Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(очная форма обучения, год начала подготовки 2019)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История: История России» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03Специальное (дефектологическое образование), очной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «История» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История: История России» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной средеи педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по отечественной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития России, определение места и роли страны в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний приформировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни России и тенденциях мирового развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития России; определить факторы самобытности российской истории; проследить роль России во всемирной истории; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем отечественной истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство России и основные тенденции ее социально-экономического развития.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	12	20	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в предмет «История». Киевская Русь в IX - XIV вв. Возникновение российской государственности. Московское царство XV-XVI вв.

Тема 2. Россия в XVII веке. Российская империя в XVIII в.

Тема 3. Российская империя в XIX веке.

Тема 4. Россия в первой половине XX века.
Тема 5. Россия во второй половине XX века.
Тема 6. Развитие России в 1990-2000-е гг.

ИСТОРИЯ (ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История: Всеобщая история» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), очной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Всеобщая история» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1 семестре: История: История России. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Философия.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История: Всеобщая история» является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование целостного представления о роли истории в современной образовательной средеи педагогической деятельности, а также формирование у студентов системы устойчивых знаний по зарубежной истории и целостного представления о характере и особенностях исторического развития зарубежных стран, определение места и роли стран в истории мировых цивилизаций, подготовка к использованию накопленных исторических знаний при формировании гражданской позиции и ориентации в современных проблемах общественно-политической жизни зарубежных стран и тенденциях мирового развития.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных этапах социально-экономического и государственно-политического развития зарубежной истории; проследить роль зарубежных стран во всемирной истории; выявить сущность важнейших дискуссионных проблем зарубежной истории; рассмотреть современное политико-государственное устройство зарубежных стран и основные тенденции социально-экономического развития

Перечень осваиваемых компетенций: УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	2	72	12	20	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. История древнего мира

Тема 2. История средних веков

Тема 3. История нового времени: 1500-1800

Тема 4. История нового времени 1800-1900

Тема 5. Новейшая история. Первая половина XX века.

Тема 6. Новейшая история. Вторая половина XX – начало XXI века

ФИЛОСОФИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части Блока Б.1 Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очная форма обучения. Прямых пререквизитов дисциплина не имеет. В преподавании могут использоваться некоторые результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ранее изученных социально-гуманитарных дисциплин основной профессиональной образовательной программы. Спецификой дисциплины (постреквизиты) является возможность в той или иной степени опираться на результаты её изучения в преподавании широкого круга других дисциплин учебного плана.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В ходе освоения учебной дисциплины «Философия» студент приобретает знания о её теоретических основах, специфике, принципах и методах познания, приобретает способность творчески и критически мыслить, анализировать актуальные проблемы науки. Дисциплина формирует научно-гуманистическое мировоззрение, обеспечивает трансляцию философских знаний как «квинтэссенции культуры» и общесмыслового контекста становления личности, развитие глубоких и полных представлений об основных закономерностях развития природы, человека и общества.

Задачи изучения дисциплины

1. Сформировать у студентов основы научного и гуманистического мировоззрения, совокупность знаний и представлений о закономерностях и тенденциях развития природы, общества и человека.
2. Выработать у студентов систему знаний и представлений о человеке, личности и индивидуальности.
3. Научить использовать общефилософские идеи и учения в анализе современности, в осмыслении задач своей профессиональной деятельности.
4. Расширить кругозор будущих специалистов, их эрудицию, активизировать творческое мышление.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-5.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						
	Всего Трудоёмк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	Форма итоговой аттестации
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	12	-	20	40	зачет
5	2	72	12	-	20	40	зачет
Итого:	4	144	24	-	40	80	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

4 семестр

Тема 1. Философия в жизни человека и общества

5 семестр

Тема 2. История философии
Тема 3. Систематическая философия

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Мировоззренческого модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения следующих дисциплин: «Психология конфликта в образовании», «Профессионально-личностное становление педагога», «Антидопинговое образование», «Противодействие коррупции» и др.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины – познакомить студентов с правовыми основами системы отечественного образования, базовыми понятиями и категориями образовательного права.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с основами организации образовательного процесса в Российской Федерации на федеральном, региональном и муниципальном уровне;
- изучение механизма нормативно-правового регулирования образовательных отношений в Российской Федерации, а также международно-правовых стандартов в сфере образования;
- исследование основных характеристик образовательной реформы, проводимой в Российской Федерации; знакомство студентов с основными тенденциями развития образовательного законодательства зарубежных стран.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2; УК-10; ОПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие, предмет и методы дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности»

Тема 2. Система образования в России

Тема 3. Источники образовательного права

Тема 4. Международно-правовые стандарты в области образования. Россия и Болонский процесс
Тема 5. Образовательные правоотношения и их участники
Тема 6. Управление системой образования
Тема 7. Управление образовательным учреждением
Тема 8. Правовые основы экономики и финансов образования
Тема 9. Основы образовательного права зарубежных стран

ФИНАНСОВЫЙ ПРАКТИКУМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Финансовый практикум» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Социально-гуманитарного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Специальное (дефектологическое) образование», очной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Информационнокоммуникационные технологии и медиаинформационная грамотность, Нормативноправовые основы профессиональной деятельности. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная практика (проектно-технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Финансовый практикум» является формирование у будущего бакалавра системы знаний о финансовой сфере и практических навыков осмысления финансовой информации, анализа финансовых продуктов, принятия финансовых решений.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формирование у будущих бакалавров базовых навыков финансового планирования и управления личными финансами;
- формирование представления об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, УК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	12		-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12		-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Общие правила функционирования сферы финансов

Личный бюджет и финансовое планирование

Доходы и расходы

Расчеты и платежи

Кредиты, займы, сбережения

Фондовый рынок

Страхование

Валюта

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующей дисциплины среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108				48		60	зачет
2	3	108				48		60	зачет
3	3	108				48		60	зачет
4	3	108			-	48		33	экзамен
Итого:	12	432			-	192		213	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Раздел I. Бытовая сфера общения

1. Моя семья, моя биография

2. Моё свободное время
3. Мой родной город

Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения

4. Мой ВУЗ
5. Образование в России и за рубежом
6. Роль иностранных языков в жизни людей

2 семестр

Раздел III. Социально-культурная сфера общения

7. Страны изучаемого языка
8. Традиции стран изучаемого языка
9. Выдающиеся личности стран изучаемого языка
10. Проблемы экологии в России и за рубежом

3 семестр

Раздел IV. Профессиональная сфера общения

11. Изучаемая область профессиональных знаний
12. Моя будущая профессия
13. Выдающиеся личности изучаемой области профессиональных знаний

4 семестр

14. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов
15. Деловая корреспонденция
16. Речевой этикет в профессионально-деловой сфере

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Иностранный язык» или соответствующей дисциплины среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для последующего изучения данной дисциплины на уровне магистратуры.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и формирование у обучающихся навыков практического владения иностранным языком в различных ситуациях межличностного и профессионального общения.

Задачами освоения дисциплины является развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо); формирование навыков и умений самостоятельной работы в процессе изучения иностранного языка; формирование представления о культуре стран изучаемого языка, расширение кругозора и повышение общего уровня культуры обучаемых; воспитание толерантного отношения и уважения к духовным ценностям разных стран и народов; формирование положительной мотивации к изучению иностранного языка.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108				48		60	зачет
2	3	108				48		60	зачет
3	3	108				48		60	зачет
4	3	108			-	48		33	экзамен
Итого:	12	432			-	192		213	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Раздел I. Бытовая сфера общения

1. Моя семья, моя биография
2. Моё свободное время
3. Мой родной город

Раздел II. Учебно-познавательная сфера общения

4. Мой ВУЗ
5. Образование в России и за рубежом
6. Роль иностранных языков в жизни людей

2 семестр

Раздел III. Социально-культурная сфера общения

7. Страны изучаемого языка
8. Традиции стран изучаемого языка
9. Выдающиеся личности стран изучаемого языка
10. Проблемы экологии в России и за рубежом

3 семестр

Раздел IV. Профессиональная сфера общения

11. Изучаемая область профессиональных знаний
12. Моя будущая профессия
13. Выдающиеся личности изучаемой области профессиональных знаний

4 семестр

14. Аннотирование и реферирование профессионально-ориентированных текстов
15. Деловая корреспонденция
16. Речевой этикет в профессионально-деловой сфере

РЕЧЕВЫЕ ПРАКТИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Речевые практики» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, очной формы обучения. Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык». Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Современный русский язык в профессиональной сфере.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Речевые практики» является формирование у студентов знаний в области языкознания.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
2	3	108	18	30				33	Экзамен
Итого:	5	180	30	50	-	-	-	73	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Русский язык как государственный язык Российской Федерации и как язык межнационального общения

Раздел II. Нормы современного русского литературного языка

Тема 2. Понятие о языковой норме. Нормы устной и письменной речи

Тема 3. Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы

Раздел III. Речь. Функции речи

Тема 4. Функции речи. Коммуникативные качества речи

Тема 5. Функциональные стили современного русского литературного языка

Тема 6. Текст. Функционально-смысловые типы текста

Раздел IV. Основы публичного выступления

Тема 7. Речевой этикет

Тема 8. Риторический канон

2 семестр

Тема 1. Базовые понятия риторики. Риторика как предмет изучения. Становление и основные этапы развития риторики. Риторический идеал: исторические изменения, разновидности. Законы современной общей риторики. Постулаты общения

Тема 2. Речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Коммуникативно-речевая ситуация. Коммуникативные качества речи
Тема 3. Основные роды и виды красноречия. Разновидности публичных выступлений по целевой установке
Тема 4. Риторический канон. Инвенция. Диспозиция. Элокуция. Мемория. Акция
Тема 5. Текст как продукт речевой деятельности. Основные категории текста
Тема 6. Информирующая речь
Тема 7. Аргументирующая речь
Тема 8. Эпидейктическая речь
Тема 9. Беседа как жанр речи. Типы беседы. Модели беседы. Спор. Дискуссия

ИКТ И МЕДИАИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «ИКТ и медиаинформационная грамотность» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Коммуникативного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются инструментальной основой для изучения других дисциплин и прохождения практик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «ИКТ и медиаинформационная грамотность» является:

содействие становлению профессиональной компетентности будущего специалиста через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических и логопедических задач и понимания рисков, связанных с их применением.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ОПК-2, ОПК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	4	-	-	10	-	85	зачет
Итого:	3	108	4	-	-	10	-	85	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в информационно-коммуникационные технологии в образовании

Раздел II. Основы комплексной обработки текстовых документов

Тема 1. Основные возможности работы в текстовом редакторе MS WORD

Тема 2. Основные возможности работы в текстовом редакторе OO WRITER

Раздел III. Основы организации вычислений и обработки данных в электронных таблицах

Тема 1. Основные возможности работы в MS EXCEL

Тема 2. Основные возможности работы в OO CALC

Раздел IV. Основы представления данных

Тема 1. Основы создания презентаций в MS POWER POINT.

Тема 2. Основы создания презентаций в PREZI.com

Раздел V. Основные возможности работы с базами данных

Тема 1. Основные возможности работы с редактором баз данных MS ACCESS
Тема 2. Основные возможности работы с редактором баз данных OO Base

Раздел VI. Современные информационные технологии для контроля деятельности учащихся

Тема 1. Основные возможности работы с редактором тестов My test.
Тема 2. Основные возможности работы с редактором тестов (net test, test builder и др.)

Раздел VII. Образовательные информационные ресурсы сети Интернет

Тема 1. Основные правила и подходы к отбору образовательных информационных ресурсов сети Интернет
Тема 2. Каталог образовательных интернет ресурсов по предметной области.

Раздел VIII. Мультимедийные технологии в образовании

Тема 1. Технология создания учебных видео фрагментов.

Раздел IX. Электронные образовательные издания

Тема 1. Электронный учебник: создание с помощью языка html (редактор NVU)
Тема 2. Среды для создания электронных учебников.

Раздел X. Интерактивные информационные технологии в образовании

Тема 1. Интерактивные технологии в обучении: примеры и технологии создания.
Тема 2. Дистанционные технологии в образовании как средство расширения информационного образовательного пространства.

Раздел XI. Медианиформационная грамотность

Тема 1. Медиаинформационная грамотность как компетенция человека 21 века. Поиск информации в сети Интернет
Тема 2. Основы информационной и компьютерной безопасности.

