Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра истории

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

Воспитательный потенциал исторического образования

Программа учебной дисциплины модуля «Историческое образование»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
историческое образование
(очная форма обучения)

Составитель: Мухамедов Р.А. д.и.н.,
профессор кафедры истории

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Воспитательный потенциал исторического образования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Историческое образование» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Историческое образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в 1 и 2 семестре на дисциплинах: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Методология и методы научного исследования (специальные науки).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная (педагогическая) практика, Производственная практика (преддипломная).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Воспитательный потенциал исторического образования» является: содействие развитию познавательного интереса к истории своей малой Родины, формирования гражданственности и патриотизма, любви к своему краю. Составить целостное представление о воспитательном потенциале исторического образования (формирование гражданских качеств, патриотическое воспитание, гуманистическое воспитание, воспитание толерантности, формирование плюрализма, гуманизация исторического образования, нравственное воспитание, эстетическое воспитание) и определить пути проектирования процесса его реализации.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Воспитательный потенциал исторического образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен организовывать и реализовывать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования. Индикаторы достижения компетенции ИПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования;	ОР-2 характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей	ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями

направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ИПК-1.2. Умеет характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.	компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения.	образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду.	обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.

ИПК-1.3. Владеет предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня.			
ПК-2. Способен проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) предметной области для образовательных организаций разных уровней образования. Индикаторы достижения компетенции ИПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории. ИПК-2.2. Умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим	**ОР-4** содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории.	**ОР-5** проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам,	**ОР-6** методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ИПК-2.3. Владеет методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.		средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20	-	84	Зачет
Итого:	3	108	4	20	-	84	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
Тема 1. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории и основные методы, приёмы и средства воспитания	2	8	-	42
Тема 2. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории	2	12	-	42
Итого по 3 семестру	**4**	**20**	**-**	**84**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

Тема 1. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории и основные методы, приёмы и средства воспитания

Главная задача современной школы, поставленная в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», — это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. В Проекте «Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников» сформулирована сфера ответственности школы за духовно-нравственное развитие личности: «Основным институтом педагогического воздействия на духовно-нравственное развитие гражданина России является общеобразовательная школа, выстраивающая партнерские отношения с другими социальными субъектами воспитания и социализации, такими, как семья, институты гражданского общества, конфессии, общественные организации, СМИ».

В образовательном пространстве страны на школы, расположенные в малых городах, приходится 35% от общего числа общеобразовательных учреждений, в них обучается 38% учащихся и работает 40% педагогических кадров. Эти школы выполняют особую миссию: они являются не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным центром, стабилизирующим фактором жизни современного малого города. Однако культурно-воспитательное влияние общеобразовательной школы малого города на социум в последнее десятилетие значительно ослабло, поэтому актуализируется значимость поиска способов увеличения ее воспитательного потенциала, необходимого для успешной социализации и личностного роста учащихся, их подготовки к жизни в современном трансформирующемся обществе.

Общее понятие о процессе воспитания в обучении истории. Знаниевый, ценностный, практический компоненты. Основные направления воспитания в обучении истории (формирование гражданских качеств, патриотическое воспитание, гуманистическое воспитание, воспитание толерантности, формирование плюрализма, гуманизация исторического образования, нравственное воспитание, эстетическое воспитание). Общая характеристика методов воспитания в обучении истории: внушение, подражание, заражение и убеждение. Классификации методов воспитания П.С. Лейбенгруб, Г.М. Донской и др. Приёмы эмоционально-образного воздействия воспитания: устного и

наглядного обучения, образное описание по картине, чтение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов документальных или художественных фильмов. Приёмы формирования оценочных суждений. Способы диагностики результатов воспитания. На протяжении более двух десятилетий проведения реформ в нашей стране и, в частности, в системе образования многие факты нашей истории получили новую интерпретацию. То, чем когда-то гордились многие поколения наших соотечественников – победы в войнах, освоение новых территорий, деятельность великих полководцев, подвиги героев – стало рассматриваться исключительно с критических позиций. Патриотизм стал считаться отжившей ценностью, мешающей строить новое демократическое общество, свободное от прежних стереотипов.

