Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова» (ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор /по

учебно-методической

работе

_ С.Н. Титов

<u>"5" илона</u> 2021 г.

МЕТОДИКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы <u>Начальное образование. Дополнительное образование</u> (изобразительное искусство / музыкальное искусство)

(очная форма обучения)

Составитель: Арябкина И.В., доктор педагогических наук, профессор кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

. 0

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика педагогических исследований в начальной школе» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметнометодического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования — программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Дополнительное образование (изобразительное искусство / музыкальное искусство)», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Практическая психология и педагогика образования, Производственная практика НИР, Производственная (научно-исследовательская работа) Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «**Методика педагогических исследований в начальной школе**» является изучение методики психолого-педагогических исследований в начальной школе, формирование умений проводить психолого-педагогические исследования в начальной школе.

Задачи дисциплины:

- Формирование представлений о методических основах научного психолопедагогического исследования в начальной школе.
- Изучение теоретических и эмпирических методов исследования.
- Овладение методами психолого-педагогического исследования в начальной школе, умениями обработки и качественного анализа экспериментальных данных.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика педагогических исследований в начальной школе» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и	Образовательные результаты дисциплины		
индикаторы ее	(этапы формирования дисциплины)		
достижения в	Знает	умеет	владеет
дисциплине			
УК-2 —			
Способен определять			
круг задач в рамках			
поставленной цели и			
выбирать			
оптимальные			
способы их решения,			
исходя из			
действующих			
правовых норм,			
имеющихся ресурсов			
и ограничений			
ИУК-2.1.			OP-1 –
Определяет			умением определять

COROLAVIIIICATI		COROLATIOCAL
совокупность		совокупность
взаимосвязанных		взаимосвязанных
задач,		задач
обеспечивающих		исследовательской
достижение		деятельности в
поставленной цели,		начальной школе,
исходя из		обеспечивающих
действующих		достижение
~		
правовых норм.		поставленной цели,
		исходя из
		действующих
		правовых норм.
		OP-2
ИУК-2.2.		умением определять
		•
Определяет		ресурсное
ресурсное		обеспечение для
обеспечение для		достижения
достижения		поставленной цели
поставленной цели.		исследования.
		OP-3 –
HVII(2 2 O		умением оценивать
ИУК-2.3. Оценивает		вероятные риски и
вероятные риски и		ограничения в
ограничения в		решении
решении		поставленных задач.
поставленных задач.		Исследования.
		OP-4 –
111111 O 1		умением определять
ИУК-2.4.		ожидаемые
Определяет		результаты решения
ожидаемые		поставленных
результаты решения		исследовательских
поставленных задач.		задач.
поставленных зада і.		зиди 1.
ОПК – 5 –		
Способен		
осуществлять		
контроль и оценку		
формирования		
результатов		
образования		
-		
обучающихся,		
ВЫЯВЛЯТЬ И		
корректировать		
трудности в		
обучении		
ИОПК-5.1. –		OP -5 –
Осуществляет выбор		умением
1		•
содержания,	<u> </u>	осуществлять выбор

	,
методов, приемов	содержания,
организации	методов, приемов
контроля и оценки, в	организации
том числе ИКТ, в	контроля и оценки
соответствии с	исследовательской
установленными	деятельности в
требованиями к	начальной школе, в
образовательным	том числе ИКТ, в
результатам.	соответствии с
	установленными
	требованиями к
	образовательным
	результатам.
ИОПК-5.2. –	OP-6 -
Обеспечивает	умением
объективность и	обеспечивать
достоверность	объективность и
оценки	достоверность
образовательных	оценки
результатов	образовательных
обучающихся.	результатов
	обучающихся.
ИОПК-5.3. Выявляет	OP-7 –
и корректирует	умением выявлять и
трудности в	корректировать
обучении,	трудности в
разрабатывает	обучении,
предложения по	разрабатывать
совершенствованию	предложения по
образовательного	совершенствованию
процесса.	образовательного
	процесса.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Учебные занятия					ой	
Номер	ı	Всего	ции, час	Практическ ие занятия, час	Лабораторн ые занятия, час	Самостоят. работа, час	Форма промежуточной аттестации
		оемк.	Лекции	Пран 3ал			
	Зач. ед.	Часы	7		73.5		П
9	3	108	18	30	-	33	экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	33	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Количество часов по формам организации обучения			
Наименование раздела и тем	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель- ная работа
9 семестр				
1.Понятийный аппарат научного исследования в	2	2		
начальной школе, его содержание и характеристика			-	-
2. Логическая структура психолого-педагогического исследования в начальной школе	2	2	-	2
3. Цели, задачи, методы психолого-педагогического изучения личности младшего школьника и группы (класса).	2	2	-	4
4.Метод изучения научной литературы	-	2	-	4
5. Метод наблюдения	-	4	-	4
6.Метод беседы	-	2	-	2
7. Методы опроса	-	2	-	4
8.Тесты в педагогических исследованиях начальной школы	2	4	-	4
9.Психолого-педагогический эксперимент	4	2	-	4
10. Методы математической статистики в психолого-педагогическом исследовании в начальной школе	2	2	-	4
11.Педагогическая культура и мастерство исследователя	2	4	-	1
12.Методологическая культура педагога начальной школы	2	2		-
Итого по 3 семестру	18	30	-	33
Всего по дисциплине:	18	30	-	33

