Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и
технологического образования
Кафедра иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКАЯ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Программа производственной практики
Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Информатика. Иностранный язык
(очная форма обучения)

Составитель: Селезнева И.В.,
ассистент кафедры
иностранных языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от
« 21»июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по иностранному языку включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Информатика. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативноправовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	ОР-1 нормативноправовую и концептуальную базу системы образования в РФ; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ОР-2 разрабатывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.		ОР-3 выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников.	ОР-4 педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в			

обучении. ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.		ОР-5 применять комплекс современных приемов и методов по диагностике и корректировке предметных образовательных результатов обучения	ОР-6 навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.		ОР-7 отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей;	ОР-8 приемами и методами психологопедагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с различными образовательными потребностями;

ОПК-7. Способность взаимодействовать с			

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учётом требований нормативноправовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	ОР-9 особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся.	ОР-10 использовать различные техники, приёмы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;		ОР-11 осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОР-12 навыками осуществления профессиональной рефлексии

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебновоспитательного			

процесса. ПК-3.1. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.		ОР-13 реализовывать учебную программу по иностранному языку в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во внеучебное время, планировать учебновоспитательный процесс.	ОР-14 различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебнопознавательной деятельности обучающихся.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. ПК-4.1. формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами иностранного языка.		ОР-15 применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете.	ОР-16 методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп. ПК-6.2. использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.		ОР-17 осуществлять отбор содержания и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у целевой аудитории мировоззренческой и гражданской позиции.	ОР-18 навыками публичного выступления, готовностью к конструктивному мировоззренческому диалогу при решении профессиональных задач; навыками формирования культурно-образовательных потребностей целевой аудитории.
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-8.1 участвует в проектировании рабочих программ.		ОР-19 разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение	ОР-20 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование образовательных программ в учебном процессе

ПК-9 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК- 9.1.		ОР-21	ОР-22
разрабатывает и проектирует индивидуально ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных и психологических особенностей обучающихся.		самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПК-10.1 проектирует цели и разрабатывает программы профессионального и личностного роста		ОР-23 планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возможностей проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития	ОР-24 всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в педагогической деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по иностранному языку основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Информатика. Иностранный (английский) язык» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Теория и методика обучения иностранному языку», «Практика устной и письменной речи», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Лингвострановедение и страноведение».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой студентов педагогических специальностей к профессиональной педагогической деятельности по обучению школьников иностранным языкам и культурам. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
10	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	подготовительный этап, включающий инструктаж по технике безопасности	2 часа	2 часа	2 часа	6 часов	Собеседование
2	экспериментальный этап	10	10	10	30	Конспекты уроков

3	производственный этап	50	30	45	125	Уроки, даваемые студентами
4	обработка и анализ полученной информации	10	10	25	45	Отчеты по педагогической практике
5	Подведение итогов практики		2	8	10	Участие в итоговой конференции
	Итого	72	54	90	216	

Содержание этапов практики:

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	- распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики; - проведение инструктажа по технике безопасности.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ

2. Пассивная практика	первые 3 дня практики	- выход в школу с групповым руководителем; - встреча с администрацией школы, - экскурсия по школе; - определение классов для работы и составление расписания уроков практикантов; - знакомство с оснащением кабинета иностранного языка; - посещение и анализ уроков учителя иностранного языка; знакомство с его педагогическим опытом (не менее 5 уроков); - посещение уроков других учителей в выбранном классе, педагогическое наблюдение за учащимися, изучение ученического коллектива (не менее 5 уроков); - беседы с классным руководителем о психолого-педагогических особенностях учащихся; знакомство с функциями классного руководителя.	Анализ кабинета иностранного языка; анализ посещенных уроков.
3.Ознакомлени е со структурой организации	Первая недели практики	- изучение методики - изучение опыта работы учителя	Анализ урока учителя
4.Тематическое планирование	Первая неделя практики	- наблюдение за деятельностью учителя - составление конспектов уроков	Конспекты уроков
5. Проведение занятий по иностранному языку	Вторая, третья неделя практики	- проведение уроков студентами - посещение уроков других студентов в школе, где проходит практика - анализ учителем и самоанализ уроков студентов	Уроки, даваемые студентами; технологические карты уроков иностранного языка, проводимых студентом