Произошла резкая переоценка ценностей, прежде всего, моральных, изменилась мотивация деятельности, отношение к труду, к своей роли в обществе в истории своей страны. Российское общество оказалось тяжело больным. Спасти его могла только национальная идея, благодаря, которой общество могло бы объединиться. Долго наши власти искали эту идею и, наконец, нашли. Вернее, поняли, что для русского человека патриотизм является его характерной чертой, высшей ценностью и только прививая молодым людям любовь к Родине, гордость за свой народ, можно спасти нацию. Россия всегда славилась своими верными сынами, людьми чести и достоинства, которые на первое место ставили и ставят любовь к Родине и интересы России. Эти люди всегда были примером для подражания.

Сегодня уже есть надежда на возрождение нашей Родины. Россия, наконец, вспоминает свою национальную культуру, свою историю, чтобы осмыслить, познать и понять себя, раскрыть душу разумному, доброму, вечному. Жизнь показала, что ценности, на которых воспитывается народ, нельзя исключать из воспитательного процесса. Без патриотизма невозможно построить новое современное государство, привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону, воспитать новое поколение. Без уважения к собственной истории, к делам и традициям старших поколений невозможно вырастить морально здоровую молодежь. Без возрождения национальной гордости, национального достоинства невозможно вдохновить людей на высокие дела.

Воспитание патриотизма я всегда считал главным на уроках истории. Первое, что я должен привить своим детям – это любовь к своей истории, Родине, городу. Анализируя историю, мы приходим к выводу, что история России – это в значительной мере история войн, в которых наши предки проявляли героизм и мужество, переносили неимоверные тяготы и лишения. Поэтому учащимся необходимо рассказывать, во имя чего совершались те или иные подвиги, почему наши далекие соотечественники и недавние предшественники жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов нашей Родины.

Как учитель истории с 34-летним опытом работы считаю необходимым развитие духовных качеств личности на уроках истории, а также на внеклассных занятиях. Для этого я стараюсь:

- создавать реальные возможности и осуществлять целенаправленные усилия для развития патриотических качеств у школьников;
- применять современные технологии обучения и воспитания;
- формировать коллектив творчески работающих единомышленников, использующих уроки истории, стремящихся к правде, добру и справедливости, милосердию и памяти прошлого, формировать и развивать гражданско-патриотическое сознание и активную нравственную позицию учащихся;
- развивать познавательные интересы, потребности в познании культурно – исторических ценностей страны, региона, города, широко используя традиции Коми края, Воркуты, гимназии, повышать культуру межнациональных, этнических отношений;
- формировать общечеловеческие ценности.

Реализация моего плана позволяет мне вести работу по нескольким направлениям:

1. Работа на уроках истории и обществознания.
2. Работа на факультативных занятиях.
3. Научно-исследовательская деятельность.
4. Краеведческая деятельность.
5. Внеклассная деятельность.

Патриотизм (греч. πατριώτης – соотечественник, πατρίς – отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм олицетворяет неразрывность с историей, культурой, достижениями, проблемами, притягательными и неотделимыми в силу своей неповторимости и незаменимости, составляющими духовно-нравственную основу личности, формирующими ее гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном, вплоть до самопожертвования, служении Родине.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Уроки истории призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая идею Родины, переживая чувство любви к ней, восторженности, испытывая тревогу об ее нынешнем и будущем, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев Родины. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности, воспитания Гражданина России. Это достигается, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. В тоже время, знания о Родине должны вызывать не только гордость за ее достижения, но и сердечную боль, тревогу, озабоченность тем, что у нас не все еще таково, каким должно быть. История – это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина. Мне кажется, что это особенно важно сейчас, когда у многих людей потеряны ценностные ориентиры, утрачено чувство любви к своей Родине.

Каждый период истории России драматичен и напряжен. Задача на уроках отечественной истории – раскрыть и донести до сознания школьника преемственную связь времен и народов, поколений, связь между прошлым, настоящим и будущим школьников. Патриотическая направленность занятий основывается на систематическом осмыслении школьниками патриотических, нравственных идей, представленных в содержании отечественной истории, как победных, так и трагических ее страниц, на выборе мировоззренческой позиции. Большую помощь в воспитании патриотизма даёт школьный краеведческий музей, где учащиеся занимаются исследовательской работой, ежегодно проводятся мероприятия, посвящённые победе в Великой Отечественной войне. В музее учащиеся делают выставки, посвящённые разным историческим событиям.