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (9 семестр)

Логическая структура психолого-педагогического исследования. Основное солержание темы Этапы психолого-педагогического

Основное содержание темы. Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь. Содержание и характеристика понятийного аппарата. Анализ и экспертная оценка понятийного аппарата выполненного исследования.

Понятийный аппарат научного исследования. Необходимость определения основных научных понятий психолого-педагогического исследования. Содержание и характеристика понятийного аппарата. Анализ и экспертная оценка понятийного аппарата выполненного исследования.

Работа над литературными источниками Поиск необходимой научной литературы и знакомство с нею. НОТ в работе с научной литературой. Систематизация и использование литературного материала в процессе исследования. Усвоение ключевых терминов при изучении научной литературы. Требования к оформлению списка литературы. Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.

Исследовательские функции беседы. Виды бесед. Подготовка к беседе, разработка вопросника беседы, инструкции к беседе, процедура проведения беседы.

Своеобразие метода опроса. Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании.

Возможности применения тестов в педагогических исследованиях Характеристика теста как метода исследования. Место теста в психолого-педагогических исследованиях. Виды тестов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях

Психолого-педагогический эксперимент. Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании. Основные виды эксперимента: Лабораторный эксперимент. Естественный эксперимент. Психолого-педагогический эксперимент. Этапы педагогического эксперимента: Констатирующий этап. Формирующий этап. Контрольный этап. Требования к организации эксперимента.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение осуществляемую без конкретного результата, прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта.

Темы рефератов (задания для контрольной работы 9 семестр)

- 1. Анализ психолого-педагогических и методических аспектов формированию творческой личности младшего школьника
- 2. Психолого-педагогическое исследование качества обучения учащихся начальной

школы

- 3. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогических исследований. Уровни методологических знаний
- 4. Классификация методов психолого-педагогических исследований
- 5. Основные методы педагогической психологии
- 6. Формирующий эксперимент как один из основных методов психолого-педагогических исследований
- 7. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.
- 8. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.
- 9. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.
- 10. Формирующий эксперимент как один из основных методов педагогической психологии.
- 11. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.
- 12. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.
- 13. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.
- 14. Особенности применения метода анализа "продуктов деятельности" в педагогической психологии.
- 15. Основные этапы психолого-педагогического исследования.
- 16. Многофакторные многоуровневые экспериментальные психолого-педагогические исследования.
- 17. Методика планирования психолого-педагогического исследования в начальной школе
- 18. Эксперимент в сфере образования (на примере начальной школы).
- 19. Роль и сущность школьного тестирования в психолго-педагогическом исследовании.
- 20. Специфика и роль метода наблюдения в начальной школе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций — динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№	СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,	Образовательные		
п/п	используемые для текущего оценивания	результаты дисциплины		
11/11	показателя формирования компетенции	результиты днедининны		
	Оценочные средства для текущей	OP-1		
	аттестации	формы, методы и приемы организации		
	ОС-1 Защита реферата	совместной и индивидуальной учебной и		
	ОС-1 Защита реферата	воспитательной деятельности		
	ОС-2 Отчет о выполнении	обучающихся.		
		ОР-2		
	индивидуального задания	01 -		
		проектировать цели совместной и		
	OC 2.2	индивидуальной учебной и		
	ОС-3 Защита проекта	воспитательной деятельности		
		обучающихся, в том числе с особыми		
	0	образовательными потребностями, в		
	Оценочные средства для	соответствии с требованиями		
	промежуточной аттестации	федеральных государственных		
	зачет (экзамен)	образовательных стандартов. OP-3		
	ОС-4 Экзамен в форме устного	элементами педагогического		
	собеседования	сопровождения социализации и		
		профессионального самоопределения		
		обучающихся.		
		OP-4		
		Разрабатывать ИОМ учащихся, их		
		особых образовательных потребностей		
		OP-5		
		различными средствами оценивания		
		индивидуальных достижений		
		обучающихся при изучении дисциплины		