6. Организация и проведение внеклассного мероприятия по иностранному языку	Четвертая неделя практики	- организация и проведенпо внеклассного мероприят иностранному языку	Конспект внеклассного мероприятия
7. Составление отчетов по педпрактике	Третья и четвертая неделя практики	- составление отчетов по педагогической практике	Отчетная документация по результатам практики
8. Итоговая конференция	Первая неделя после окончания практики	- Подведение итогов практики - обмен мнениями	Дифференцированный зачет

По итогам практики по иностранному языку студенты составляют отчеты, защита отчета по практике проводится на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Анализ урока учителя ОС-2 Конспект урока иностранного языка ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия	ОР-1 Знать нормативно-правовую и концептуальную базу системы образования в РФ; сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОР-2 Уметь разрабатывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов. ОР-3 Уметь выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников. ОР-4 Владеть педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОР-5 Уметь применять комплекс современных приемов и методов по диагностике и корректировке предметных образовательных результатов обучения. ОР-6 Владеть навыками применения диагностических средств для мониторинга достижения предметных результатов обучения, в том числе с помощью ИКТ; навыками работы с электронным дневником и журналом.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **(дифференцированный зачет)** ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике	

		ОР-7 Уметь отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей. ОР-8 Владеть приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с различными образовательными потребностями. ОР-9 Знать особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся. ОР-10 Уметь использовать различные техники, приёмы, способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. ОР-11 Уметь осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОР-12 Владеть навыками осуществления профессиональной рефлексии. ОР-13 Уметь реализовывать учебную программу по иностранному языку в школе, в том числе самостоятельно анализировать и выбирать образовательные концепции, методы, формы организации учебной деятельности на уроке и во

		внеучебное время, планировать учебно-воспитательный процесс. ОР-14 Владеть различными методическими приемами, в том числе навыками структурирования учебной информации, проектирования учебного процесса, отбора средств и методов обучения, форм организации учебнопознавательной деятельности обучающихся. ОР-15 Уметь применять средства преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; оценивать образовательные результаты, формируемые в преподаваемом предмете. ОР-16 Владеть методами диагностики результатов освоения основной образовательной программы, методикой применения средств преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. ОР-17 Уметь осуществлять отбор содержания и проектировать систему мероприятий, направленных на формирование у целевой аудитории мировоззренческой и гражданской позиции. ОР-18 Владеть навыками публичного выступления, готовностью к конструктивному мировоззренческому диалогу при решении профессиональных задач; навыками формирования

		культурно-образовательных потребностей целевой аудитории. ОР-19 Уметь разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. ОР-20 Владеть всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирование образовательных программ в учебном процессе. ОР-21 Уметь самостоятельно применять современные методы при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОР-22 Владеть практическими навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. ОР-23 Уметь планировать и осуществлять педагогическую деятельность с учетом возможностей проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. ОР-24 Владеть всем необходимым профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно применять проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в педагогической деятельности.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: написание конспектов уроков, конспекта внеклассного мероприятия, анализа урока. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Анализ урока учителя Образец оформления анализа урока учителя:

Анализ урока английского языка

My favourite book

9 класс

Анализ целей и задач урока:

Цели урока:

практическая: активизировать ранее изученную лексику по теме "My favourite book"; развивать умение в чтении и аудировании, и смысловой переработке информации на основе заданий, требующих личной оценки, рассуждения; образовательная: расширение знаний о литературе Британии ; развивающая: развитие языковой догадки, логического мышления ;

воспитательная: развивать положительную мотивацию к дальнейшему изучению английского языка; воспитать уважение к культуре другой страны.

Содержание урока соответствует поставленным целям и задачам. Цели урока достигнуты.

Анализ структуры урока:

I. Организационный момент 2 мин.

II. Фонетическая зарядка 2 мин.

III. Речевая зарядка 3 мин.

IV. Развитие умений говорения 12 мин.

V. Автоматизация лексических единиц 8 мин.

VI. Проверка домашнего задания 5 мин.

VII. Расширение знаний о литературе Британии 5 мин.

VIII. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. 3 мин. Заключение

Продолжительность этапов урока оправдана, переход от одного этапа к другому осуществляется в соответствии с логикой.

Анализ содержания урока:

В ходе урока формировались навыки чтения, говорения, вводилась новая лексика.

Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения. Новая лексика содержала сведения из произведений английских писателей.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести текст с данными словами. В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках- произносили слово за учителем; при грамматических -вспоминали правило; лексическихпомощь товарищей, словарь.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала (факты биографии писателей Британии).

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;

- доступности;

- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока: написать эссе, отражающее собственное понимание выбранного высказывания известного английского писателя..

Анализ итогов урока:

В целом, подводя итог, можно выделить, что урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и

учащихся, в результате прошел успешно и интересно. **ОС-2 Конспект урока иностранного языка**

Образец конспекта урока иностранного языка

Тема урока: «Festival of British holidays».

Студенка группы НА-11 факультета иностранных языков Иванова Л.А.

Цель урока: активизировать коммуникативные навыки учащихся.

Задачи:

1. образовательные:

- тренировать учащихся в лексике по теме «Праздники,

- практиковать в составлении монологического высказывания по структуре,

- тренировать в диалогическом общении по образцу,

- активизировать лингвокультурологический материал по теме: «Праздники».

2. развивающие:

- развивать коммуникативные навыки,

- развивать орфографические навыки,

3. воспитательные:

- воспитывать чувства уважения и доброжелательности к стране изучаемого языка и ее народу, своим сверстникам,

- развивать и поддерживать устойчивый интерес к английскому языку, речевому и культурному общению друг с другом.

Применяемые технологии:

- коммуникативное - ориентированное обучение,

- отработка техники чтения,

- составление мини – диалогов с различными речевыми задачами, - развитие познавательного интереса.

Оборудование:

- наглядность: тематические картинки, лексические таблицы, комплекты дидактических раздаточных материалов, - магнитофон, кассеты, - рабочая тетрадь.

1. Организационный момент.

- Stand up, please.

- Stand still.

- Good morning, dear children

+ Good morning, good morning,

Good morning to you,

Good morning, good morning,

I'm glad to see you.

- Thank you, sit down, please.

Good morning dear guests!

Today we have an usual day.

We are having a great party "Festival of British holidays".

I hope you will have a wonderful time.

Let us learn, play and sing together!

- Now, children, answer my questions, please.

- What's the date today?

+ Today is the 15th of February.

- What day of week is it today? – Is it Monday or Saturday?

+ Today is Thursday.

- What season is it now? Is it summer, is it spring, is it winter?

+ It's winter.

- What the weather is it today?

- Is it cold or hot?

+ Today it's cold.

- Is it today cloudy?

+ Yes, today it's cloudy.

- Is it today frosty?

+ Yes, it's frosty.

- Good, thank you.

2. Фонетическая зарядка.

Now, our phonetic exercises,

Sing a song.

"THE LITTLE FINGERS"

1. One little, two little, three little fingers,

Four little, five little, six little fingers,

Seven little, eight little, nine little fingers,

Ten fingers on your hand.

2. Ten little, nine little, eight little fingers,

Seven little, six little fingers, five little fingers,

Four little, three little, two little fingers, One

finger on your hand.

- Good, thank you. You're **clever** boys and girls.

3. **Речевая зарядка.**

- Today, I will tell you a lot of interesting facts about British holidays and you will enjoy your time spending here. There're a lot of public holidays in Great Britain.

They are Christmas,

New Year,

St. Valentine's Day,

Easter, Halloween,

Pancake Day.

1. Показываю картинки с праздниками,

2. Сразу перевожу, дети могут помогать,

3. Предлагаю вспомнить, когда эти праздники отмечаются.

- O'k, let's remember when these holidays are celebrated. Look at the board, please. This is a table.
- Look at the 1st column: These are the names of the holidays
- Look at the 3nd colum: The dates when these holidays are celebrated.

Match the holidays with their dates. (ученики заполняют по желанию таблицу.)

New Year's Day		in March
Christmas		January, 1
Easter	is celebrated	October, 31
Halloween		December, 25
St. Valentine's Day		in April
Pancake Day		February, 14

- Good thank you. Now answer my questions:

- Do you like holidays?

+ Yes, I like holidays.

- Do people cook dinner on holidays?

+ Yes, they do.

- Do people make funny costumes?

+ Yes, they do.

- Do people send greeting cards?

+ Yes, they do.

- Do you like presents?

+ Yes, I like presents.

- Do you like parties?

+ Yes, I like parties.

- Do you like to sing at the parties?