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Модуля здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения учебных и производственных практик: Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Неврологические основы логопедии, Основы нейропсихологии, учебные, производственные практики.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является подготовка бакалавра к работе учителем - дефектологом в дошкольном образовательном учреждении, общеобразовательной и специализированной школах. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о функциях организма человека на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя – дефектолога к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода:

- формирование основных понятий о жизнедеятельности организма человека, его функций, целостности и взаимодействия с окружающей средой;
- исследование закономерностей развития и проявления физиологических функций органов и систем организмов в возрастном аспекте;
- формирование необходимых знаний, навыков и умений, необходимых для индивидуального подхода к ребенку в процессе воспитания и обучения;
- изучение гигиенических средств и методов сохранения и укрепления здоровья детей.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7; ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
1	4	144	24	40	-	-	-	53	Экзамен (27)
Итого:	4	144	24	40	-	-	-	53	Экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Цели, задачи и методы возрастной анатомии и физиологии.

Тема 2. Организм как единое целое. Общие закономерности роста и развития.

Раздел II. Физиологические и гигиенические требования к организации учебного процесса.

Тема 3. Физиологические и гигиенические требования к организации учебного процесса.

Раздел III. Возрастные особенности развития нервной системы и высшей нервной деятельности

Тема 4. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы. Физиология синапсов.

Тема 5. Возрастные особенности различных отделов центральной нервной системы.

Тема 6. Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды.

Раздел IV. Возрастные особенности развития физиологических систем организма

Тема 7. Возрастные особенности формирования опорно-двигательного аппарата.

Тема 8. Возрастные особенности эндокринной системы.

Тема 9. Возрастные особенности системы крови.

Тема 10. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы.

Тема 11. Возрастные особенности дыхательной системы.

Тема 12. Возрастные особенности органов пищеварения и обмена веществ.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) модуля "Здоровья и безопасности жизнедеятельности" основной профессиональной образовательной программы высшего образования –программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: Логопедия, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин общего математического и естественно-научного цикла на предыдущих уровнях образования.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения профессионально значимых дисциплин учебного плана ОПОП, а также для прохождения производственной практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у обучающихся научных знаний по организации безопасной жизнедеятельности в системе «человек-среда обитания».

Задачей освоения дисциплины является освоение обучающимися теоретических знаний и практических способов действий, необходимых и достаточных для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий естественного, техногенного и антропогенного происхождения на среду обитания;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- обеспечения устойчивости функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях; обучить работе с научной литературой и комплексом источников по истории Ульяновской области;
- принятия решений по защите производственного персонала предприятий и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
- прогнозирования развития негативных воздействий и оценки их последствий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7, УК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как область научных знаний. Цели и задачи безопасности жизнедеятельности.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, защита населения от их последствий.

Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.

Раздел III. Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.

Тема 4. Общая характеристика ЧС социального характера. Виды ЧС социального характера. Профилактика и меры предосторожности. 4 4 Раздел IV. Безопасность трудовой деятельности.

Тема 5. Негативные факторы среды обитания и защита от них.

Тема 6. Основные законодательства Российской Федерации об охране труда.

Раздел V. Проблемы национальной и международной безопасности.

Тема 7. Национальные интересы России. Обеспечение национальной безопасности РФ.

Тема 8. Современный терроризм. Методы борьбы с ним.

Раздел VI. Гражданская оборона и её задачи.

Тема 9. Гражданская оборона. Организация защиты населения в мирное и военное время

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам блока 1 модуля модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельности учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина «Физическая культура» является составной частью профессиональной подготовки студента и включена в базовую (обязательную) часть основной образовательной программы подготовки специалиста.

Изучение дисциплины «Физическая культура» предусматривает овладение методами физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья. В ходе изучения данной дисциплины обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая культура» в вузе является подготовка в области физической культуры студента, способного методически обоснованно и целенаправленно использовать разнообразные средства, методы и организационные формы физической культуры, позволяющие выпускнику сформировать индивидуальную здоровьесберегающую жизнедеятельность, необходимую для профессионально-личностного становления.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студентов целостного представления об основных этапах овладений знаний, умений и навыков средствами физической культуры и проведения самостоятельных занятий.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	16	24	-	-	-	32	зачет
Итого:	2	72	16	24	-	-	-	32	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

РАЗДЕЛ 1. БАЗОВАЯ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА

Тема 1. Методические основы занятий по физической культуре. Развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, ловкости).

Тема 2. Строевая подготовка (строевые приемы и движения без оружия)

Тема 3. Основы здорового образа жизни.

РАЗДЕЛ 2. СПОРТИВНАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ И ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ВУЗЕ

Тема 1. Физкультурно-спортивные занятия для активного отдыха и повышения функциональных возможностей.

Тема 2. Дополнительные средства и методы повышения работоспособности физкультурно-оздоровительной деятельности студентов.

РАЗДЕЛ 3. САМОКОНТРОЛЬ ЗАНИМАЮЩИХСЯ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ И СПОРТОМ

Тема 1. Педагогический контроль. Самоконтроль, его цели и задачи. Самоконтроль за эффективностью самостоятельных занятий. Профилактика травматизма.

Тема 2. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями по результатам самоконтроля.

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКИМИ УПРАЖНЕНИЯМИ

Тема 1. Гигиена питания, питьевого режима. Закаливание.

Тема 2. Участие в соревновательной деятельности в процессе самостоятельных занятий.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ
(ЭЛЕКТИВНАЯ ДИСЦИПЛИНА)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина) относится к дисциплинам Блока 1 модуля Здоровья и безопасности жизнедеятельностиучебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Физическая культура».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» (элективная дисциплина) является формирование физической культуры личности и способности направленного использования различных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, для самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о здоровье, об основных категориях, понятиях и методах теории физической культуры и спорта, и возможности применения теоретических знаний на практике, а также в профессиональной педагогической деятельности; также необходимо овладение знаниями, умениями и навыками по организации и проведению самостоятельных занятий по физической культуре.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1		68		68	-	-	-	-	-
2		64		64		-		-	зачет
3		68		68		-		-	-
4		60		60		-		-	зачет
5		68		68		-		-	зачет
Итого:		328		328	-	-	-	-	-

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой.
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания.
Легкая атлетика. Обучение техники бега на короткие дистанции
Легкая атлетика. Общая физическая подготовка.
Легкая атлетика. Обучение техники бега на средние дистанции.

Легкая атлетика. Техника передачи эстафетной палочки.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Бег 100 м.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и из виса на низкой перекладине (девушки).
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
Тестирование и оценка уровня гибкости. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Поднимание туловища из положения лежа на спине.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Бег 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки).
Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями оздоровительной и тренировочной направленности.
Методика проведения подвижных игр. Проведение подвижных игр в группе.
Методика составления и проведения комплекса общеразвивающих упражнений в группе.
ОФП. Изучение техники упражнений, укрепляющих верхний плечевой пояс, мышцы спины, мышцы пресса, косые мышцы живота. Проведение упражнений в группе. Самоконтроль в процессе занятий физическими упражнениями.
ОФП. Изучение техники упражнений, укрепляющих нижние конечности, проведение упражнений (с инвентарем и без инвентаря) в группе.
2 семестр (64 часа)
Лыжная подготовка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке.
Лыжная подготовка. Подготовка лыжного инвентаря, хранение и уход.
Лыжная подготовка. Основы техники передвижения на лыжах. Строевая подготовка и подача команд.
Лыжная подготовка. Обучение способам передвижения на лыжах. Техника лыжных ходов.
Лыжная подготовка. Обучение поворотам в движении и на месте.
Лыжная подготовка. Обучение торможению на лыжах. Торможение плугом. Торможение падением.
Лыжная подготовка. Обучение различным способам спусков на лыжах (основная, высокая, низкая стойки и стойка отдыха).
Выполнение контрольного норматива – бег на лыжах на 5 км (юноши), на 3 км (девушки).
Плавание. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Ознакомление студентов с организацией учебных занятий, правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническими требованиями.
Плавание. Тестирование плавательной подготовленности студентов на дистанции 50 м с учетом времени.
Плавание. Предварительная оценка техники спортивных способов плавания (кроль на груди, кроль на спине, брасс на дистанции 25
м) без учета времени.
Плавание. Подготовительные упражнения по освоению с водой (контрастные упражнения, упражнения на погружение, всплывание, лежание, скольжение, дыхание).
Плавание. Техника плавания способом кроль на груди. Изучение техники движения ног у неподвижной опоры (борт бассейна) в различных исходных положениях и с различными видами дыхания.
Плавание. Техника плавания способом кроль на груди. Изучение техники движения ног с подвижной опорой (доской)с различными положениями рук («хватами») и видами дыхания. Проплывание отрезков произвольными способами.
Плавание. Изучение техники движения ног в безопорном положении с различными положениями рук и видами дыхания.
Плавание. Изучение техники движения рук и дыхания у неподвижной опоры.
3 семестр (68 часов)
Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой. Общая физическая подготовка.

Освоение методик самоконтроля состояния здоровья, физического развития и физической подготовленности (стандарты, индексы).
Освоение методики антропометрического тестирования (понятия, виды, показатели).
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Бег 100 м.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и из виса на низкой перекладине (девушки).
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
Тестирование и оценка уровня гибкости. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Поднимание туловища из положения лежа на спине.
Тестирование и оценка уровня общей физической подготовленности. Бег 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки).
Спортивные игры. Правила игры в волейбол. Обучение основным техническим элементам волейбола.
Спортивные игры. Подводящие упражнения. Техника подачи мяча различными способами.
Спортивные игры. Волейбол. Подводящие упражнения. Техника передачи мяча различными способами.
Спортивные игры. Волейбол. Подводящие упражнения. Техника приема мяча.
Общая физическая подготовка. Методика проведения подвижных игр.
Общая физическая подготовка. Подвижные игры как средство повышения работоспособности, улучшения двигательной и умственной активности студентов.
Спортивные игры. Настольный теннис. Обучение исходным положениям, стойкам, способам держания ракетки, передвижениям.
Спортивные игры. Настольный теннис. Изучение правил игры. Совершенствование индивидуальных технико-тактических приемов игры.
Спортивные игры. Настольный теннис. Правила участия в соревнованиях. Совершенствование технических приемов игры.

4 семестр (60 часов)

Лыжная подготовка. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по лыжной подготовке. Строевая подготовка и подача команд.
Лыжная подготовка. Совершенствование техники передвижения на лыжах. Классические лыжные ходы.
Лыжная подготовка. Совершенствование техники передвижения на лыжах коньковым ходом.
Лыжная подготовка. Совершенствование техники различных способов подъема на лыжах. Совершенствование техники различных видов спуска на лыжах.
Лыжная подготовка. Совершенствование техники различных видов торможения на лыжах (торможение плугом, торможение упором, торможение падением).
Выполнение контрольного норматива – бег на лыжах на 5 км (юноши), на 3 км (девушки).
Спортивные игры. Бадминтон. Правила игры. Основные приемы техники игры в бадминтон.
Спортивные игры. Бадминтон. Стойки, различные варианты подачи волана, техника и варианты ударов.
Спортивные игры. Бадминтон. Техника передвижений на корте, тактика одиночной и парной игры.
Выполнение контрольных нормативов. Бег 100 м.
Выполнение контрольных нормативов. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и из виса на низкой перекладине (девушки).
Выполнение контрольных нормативов. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
Выполнение контрольных нормативов. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье.
Выполнение контрольных нормативов. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

5 семестр (68 часов)

Инструктаж по технике безопасности на занятиях физической культурой. Спортивные игры. Баскетбол. Изучение правил игры.

