01 «Перевод и переводоведение», квалификация (степень) выпускника: специалист. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 8 с.

3.2.2. Защита ВКР

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный

доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется).

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания	**541 – 600 баллов**	**421 – 540 баллов**	**301 – 420 баллов**	**300 и менее баллов**
Актуальность темы. Цели и задачи	Тема связана с решением актуальной проблемы науки.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но

исследования	Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы

	результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	на вопросы неполные и неубедительные.	на вопросы отсутствуют.

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену
«Иностранный (английский) язык»

1. Студентам предлагается проанализировать отрывок художественного произведения британских/американских и немецких авторов XIX-XXI вв. объемом 2 000 печатных знаков **(ОС-1)**

Список британских/американских авторов: Э.Хемингуэй, О.Уайльд, Д.Лоуренс, Дж. Оурвелл, Д.Остин, С. Финцжеральд, Г.Грин,О.Генри, И.Во, С.Фрай, Э.Гилберт

2. Второй пункт экзаменационного билета содержит **методическую задачу (ОС-2)**

Примерный перечень практических заданий к государственному экзамену
Примеры методической задачи (ОС-2)

1. Как известно, при овладении чтением на родном языке существуют различные способы обучения технике чтения (звуковой, слоговой, целых слов). Какой из них, на ваш взгляд, наиболее целесообразен для обучения чтению на иностранном языке? Дайте обоснование своему ответу.
2. Какие из приведенных ниже особенностей характеризуют переводный и беспереводный способы семантизации лексики?
   a) Активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой.
   b) Очень экономичен с точки зрения времени.
   c) Развивает языковую догадку учащихся.
   d) Универсален в применении.
   e) Устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности.
   f) Целесообразен в группах учащихся с разным уровнем языковой подготовки

«Иностранный язык (немецкий)»

3. Третий вопрос содержит задание по реферированию аутентичного иноязычного текста на актуальную общественно-политическую тему (объём исходного текста 1000 печ. зн.) **(ОС-3).**
4. Четвертый вопрос содержит беседу с экзаменатором по тематике / проблематике данного текста (**ОС-4).**

Примерное содержание экзаменационных вопросов по второму иностранному (немецкому) языку

1. Referieren Sie den vorliegenden deutschen Presseartikel, äußern Sie Ihre Meinung zum Problem des Gelesenen, sprechen Sie mit dem Lektor darüber.
2. Berichtigen Sie die Fehler in dem vorliegenden Text in schriftlicher Form.

Примерные темы статей для реферирования

1. Fremdsprachen in der modernen Welt
2. Mein Beruf - Übersetzer
3. Deutschland im vereinten Europa
4. Deutschsprachige Länder als Reiseziel
5. Beitrag der deutschen Nation zur Weltzivilisation
6. Gute Ausbildung - bessere Chancen im Leben
7. Deutsche Literatur von der Klassik bis zur Gegenwart
8. Kino: Kunst, die jeder kennt
9. Die Theaterkunst ist nach wie vor attraktiv
10. Die Musik ist eine Sprache, die jeder versteht
11. Bildende Kunst als ein Teil der Menschheitsgeschichte
12. Printmedien in der digitalisierten Welt
13. Elektronische Medien – Nutzen und Nebenwirkungen
14. Gesunde Lebensweise
15. Ökologische Probleme – Naturschutz

Темы для устного собеседования на втором иностранном (немецком) языке

1. Fremdsprachen in der modernen Welt
Fragen zum Thema:
Wo und wie kann man eine Fremdsprache lernen/studieren? Wer und wozu braucht heutzutage Fremdsprachenkenntnisse? Was haben Sie gemacht, um Fremdsprachen gut zu beherrschen?

2. Deutschland im vereinten Europa
Fragen zum Thema:
Welche Rolle spielt Deutschland in der europäischen Politik? An welche Staaten grenzt Deutschland? Welche Beziehungen hat Deutschland mit seinen Nachbarländern?

3. Beitrag der deutschen Nation zur Weltzivilisation
Fragen zum Thema:
Welchen Beitrag hat die deutsche Nation zur Weltzivilisation geleistet? Welche Entdeckungen haben die deutschen Wissenschaftler gemacht? Welche bekannten Persönlichkeiten lebten und wirkten in Deutschland?

4. Deutschsprachige Länder als Reiseziel
Fragen zum Thema:
In welchen Ländern ist Deutsch die Staatssprache? Welches der deutschsprachigen Länder ist als Reiseziel besonders attraktiv? Welches Land möchten sie besuchen? Warum?

5. Gute Ausbildung - bessere Chancen im Leben
Fragen zum Thema:
Man sagt, dass gute Ausbildung bessere Chancen im Leben gibt. Sind Sie damit einverstanden? Welche Rolle spielt die Bildung im Leben der Menschen? Wo und wie kann man gute Ausbildung bekommen?