+ Yes, I like to sing at the parties.

- Do you like to dance at the parties?

+ Yes, I like to dance at the parties.

- Very well done! Thank you.

4. Ввод новой лексики.

- Today we're going to learn some new words.

Look at the board, please

1. I'll read and translate new words.

(показываю картинки и перевожу).

1) Christmas tree
2) greeting card
3) Father Christmas
4) presents
5) to decorate
6) to celebrate
7) to present
8) pumpkin
9) chocolate eggs and hears
10) pancakes

2. I'll read and you repeat after me, please.

(читаю дети за мной повторяют)

1. O'K now I'll mix these words.

Say in English: "What is this?"

Altogether, please -What

is this?

+ It's a pumpkin…

(мешаю карточки, дети хором называют слово на английском)

2. Thank you, now I want to listen to everyone, in English.

(спрашиваю каждого ученика, как будет это слова на английском)

3. I'll show you the cards and translate into Russian "What is this?" please.

4. (спрашиваю каждого ученика перевод картинки)

(дети берут прикрепленные на доске таблички с новыми словами и прикрепляют в нужную колонку)

- Thank you, good. Look at the board, please. There is a table. You can see 3 columns:

- Holiday's symbols, what can you do on holidays? Holiday's meal.

- Take card from the board and put the new words into these columns.

HOLIDAY'S SYMBOLS	WHAT CAN YOU DO ON HOLIDAYS?	HOLIDAY'S MEAL
Christmas tree greeting card father Christmas presents pumpkin	to decorate to celebrate to present	chocolate eggs and hears pancakes

- let's check. (на экране появляется табличка с правильным заполнением)

- Good, you're right.

5. Чтение.

(раздаю на парты листы с текстами, читаем тексты с праздниками по очереди) -

Now we are going to read the texts about the most popular holidays in Britain.

- Begin, please.

New Year's Day

New Year's Day celebrates the start of a new year. It is less popular in Britain than Christmas. But it is also celebrated there. Not all English people celebrate New Year.

They have a New Year party at home. On that day they wish a "Happy New Year". English and American people often make New Year's resolutions.

Christmas

The most popular holiday in Britain is Christmas. It is a happy holiday for many people. Some weeks before it, people send greeting cards to the friends.

You can buy Christmas cards or you can make them. People buy a Christmas tree and decorate it with toys, balls. At night Father Christmas comes. He has got a big bag of presents for children.

St. Valentine's Day

In February the British have a holiday for all lovers – St. Valentine's Day. Nobody knows much about St. Valentine. On this day children write their names on cards.

People give them to the friends. Many people give cards and flowers. St. Valentine's Day is the day of love for many people.

Pancake day

In England there is a day for pancakes. It is a funny holiday. It is usually in March. At home families have pancakes for dinner.

At school the children have pancakes for lunch. People have a lot of fun on that day. This holiday is popular in England.

Easter

In April English people celebrate Easter day. They celebrate it as the start of spring. In England it is time to get presents. On Easter Sunday children get chocolate egg, rabbits.

You can buy them before Easter. “Happy Easter!” – say people in Great Britain greeting each other.

Halloween

Autumn comes and it is time to celebrate Halloween. It is a funny holiday. Halloween is a great holiday.

In the past this festival was a time of fear. People believed in witches and they stayed at home.

- That’s quite good.

6. Монолог.

Make up a story about your favourite holiday.

Look at the board, please.

(объясняю, как по схеме составить монолог)

I’ll give you 1 min.

My favourite holiday is …

- Christmas

- New Year

- St. Valentine’s Day

- Pancake Day

- Easter

- Halloween

It is celebrated in …

- winter

- spring

- summer

- autumn

The symbols are … -

Father Christmas

- St. Valentine’s Day

- presents

- boiled eggs and chocolate hears

- pancakes

- pumpkin

The favourite meal is …

- sweets

- cakes and candies

- chocolate eggs

- pancakes

On this day people …

- wish a merry Christmas

- say “Happy Easter”

- wish “Happy New year”

- have pancakes for lunch

- sing, dance

- get presents

- Good, thank you.

7. Физкультминутка.

- Now, let’s have a break. Do morning exercises.

(выбираю ученика для проведения зарядки) -

Who is eager to show the exercises?

- Stand up, stand still.

- Listen to the music.

“IF YOU ARE HAPPY’

1.