Спортивные игры. Баскетбол. Обучение основным техническим приемам игры (перемещение по площадке, ведение мяча с изменением направления и скорости движения, владение мячом).
Спортивные игры. Баскетбол. Баскетбол. Обучение основным техническим приемам игры (обучение различным способам броска мяча в корзину, штрафного броска).
Спортивные игры. Баскетбол. Обучение индивидуальным, групповым и командным взаимодействиям в нападении и защите.
Спортивные игры. Баскетбол. Правила участия в соревнования по баскетболу.
Плавание. Инструктаж по технике безопасности на занятиях по плаванию. Ознакомление студентов с организацией учебных занятий, правилами внутреннего распорядка и санитарно-гигиеническими требованиями.
Плавание. Тестирование плавательной подготовленности студентов на дистанции 50 м с учетом времени.
Плавание. Совершенствование техники плавания способом кроль на груди.
Плавание. Совершенствование техники движения ног в безопорном положении с различными положениями рук и видами дыхания.
Плавание. Совершенствование техники движения рук и дыхания у неподвижной опоры.
Плавание. Сдача контрольного норматива – проплывание дистанции 50 м способом кроль на груди (с регистрацией времени).
Оздоровительные виды гимнастики. Изучение основных средств гимнастики. Изучение техники отдельных групп гимнастических упражнений.
Оздоровительные виды гимнастики. Изучение различных направлений оздоровительной гимнастики (с применением инвентаря и без применения интвентаря).
Оздоровительные виды гимнастики. Строевые упражнения (построения и перестроения, передвижения, фигурная маршировка).
Гимнастика. Формы и типы записи гимнастических упражнений. Составление комплекса гимнастических упражнений, проведение комплекса в группе.
Оздоровительная аэробика. Основные средства и методы. Изучение структуры занятия.
Оздоровительная аэробика. Изучение техники базовых шагов аэробики, методических приемов управления группой.
Оздоровительная аэробика. Составление и проведение комплекса упражнений в передвижении под музыкальное сопровождение.
Выполнение контрольных нормативов. Бег 100 м.
Выполнение контрольных нормативов. Бег 3000 м (юноши) и 2000 м (девушки).
Выполнение контрольных нормативов. Подтягивание из виса на высокой перекладине (юноши) и из виса на низкой перекладине (девушки).
Выполнение контрольных нормативов. Прыжок в длину с места толчком двумя ногами.
Выполнение контрольных нормативов. Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье. Поднимание туловища из положения лежа на спине.

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы, «Логопедия», очной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Возрастная психология, Специальная педагогика и психология, Основы генетики, производственной практики (научно-исследовательская работа: курсовая работа), Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины « Общая психология» является

формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в сфере психолого-педагогической деятельности, готовности к ее осуществлению в соответствии со знаниями закономерностей функционирования и развития психики и человека как субъекта деятельности и общения

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о функциях, строении, свойствах и закономерностях функционирования психики, структуре индивидуальности, основных методах оценки индивидуально-психологических особенностей и свойств личности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1.Психология как наука

Тема 1. Предмет и структура современной психологии. Происхождение и развитие психики.

Тема 2. Структура психики. Теория деятельности.

Раздел 2. Психические процессы.

Тема 3. Сенсорно – перцептивные процессы.

Тема 4. Память.

Тема 5. Мышление и речь.

Тема 6. Воображение

Тема 7. Внимание.
Тема 8. Регуляторные процессы. Эмоции и воля.
Раздел 3. Свойства личности.
Тема 9. Уровневая концепция строения человека как объекта психологии. Индивид и личность. Свойства личности.
Тема 10. Характер как свойство личности. Характер и темперамент
Тема 11. Проблема способностей в психологии.
Тема 12. Мотивационная сфера личности.
Тема 13. Самосознание личности.

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Возрастная психология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. основного модуля «Психолого-педагогический» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Общая психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: «Специальная психология», «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Возрастная психология» является формирование знаний об основных закономерностях развития личности, важнейших этапах психического развития, возрастных и индивидуальных особенностей психики человека.

Задачами освоения дисциплины представляется осознание студентами онтогенетического пути человека как социального индивида и личности, выявление общих закономерности развития, жизни, деятельности и угасания человека в плане его психической активности. Создать у студентов установки на перенос полученных знаний для дальнейшего изучения психологии развития, собственную научную и практическую деятельность.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-5; ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
2	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1 Возрастная психология как наука. Методы исследования психики в онтогенезе.
Тема 2. Принципы, закономерности и движущие силы психического развития. Проблемы периодизации психического развития
Тема 3. Основные категории психологии развития и возрастной психологии
Тема 4. Основные закономерности развития в младенческом и раннем возрасте
Тема 5. Основные закономерности развития в дошкольном возрасте
Тема 6. Основные закономерности развития в младшем школьном возрасте
Тема 7. Основные закономерности развития в подростковом возрасте

ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1 семестре: Общая психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Возрастная психология, Специальная педагогика, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, бщеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Социальное воспитание детей с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (НИР), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является: составить целостное представление о современном образовании как системе и педагогическом процессе; познакомить с ведущими концепциями, парадигмами, моделями образовательного процесса.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению сущности педагогики как науки и учебного предмета; способствовать осознанию сущности процессов обучения и воспитания, их движущих сил, механизмов, закономерностей, принципов; способствовать раскрытию сущности современных педагогических концепций; познакомить с современными моделями, технологиями, формами и методами обучения и воспитания; познакомить с инновационными образовательными процессами; сформировать умения различать методологические основания изучаемых образовательных явлений; способствовать усвоению нормативных требований к педагогу, организующему учебно-воспитательную работу; сформировать представление об истории образования и развитии педагогической мысли; познакомить с методологическими и теоретическими основами менеджмента образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Общие основы педагогики

Тема 1. Педагогика как наука. Образование как общественное явление и целенаправленный педагогический процесс.

Тема 2. Методологическая культура педагога. Методология и методы педагогического исследования.

Раздел II. Введение в педагогическую профессию

Тема 3. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.

Тема 4. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогического мастерства.

Раздел III. Теория воспитания и методика организации воспитательной работы

Тема 5. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 6. Системный подход в воспитании. Современные воспитательные системы.

Тема 7. Детско-взрослая общность как объект и субъект воспитания.

Тема 8. Педагогическое взаимодействие и воздействие.

Тема 9. Технологии воспитания.

Тема 10. Система деятельности классного руководителя.

Тема 11.Социальная педагогика. Социализация как социально-педагогическое явление.

Тема 12. Социальное воспитание в воспитательных организациях.

Раздел IV. Теория обучения

Тема 13. Процесс обучения как целостная система. Современные дидактические концепции.

Тема 14. Цели и содержание образования.

Тема 15. Формы организации обучения.

Тема 16. Методы и средства обучения.

Тема 17. Современные технологии обучения.

Тема 18. Современные модели организации обучения.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Общая психология, Основы генетики, Теоретико-методологические основы логопедии, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Речевые практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Специальная психология, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Логопедические технологии, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Специальная педагогика» является подготовка бакалавра к работе в организациях, осуществляющих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Дисциплина предназначена дать будущим учителям (логопедам) основы профессиональной (теоретическую и практическую) подготовки в области организации и осуществления педагогического процесса в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об закономерностях развития личности в условиях ограниченных возможностей жизнедеятельности; коррекционных и компенсаторных возможностях конкретного человека с конкретны нарушением (в соответствии со структурой нарушения и социально-личностным условиями его проявления); построении педагогических классификаций лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности; закономерностях специального образования, существующих педагогических системах образования лиц с ограниченным возможностями; научных основах содержания образования, принципах, методах, технологиях, организационных условиях специального образования; образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программах образования лиц с ограниченными возможностями; процессах социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека; программах профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; педагогических средствах и механизмах профилактики возникновения нарушений развития.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-5; ОПК-7; ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Общие основы специальной педагогики.

Тема 1. Специальная педагогика как наука: объект, предмет, цели и задачи специальной педагогики.

Тема 2. Общая характеристика системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ.

Раздел II. Педагогические системы образования лиц с различными видами нарушений развития

Тема 3. Обучение и воспитания лиц с нарушениями слуха

Тема 4. Обучение и воспитание лиц с нарушениями зрения

Тема 5. Обучение и воспитание лиц с нарушениями речи

Тема 6. Обучение и воспитание лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Тема 7. Обучение и воспитание лиц с нарушениями интеллектуального развития.

СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная психология» относится к дисциплинам обязательной части, Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин «Общая психология», «Возрастная психология», «Специальная педагогика» и Учебной практики (ознакомительной).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании», «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ», «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является: формирование у студентов комплекса знаний об общих и специальных закономерностях психического развития детей с ограниченными возможностями психического и физического здоровья, развитие профессионально важных качеств и значимых свойств личности, профессиональной направленности будущего специалиста.

Задачами освоения дисциплины являются:

- сформировать у студентов представление о практическом применении психологических знаний, в том числе в типовых ситуациях профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать профессиональную познавательную мотивацию;
- сформировать представление о природе и сущности физических и психологических недостатков и отклонений в поведении детей, выявление причин и условий их появления;
- ознакомить с основами специальной психологии, спецификой взаимодействия с детьми с аномалиями в развитии и поведении;
- раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития;
- повысить теоретическую и практическую подготовку студентов к работе с детьми.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-5; ОПК-7; ПК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Основные категории специальной психологии. Психологические закономерности различных отклонений в развитии. Дефект развития. Причины нарушений развития

Дети с дефицитарным развитием

Задержка психического развития. Умственная отсталость

Искаженное психическое развитие. Нарушения поведения учащихся

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ЛИЦ С ОВЗ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Специальная педагогика и психология учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Социальное воспитание детей с ОВЗ, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ» является: составить целостное представление об организации и проведении психолого-педагогическая диагностики лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению сущности психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи; способствовать формированию умений организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7; ПК-6; ПК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Концептуальные основы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
Тема 2. Комплексный подход к изучению лиц с ОВЗ
Тема 3. Дифференциальная диагностика
Тема 4. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах развития

Тема 5. Психолого-педагогической диагностика при разных вариантах дизонтогенеза
Тема 6. Психолого-медико-педагогический консилиум, психолого-медико-педагогическая комиссия

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕБЁНКА С ОВЗ И ЕГО СЕМЬИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Специальная педагогика и психология учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Социальное воспитание детей с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (НИР), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи» является: составить целостное представление об организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению сущности психолого-педагогической диагностики лиц; способствовать формированию умений организовывать и осуществлять психолого-педагогическую диагностику.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-5, ОПК-6; ОПК-7; ПК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Семья как социально-педагогическое явление

Тема 2. Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ.
Тема 3. Родительские позиции, детские роли и стили воспитания в семье ребенка С ОВЗ.
Тема 4. Основные подходы к изучению семьи. современные виды диагностики семьи (психологическая, социальная, педагогическая, социально-психологическая и т. д.).
Тема 5. Организация диагностической работы с семьей ребенка с ОВЗ.
Тема 6. Содержание психологической помощи семье ребенка с отклонениями в развитии.
Тема 7. Межведомственное взаимодействии в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.
Тема 8. Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ОВЗ.
Тема 9. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

АССИСТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» относится к дисциплинам базовой части Блока 1. Психолого-педагогического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование), направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель: обеспечить в ходе освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» выполнение индикаторов достижения компетенций: ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.; ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи: в ходе освоения дисциплины «Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
2. Умение осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.
3. Владение техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-3, ОПК-5; ОПК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
8	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Ассистивные технологии. Организация совместной и индивидуальной учебной и

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Оценка потребностей в вспомогательных образовательных технологиях
детей с ОВЗ. Техники и приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений
Предоставление оборудования и услуг АТ лицам с ОВЗ.
Диагностика сформированности образовательных результатов, обучающихся с ОВЗ
АТ технологии в коррекционно-развивающей работе с различными видами нарушений
Основные ИКТ, используемые в образовательном процессе
Применение ИКТ для решения компенсаторных, коррекционных, дидактических задач

ОСНОВЫ ГЕНЕТИКИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы генетики» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Возрастная психология, Педагогика, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Психопатология, Основы нейропсихологии, Неврологические основы логопедии, Русский язык в профессиональной деятельности, Психолингвистика, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Функциональный базис речи, Онтогенез речевой деятельности, Дислалия, Дизартрия, Нарушение голоса. Ринолалия, Алалия. Афазия, Нарушения письма и чтения, Заикание, Фонетико-фонематическое недоразвитие, Общее недоразвитие речи, Логопсихология, Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи, Технология обследования речи, Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы генетики» является подготовка бакалавра к будущей профессиональной деятельности. Дисциплина предназначена сформировать у студентов современные научные представления о генетике, наследственности и изменчивости, медицинской генетики.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о наследственности и изменчивости, медицинской генетике, способах диагностики и лечения генетических нарушений.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8, ПК-4, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в предмет. Гены и аллели. Хромосомная теория наследственности. Современные методы молекулярной генетики

Тема 2. Молекулярные основы наследственности. Современные методы молекулярной генетики

Тема 3. Генетика популяций

Тема 4. Наследственная и ненаследственная изменчивость

Тема 5. Медицинская генетика и генетика человека

АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ПАТОЛОГИЯ ОРГАНОВ СЛУХА, РЕЧИ И ЗРЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя - дефектолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Невропатология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Неврологические основы логопедии, Основы нейропсихологии, Логопсихология, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения» является подготовка бакалавра к работе учителем - дефектологом в общеобразовательной и специализированной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области анатомии, физиологии и патологии органов слуха, речи и зрения на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о функциях и патологии сенсорных систем и речи человека для правильной организации работы по развитию когнитивных функций ребенка и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя – дефектолога к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8, ПК-4, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Предмет, задачи и методы анатомии, физиологии и патологии органов зрения, слуха и речи.