6. Deutsche Literatur von der Klassik bis zur Gegenwart
Fragen zum Thema:
Welche Bedeutung hat die deutsche klassische Literatur für die Weltliteratur? Welche deutschen Dichter und Schriftsteller sind weltbekannt? Welche deutschsprachigen Autoren wurden mit dem Nobelpreis ausgezeichnet? Welche Werke der deutschen Literatur haben Sie im Original gelesen?

7. Kino: Kunst, die jeder kennt
Fragen zum Thema:
Ist die Filmkunst heutzutage attraktiv? Warum? Besuchen Sie die Kinos oft? Welche Filme sehen Sie sich gern an? Welchen Eindruck hat der letzte Kinobesuch auf Sie gemacht?

8. Die Theaterkunst ist nach wie vor attraktiv
Fragen zum Thema:
Welche Rolle spielt die Theaterkunst im Leben der Menschen? Ist die Theaterkunst heutzutage attraktiv? Warum? Besuchen Sie Theater oft? Welche Theateraufführungen sehen Sie sich gern an? Welchen Eindruck hat der letzte Theaterbesuch auf Sie gemacht?

9.Die Musik ist eine Sprache, die jeder versteht
Fragen zum Thema:
Man sagt, die Musik ist eine Sprache, die jeder versteht. Sind Sie damit einverstanden? Welche Musik hören Sie gern? Welche deutschen Komponisten/Liedermacher/Sänger kennen Sie?

10. Bildende Kunst als ein Teil der Menschheitsgeschichte
Fragen zum Thema:
Man sagt, bildende Kunst ist ein Teil der Menschheitsgeschichte. Sind Sie damit einverstanden? Besuchen Sie oft Kunstmuseen und Gemäldeausstellungen? Welche russischen und deutschen Maler kennen Sie?

11. Printmedien: Information oder Manipulation?
Fragen zum Thema:
Welche Rolle spielen die Printmedien in der digitalisierten Welt? Welche Aufgaben haben die Printmedien? Welche Zeitungen und Zeitschriften lesen Sie gern? Können die Printmedien bei der Meinungsbildung helfen?

12. Ökologische Probleme – Naturschutz
Fragen zum Thema:
Welche ökologischen Probleme gibt es heutzutage? Wodurch wird die Umwelt verschmutz? Was machen Sie für den Naturschutz? Wie kämpfen Sie gegen die Umweltverschmutzung?

13. Gesunde Lebensweise
Fragen zum Thema:
Führen Sie gesunde Lebensweise? Was machen Sie, um gesund zu bleiben? Welche Rolle spielt Sport in Ihrem Leben? Welche Rolle spielt gute Ernährung im Leben der Menschen?

14. Elektronische Massenmedien: Nutzen und Nebenwirkungen
Fragen zum Thema:
Welche Rolle spielen elektronische Medien im Leben der modernen Menschen. Beschreiben

Sie Nutzen und Nebenwirkungen der elektronischen Massenmedien. Ist das Internet aus unserem Leben wegzudenken?

15. Als Lehrer muss man geboren sein
Fragen zum Thema:
Man sagt, als Lehrer muss man geboren sein. Sind Sie damit einverstanden? Welche Eigenschaften muss der gute Lehrer haben? Wie kann man ein guter Lehrer werden? Welchen Eindruck hat auf Sie Ihr Schulpraktikum gemacht?

Примерная тематика выпускных квалификационных работ (ОС-1)

1. Концепт «Общение» в молодежном медийном дискурсе (на материале английского и русского языков)
2. Американский студенческий сленг
3. Романы о Гарри Поттере Дж. Роулинг как образец авторской сказки
4. Концептуальное пространство англоязычных «развлекательных» средств массовой информации
5. Персонификация и антропонимизация в английском языке (на материале прозы Дж. Даррела)
6. Инфинитив и герундий в системе неличных форм глагола
7. Средства выражения обстоятельственных значений уступки и исключения в современном английском языке (на примере произведений А.Кристи)
8. Заимствования в современном английском и современном русском языках
9. Межличностная коммуникация в учебном межкультурном дискурсе
10. Семантический потенциал модальных глаголов при выражении значения предположения
11. Английский научно-технический текст как переводческая проблема
12. Англоязычный рекламный слоган как переводческая проблема
13. Эвфемизмы в современной англоязычной прессе
14. Языковая объективация эмоционального концепта «гнев» в английской и русской фразеологических картинах мира
15. Реализация концепта «Еда» в разных типах дискурса
16. Метафорический образ школы в англоязычных и русскоязычных средствах массовой информации
17. Повествовательная структура и субъектно-речевая организация прозы С.Моэма
18. Особенности употребления модальных глаголов с перфектным инфинитивом в современном английском языке
19. Особенности выражения оценки в современной английской и французской публицистике
20. Викторианский интертекст в романе Дж. Фаулза «Женщина французского лейтенанта»
21. Семантика и прагматика английских глаголов речевого сообщения