Патриотизм является неотъемлемой чертой высоконравственного человека. Патриотическое воспитание личности является существенным фактором в ее социализации. Нравственно – патриотическое воспитание должно закладываться еще в семье, развиваться в школе и воплощаться в поступках человека в самостоятельной жизни. Задачей педагогов и родителей является пробуждение в детях любви к родной земле, формирование у них нравственных и ценностных ориентиров, которые помогут ему стать достойным человеком и достойным гражданином своей страны. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма у подрастающего поколения. В дошкольном и школьном возрасте дети любознательны, восприимчивы и отзывчивы, умеют искренне сочувствовать и переживать. Для нравственного воспитания эта пора является самой благоприятной почвой для педагогов и

воспитателей. Так как любовь к Родине должна закладываться еще в раннем возрасте, то тут большую роль играют стихотворения детских поэтов, написанные на понятном детям языке.

Что мы Родиной зовём? Стихотворение В. Степанова как нельзя лучше отражает понятие любви к Родине – патриотизм, для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Здесь он ведет дружеский диалог со своим читателем – ребенком, показывая то, что их многое объединяет: дом, березки, праздники и песни. Осознание причастности к жизни своей страны, своего народа являются начальной ступенью в формировании патриотизма. В. Степанов пишет просто, ярко, образно – так, чтобы его понимал самый несмышлёный кроха. Его добрая интонация вызывает у детей доверие и желание читать и учиться.

Анализируя произведения из школьного курса литературы, мы обратили внимание, что каждый автор по-своему видит священную связь человека и Родины, но все они сходятся в одном – как сказано в русской пословице: «Человек без родины – соловей без песни». Тема патриотизма во всех гранях отражена в литературе.

Лирика С. Есенина проникнута необъятной любовью к Родине. В его произведениях она предстает как живая, настоящая женщина, мать, возлюбленная. Его стихотворения полны необыкновенного трепета и уважения, преклонения и восхищения перед своей Отчизной. Есенин является одним из великих поэтов, истинных патриотов своей Родины. В его творчестве отражена вся душа, мораль русского народа и красота русской природы. Он сам говорил: «Моя лирика жива одной лишь любовью, любовью к Родине. Чувство Родины – основное в моем творчестве».

Воспел русскую дубраву, русский народ и природу Ф.И. Тютчев. В своем творчестве Ф. Тютчев выплеснул все свои чувства к родной природе. Природа предстает перед нами наиболее емко и красочно, словно мы смотрим кинофильм. Описывая картины природы, Ф. Тютчев не просто показал их во всей красе, но и тем самым доказал богатство и неисчерпаемость великого русского языка. Это немаловажное в патриотическом воспитании – знание и уважение родного языка. Множество его стихов были очень озабоченны родиной, но в то же время трезво правдивы. Преданность и патриотизм в стихотворениях отточен до эталона.

С чего начинается Родина? Михаил Матусовский, который воспел великую Россию, однозначно знал. Любовь к Отчизне впитывается с молоком матери, звучит в ее колыбельных и чувствуется в прикосновении ее добрых рук. М. Матусовский привил любовь к Родине всем советским детям. На его стихи были написаны песни, которые трогают за душу любого.

Влияние высокохудожественных произведений на морально – нравственные ориентиры детей без преувеличений можно назвать важнейшим фактором. «Главное избежать фальшивок среди патриотических произведений, так как литература дает идеал мировоззрения», – уверен писатель М.И. Веллер.

Тема 2. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории

Перспективное планирование процесса воспитания в обучении истории. Планирование уроков и внеклассной работы для решения проблем воспитания в обучении истории. В становлении школьника, как личности школа играет важную роль, ведь именно на уроках формируется стиль поведения ребёнка: активной позиции для достижения результата или пассивной роли наблюдателя. «Школа, ВУЗ - в широком смысле этого слова - должна стать важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные,

предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны[».

Поэтому воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Развитие самостоятельности, личной ответственности, всестороннее развитие личности, которое в дальнейшем позволит ребенку учиться и реализовывать себя в дальнейшем – всё это является важной составляющей современной системы образования. Сегодня Концепция модернизации российского образования рассматривает воспитательный, развивающий, обучающий потенциал урока с новых позиций – с учётом нового содержания и целей.

В этой связи большое внимание уделяется целенаправленному отбору содержания учебного материала, который будет носить в себе примеры подлинного патриотизма, нравственности, твёрдой гражданской позиции, гуманизма и духовности.

Уроки истории содержат в себе богатейший потенциал для реализации воспитательных задач, и талант учителя – историка заключается в умении отобрать нужный материал с учетом целей и задач урока. Наши уроки не должны сводиться к сухим фактам, датам и понятиям, ведь наша наука –настоящий инструмент, с помощью которого мы знакомимся не только с прошлым, но и познаем окружающую действительность. «При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной».