Раздел II. Физиологические особенности и патология зрительной сенсорной системы.

Тема 2. Физиология зрительной сенсорной системы.

Тема 3. Патология зрительной сенсорной системы

Раздел III. Физиологические особенности и патология слуховой сенсорной системы

Тема 4. Физиология слуховой сенсорной системы

Тема 5. Патология слуховой сенсорной системы

Раздел IV. Морфо-функциональные аспекты формирования речи и синдромы речевых нарушений

Тема 6. Возрастные морфо-функциональные аспекты формирования речи

Тема 7. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС

Тема 8. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС

Тема 9. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата

НЕВРОПАТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Невропатология» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Неврологические основы логопедии, Основы нейропсихологии, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Невропатология» является подготовка бакалавра к работе учителем - дефектологом в общеобразовательной и специализированной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области невропатологии на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о функциях нервной системы человека и ее патологии на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами населения и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя – дефектолога к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8, ПК-4, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет.

Тема 1. Цели, задачи и методы невропатологии.

Раздел II. Основные принципы строения и функционирования нервной системы.

Тема 2. Нейрон – структурная и функциональная единица нервной системы

Тема 3. Координирующая деятельность центральной нервной системы

Тема 4. Физиология центральной и периферической нервной системы
Раздел III. Общая невропатология
Тема 5. Понятие симптома и синдрома. Исследование неврологических нарушений
Тема 6. Перинатальная патология нервной системы. Аномалии развития нервной системы.
Тема 7. Хромосомные болезни с поражениями нервной системы детей
Тема 8. Синдромы двигательных нарушений
Тема 9. Синдромы поражения черепно-мозговых нервов и отделов мозга
Раздел IV. Частная невропатология
Тема 10.Инфекционные заболевания головного мозга
Тема 11. Травмы спинного и головного мозга
Тема 12. Нарушения мозгового кровообращения
Тема 13. Опухоли нервной системы

ПСИХОПАТОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психопатология» относится к дисциплинам обязательной части части Блока 1. модуля Клинические основы профессиональной деятельности педагога-дефектолога учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы бакалавриата «Общая психология» «Возрастная психология», «Педагогика», «Основы генетики», «Функциональный базис речи», «Онтогенез речевой деятельности», «Дислалия», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», прохождения Учебной ознакомительной) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Основы нейропсихологии», «Психолингвистика», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра», «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ», «Дизартрия», «Нарушение голоса. Ринолалия», «Алалия. Афазия», «Нарушения письма и чтения», «Заикание», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», «Логопсихология», Производственной практики (педагогической), Производственной практики (преддипломной), Государственной итоговой аттестации: Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, подготовки к процедуре защиты и защиты ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психопатология» является

содействие становлению профессиональной компетентности будущего логопеда через формирование целостного представления о возрастных и индивидуальных особенностях детей с нервно-психическими расстройствами, способности проводить психолого-педагогическое обследование таких детей и осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом их особенностей.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8, ПК-4, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Общее представление о психопатологии**.**

Тема 1. Введение в психопатологию. Общая и частная психопатология.
Тема 2. Пограничные психические расстройства.
Раздел 2. Психопатология детского и подросткового возраста.
Тема 3. Психопатология детского возраста. Возрастные синдромы нервно – психических заболеваний у детей.
Тема 4. Патологическое формирование личности в детском и подростковом возрасте.
Тема 5. Неврозы у детей.
Тема 6. Последствия органического поражения головного мозга в детском возрасте. Неврозоподобные и психопатоподобные расстройства.

ОСНОВЫ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы нейропсихологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология, Неврологические основы логопедии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Логопсихология, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Основы нейропсихологии» является подготовка бакалавра к работе учителем - дефектологом в общеобразовательной и специализированной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области нейропсихологии на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о механизмах формирования когнитивных функций и их патологий на различных этапах онтогенеза для правильной организации работы с разными возрастными группами обучающихся и повышения ее эффективности и качества на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя – дефектолога к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода, формирование представлений о:

1. Функциональной организации мозга и психических процессов.
2. Системной локализации когнитивных функций.
3. Проблем межполушарной асимметрии.
4. Нарушении процессов формирования когнитивных функций.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8, ПК-4, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел **I. Методологические аспекты нейропсихологии**

Тема 1. Нейропсихология как наука. Исторический аспект нейропсихологии.

Тема 2. Методы исследования в нейропсихологии

Раздел II. Основные принципы строения и функционирования нервной системы.

Тема 3. Строение и функции больших полушарий головного мозга

Тема 4. Морфологические и функциональные принципы организации мозга

Раздел **III. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы**

Тема 5. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы.

Раздел **IV. Психофизиология познавательной сферы**

Тема 6. Психофизиология восприятия и внимания

Тема 7. Психофизиология памяти

Тема 8. Психофизиология мышления

Раздел **V. Синдромы нарушений высших психических функций**

Тема 9. Рассройства гнозиса (агнозии).

Тема 10. Расстройства праксиса (апраксии)

Тема 11. Расстройства памяти

Тема 12. Расстройства мышления

НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Неврологические основы логопедии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Клинические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Невропатология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Основы нейропсихологии, Логопсихология, учебные, производственные практики, преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Неврологические основы логопедии» является подготовка бакалавра к работе учителем - дефектологом в общеобразовательной и специализированной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области неврологических основ логопедии на различных ступенях общеобразовательной школы, сформировать представления о физиологических механизмах формирования речи и ее патологии для правильной организации работы и повышения ее эффективности на основе индивидуального подхода.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента готовности будущего учителя – дефектолога к эффективной и правильной организации образовательной и воспитательной работы, здоровьесбережения учащихся и повышения эффективности и качества работы на основе индивидуального подхода:

1. Изучение функциональной организации мозга и психических процессов.
2. Изучение системной локализации когнитивных функций.
3. Изучение физиологических механизмов формирования речи.
4. Изучение нарушения процессов формирования речи.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-8, ПК-4, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Исторические аспекты неврологических основ логопедии.

Тема 2. Методы исследования

Раздел II. Основные принципы строения и функционирования головного мозга

Тема 3. Морфо-функциональные особенности головного мозга

Раздел III. Морфо-функциональные аспекты формирования речи и синдромы речевых нарушений

Тема 4. Морфо-функциональные аспекты формирования речи

Тема 5. Неврологические основы нарушения речи

Тема 6. Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ЦНС

Тема 7. Речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС

Тема 8. Речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата.

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 «Русский язык в профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» очной формы обучения.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью курса является расширение языковой базы и развития речевых навыков и умений в сфере профессионального общения; углубление и совершенствование знаний в области русского языка, а также навыков и умений, необходимых для работы с дефектологическими текстами; изучение специальной логопедической терминологии.

Лингвистические знания активно включены в профессиональную деятельность логопеда и взаимодействуют со всеми аспектами изучения и коррекции речи. Это требует самого пристального внимания к определению содержания и технологий лингвистической подготовки студентов дефектологического профиля.

Основная задача курса – формирование у бакалавров коммуникативной компетенции, достаточной для адекватного общения в учебно-научной сфере и профессиональной их деятельности в связи с высокой потребности рынка труда в выпускниках, умеющих демонстрировать профессиональную подготовку и культуру эффективной коммуникации в целом и культуру делового общения в частности в соответствии с новыми образовательными стандартами.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ПК-2, ПК-3, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
1	2	72	12	20	-	-	-	40	Зачет
2	3	108	18	30				60	Экзамен
3	3	108	18	30				60	Экзамен
Итого:	8	288	48	80	-	-	-	160	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 семестр

Тема 1. Введение в дисциплину. Предмет и задачи курса. Место русского языка в современном мире. Основные понятия. Входное тестирование.

Тема 2. Фонетика, аспекты ее изучения. Речевой аппарат. Основные единицы фонетики, их дифференциальные признаки. Транскрипция.

Тема 3. Артикуляционная характеристика звуков речи. Система гласных и согласных звуков и ее особенности. Усвоение звуковой речи.

Тема 4. Фонология. Понятие фонемы. Чередование фонем: позиционные и

исторические чередования. Сильные и слабые позиции
Тема 5. Суперсегментные единицы фонетики. Ударение, его функции. Интонация. Интонационные конструкции (ИК). Роль интонации и ударения в реализации коммуникативной направленности текста. Усвоение интонации
Тема 8. Основные принципы русской графики и орфографии, отступления от них. Орфоэпия: нормы и варианты произношения гласных и согласных. Орфоэпические ошибки Зачетное занятие
2 семестр
Тема 9. Слово как единица языка. Лексическое значение слова. Переносные значения слов
Тема 10. Системный характер русской лексики. Лексическая синонимия. Омонимы, виды омонимов
Тема 11. Лексика русского языка по происхождению. Активная и пассивная лексика. Виды русской лексики с точки зрения функционально-стилевого расслоения
Тема 12. Фразеологическая система русского языка
Тема 13. Лексикография. Основные типы словарей. Словарь детской речи. Источники детской речи.
Тема 14. Морфемы русского языка. Словообразование. Словообразовательный тип и словообразовательная модель. Генерализация.
Тема 15. Словообразовательное членение. Способы образования слов. Типы аффиксов. Детское словотворчество
Тема 16. Основные понятия морфологии. Система частей речи
Тема 17. Грамматические категории имени существительного. Усвоение грамматической системы имён существительных.
Тема 18. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имени прилагательного. Степени сравнения имени прилагательного. Полные и краткие формы. Трудности усвоения формообразования прилагательных в детской речи.
Тема 19. Имя числительное. Усвоение числительных
Тема 20. Местоимение. Усвоение местоимений
Тема 21. Морфологические категории глагола. Значение, морфологические признаки, синтаксические функции. Усвоение грамматической системы глагола
Тема 22. Причастие и деепричастие как глагольные формы.
Тема 23. Наречие и слова категории состояния. Итоговое занятие.
3 семестр
Тема 23. Синтаксис словосочетания
Тема 24. Члены предложения
Тема 25. Двусоставные и односоставные предложения
Тема 26. Сложное предложение.
Тема 27. Текст
Тема 28. Особенности усвоения синтаксической системы русского языка.
Тема 29. Язык и речь. Методы изучения речи ребенка и методики определения уровня развития языковой способности
Тема 30. Теоретические основы научной коммуникации. Содержание и виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Межличностная коммуникация.
Тема 31. Социолингвистические и прагмалингвистические характеристики профессиональной речи дефектолога. Понятие дискурса в дефектологии и логопедии: медицинский дискурс, педагогический дискурс.
Тема 32. Логопедическая рекомендация как директивное речевое действие. Коммуникативные стратегии логопедической рекомендации. Коммуникативная тональность логопедической рекомендации. Работа со словарем.
Тема 33. Терминология в практической коррекционно-логопедической деятельности.
Тема 34. Особенности профессионального общения дефектолога с родителями и

детьми.
Тема 35. Документация школьного логопеда. Итоговое занятие

ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» включена в базовую часть Блока 1 (Б1.О.06.02) модуля «Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя-дефектолога» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Специальное (дефектологическое) образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Педагогика», «Речевые практики», изучаемых на предшествующих курсах.

Результаты изучения дисциплины «Психолингвистика» являются теоретической и методологической основой для последующей практической деятельности педагогов в области специального (дефектологического) образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Русский язык в профессиональной деятельности», «Логопедия. Образованиет и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи», «Теоретико-методологические основы логопедии», «Методика развития речи дошкольника», «Поизводственная практика (педагогическая)».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психолингвистика» является подготовка бакалавра к работе коррекционным педагогом в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения лиц с ОВЗ на различных ступенях общеобразовательной школы. Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об основных концепциях речевой деятельности и ее структуре и механизмах, об основных категориях, понятиях и методах, о роли и месте психолингвистики в профессиональной подготовке коррекционного педагога, формирование готовности будущего логопеда к эффективной профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, ПК-2, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 Предмет психолингвистики. Основы психолингвистической теории.
2 Речевая деятельность как специфический вид деятельности человека
3 Язык. Система языка и ее структурные особенности

4 Семантическая структура слова как знака языка
5 Порождение и восприятие речи
6 Виды и формы речи. Внутренняя речь.
7 Характеристика последовательных этапов речевого развития в детском возрасте
8 Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза
9 Методы психолингвистического эксперимента
10 Использование методов психолингвистического эксперимента в практической специальной психологии и логопедической практике

РАННЯЯ ПОМОЩЬ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ПРОБЛЕМАМИ ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-3 семестрах: Педагогика, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Общая психология, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения, Специальная педагогика, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Специальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии Социальное воспитание детей с ОВЗ, Логопедия, Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (НИР), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья» является: составить целостное представление об организации и реализации ранней помощи и реабилитации детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению знаний о сущности, видах и этапах ранней помощи; о сходстве и отличиях ранней помощи и реабилитации; о направлениях реабилитации; сформировать умения выбирать вид и метод ранней помощи; способствовать овладению навыком оказания ранней помощи детям с различными видами нарушений развития.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Организационные основы ранней помощи

Тема 1. Правовые основы ранней помощи.