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика педагогического исследования в начальной школе».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

OC-4

Экзамен в форме устного собеседования Примерные вопросы к экзамену

- 1. Методология научного познания.
- 2. Методология педагогики и методология психолого-педагогического исследования

- в начальной школе.
- 3. Виды психолого-педагогических исследований в начальной школе.
- 4. Определение эффективности психолого-педагогических исследований в начальной школе
- 5. Принципы психолого-педагогических исследований в начальной школе.
- 6. Структура психолого-педагогического исследования, содержание этапов исследования.
- 7. Понятийный аппарат научного исследования.
- 8. Задачи и методы работы над литературой на разных стадиях психолого-педагогического исследования в начальной школе.
- 9. Требования к оформлению списка литературы в педагогическом исследовании в начальной школе.
- 10. Наблюдение в психолого-педагогическом исследовании в начальной школе, виды наблюдений, требования к организации.
- 11. Беседа как метод исследования, ее виды, особенности разработки методики.
- 12. Методы опроса, их общая характеристика.
- 13. Анкета как метод педагогического исследования в начальной школе. Принципы составления анкет.
- 14. Интервью как метод педагогического исследования в начальной школе
- 15. Характеристика теста как метода исследования, виды тестов.
- 16. Педагогический эксперимент, его основные виды.
- 17. Этапы педагогического эксперимента, требования к их организации.
- 18. Методы теоретического исследования.
- 19. Математические методы обработки экспериментальных данных.
- 20. Требования к оформлению результатов психолого-педагогического исследования в начальной школе.
- 21. Изучение педагогического опыта в научном исследовании в начальной школе.
- 22. Организация опытно-поисковой исследовательской работы в практике начального образования.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
9	Разбалловка по видам работ	9 x 1=9 баллов	15 x 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
семестр	Суммарный макс. Балл	9 баллов тах	24 балла max	236 баллов Мах	300 баллов тах

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 9 семестра

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции — одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1

План

- 1. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
- 2. Компоненты научного аппарата психолого- педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения, научная новизна, теоретическая и практическая значимость для науки и практики.

Практическое занятие №2

План:

- 1. Этапы психолого-педагогического исследования, их взаимосвязь.
- 2. Содержание и характеристика понятийного аппарата педагогического исследования.
- 3. Анализ и экспертная оценка понятийного аппарата выполненного исследования.

Практическое занятие №3

План:

- 1. Цели и задачи психолого-педагогического изучения школьника.
- 2. Психологические принципы и методы изучения личности и группы.
- 3. Проблема диагноза и сравнений в деятельности учителя.
- 4. Психодиагностические возможности учителя.

5. Разработка воспитательных и обучающих программ на основе диагностики.

Практическое занятие №4

План:

- 1. Метод изучения научной литературы на разных этапах научного исследования.
- 2. Виды чтения, приемы изучающего и усваивающего чтения.

Требования к оформлению списка литературы

Практическое занятие №5-6

План:

- 1. Сущность, виды и содержание наблюдений в психолого-педагогических исследованиях.
- 2. Требования к организации наблюдения.
- 3. Разработка методики наблюдения, инструкции и формы протокола

Практическое занятие №7

План:

- 1. Исследовательские функции беседы.
- 2. Виды бесед.
- 3. Подготовка к беседе, разработка вопросника беседы, инструкции к беседе, процедура проведения беседы

Практическое занятие №8

План:

- 1. Своеобразие метода опроса.
- 2. Анкета. Виды анкет, принципы составления анкет, методика использования.
- 3. Метод интервью, его виды. Использование метода интервью в психолого-педагогическом исследовании

Практическое занятие №9-10

План:

- 1. Характеристика теста как метода исследования.
- 2. Место теста в психолого-педагогических исследованиях.
- 3. Виды тестов, применяемых в психолого-педагогических исследованиях

Практическое занятие №11

План:

- 1. Роль эксперимента в психолого-педагогическом исследовании.
- 2. Основные виды эксперимента:
- 2.1. Лабораторный эксперимент.
- 2.2. Естественный эксперимент.
- 2.3. Психолого-педагогический эксперимент.
- 3. Этапы педагогического эксперимента:
- 3.1.Констатирующий этап.
- 3.2.Формирующий этап.
- 3.3.Контрольный этап.
- 4. Требования к организации эксперимента.