Однако, история России и всего человечества знает не только положительные, но и негативные события, и главная задача учителя суметь показать эти моменты и не заложить в душах детей чувства презрения, ненависти непричастности к прошлому своего народа.

К сожалению, сегодня это сделать тяжело, потому что нами утрачено чувство самосознания, да и отношение к предмету «история» неоднозначное, порой обидное. Однако, на своих уроках стараюсь делать всё возможное, чтобы через воспитание различных чувств к своему Отечеству(радости, уважения, гордости, а подчас и горя) возродить уважение детей к своей Родине и осознание её исторического прошлого, как неотъемлемую часть самих себя. Если мы говорим о воспитательном потенциале современного урока, то не стоит забывать, что это уже не тот урок, когда учитель считается активным субъектом обучения. Современный урок имеет новое содержание, которое предполагает воспитание не только личности законопослушной, но и творческой, компетентной, осознающей своё предназначение в будущей жизни.

На каждом из этапов своих уроков я стремлюсь развивать личность в детях. Ученики получают предметное образование, познают что-то новое, учатся организовывать себя, слушают других и стремятся быть услышанными. Новый стандарт образования служит тому, что бы учащиеся сами, без участия учителя, открыли для себя что-то новое, а затем смогли помочь друг другу применить новые знания. Не все всегда получается гладко, но я стараюсь поддержать каждого ученика, что бы к нему пришло понимание того, что он может добиться результата. В такой ситуации у учеников появляется ответственность за проделанную работу на уроке и вне его.

Ребята учатся оценивать работу других учеников, а так же подводить итоги своей работы. Все это показывает ребятам значимость в процессе учебной деятельности.

Сегодня для общества острой является проблема исторического самосознания, единства. Именно на возрождение общего самосознания направлен историко-культурный стандарт, главная мысль которого заключается в том, что Россия была и остается многонациональной страной с великим прошлым. В рамкам историко-культурного стандарта большая роль отводится краеведческому модулю, и это не случайно. История России начинается с истории своей малой Родины и мы, учителя истории, должны показать исторические события нашего родного города, села, деревни как неотъемлемый

контекст общероссийской истории, ведь большое начинается с малого, проект «Моя малая Родина», который предполагает изучение школьниками истории своего села, поселка или города через изучение истории своей семьи. Учащиеся заинтересовались такой работой. В настоящее время ребята набирают материал, который послужит для создания собственных проектов, презентаций, рефератов, которые мы будем использовать на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях по предмету.

Высокий воспитательный потенциал несут в себе нестандартные типы уроков: «Уроки Памяти», уроки - фестивали, уроки- путешествия.

Примером «Урока Памяти» может служить урок, посвящённый годовщине снятия блокады Ленинграда. Ребята самостоятельно определили проблемные вопросы для урока, подготовили материал. Тема блокады не оставила их равнодушными, потому что выступления на уроке были эмоциональными, «живыми», ребята активно вступали в разговор, задавали вопросы, старались дать оценку. 45 минут урока оказалось мало, поэтому тема будет обязательно продолжена нами на других уроках.

К уроку – Фестивалю – ветераны Великой Отечественной войны» учащиеся начали готовиться заранее: работали в архивах, библиотеках, школьном музее, встречались с родственниками учителей. При подготовке к этому уроку ребята каждый день делились тем, что смогли найти интересную информации, какую – нибудь раритетную фотографию. На основании собранного материала ребятами были подготовлены сообщения и презентации.

Воспитательные цели уроков дают свои результаты. Ребята интересуются прошлым и настоящим нашей страны; спрашивают мою точку зрения по поводу тех или иных событий, высказывают собственное мнение. В их оценках не прослеживается однозначность и поспешность выводов, ребята стали рассуждать, сопоставлять. Чувствуется неравнодушие к происходящему. И это один из важных показателей, ведь именно на такую почву успешно прививается чувство гордости, патриотизма, великодушия. Во многих своих учениках я вижу эти качества, а значит, воспитательная работа учителя не проходит даром.

Изменения системы образования Российской Федерации повлекли за собой все большее использование в воспитательной работе метода проектов. На сегодняшний день метод широко применяется в процессе образования. Существует многообразие видов проектных исследований:

1) По количеству участников выделяют индивидуальные, парные и групповые проекты
2) По продолжительности выделяют долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные проекты
3) По доминирующей деятельности выделяют информационные, прикладные, ролевые, исследовательские и интернет-проекты.