Тема 2. Организация работы службы ранней помощи

Раздел 2. Организация коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с отклонениями в развитии

Тема 3. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего возраста с различными отклонениями в развитии

Тема 4. Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми первого года жизни

Тема 5. Особенности формирования навыков у детей 2-3-го года жизни в процессе коррекционно-педагогической работы

Тема 6. Структура, содержание и задачи индивидуальных коррекционных программ детей 2-3-го года жизни

Раздел 3. Ранняя психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7. Задачи и содержание работы с родителями детей младенческого и раннего возраста с отклонениями в развитии

Тема 8. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-4 семестрах: Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Социальное воспитание детей с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (НИР), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» является: составить целостное представление об организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка и взрослого с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению сущности и содержания изучения, образования и реабилитации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата; способствовать формированию умений организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Клиническая характеристика детей с церебральным параличом. Причины ДЦП

Тема 1. Этиология, патогенез и клиника ДЦП. Классификация форм ДЦП.

Тема 2. Особенности двигательного развития детей с церебральным параличом.

Раздел 2. Содержание коррекционно-педагогической работы с детьми с ДЦП

Тема 3. Принципы построения и организация коррекционно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении для детей с нарушением ОДА.

Тема 4. Диагностика психического развития дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата и определение стратегии педагогической работы

Тема 5. Умственное воспитание дошкольников с ДЦП

Тема 6. Физическое воспитание и ЛФК.

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» относится к вариативной части дисциплин Модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога».

Для освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Невропатология», «Специальная педагогика», «Специальная психология».

Дисциплина осваивается параллельно с дисциплинами «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии», «Специальная методика преподавания русского языка», «Общее недоразвитие речи», «Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи».

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин Модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога», прохождения педагогической практики. Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая), Производственная (проектно-технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра» является: сформировать общее представление об организации и осуществлении логопедической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
6	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. **Общие вопросы психологического развития детей с расстройствами аутистического спектра**

Тема 1. Расстройства аутистического спектра: современное понимание и классификации

Тема 2. Раннее развитие детей с расстройствами аутистического спектра

Тема 3. Психологические особенности детей с расстройствами аутистического

спектра
Тема 4. Особенности речевых расстройств у аутичных детей
Тема 5. Особенности игровой деятельности детей с аутизмом
Раздел 2. **Психолого-педагогическая помощь детям с расстройствами аутистического спектра**
Тема 6. Общая характеристика методов коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра
Тема 7. Методическое сопровождение логопедической помощи детям с РАС
Тема 8. Формирование и развитие навыков устной коммуникации у детей с РАС
Тема 9. Формирование и развитие навыков письменной речи у детей с РАС

ИЗУЧЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-5 семестрах: Педагогика, Психология, Специальная педагогика, Специальная психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Социальное воспитание детей с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (НИР), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии» является: составить целостное представление об организации и осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка с комплексным нарушением.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению сущности и содержания изучения, образования и реабилитации лиц с комплексными нарушениями; способствовать формированию умений организовывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение лиц с комплексными нарушениями.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Эволюция понятия «дети с комплексным дефектом» в теории и практике специального обучения

Тема 2. Типологии детей с комплексными дефектами. Виды дизонтогенеза

Тема 3. Диагностика развития ребенка с комплексным дефектом

Тема 4. Медико-психолого-педагогические консультативные центры

Тема 5. Роль семьи в воспитании и развитии ребенка, имеющего комплексные дефекты

Тема 6. Абилитация детей с комплексными нарушениями

Тема 7. Задачи комплексной реабилитации детей со сложным дефектом

Тема 8. Образование детей с комплексным дефектом

Тема 9. Воспитание и обучение слепых и слабовидящих с нарушением интеллекта

Тема 10. Обучение и воспитание детей с тяжелыми нарушениями зрения в сочетании с ДЦП

Тема 11. Воспитание и обучение слепоглухонемых детей школьного и дошкольного возраста

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-6 семестрах: Педагогика, Специальная педагогика, Общая психология, Возрастная психология, Специальная психология, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная), а также для выполнения ВКР и сдачи государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является: подготовка педагога-дефектолога, способного спланировать, организовать и осуществить психолого-педагогическое и дефектологическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в дошкольных, школьных образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об инклюзивном образовательном процессе; умений и навыков организации и осуществления социально-педагогического и социально-психологического сопровождения инклюзивного образовательного процесса; ценностного отношения к различиям людей.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.

Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.
Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.
Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования
Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования
Раздел II. Практические основы инклюзивного образования
Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения
Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи
Тема 9. Регионализация инклюзивного образования
Тема 10. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области

ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ БАЗИС РЕЧИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Функциональный базис речи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедические технологии, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Функциональный базис речи» - способствовать получению теоретических знаний и практических навыков индивидуально-психологического управления голосом, дикцией, интонацией, логикой в соответствии с социально-психологическими условиями общения, сформировать умение точно формулировать свои мысли, излагать их доступным для собеседника языком, ориентироваться в общении на реакцию собеседника

Задачи дисциплины:

- знать: суть профессионально-ориентированных риторики и общения, их основные функции, формы и виды; понятийно-категориальный аппарат профессионально-ориентированной речевой коммуникации; место и возможности профессионально-ориентированной межличностной коммуникации в системе межличностного общения;

- уметь: анализировать и управлять специфическими языковыми барьерами на профессионально-ориентированном материале; планировать и осуществлять текущую профессионально-ориентированную межличностную коммуникацию; владеть методами систематизации и обобщения научного материала при создании текстов научного стиля; иметь представления о различных подходах в организации и проведении мероприятий научного и учебно-методического характера. использовать полученные знания в профессиональной деятельности.

- владеть: терминологическим аппаратом дисциплины; навыками социокультурной и межкультурной коммуникации.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Общая характеристика функциональной системы языка и речи. Общие принципы и механизмы формирования функциональных подсистем ФСЯР в онтогенезе
2. Возрастные этапы формирования коммуникативно-речевой деятельности
3. История изучения и современное состояние проблемы недоразвития речи у детей
4. Этиология и патогенез недоразвития речи
5. Семиотика недоразвития речи у детей
6. Систематика недоразвития речи у детей
7. Клинические формы недоразвития речи у детей
8. Механизмы недоразвития речи у детей
9. Принципы и методы диагностики недоразвития речи
10. Основные принципы оказания помощи детям с отклонениями в речевом развитии

ОНТОГЕНЕЗ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 2 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Онтогенез речевой деятельности» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Анатомо- физиологические и психологические механизмы речи
Тема 2. Начальные этапы речевого развития
Тема 3. Овладение звуковой формой слова в онтогенезе
Тема 4. Развитие лексики детской речи
Тема 5. Овладение грамматическими закономерностями языка в онтогенезе
Тема 6. Онтогенетическое развитие связной речи
Тема 7. Онтогенез и дизонтогенез речевого развития

ДИСЛАЛИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дислалия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Психология, анатомия и физиология, специальная психология и специальная педагогика..

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дислалия» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теоретические основы изучения дислалии, как речевого нарушения.
Тема 2. Логопедическое обследование при дислалии
Тема 3. Организация коррекционно-развивающей работы при дислалии.
Тема 4. Нарушение произношения свистящих звуков при дислалии (сигматизм, парасигматизм), их коррекция.
Тема 5. Нарушение произношения шипящих звуков при дислалии, их коррекция.
Тема 6. Нарушения произношения звуков «J» (йотацизм), «К»-«К`», «Г»-«Г`», «Х»-«Х`» (каппацизм, гаммацизм, хитизм), их коррекция.
Тема 7. Нарушение произношения «Р» - «Р`» (ротацизм, параротацизм) и «Л»-»Л`» (ламбдацизм и параламбдацизм)., их коррекция.
Тема 8. Нарушения противопоставлений фонем по участию голоса (дефекты озвончения) и по степени участия спинки языка (дефекты смягчения).

ДИЗАРТРИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дислалия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Психология, анатомия и физиология, специальная психология и специальная педагогика..

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дизартрия» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Общие представления о дизартрии, как речевом нарушении.
Тема 2. Стертая дизартрия.
Тема 3. Технология проведения логопедического обследования при дизартрии.
Тема 4. Организация коррекционно-развивающей работы при дизартрии.
Тема 5. Коррекционная работа по нормализации моторной сферы при дизартрии.
Тема 6. Коррекционная работа по нормализации просодической стороны речи при дизартрии.
Тема 7. Коррекционная работа по формированию произносительной стороны речи.
Тема 8. Проявления дизартрии при ДЦП, пути ее коррекции.

НАРУШЕНИЕ ГОЛОСА. РИНОЛАЛИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дислалия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Психология, анатомия и физиология, специальная психология и специальная педагогика..

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нарушение голоса. Ринолалия» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1.Анатомо-физиологические и психолингвистические механизмы речи.

Тема 2. Норма и патология речевой деятельности. Этиология речевых нарушений.

Тема 3. Нарушения голоса. Дисфония.

Тема 4. Нарушения звукопроизношения и тембра голоса. Ринолалия

Тема 5 Организация коррекционной работы по нормализации звукопроизношения и тембра голоса при ринолалии

АЛАЛИЯ. АФАЗИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дислалия» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Психология, анатомия и физиология, специальная психология и специальная педагогика..

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Алалия. Афазия» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Общие сведения об алалии

Тема 2. Классификации алалии Основные виды алалии: моторная алалия, сенсорная алалия.

Тема 3. Соотношение алалии и ОНР

Тема 4. Организация и проведение логопедического обследования при алалии

Тема 5. Общие основы коррекции моторной и сенсорной алалии.

Тема 6. Система коррекционно-логопедического воздействия при моторной алалии

Тема 7. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии

Тема 8. Общие сведения об афазии

Тема 9. Классификации афазии

Тема 10. Методика обследования при афазии

Тема 11. Восстановительное обучение при афазии

НАРУШЕНИЯ ПИСЬМА И ЧТЕНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нарушения письма и чтения» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 5 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психологопедагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нарушения письма и чтения» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
6	4	144	24	40	-	-	-	53	Экзамен
Итого:	4	144	24	40	-	-	-	53	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Общие научные представления о письменной речи

Тема 2. Современные представления о механизмах письма и чтения

Тема 3. Теоретические основы исследования дислексии

Тема 4. Обследование школьников с нарушениями чтения

Тема 5. Технологии и методики коррекции дислексии

Тема 6. Теоретические основы исследования дисграфии

Тема 7. Обследование школьников с нарушениями письма

Тема 8. Технологии и методики коррекции дисграфии

Тема 9. Профилактика возникновения нарушений письменной речи у детей старшего дошкольного возраста

ЗАИКАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Заикание» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 3 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психологопедагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Заикание» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Общие представления о заикании, как речевом нарушении.
Тема 2. Исторический обзор проблемы изучения и коррекции заикания
Тема 3. Невротическая форма заикания
Тема 4. Неврозоподобная форма заикания.
Тема 5. Организация логопедического обследования при заикании.
Тема 6. Основы логопедического воздействия при заикании.
Тема 7. Методики коррекции заикания у детей и взрослых.
Тема 8. Мутизм.
Тема 9. Несудорожные нарушения темпа речи.

ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ НЕДОРАЗВИТИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психологопедагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 4 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Фонетико-фонематическое недоразвитие» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР). Этиология ФФНР.

Тема 2. Технологии обследования детей с ФФНР

Тема 3. Основные направления работы по коррекции ФФНР

ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общее недоразвитие речи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 5 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая), Производственная (проектно-технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общее недоразвитие речи» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи. ОНР как системное нарушение.
Тема 2. Клиническая типология и основные причины ОНР.
Тема 3. Психолого-педагогическая и логопедическая характеристика детей с ОНР
Тема 4. Психолого-педагогическое и логопедическое обследование детей с ОНР. Специфика обследования на каждом уровне речевого развития
Тема 5. Дифференциальная диагностика ОНР и сходных состояний.
Тема 6. Принципы, задачи и основные направления коррекционно-логопедической работы при ОНР.
Тема 7. Логопедическая работа на первом уровне речевого развития.
Тема 8. Логопедическая работа на втором уровне речевого развития.
Тема 9. Логопедическая работа на третьем уровне речевого развития.
Тема 10. Логопедическая работа на четвертом уровне речевого развития.

ЛОГОПСИХОЛОГИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» включена в базовую часть Блока 1 (Б1.О.08.11) модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» основной профессиональной образовательной программы высшего образования –программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) образовательной программы Логопедия, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в результате изучения дисциплин «Общая психология», «Специальная педагогика и психология», «Психолингвистика», «Логопедия», «Дизартрия», «Нарушения голоса. Ринолалия», «Заикание», «Алалия. Афазия», «Нарушения письма и чтения», «Фонетико-фонематическое недоразвитие», «Общее недоразвитие речи», изучаемых на предшествующих курсах.

Результаты изучения дисциплины «Логопсихология» являются теоретической и методологической основой для последующей практической деятельности педагогов в области специального (дефектологического) образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой прохождения практики: «Производственная практика (педагогическая)».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Логопсихология» является подготовка бакалавра к работе коррекционным педагогом в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения лиц с ОВЗ на различных ступенях общеобразовательной школы.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о психологических особенностях лиц с нарушениями речи, их познавательных процессов и личности, о методах диагностики и психологической коррекции лиц с речевыми нарушениями,формирование готовности будущего логопеда к эффективной профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4, ПК-6, ПК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предмет логопсихологии. Подходы психологов и лингвистов к изучению речи

ребенка.
Тема 2. Классификация нарушений речи.
Тема 3. Особенности восприятия лиц с нарушениями речи. Особенности внимания при нарушениях речи.
Тема 4. Особенности памяти лиц с нарушениями речи. Особенности мышления лиц с нарушениями речи. Особенности воображения лиц с нарушениями речи.
Тема 5. Эмоционально-волевая и мотивационно-потребностная сферы лиц с нарушениями речи.
Тема 6. Цель, задачи, принципы и методы психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями речи.
Тема 7. Теоретические основы психокоррекционной работы с лицами, имеющими нарушения речи.
Тема 8. Психокоррекционная работа по преодолению нарушений и развитию межличностных отношений и общения лиц с нарушениями речи.
Тема 9. Детская (дошкольная) логопсихология.

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная методика преподавания русского языка» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Логопедические технологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Специальная методика преподавания русского языка» является сформировать у студентов готовность к применению системы теоретических знаний и практических умений в области обучения русскому языку школьников с речевыми нарушениями.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о теоретических основах преподавания русского языка в специальной (коррекционной) школе V вида;

– определить содержание и формы организации учебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида;

– раскрыть коррекционно-образовательное значение уроков русского языка;

– способствовать овладению приемами формирования навыков чтения и письма у детей с тяжелыми нарушениями речи;

– сформировать способности планировать и проводить уроки и индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия по русскому языку в специальной (коррекционной) школе V вида.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания русского языка (специальной)

Тема 1. Специальная методика преподавания русского языка как педагогическая наука: предмет, задачи, содержание.

Тема 2. Русский язык как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе V вида

Тема 3. Принципы, формы и методы обучения русскому языку

Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания русского языка (специальной)

Тема 4. Методика формирования произношения

Тема 5. Методика обучения грамоте

Тема 6. Методика изучения фонетики, грамматики и правописания

Тема 7. Методика изучения морфологии, синтаксиса, орфографии

Тема 8. Подготовка учителя к уроку

Тема 9. Тематическое и поурочное планирование

Тема 10. Типы и структура уроков русского языка

Тема 11. Методика работы по развитию устной речи в младших классах

Тема 12. Изучение русского языка в 5-10 классах специальной (коррекционной) школы V вида

Тема 13. Методика работы по формированию словаря у учащихся

Тема 14. Методика обучения грамоте.

Тема 15. Методика формирования произношения

Тема 16. Методика изучения морфемного состава слова

Тема 17. Методика развития связной устной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Тема 18. Методика развития связной письменной речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная методика обучения математике» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Логопедические технологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Специальная методика обучения математике» является освоение студентами теоретических и методических основ преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида, овладение ими комплексом профессиональных компетенций.

Задачей освоения дисциплины является формирование готовности бакалавров к решению следующих профессиональных задач:

- усвоение теоретических и методических основ преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида;
- освоение компетенций рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ по математике на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к учащимся с речевыми нарушениями;
- освоение компетенций организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- освоение компетенций организации деятельности учащихся с нарушениями речи по освоению программ по математике, адаптированных для их обучения, воспитания и обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также программ логопедической помощи;
- освоение компетенций планирования и реализации образовательно-коррекционной работы на уроках математики с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей учащихся с нарушениями речи.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида

Тема 1. Клинико-психологическая характеристика акалькулии и дискалькулии детского возраста

Тема 2. Предмет и задачи начального обучения математике в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи

Тема 3. Принципы обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Тема 4. Методы и средства обучения математике учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Урок математики. Внеклассная работа по математике

Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания математики в специальной (коррекционной) школе V вида

Тема 5. Методика изучения чисел первого и второго десятков

Тема 6. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 100

Тема 7. Методика изучения нумерации и арифметических действий в пределах 1000

Тема 8. Методика изучения табличного и внетабличного умножения и деления

Тема 9. Методика обучения учащихся с речевыми нарушениями элементам алгебры

Тема 10. Методика обучения учащихся с тяжелыми нарушениями речи решению текстовых арифметических задач

Тема 11. Методика изучения величин. Арифметические действия с числами, полученными от измерения величин

Тема 12. Методика изучения геометрического материала

ЛОГОРИТМИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логоритмика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 "Специальное (дефектологическое образование)", направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения ряда дисциплин учебного плана: Логопедические технологии; Методика развития речи дошкольников; Дислалия; Дизартрия; Нарушение голоса; Ринолалия; Алалия. Афазия.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Логоритмика» является ознакомление обучающихся с методами темпо-ритмической регуляции и координации артикуляционной и общей моторики посредством специальных упражнений, выполняемых под музыку

Задачей освоения дисциплины:

 сформировать знания о естественнонаучной основе логоритмики; технологии использования логопедической ритмики в системе комплексной реабилитации детей с речевыми нарушениями;

 познакомить с принципами, методами, приемами, средствами и содержанием логоритмического обследования детей с различными нарушениями речи; с особенностями организации, методами, приемами поэтапной логоритмической работы по преодолению нарушений речи, коррекции психомоторной сферы, оздоровлению и воспитанию детей с нарушениями речи с целью дальнейшей эффективной социализации;

 приобщить студентов к основам профессиональной культуры в организации и построении процесса логоритмического обследования и коррекции недостатков в развитии средствами логопедической ритмики,

 развивать собственную профессиональную компетенцию в вопросах интегрированного использования музыкально-ритмических средств в логопедической и дефектологической практике.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Введение в логопедическую ритмику

1 Общая характеристика логопедической ритмики как метода коррекции речевых и неречевых нарушений у детей.
2 Система логоритмического воспитания
3 Содержание и структура логопедической ритмики
4 Средства логопедической ритмики

Раздел 2. Логоритмическое занятие как основная форма организации логоритмического воздействия.

1 Методика проведения логоритмических занятий с детьми, имеющими общее недоразвитие речи
2 Анализ логоритмического занятия

Раздел 3. Логопедическая ритмика в системе коррекционных методик

1 Логоритмика в системе коррекционной работы по преодолению заикания у детей
2 Логоритмика в системе коррекционной работы по устранению дислалии, ринолалии, дизартрии, расстройств голоса
3 Логоритмика в системе работы с детьми, страдающими алалией
4 Логоритмика в реабилитационных методиках по восстановлению речи у больных с афазией

МОДЕЛИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедические технологии, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи» является сформировать представления студентов о целостности, комплексности и личностной ориентированности коррекционного воспитательного воздействия на общее психическое и речевое развитие ребенка с нарушениями речи; сформировать у студентов осознание возможностей различных стратегических линий воспитания детей с нарушениями речи в условиях образовательных учреждений компенсирующего и общеразвивающего вида, содействовать формированию у студентов представлений о технологии проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка.

Задачи дисциплины:

- содействие развитию представлений о теоретико-методологических основах проектирования адаптированных и индивидуальных программ развития ребенка, об инструментах ее разработки и реализации, знакомству с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с нарушениями речи;
- закрепить знания об особенностях речевого и неречевого развития детей с различными видами речевых нарушений;
- познакомить с системами коррекционного воспитания детей с различными видами речевых нарушений;
- развивать профессиональный интерес к научно-практической деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2, ПК-3, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Нормативно-правовое регулирование системы обучения детей с нарушениями речи.
Психолого-педагогические основы воспитания и обучения детей с нарушениями речи.
Варианты реализации ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в зависимости от речевого нарушения.
Содержание предметных областей ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
Содержание коррекционно-развивающих областей ФГОС НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.
Взаимодействие специалистов образовательного учреждения и семьи.
Планирование. Индивидуальные коррекционные программы для детей с речевыми нарушениями.

ТЕХНОЛОГИЯ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология обследования речи» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 3 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психологопедагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технология обследования речи» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-5, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Логопедическое обследование как часть психолого-педагогического обследования, научные основы и принципы. Цель, задачи, предмет, объект логопедического обследования. Технология обследования речи: этапы, содержание, методы и приёмы.

Тема 2. Технология обследования звуко-слоговой стороны речи.

Тема 3. Технология обследования понимания речи. Обследование понимания слов, предложений, грамматических форм. Критерии оценки. Анализ результатов обследования.

Тема 4. Технология обследования лексико-грамматической стороны речи.

Тема 5. Технология обследования связной речи.

Обследование навыков пересказа, рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, самостоятельного рассказа. Критерии оценки. Анализ результатов обследования.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретико-методологические основы логопедии» относится к дисциплинам вариативной, формируемой участниками образовательного процесса части Блока 1. Методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель изучения учебной дисциплины является овладение студентами знаниями теоретико-методологических основ логопедии, формирование представлений студентов о различных формах нарушений речи и специфике логопедического обследования и воздействия.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи:**

- обеспечить понимание теоретического и практического значения логопедии как науки, ее связи с педагогическими, психологическими, лингвистическими и медико-биологическими науками;
- обеспечить овладение знаниями о клинико-педагогическом и психолого-педагогическом подходах к классификации речевых нарушений;
- обеспечить овладение методами логопедического обследования и воздействия;
- формировать интерес к самостоятельной работе с учебно- методической литературой.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-6, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Логопедия как наука
Тема 2. Этиология нарушений речи
Тема 3. Классификация нарушений речи
Тема 4. Принципы и методы логопедического обследования и воздействия

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика развития речи дошкольников» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Онтогенез речевой деятельности».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Курсовая работа №2, Производственная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины: формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и речевого общения.

Из данной цели вытекают **задачи:**

-сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;

-сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;

-содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Предмет «Методика развития речи»
Тема 2 Задачи, содержание и методы работы по развитию речи
Тема 3 Воспитание звуковой культуры речи
Тема 4 Развитие словаря детей
Тема 5 Воспитание грамматически правильной речи
Тема 6 Развитие связной речи

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное педагогическое образование, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Педагогика», «Общая психология», «Методика развития речи детей», «Онтогенез речевой деятельности».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Производственная (преддипломная) практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины: формирование готовности бакалавров к профессиональной деятельности в области коррекционной работы, ознакомление студентов с теоретическими основами подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи.

Из данной цели вытекают **задачи:**

- ознакомить студентов с современным состоянием проблемы подготовки детей к обучению грамоте;
- научить применять методы психолого-педагогической диагностики по выявлению степени готовности детей с нарушениями речи к обучению грамоте;
- познакомить студентов с системой работы по обучению грамоте детей с нарушениями речи.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
7	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в дисциплину.

Психолого-педагогические основы подготовки к обучению грамоте детей дошкольного возраста.

Связь подготовки с общей речевой работой.

Тема 2. История методов обучения грамоте в русской школе

Тема 3. Анализ современных методов обучения грамоте. Звуковой метод Д.Б.Эльконина

Тема 4. Методика ознакомления детей с предложением и словом
Тема 5. Методика ознакомления со слоговым и звуковым строением слова
Тема 6. Система работы и основные направления коррекционно - ориентированной подготовки к обучению грамоте детей с нарушениями речи
Тема 7. Диагностика детей по выявлению степени готовности к обучению грамоте.
Тема 8. Разработка содержательных и структурных моделей коррекционного обучения дошкольников с речевой патологией в процессе подготовки к обучению грамоте.