If you are happy and you know it

Clap your hands (clap, clap)

If you are happy and you know it

Clap your hands (clap, clap)

If you are happy and you know it

Then your face will surely show it

If you are happy and you know it

Clap your hands (clap, clap)

2.

If you are happy and you know it

Nod your head

If you are happy and you know it

Nod your head

If you are happy and you know it

Then your face will surely show it

If you are happy and you know it

Nod your head

3.

If you are happy and you know it

Stomp your feet

If you are happy and you know it

Stomp your feet

If you are happy and you know it

Then your face will surely show it

If you are happy and you know it

Stomp your feet

- Good, thank you. Sit down, please. Take your places. Go on our work.

8. Диалог.

Make up a dialogue with your partner. Look at the board, please. Use this table.

9. Игра.

Дети делятся на 2 команды, каждой из которой выдаются лепестки, на задний стороне которых написаны поздравления и праздники, детям необходимо на время к сердцевине с названием «Поздравления» прикрепить поздравления, с названием «Праздник» прикрепить праздники, чья команда быстрее та и победила.

10. Письмо

Учитель обясняет детям, что самый любимый праздник это конечно День Рождения и предлагает заполнить приглашения на праздник по примеру.

- O’K, but the favourite holiday is your birthday. Let’s write the invitation to your birthday party. Look at the picture.

Dear Sue

Please come to my party.

On Saturday

Time **8 o**’clock

From Jane

11. Рефлексия.

(зайти в замок Английского языка по своим знаниям полученных на уроке).

12. Домашняя работа.

Написать сочинение по свой любимый праздник.

13. Подведение итогов урока.

ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия

Образец конспекта внеклассного мероприятия

Игра «Звездный час».

Цели:

- повторить и обобщить лингвострановедческий материал по теме «Англо-говорящие страны».
- углубить и расширить знания учащихся по указанной теме.
- повысить интерес к изучению иностранного языка.

Оборудование: карточки с заданиями, которые крепятся на доске или диск с заданиями в виде презентации; звездочки, таблички с цифрами; призы.

Ход мероприятия

I. Организационный момент

Задания прикрепляются на доске и меняются на каждом этапе игры. Всего 6 участников игры. Пять этапов. На каждом этапе даны по три задания. За каждый правильный ответ игрок получает звездочку. Игрок, получивший наименьшее количество звездочек – выбывает после каждого тура. К 5 туру должно остаться только 2 игрока. Участник игры, получивший наибольшее количество звездочек выигрывает.

- Good afternoon, boys and girls. I am pleased to see you. I think you've noticed that we have guests today. Look at them and don't worry. Today we'll play a game "Звездный час". Today we are going to summarise what we've learnt about English-speaking countries and refresh our knowledge.
- But first, name all English-speaking countries and their capitals, please.

(участники игры называют все англо-говорящие страны и их столицы, затем учитель объясняет правила игры).

Are you ready? Good. Let's start.

1-й тур. "Countries" **I.**

Names of countries:

- Scotland
- Wales

- Alaska
- England
- Texas
- Northern Ireland

Teacher: I think these are the countries of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland. If you don't agree with me, tell me which numbers are wrong. (3, 5).
(слайд 1) **II. Names of countries:**

1. Canada
2. Mexico
3. New Zealand
4. The USA
5. Great Britain
6. Australia

Teacher: I thinkall these countries are English-speaking countries. If you don't agree with me, tell me which number is wrong. (2) (слайд 2) **III. Coloured papers:**

1. Blue
2. Green
3. Red
4. White
5. Yellow
6. Orange

Teacher: What are the colours of the British flag? (1, 3, 4) (слайд 3)

- the Russian flag? (1, 3, 4)
- the Canadian flag? (3, 4)

Итак, первый тур закончился и пришло время подсчитать количество звездочек у каждого из игроков. Игрок, который набрал меньше всего звездочек выбывает.

2-й тур. Cities.