22. Ирония в индивидуальном авторском стиле Дж. Фаулза
23. Средства выражения побуждения к действию в современном английском языке
24. Семантика и валентность префиксальных элементов в структуре английского производного глагола
25. Способы компрессивного словообразования в английском креолизованном тексте
26. Гротеск в художественной системе Ч. Диккенса
27. Структура дискурсивного пространства учебного межкультурного дискурса
28. Эволюция тезауруса искусственного билингва
29. Средства выражения побуждения к действию в рекламных текстах современного английского языка
30. Сопоставительный анализ английских и русских фразеологических оборотов с компонентами-соматизмами
31. Семантические типы предикатов состояния в современном английском языке
32. Окказиональное слово в художественном тексте
33. Жанровое пространство англоязычного медийного дискурса

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература ***для подготовки ответа по анализу художественного текста (первый иностранный язык))***

1. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка=Seminars in Stylistics: учебное пособие : [16+] / В. А. Кухаренко. – 10-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381

2. Арнольд, И. В. Стилистика: современный английский язык / И. В. Арнольд ; науч. ред. П. Е. Бухаркин. – 14-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364035. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-89349-363-4. – Текст: электронный

Дополнительная литература

1. Волгина, Е. А. Стилистический анализ текста: учебное пособие / Е. А. Волгина. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. – 142 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462051
2. Степанова, С. Ю. Совершенствуйте навыки работы с текстом=Brush up your text skills: Getting prepared for the state exam: готовимся к государственному экзамену: [16+] / С. Ю. Степанова. – Москва: Прометей, 2014. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240483
3. Обидина, Н.В. Стилистика=Stylistics: учебное пособие / Н.В. Обидина; Московский педагогический государственный университет. – Москва: Прометей, 2011. – 124 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=108078

Литература для подготовки ответа
по практике устной и письменной речи (второй иностранный язык)

Основная литература

1. Алексеева, Н.П. Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи / Н.П. Алексеева. – 2-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 184 с.: табл., ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id =563857. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1496-6.
2. Бутусова, А.С. Немецкий язык (продвинутый уровень): учебник для студентов бакалавриата: в 3 частях / А.С. Бутусова, М.В. Лесняк, В.Д. Фатымина; отв. ред. В.Д. Фатымина; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. – Ч. 3. – 196 с.: ил. URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619146 Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3677-1 (Ч. 3). - ISBN 978-5-9275-2519-5.
3. Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика: практическое пособие: в 2 частях / Т.Г. Камянова. – Москва; Берлин: Директмедиа Паблишинг, 2020. – Ч. 2. Упражнения с ключами. – 321 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597669. – ISBN 978-5-4499-1571-9. – DOI 10.23681/597669.
4. Страноведение и лингвострановедение Германии: учебное пособие: / сост. С.А. Жилякова, Н.Ю. Шнякина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2020. – 88 с.: ил. –URL: https://biblioclub.ru/index. php?page=book&id=616210. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8268-2283-8.

Дополнительная литература

1. Мусинов, А.В. Немецкий язык: Сборник текстов для устного и письменного реферирования по общественно-политической и культурной тематике. Уровень B1-B2 / А.В. Мусинов; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва: Дело, 2019. – 48 с.: схем., табл., ил. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page= book&id=612547. – ISBN 978-5-7749-1489-0.
2. Поршнева, А.С. Второй иностранный язык (немецкий). Культура речевого общения: практикум / А.С. Поршнева; сост. А.А. Шагеева; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта:

Уральский федеральный университет (УрФУ), 2017. – 99 с. –URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482249. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-3220-5. - ISBN 978-5-7996-1621-2 (Изд-во Урал. ун-та).
3. Смагина, И.Л. Немецкий язык: практикум: / И.Л. Смагина, М.В. Лопатина; Омский государственный педагогический университет. – Омск: ОмГПУ, 2018. – 48 с. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616289

Литература для подготовки ответа
на вопрос по теории и методике обучения иностранному языку
Основная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование»/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2016. 90 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458730
2. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва: Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304022
3. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

Дополнительная литература

1. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс: [16+] / С.Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
2. Никуличева, Д.Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: лингвистические и психологические стратегии полиглотов: [12+] / Д. Б. Никуличева. – 7-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83394
3. Усольцев, А.П. Идеальный урок: учебное пособие / А.П. Усольцев. - М.|Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 293 с. - ISBN 978-5-4475-3072-3. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959

Литература для подготовки к защите ВКР
Основная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие: [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.
2. Арнольд, И.В. Основы научных исследований в лингвистике: учебное пособие: [16+] / И.В. Арнольд. – 2-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575799. – ISBN 978-5-9765-2964-9. – Текст : электронный

Дополнительная литература

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы: практическое пособие : [16+] / Ю.И. Бушенева. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 140 с.:

ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258. – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN 978-5-394-02185-5. – Текст: электронный.
2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:https://doi.org/10.12737/1753-1. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074