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Логопедические технологии» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Методический модуль учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 – 4 семестрах: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психологопедагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины ««Логопедические технологии»» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-6, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	3	108	18	30	4	-	-	33	Экзамен
Итого:	3	108	18	30	4	-	-	33	Экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Теоретические основы логопедических технологий
Тема 1.Анатомо-физиологические механизмы речи
Тема 2. Звукопроизносительные характеристики устной речи
Тема 3. Акустические характеристики устной речи
Тема 4. Речевой онтогенез
Раздел II. Технология логопедического обследования
Тема.1. Этапы логопедического обследования
Тема.2. Технология логопедического обследования детей раннего возраста
Тема.3. Особенности логопедического обследования при различных нарушениях речи
Тема.4. Нейропсихологический подход к обследованию речи
Раздел III. Технологии коррекции звукопроизношения
Тема.1. Этапы коррекции звукопроизношения
Тема.2. Технология постановки разных групп звуков
Тема.3. Особенности коррекции звукопроизношения при дизартрии
Тема4. Особенности коррекции звукопроизношения при ринолалии
Раздел IV Технологии формирования речевого дыхания при различных нарушениях произносительной стороны речи
Раздел V. Технологии коррекции голоса при различных нарушениях произносительной стороны речи.
Раздел VI. Технологии развития интонационной стороны речи.
Раздел VII. Технологии коррекции темпо-ритмической
организации устной речи.
Раздел VIII. Технологии формирования навыков речевой саморегуляции и введения их в речевую коммуникацию

СПЕЦИАЛЬНАЯ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Специальная методика преподавания литературы» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Логопедические технологии.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Специальная методика преподавания литературы» является сформировать у студентов готовность к применению системы теоретических знаний и практических умений в области обучения литературе школьников с речевой патологией и преодоления речевых нарушений средствами художественной литературы.

Задачи дисциплины:

– сформировать представление о теоретических основах преподавания литературы в специальной (коррекционной) школе V вида;

– раскрыть коррекционно-образовательное значение литературы в обучении детей с речевым недоразвитием;

– показать специфику изучения литературы в специальной (коррекционной) школе V вида и пути ее реализации в задачах, методах, приемах и формах работы над программными произведениями;

– углубить и конкретизировать знания по технологии современного урока, форм и приемов обучения в специальной (коррекционной) школе V вида.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Общие вопросы методики преподавания литературы (специальной)

Тема 1. Методика преподавания литературы (специальная) как наука.

Тема 2. Структура и содержание предмета «Литература» в специальной (коррекционной) школе V вида

Тема 3. Принципы, методы и приемы изучения художественных произведений в специальной (коррекционной) школе V вида

Раздел 2. Частные вопросы методики преподавания литературы (специальной)

Тема 4. Этапы работы над литературным произведением в специальной (коррекционной) школе V вида

Тема 5. Словарная работа при изучении художественного произведения в специальной (коррекционной) школе V вида

Тема 6. Оценка урока литературы в его специфике

Тема 7. Анализ урока литературы и его оценка

Тема 8. Программы по литературе. Планирование

Тема 9. Уроки прошлого: осваиваем опыт М.А. Рыбниковой

Тема 10. Изучение художественных произведений различных жанров в специальной (коррекционной) школе V вида.

Тема 11. Составляем «конструктор урока литературы»

Тема 12. Теория литературы в школьном курсе в специальной (коррекционной) школе V вида

Тема 13. Организация учебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе V вида

Тема 14. Комментируем урок

Тема 15. Организация внеучебной деятельности при изучении литературы в специальной (коррекционной) школе V вида

Раздел 3. Теоретические и практические основы развития речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках литературы

Тема 16. Развитие речи учащихся с тяжелыми нарушениями речи на уроках литературы в специальной (коррекционной) школе V вида

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и содержание деятельности психолого-медикопедагогической комиссии» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 - 4 семестрах: Педагогика, Общая психология, Возрастная психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Специальная психология, Специальная педагогика, Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии» является подготовка бакалавра к работе учителем – логопедом в общеобразовательных учреждениях. Дисциплина предназначена дать будущим учителям - логопедам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области логопедии на различных ступенях образовательных учреждений.

Задачами дисциплины являются:

- изучение специфики организации и содержания деятельности психолого-педагогических комиссий;
- ознакомление с нормативно-правовыми и методическими аспектами организации и функционирования психолого-педагогических комиссий;
- овладение знаниями и умениями организации и реализации логопедического направления деятельности в психолого-педагогической комиссии;
- формирование профессионального педагогического интереса к решению проблем обследования детей с речевыми нарушениями.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-6, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Общие организационные основы деятельности психолого-педагогической комиссии

Тема 1. Общие основы организации работы психологопедагогической комиссии

Тема 2. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии

Тема 3. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию

Тема 4. Этапы обследования в рамках психологопедагогической комиссии

Раздел II. Методика организации работы психологопедагогической комиссии

Тема 5. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии

Тема 6. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии

Тема 7. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии

Тема 8. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психологопедагогической комиссии

Тема 9. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.

Тема 10. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.

ОБЩЕМЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-3 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и его семьи, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Логопедические технологии, Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях» является формирование у студентов готовности и способности организовывать, планировать и осуществлять педагогический процесс в организациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об научных основах содержания образования, принципах, методах, технологиях, организационных условиях специального образования; образовательных коррекционно-педагогических, компенсационных и реабилитационных программах образования лиц с ограниченными возможностями; процессах социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека; программах профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью; педагогических средствах и механизмах профилактики возникновения нарушений развития.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
4	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Организационные основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. Современные и традиционные формы организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования и его использование при организации образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Тема 4. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Раздел II. Методические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Составление адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Ассистивные устройства для детей с различными видами нарушений физического и психического развития

Тема 7. Использование электронных учебников и электронных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 8. Использование альтернативной коммуникации для детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 9. Нетрадиционные образовательные и коррекционно-развивающие технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ ДЕФЕКТОЛОГА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы речевой культуры дефектолога» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования –программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин: «Русский язык в профессиональной деятельности», «Речевые практики».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения практик: Курсовая работа №2, Производственная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины является выработка умений студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации, обучение говорению не только на правильном, но и высококультурном языке, умело используя разные речевые стили. Из данной цели вытекают **задачи:**

-сформировать представления о государственной политике в области языка, стилях и языковых нормах русского литературного языка, основных законах риторики, приемах и средствах публичного выступления;

-сформировать умения логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения, приводить примеры и доказательства;

-содействовать овладению навыками литературной письменной и устной речи, приемами публичного выступления, аргументации, ведения дискуссии и полемики.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Понятие «культура речи» и «культура языка»

Раздел II. Нормы современного русского языка

Тема 2 Орфоэпические и акцентологические нормы

Тема 3 Грамматические нормы

Тема 4 Лексические нормы

Раздел Ш. Качества искусной речи

Тема 5 Информационная насыщенность речи, логичность, точность, чистота речи, богатство, образность речи

Раздел 4 Стилистика

Тема 6 Функциональные стили. Научный стиль речи
Тема7 Официально-деловой стиль речи. Правила составления деловых бумаг
Тема 8 Публицистический стиль речи. Ораторская речь
Тема 9. Разговорная речь в системе функциональных стилей

КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1 семестре: Общая психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Возрастная психология, Специальная педагогика, Ассистивные технологии в специальном и инклюзивном образовании, Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Социальное воспитание детей с ОВЗ, Учебная практика (ознакомительная), Производственная практика (педагогическая), Учебная практика (НИР), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ» является: составить целостное представление об организации коррекционно-логопедической работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

Задачи освоения дисциплины: способствовать усвоению сущности коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ; способствовать формированию первичных умений в области коррекционно-педагогической работы.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-6, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
1	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен 27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Теория коррекционно-логопедической работы с детьми с ОВЗ
Тема 2. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ТНР
Тема 3. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с сенсорными нарушениями
Тема 4. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Тема 5. Коррекционно-логопедическая работа с детьми с нарушениями интеллекта

ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ ДИАГНОСТИКА РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) Междисциплинарного проблемно-предметного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 -6 семестрах: Педагогика, Психология, анатомия и физиология, специальная психология и специальная педагогика, а так же дисциплин логопедического профиля.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая), написания выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Дифференциальная диагностика речевых нарушений» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и практики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-6, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
7	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен 27

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Диагностика в логопедии. История развития учения о речевых отклонениях.
Тема 2. Дифференциальная диагностика вариантов отдельных речевых нарушений.
Тема 3. Дифференциальная диагностика различных речевых нарушений, имеющих схожую симптоматику.
Тема 4. Методики диагностического обследования речи детей и взрослых

РАЗВИТИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие изобразительной деятельности у детей с ОВЗ» включена в обязательную часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин «Психология», «Общие основы педагогики», «Теория и методика воспитания лиц с ОВЗ», «Организационные и общеметодические основы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья».

Результаты изучения дисциплины «Развитие изобразительной деятельности у детей с ОВЗ» являются методологической основой для прохождения практик: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (в коррекционно-педагогической деятельности в дошкольной образовательной организации); преддипломной практики, подготовки к защите ВКР, защите ВКР.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины: ознакомление будущих работников ДОУ и педагогических колледжей с основами развития детского изобразительного творчества детей с нарушениями речи, обучение их методам художественного воспитания детей с нарушениями речи в дошкольных учреждениях средствами изобразительного искусства и собственного детского творчества, подготовка к методической и преподавательской работе.

В процессе изучения дисциплины решаются следующие **задачи**:

 Раскрыть основные проблемы теории эстетического воспитания (художественное восприятие и художественная деятельность, способности и обучение, развитие творчества и др.).

 Раскрыть закономерности развития художественно-творческих способностей в процессе изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

 Научить студентов анализировать и отбирать произведения искусства, доступные детям дошкольного возраста; беседовать с детьми об искусстве; анализировать детские работы; конспектировать и аннотировать педагогическую литературу; анализировать «Программы воспитания и развития детей»; разрабатывать документацию методиста д/с; готовить конспекты и проводить занятия по изобразительной деятельности с дошкольниками с нарушениями речи.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
8	3	108	18	30	-	-	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	60	звчет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Развитие способностей к изобразительной деятельности у детей с нарушениями речи
Проблема развития детского изобразительного творчества дошкольников
Теоретические основы отечественной методики развития детской изобразительной деятельности
Проблема развития художественного восприятия у дошкольников
Дизайн ДОУ
Программа обучения и воспитания в д/с. Виды изобразительной деятельности дошкольников с нарушениями речи
Обучение и развитие творчества в рисовании у дошкольников
Обучение и развитие творчества в аппликации у дошкольников
Обучение и развитие творчества в лепке у дошкольников
Обучение и развитие творчества детей в конструировании и ручном труде

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальное воспитание детей с ОВЗ» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Междисциплинарного проблемно-предметного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-4 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Возрастная психология, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Социальное воспитание детей с ОВЗ» является: подготовка педагога, способного спланировать, организовать и реализовать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с детьми с особыми образовательными потребностями в дошкольных, школьных образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения с использованием методов арт-терапии.

Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов с основными видами арт-терапевтических технологий; сформировать умения и навыки использования арт-терапии в коррекционно-развивающей работе с лицами с особыми образовательными потребностями.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Социализация человека с ограниченными возможностями здоровья как социально-педагогическая проблема.

Тема 2. Психологические основы воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Тема 3. Система социально-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4. Ценностная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 5. Социокультурная парадигма воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 6. Организация взаимодействия и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.

Тема 7. Организация игровой и спортивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях организаций образования и социальной защиты.