IV. Names of cities: (слайд 4)

1. London
2. Washington
3. Ottawa
4. Wellington
5. Edinburgh
6. Canberra

Teacher: What is the capital of

- New Zealand (4)
- Canada (3)
- Great Britain (1)

- Australia (6) - The USA (2)

V. Names of cities:

1. London
2. Sydney
3. Cardiff
4. Boston
5. Belfast
6. Edinburgh

Teacher: I think these are cities in Great britain and Northern Ireland. Do you agree? (2,4) (слайд 5)

- What is the capital of Scotland? (6)
- What is the capital of Northern Ireland? (5)
- What is the capital of England? (1)
- What is the capital of Wales? (3)

VI. Pictures:

1. Niagara Falls
2. Loch Ness Monster
3. Skyscrapers
4. Big Ben
5. The Capitol
6. Red Square

Teacher: What country or city is associated with these pictures? (слайд 6)

1. Canada
2. Scotland
3. New York
4. London
5. Washington D.C
6. Moscow

Итак, второй тур закончился и пришло время подсчитать количество звездочек у каждого из игроков. Игрок, который набрал меньше всего звездочек выбывает.(после двух туров выбыло 2 ученика)

3-й тур. Numbers.

VII. Numbers:

1. 60 2. 45 3. 50 4. 55 5. 35
6. 51

There are ... states in the USA. (3) (слайд 7) **VIII.**

Numbers: (слайд 8)

1. 10 mln sq. km. (Canada)

2. 7,687,000 sq.km. (Australia)
3. 17 mln sq.km. (Russia)
4. 9 mln sq.km. (The USA)
5. 244,000 sq.km. (Gr. Britain)

- The area of the USA is ... . (5)
- The area of Canada is ... . (1)
- The area of Gr.Britain is ... . (6)
- The territory of Russia is ... . (4)

IX. Names of states:

1. Texas
2. Illinois
3. Alabama
4. Alaska
5. Kansas
6. Montana

The largest state of the USA is ... . (4) (слайд 9)

Закончился 3й тур, давайте подсчитаем количество звездочек у каждого игрока. У кого их меньше выбывает.

А сейчас давайте дадим отдохнуть игрокам, а в это время учитель проводит игру со зрителями.

Ответьте на вопросы. Answer to my questions.

1. What is the capital of Russia? (Moscow)
2. How many stars on the American flag? (50)
3. What is the capital of Australia? (Canberra)

Загадки:

- It is not big. It is small. It can jump. It can swim. It can't go. It is green. It lives in the river. *(a frog)* It is not small. It is big. It can run and go. It can't jump. It can't fly. It is grey. (*an elephant).*
- It is not small. It lives in the house. It can climb, run and jump. It can be grey, black, white and orange. *(a cat)*
- It is big. It lives in the river. It can swim. It can go. It can't climb. It is green. *(a crocodile)*
- It is not big. It is small. It lives in the house. It can run. It is grey. It says: "Pee-pee-pee". *(a mouse)*
- It is big. It can run, go and climb. It lives in the forest. It is brown. *(a bear)*

Хорошо. Пришло время продолжить нашу игру. Осталось три игрока и еще 2 тура.

4-й тур. Names.

X. Names of famous people. (слайд 10)

Bill Clinton
John F. Kennedy
John Brown

- George Washington
- Thomas Alva Edison

1. the first american inventor (5)
2. a fighter against slavery (3)
3. the first president of the USA (4)

XI. Names of months: (слайд 11)

1. December
2. June
3. February
4. September
5. November
6. July

1. When is election day in the USA? (5)
2. When is Christmas in the USA? (1)
3. When is Independence Day in the USA? (6)
4. When is Thankgiving Day in the USA? (5)
5. When is Veterans Day in the USA? (5)

Закончился 4й тур игры. И в финал выходят ….. (имена ребят).

Финал.

Задание для финала.

XII. Names of writers: (слайд 12)

1.Джонатан Свифт
2.Даниель Дефо
3.Марк Твен
4.Редьярд Киплинг 5.Льюис Кэрролл
6.Уильям Шекспир

- Who is an American writer? (3)
- Who wrote “The Jungle Book”? (4)
- Who wrote “Romeo and Juliet”? (6)
- Who wrote “Tom Sawyer”? (3)
- Who wrote “Robinson Crusoe”? (2)
- Who wrote “Alice in Wonderland”? (5)
- Who wrote “**Gulliver**’s Travels”? (1)

Супериграа. (слайд

13)

После подсчета звездочек начинается супериграа. Ребятам дается слово на английском языке. За 1 минуту они должны составить из данного слово как можно больше других слов. Игрок у

которого было больше звездочек перед этим конкурсом может ими воспользоваться, в случае если у него закончились слова. Игрок, который составляет больше слов – победитель.