На сегодняшний день, в связи с реформированием образовательной системы Российской Федерации и развитием идей прогрессивного образования, интерпретация идей Дж. Дьюи в современной отечественной педагогике весьма актуальна. Перед личностью в РФ открываются широкие возможности, благодаря развитию демократии, а также она становится востребованной.

Среди широкого многообразия направлений новых педагогических технологий особое место занимают личностноориентированные и развивающие технологии, которые воплощают идеи и конкретные разработки. Все это существенно актуализировало педагогическую систему Дж. Дьюи для российского образования. В 1980-90-е годы в школьной практике начали появляться инновационные технологии обучения, ориентированные на вовлечение учащихся в активный познавательный процесс.

Период 2000-х характеризуется переосмыслением системы ценностей образования и определяется как «аксиологическая революция». Осуществляется переход от информационных форм к активным методам и формам обучения с элементами проблемности и научного поиска. Новым содержанием стал наполняться и «метод

проектов», целью которого стала индивидуализация процесса обучения и создание для каждого ребенка возможности обучаться в наиболее удобном для него режиме.

Критериями и показателями, позволяющими оценивать уровень развития и реализации воспитательного потенциала, выступают: воспитанность и социализированностъ учащихся (осознание, принятие и утверждение базовых жизненных ценностей; освоение нормативных поведенческих моделей; сформированность мотивов совместной общественно полезной деятельности и социального взаимодействия; знание истории «малой родины», гордость её традициями и достижениями; готовность к восприятию и освоению нового социально-культурного опыта); социальная адаптированностъ воспитанников (овладение социально-ролевыми ожиданиями и предписаниями, относящимися к семейной, профессионально-трудовой, гражданской, досуговой и др. сферам жизнедеятельности; сформированность у старшеклассников модели личного творческого и профессионального преуспевания; неравнодушная гражданская позиция); консолидированность школы и семьи в решении воспитательных задач (активное включение родителей в воспитательный процесс школы; устойчивость функционально-ролевых и межличностных отношений педагогов и родителей; ценностно-ориентационное единство педагогов и родителей в вопросах воспитания; удовлетворённость родителей психолого-педагогической и методической поддержкой реализации ими семейных воспитательных функций).

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Шайпак Л. А., Мухамедов Р.А. Организация самостоятельной работы магистрантов. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н. Ульянова», 2017. – 30 с.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (темы мини-выступлений)

1. Общая характеристика методов воспитания в обучении истории: внушение, подражание, заражение и убеждение.
2. Классификации методов воспитания П.С. Лейбенгруб, Г.М. Донской и др.
3. Приёмы эмоционально-образного воздействия воспитания: устного и наглядного обучения, образное описание по картине, чтение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов документальных или художественных фильмов.

Вопросы для самостоятельного изучения обучающимися (Групповое обсуждение)

1. Приёмы формирования оценочных суждений.
2. Способы диагностики результатов воспитания.

Тематика рефератов

1. Процессе воспитания в обучении истории. Знаниевый, ценностный, практический компоненты.
2. Основные направления воспитания в обучении истории: формирование гражданских качеств, патриотическое воспитание.
3. Основные направления воспитания в обучении истории: гуманистическое воспитание, воспитание толерантности.
4. Основные направления воспитания в обучении истории: формирование плюрализма, гуманизация исторического образования.
5. Основные направления воспитания в обучении истории: нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
6. Перспективное планирование процесса воспитания в обучении истории.
7. Планирование уроков и внеклассной работы для решения проблем воспитания в обучении истории.
8. Общая характеристика методов воспитания в обучении истории: внушение, подражание, заражение и убеждение.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Мини-выступление ОС-3 Групповое обсуждение	ОР-1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры, определяемые ФГОС соответствующего уровня образования; компоненты и характеристику современного образовательного процесса; особенности проектирования образовательного процесса в образовательных организациях соответствующих уровней образования; структуру процесса обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; предметное содержание, организационные формы, методы и средства обучения в образовательных организациях соответствующих уровней образования; современные образовательные технологии и основания для их выбора в целях достижения результатов обучения. ОР-2
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)**	