Практическое занятие №12

План:

1. Проблема измерения психологических и педагогических явлений. Основные понятия математической статистики: измерение, среднее арифметическое, медиана, мода, дисперсия, среднее квадратическое отклонение, меры связи между переменными,

многомерные методы анализа эмпирических данных. Теория вероятностей и закон больших чисел как

- 2. Теоретическая основа выборочного способа исследования. Статистическая обработка данных в психолого-педагогическом исследовании. Программа и процедуры измерения. Понятие корреляции в статистике, ее модификации в психологии и педагогике. Свойства корреляции.
- 3. Способы графического и табличного представления результатов исследования. Интерпретация результатов исследования. Интерпретация результатов математической обработки экспериментальных данных

Практическое занятие №13-14

План:

- 1. Профессионально значимые личностные качества педагога-исследователя.
- 2.Педагогическое мастерство исследователя: общая культура и эрудиция, профессиональные знания, исследовательские способности и умения, исследовательская педагогическая направленность.
- 3. Творчество и новаторство в работе педагога-исследователя.
- 4. Рефлексия педагога-исследователя в системе его научной и практической деятельности.
- 5. Научная добросовестность и этика, искусство общения и культура поведения педагога-исследователя.

Практическое занятие №15

План:

- 1. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики: уровни методологии педагогики (философский общенаучный, конкретно-научный, технологический), принципы научного исследования, виды научно-педагогических исследований.
- 2.Методы и логика педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект, предмет, цель, задача, гипотеза, научная новизна, теоретическая значимость, практическая значимость.
- 3. Основные этапы исследования. Характеристика методов исследования

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

- 1. Казаринова, И.Н. Методологический практикум: сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: в 4 частях: [16+] / И.Н. Казаринова. 2-е изд., перераб. и доп. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурнологических схем. 114 с.: ил., схем. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4475-9644-6. Текст: электронный.
- 2. Юдина, О.И. Методология педагогического исследования: учебное пособие / О.И. Юдина; Оренбургский государственный университет. Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2013. 141 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270324. Библиогр.: с. 139-140. Текст: электронный

Дополнительная литература

1. Андрианова, Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет (УлГПУ), 2013. – 116 с. – Режим доступа:

- по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048. Библиогр. в кн. ISBN 978-5-86045-614-3. Текст: электронный
- 2. Курсовая работа по педагогике и методикам: технология разработки и оформления: учебное пособие / сост. М.А. Габова, Э.И. Беланова. Москва: Директ-Медиа, 2014. 106 с. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=238474. ISBN 978-5-4458-8853-6. DOI 10.23681/238474. Текст: электронный.

Интернет-ресурсы

No	Наименование	Ссылка на	Наименование	Доступность
п/п	дисциплины	информационный	разработки в	
		pecypc	электронной форме	
	Методология и	http://gtmarket.ru/concep	Гуманитарные	Свободный
	методика	ts/6872	технологии	доступ
	психолого-		информационно-	
	педагогических		аналитический	
	исследований		портал	
		www.methodolog.ru/pres	методология	Свободный
		ent/met_n_i.ppt	научного	доступ
			исследования	
			информационный	
			портал	
		http://rao.edu.ru -	Российская	Свободный
			Академия	доступ
			образования.	
		http://www.eup.ru	Научно-	Свободный
			образовательный	доступ
			портал	
		http://ripc.redline.ru -	Академия	Свободный
			повышения	доступ
			квалификации и	
			профессиональной	
			переподготовки	
			работников	
			образования.	
		http://www.methodolog.r	Методология	Свободный
		<u>u/</u>	информационный	доступ
			портал	-
			"Методология	Свободный
		www.anovikov.ru/books/	научного	доступ
		mni.pdf	исследования" -	
			Сайт академика	
			<u>Новико</u> ва А.М.	
		http://www.informika.ru	Образовательный	Свободный
			портал	доступ