Слово: Englishspeaking

English, speak, king, she, pen, sleep, he, sheep, please, see, knee, hen, snake, is, an, a, no, lips, shake.

..... выиграл(а).

Подведение итогов.

Do you like our **play today**? What do you like best of all? Thank you for your work. You were so **clever**, active and attentive. The lesson is over. Good bye!

Победитель получает приз.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике

Защита отчета на итоговой конференции.

На защите нужно четко и ясно изложить приготовленный текст, ответить на вопросы комиссии и присутствующих.

Методические рекомендации.

При подготовке выступления нужно ориентироваться на критерии оценивания защиты:

- соблюдение временного выступления; способность в отведенное время дать аудитории представление о содержании и результатах практики;
- способность убедительно раскрыть сущность темы, обосновать ее актуальность и практическую значимость полученных результатов;
- качество иллюстративного материала и корректность его использования;
- культура и техника речи, продемонстрированные студентом (владение нормами литературного языка, четкая, разборчивая речь, правильное интонационное оформление речи; культура невербального поведения выступающего);
- владение нормами научной речи, способность к ведению дискуссии, умение задавать вопросы и отвечать на вопросы.

Структура и содержание выступления на итоговой конференции по практике.

1. Вступление:

- школа и классы, в которых проходила практика; период прохождения практики.

2. Содержание и анализ деятельности студентов во время практики:

- количество уроков, проведенных и просмотренных на практике;
- самоанализ проведенных уроков (что получилось, какие были допущены ошибки, что было самым сложным и т. д.);
- анализ проведенного внеклассного мероприятия (дата проведения, тема, класс, цели и итоги). 3. Выводы (впечатления о пройденной практике и пожелания).

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
	Посещение уроков учителя	50
	Проведение уроков самостоятельно	350
	Контрольное внеклассное мероприятие	40
	Дифференцированный зачет (отчетная документация) - конспект урока - анализ урока -внеклассное мероприятие -бланк отчета	100 25 25 25 25
	Зачёт	**60**
ИТОГО:	___6____ зачетных единицы	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 10 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421 - 540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Лебедева О.Ю., Полуянова Т.А. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка. – Ульяновск: УлГПУ, 2009. – 90с. (Библиотека УлГПУ)

2. Лебедева О.Ю., Полуянова Т.А. Первые шаги в профессию учителя иностранного языка. Изд 2-е, испр. – Ульяновск: УлГПУ, 2011. – 90с. (Библиотека УлГПУ)

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам: лингводидактика и методика: учеб. пособие для пед. вузов. - М.: Академия, 2005. - 333,[1] с. (Библиотека УлГПУ)

2. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. - 3-е изд. – М.: АСТ; Астрель; Полиграфиздат, 2010. – 238 с. (Библиотека УлГПУ).

3. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для сутдентов пед. вузов и учителей. – М.: АСТ; Астрель, 2008. – 270 с. (Библиотека УлГПУ).

Дополнительная:

1. Конышева Ангелина Викторовна. Игровой метод в обучении иностранному языку/ А. В. Конышева. - СПб.: КАРО; Минск: Четыре четверти, 2008. - 179 с. (Библиотека УлГПУ)

4. Современные теории и методики обучения иностранным языкам. - М.: Экзамен, 2004. - 318 с. (Библиотека УлГПУ)

5. Фокина К.В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций. - М.: ЮРАЙТ: Высшее образование, 2009. - 156 с. (Библиотека УлГПУ)

6. Щукин А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учеб. пособие. – М.: Филоматис, 2008. – 186 с. (Библиотека УлГПУ) .

ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ИЗДАНИЯ:

«Иностранные языки в школе»

«English» (Приложение к газете «Первое сентября»)

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, * Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- http://yesnet.purpe.ru/oldsiteuo/youngteach/analiz.htm
- http://www.hello-online.ru/content.php?contid=1270
- http://virtlab.ioso.ru/method.htm
- http://www.homeenglish.ru
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru

- Официальный сайт министерства образования и науки РФ -Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов -Режим доступа: http://fcior.edu.ru

- Международное сообщество педагогов - Режим доступа: http://ya-uchitel.ru

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://www.uchportal.ru

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: http://ped-kopilka.ru

- Образовательный портал для педагогов - Режим доступа: https://infourok.ru

- Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: http://www.prosv.ru

- Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - Режим доступа: https://drofa-ventana.ru