	ОС-4 Зачет в форме устного собеседования	характеризовать процесс обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры как взаимосвязь процессов учения и преподавания; реализовывать взаимосвязь целей обучения и целей образования на соответствующих уровнях; использовать различные информационные ресурсы для отбора содержания образования; проектировать предметную образовательную среду. ОР-3 предметным содержанием, методикой обучения дисциплинам (курсам) предметной области направленности (профиля) магистратуры в образовательных организациях соответствующего уровня образования; современными методами и технологиями обучения с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучаемых в образовательных организациях разного уровня. ОР-4 содержание основных нормативных документов, регламентирующих историческое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения истории. ОР-5 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по историческим и обществоведческим предметам; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить

		отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения дисциплинам и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования. ОР-6 методами и средствами создания программ дисциплин, и рабочих программ по историческим предметам для образовательных организаций разных уровней образования; способами разработки и проектирования элективных дисциплин; навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Воспитательный потенциал исторического образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Общее понятие о процессе воспитания в обучении истории. Знаниевый, ценностный, практический компоненты.
2. Основные направления воспитания в обучении истории: формирование гражданских качеств, патриотическое воспитание.
3. Основные направления воспитания в обучении истории: гуманистическое воспитание, воспитание толерантности.
4. Основные направления воспитания в обучении истории: формирование плюрализма, гуманизация исторического образования.
5. Основные направления воспитания в обучении истории: нравственное воспитание, эстетическое воспитание.
6. Перспективное планирование процесса воспитания в обучении истории.
7. Планирование уроков и внеклассной работы для решения проблем воспитания в обучении истории.
8. Общая характеристика методов воспитания в обучении истории: внушение, подражание, заражение и убеждение.
9. Классификации методов воспитания П.С. Лейбенгруб, Г.М. Донской и др.

10. Приёмы эмоционально-образного воздействия воспитания: устного и наглядного обучения, образное описание по картине, чтение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов документальных или художественных фильмов.

11. Приёмы формирования оценочных суждений.

12. Способы диагностики результатов воспитания.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	10 х 1=10 баллов	224 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«зачтено»	Более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Тема 1. Воспитательный потенциал содержания школьных курсов истории и основные методы, приёмы и средства воспитания

1. Общее понятие о процессе воспитания в обучении истории.
2. Знаниевый, ценностный, практический компоненты.
3. Основные направления воспитания в обучении истории (формирование гражданских качеств, патриотическое воспитание, гуманистическое воспитание, воспитание толерантности, формирование плюрализма, гуманизация исторического образования, нравственное воспитание, эстетическое воспитание).
4. Общая характеристика методов воспитания в обучении истории: внушение, подражание, заражение и убеждение.
5. Классификации методов воспитания П.С. Лейбенгруб, Г.М. Донской и др. Приёмы эмоционально-образного воздействия воспитания: устного и наглядного обучения, образное описание по картине, чтение литературных произведений, просмотр и обсуждение фрагментов документальных или художественных фильмов.
6. Приёмы формирования оценочных суждений. Способы диагностики результатов воспитания.

Тема 2. Проектирование процесса реализации воспитательного потенциала истории

1. Перспективное планирование процесса воспитания в обучении истории.
2. Планирование уроков и внеклассной работы для решения проблем воспитания в обучении истории.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература (наличие: библиотека УлГПУ)

1. Емельянова, И. Н. Теории воспитания : учебное пособие : [16+] / И. Н. Емельянова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2016. – 144 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572258

2. Мусс, Г. Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г. Н. Мусс. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 183 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327

3. Калашникова, Л. А. Основы социальной зрелости учащихся общеобразовательного учреждения / Л. А. Калашникова, Е. А. Костина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 103 с. : ил. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278039

Дополнительная литература (наличие: библиотека УлГПУ)

1. Павлов, Б. С. Актуальные модели государственной и региональной политики в сфере патриотического воспитания : монография / Б.С. Павлов, Г.М. Гогиберидзе, А.В. Пацула. – Москва : ИНФРА-М, 2021. – 154 с. – Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1249016

2. Дивногорцева, С. Ю. Становление и развитие православной педагогической культуры в России / С. Ю. Дивногорцева. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2012. – 264 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277057

3. История образования в России от зарождения воспитания у восточных славян до конца XX в. : учебное пособие / И. Ф. Плетенева, О. Н. Бакаева, А. Ю. Демин [и др.] ; под ред. И. Ф. Плетеневой. – 2-е изд. стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 272 с. : табл. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457611

4. Психолого-педагогическая подготовка будущих учителей: история, методология и технологии : материалы межвузовской конференции (с международным участием), г. Москва, 14–16 декабря 2018 г. / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет, Факультет педагогики и психологии, Кафедра психологии. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 317 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563644