Тема 8. Организация предметно-практической и духовно-практической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Психолого-педагогическая помощь в системе образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование , направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Психология, Анатомия и физиология, Специальная психология и Специальная педагогика, Онтогенез речевой деятельности, дисциплин модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи и др.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Моделирование образовательных программ с нарушениями речи, Подготовки к ГИА, Производственная, Учебная (технологическая).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования» является ознакомление бакалавров с теоретическими и практическими основами логопедии, развитие профессиональных компетенций, необходимых логопеду, и научного интереса к проблемам логопедии. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области теории и методики обучения детей с речевыми нарушениями

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов теоретические знания о закономерностях и об особенностях речевого онтогенеза детей с нарушением речи; о причинах, механизмах, структуре и симптоматике речевых нарушений; о классификациях речевых нарушений, видах и степенях речевых нарушений; принципах, методах и средствах логопедической диагностики и коррекции;
- сформировать у студентов умения и навыки коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи;
- развивать основы профессиональной культуры логопеда, заключающейся в организации и построении конструктивных взаимодействий с детьми, родителями и педагогами;
- сформировать профессиональное гуманистически ориентированное мировоззрение будущего специалиста, понимающего проблемы детей с речевыми нарушениями и стремящегося к содействию в их решении;
- развивать профессиональный интерес к коррекционно-развивающей деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-6, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи. История становления системы логопедической службы в Росси
2. Логопедическая помощь в России на современном этапе развития
3. Оказание логопедической помощи в общеобразовательных учреждениях
4. Организация логопедической службы в дошкольных образовательных учреждениях
5. Отбор в специальные учреждения для детей с нарушениями речи

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационные технологии в специальном образовании» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Психолого-педагогическая помощь в системе образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Информатика и ИКТ» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Педагогика, Общая психология, Теоретико-методологические основы логопедии, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ, Организация коррекционно-логопедической помощи в системе образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (ознакомительная), Учебная практика (НИР), Учебная практика по ИКТ (технологическая) Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Информационные технологии в специальном образовании» является формирование систематических знаний в области информатики и информационных технологий; формирование готовности будущего учителя к применению информационных технологий в своей профессиональной деятельности; подготовка их к практическому использованию этих технологий, как в части самостоятельного проектирования, так и использования дидактических материалов; подготовка будущих бакалавров к использованию информационных технологий в управлении образованием и к активному участию в процессах информатизации образования; овладение понятийно-терминологической базой современной теоретической информатики, теориями и методами исследования формализованных математических, информационно-логических и логико-семантических моделей, структур и процессов представления, сбора и обработки информации.

Задачей освоения дисциплины является овладение понятийно-терминологической базой современной теоретической информатики, теориями и методами исследования формализованных математических, информационно-логических моделей, структур и процессов представления, сбора и обработки информации.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-6, ПК-8, ОПК-9.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
1	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Информатика как наука и как вид практической деятельности. Информация, ее виды и свойства.

Тема 2. История развития ЭВМ. Программное и аппаратное обеспечение ПК.

Тема 3. Операционная система как обязательный компонент программного обеспечения. Работа пользователя в операционной системе.

Тема 4. Способы представления и обработки информации в компьютере. Кодирование информации.

Тема 5. Технология обработки текстовой информации. Текстовый редактор.

Тема 6. Технология обработки графической информации. Графический редактор.

Тема 7. Технология обработки числовой и табличной информации. Табличный редактор.

Тема 8. Базы данных. Системы управления базами данных.

Тема 9.Технология создания и обработки мультимедийной информации. Логопедические программы.

Тема 10.Компьютерные сети. Интернет

АРТ-ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Арт-технологии в логопедии» является вариативной дисциплиной Блока 1 Дисциплины (модули) модуля Психолого-педагогическая помощь в системе образования основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при освоении программ ряда дисциплин учебного плана, изучаемых обучающимися в 1-2 семестрах: Педагогика, Общая психология, Возрастная психология, Специальная педагогика.

Результаты изучения дисциплины «Арт-технологии в логопедии» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: Психолого-педагогическая диагностика лиц с ОВЗ, Специальная психология, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Логопедические технологии, Моделирование образовательных программ для детей с нарушениями речи, Технологии обследования речи, Подготовка к обучению грамоте дошкольников с нарушениями речи; Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Изучение, образование и реабилитация лиц с комплексными нарушениями в развитии, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Учебная (ознакомительная) практика, Производственная (педагогическая) практика, Производственная (преддипломная) практика, Подготовка и защита ВКР, Подготовка и сдача государственного экзамена.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Арт-технологии в логопедии» является: подготовка педагога, способного спланировать, организовать и реализовать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных, школьных образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения с использованием методов арт-терапии.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-1, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	-	-	20	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Введение в арт-педагогику и арт-терапию

Тема 2. Теоретические основы арт-педагогики и арт-терапии

Тема 3. Виды арт-терапии, их коррекционное и психотерапевтическое влияние

Тема 4. Арт-терапия в системе психокоррекционной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья

Тема 5. Диагностические подходы к изучению личности человека с ограниченными возможностями здоровья

Тема 6. Использование методов арт-терапии в работе с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Тема 7. Использование методов арт-терапии в работе с детьми школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Тема 8. Использование методов драматерапии в работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

ОСОБЕННОСТИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ-БИЛИНГВАМИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности логопедической работы с детьми-билингвами» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. модуля Психолого-педагогическая помощь в системе образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-4 семестрах: Педагогика, Общая психология, Специальная педагогика, Специальная психология, Коррекционно-логопедическая работа с детьми с ОВЗ.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Возрастная психология, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, Изучение, образование и реабилитация лиц с нарушениями аутистического спектра, Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии, Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, Социальное воспитание детей с ОВЗ, Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (проектно-технологическая), Производственная практика (педагогическая), Производственная практика (преддипломная).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Особенности логопедической работы с детьми-билингвами» является: подготовка педагога, способного спланировать, организовать и реализовать образовательный и коррекционно-развивающий процесс с детьми-билингвами в дошкольных, школьных образовательных организациях, учреждениях социальной защиты населения.

Задачи освоения дисциплины: познакомить студентов с основными видами и особенностями билингвизма; сформировать умения и навыки использования психолого-педагогических технологий в коррекционно-развивающей работе с детьми-билингвами. **Перечень осваиваемых компетенций**: ПК-1, ПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
5	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Речь ребенка-билингва как объект лингвистического описания.
Тема 2. Теоретические основы изучения ребенка-билингва
Тема 3. Лингвистические риски билингвизма
Тема 4. Психолого-педагогические условия работы с детьми-билингвами.
Тема 5. Особенности логопедической работы с детьми-билингвами.

АНТИДОПИНГОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антидопинговое образование» относится к дисциплинам по выбору модуля, формируемого участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) – Базовая часть учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования формируемая участниками образовательных отношений

– программы бакалавриата по направлению подготовки основной профессиональной образовательной программы высшего образования – 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Анатомия человека, Физиология человека. Спортивная медицина. Психология. Педагогика. Теория и методика физической культуры.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения других дисциплин и прохождения практик: производственная практика (научно- исследовательская работа), преддипломная практика.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Антидопинговое образование» - формирование знаний о механизмах воздействия разнообразных стимуляторов и допинга на различных этапах онтогенеза для эффективной организации работы с детьми, подростками, учащейся молодежью, а также спортсменами высокой квалификации; дать будущим учителям и тренерам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области антидопингового образования.

Задачи дисциплины:

- сформировать основные понятия о влиянии стимуляторов и допинга на качество жизнедеятельности человека, состояние здоровья, умственной и физической работоспособности, психо-эмоциональную сферу, рост спортивных результатов;
- выявить закономерности изменения физиологических функций организма под воздействием стимуляторов и допингов;
- сформировать убеждения в несовместимости использования стимуляторов и допингов с психологическим и физическим здоровьем, со спортивной деятельностью;
- выявить средства и методы педагогического воздействия на личность с целью формирования стойкого неприятия стимуляторов и допингов, разрушающих личность и здоровье;
- уметь организовать образовательную и воспитательную работу с детьми, подростками и учащейся молодежью;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни.
- повысить эффективности и качество жизнедеятельности на основе индивидуального подхода.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-7.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	1	36	6	10	-	-	-	20	зачет
Итого:	1	36	6	10	-	-	-	20	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Введение в предмет

Тема 1. Содержание, цели и задачи дисциплины «Антидопинговое образование»

Тема 2. Выявление неиспользованных резервов как условие дальнейшего роста спортивных достижений

Раздел 2. Различные аспекты влияния стимуляторов и допингов на организм человека

Тема 3. Виды стимуляторов и допингов.

Раздел III. Механизм воздействия стимуляторов и допингов на организм

Тема 4. Влияние стимулирующих препаратов и допинга на физиологические функции и системы организма на психо-эмоциональное состояние

Тема 5. Механизм воздействия стимулирующих веществ и допинга на организм. Возможности генной инженерии

Тема 6. Особенности фармакологического действия стимулирующих веществ и допинга

Раздел IV. Пути решения проблемы применения стимуляторов и допингов

Тема 7. Использование стимуляторов и допинга в различных видах спорта

Тема 8. Конвенция о борьбе с допингом в спорте. Роль конвенции в борьбе с допингом в спорте. Возможные пути дальнейшего развития современного спорта

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ КОРРУПЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Противодействие коррупции» относится к факультативным дисциплинам учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Обществознание» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-5 семестрах: Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения факультатива «Противодействие коррупции» является формирование у студентов антикоррупционного мышления и антикоррупционного поведения, развитие мотивации к антикоррупционному поведению.

Задачей освоения факультатива является формирование у студента целостного представления о причинах и последствиях коррупции, представления об основных положениях законодательства о противодействии коррупции, основных формах коррупционного поведения, а также о мерах противодействия коррупции.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2, УК-10.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
6	1	36	6	10	-	-	-	20	зачет
Итого:	1	36	6	10	-	-	-	20	

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Тема 1. Понятие, признаки и сущность коррупции.

Тема 2. Причины и формы проявления коррупции. Последствия коррупции.

Тема 3. Источники права, регулирующие отношения в сфере противодействия коррупции.

Тема 4. Юридическая ответственность за коррупционные преступления и правонарушения

Тема 5. Субъекты реализации функций по профилактике коррупционных правонарушений: система и способы реализации полномочий

Тема 6. Антикоррупционная политика организации

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности бакалавров имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

Учебная практика (ознакомительная) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
2	3	108	0	24	-	-	-	84	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	0	24	-	-	-	84	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (ознакомительная) практика включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по информатике и ИКТ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Учебная практика (ознакомительная) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-6, ПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	0	-	-	-	-	106	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	0	-	-	-	-	106	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ИКТ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по ИКТ (технологическая) включена в обязательную часть Блока 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: является подготовка бакалавра к работе дефектологом/логопеом. Важной целью профессиональной подготовки является формирование умений решать задачи с использованием компьютера, его программного обеспечения современных образовательных технологий, в т.ч. on-line. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач на персональных компьютерах.

Учебная практика по ИКТ (технологическая) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-2, ОПК-9, ПК-3.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
3	3	108	0	-	-	32	-	76	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	0	-	-	32	-	76	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (проектно-технологическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: проектно-технологическая.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда. Производственная практика (проектно-технологическая) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

Производственная практика (проектно-технологическая) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-1, ПК-6, ПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	4	144	0	16	-	-	-	128	Зачет с оценкой
Итого:	4	144	0	16	-	-	-	128	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (НИР) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда. Учебная практика (НИР) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

Учебная практика (НИР) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-1, ПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
4	1	36	0	4	-	-	-	32	Курсовая работа
Итого:	1	36	0	4	-	-	-	32	Курсовая работа

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля Нарушение речи и коррекция у лиц с ОВЗ основной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия, очной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Производственная практика (педагогическая) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

Производственная практика (педагогическая) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-1, ПК-6, ПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
5	3	108	0	-	-	-	-	106	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	0	-	-	-	-	106	Зачет с оценкой

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений модуля Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи основной профессиональной образовательной программы высшего образования-программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы Логопедия, очной формы обучения.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда.

Производственная практика (педагогическая) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

Производственная практика (педагогическая) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	6	216	0	-	-	-	-	214	Зачет с оценкой
6	10	360	0					358	Зачет с оценкой
7	10	360	0					358	Зачет с оценкой
8	10	360	0					358	Зачет с оценкой
Итого:	36	1296	0	-	-	-	-	1288	Зачет с оценкой

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (НИР) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда. Учебная практика (НИР) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

Учебная практика (НИР) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ПК-1, ПК-6, ПК-8.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
6	1	36	0	4	-	-	-	32	Курсовая работа
Итого:	1	36	0	4	-	-	-	32	Курсовая работа

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика для выполнения выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через ознакомление с системой организации логопедической службы и профессионально-педагогическими компетенциями, составляющими содержание деятельности логопеда. Производственная практика (преддипломная) имеет особое значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров по направлению Логопедия, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога.

Производственная практика (преддипломная) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
8	6	216	0	-	-	-	-	214	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	0	-	-	-	-	214	Зачет с оценкой

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Логопедия (очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 8 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;

-выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена в устной форме.

б) Подготовка к процедуре защиты и защита ВКР

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федеральногогосударственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы (компетенции): УК 1-10, ОПК 1-9, ПК-1-8.