Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля Специальные разделы предметной области

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Технология

(заочная форма обучения)

Составитель: Громова Е.М., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования
Горшкова Т.А., к.п.н., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Личностные и метапредметные результаты обучения» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) модуля «Специальные разделы предметной области» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Технология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также изучения дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», факультатива Противодействие коррупции; прохождения практики: Учебная (ознакомительная) "Нормативно-правовая база сферы образования".

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Личностные и метапредметные результаты обучения» является подготовка бакалавра к работе учителем технологии в общеобразовательной школе; формирование у бакалавров профессиональных компетенций на основе обучения их современным средствам оценивания результатов обучения.

Задачи дисциплины:

- создать у бакалавров представление о стратегии модернизации российского образования; о методологических подходах и ведущих задачах управления качеством образования; об основных направлениях модернизации системы оценки качества школьного образования; о современных технологиях оценивания результатов обучения учащихся;
- способствовать усвоению бакалаврами понятийного аппарата системы оценивания результатов обучения;
- развить опыт создания тестовых заданий, их апробации в образовательном процессе, использования механизма их корректной оценки и дальнейшего совершенствования;
- развить у бакалавров умения осуществлять анализ собственной будущей профессиональной деятельности, осмысливать способы достижения результатов своей деятельности по предмету «технология», анализировать затруднения, возникающие в процессе учебно-познавательной деятельности;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Личностные и метапредметные результаты обучения» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	Умеет	владеет
УК-2. Способен определять круг задач в рамках	ОР-1 Знает требования к	ОР-2 – умеет применять	

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	образовательным результатам в соответствии с действующими нормативными документами предметной области «Технология».	различные методики для диагностики образовательных результатов.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
8	2	72	2	6	-	58	зачёт
Итого:	2	72	2	6	-	58	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
8 семестр				
Тема 1. Результаты образования как важнейший компонент ФГОС	1	1		14
Тема 2. Метапредметные образовательные результаты	1	1		14
Тема 3. Личностные образовательные результаты	-	1		14
Тема 4. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании	-	1		8
Тема 5. Система оценки планируемых результатов образования	-	1		8
ИТОГО:	2	6		58

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (8 семестр)

Тема 1. Результаты образования как важнейший компонент ФГОС.

Результаты образования как важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Цели и задачи, структура ФГОС. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС. Понятие о предметных, метапредметных и личностных результатах образования.

Тема 2. Метапредметные образовательные результаты.

Подходы к изучению метапредметных образовательных результатов: 1 подход - подход школы Хуторского А.В., Краевского В.В.; 2 подход – подход школы Асмолова А.Г. Сущность понятия «универсальные учебные действия». Классификация УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные. Требования к метапредметным образовательным результатам (ФГОС). Методология оценки метапредметных образовательных результатов.

Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете, учебная дискуссия.

Тема 3. Личностные образовательные результаты.

Подходы к исследованию личностных образовательных результатов. Роль самооценки в анализе личностных образовательных результатов. Виды самооценки: прогностическая, коррегирующая, ретроспективная. Личностные результаты: 1. По типам ценностных ориентаций (нравственные, эстетические, политические и т.п.); 2. По объектам оценки (отношение к себе, к другим, к определенным видам деятельности и т.п.); 3. По характеру мировоззренческих установок и т.д. Методология оценки личностных образовательных результатов.

Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете, учебная дискуссия.

Тема 4. Системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании.

Общие теоретические положения компетентностного подхода в образовании. Сущность понятия «компетенция», виды компетенций. Методология оценки степени сформированности компетенций. Основы системно-деятельностного подхода. Виды деятельности учащихся на уроках технологии. Способы активизации деятельности учащихся на уроках технологии.

Тема 5. Система оценки планируемых результатов образования.

Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов образования. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов. Внешняя и внутренняя оценка в школе. Процедуры и механизмы оценки. Организация накопительной системы оценки. Портфолио. Измерительные материалы для оценки образовательных результатов.

Тема 6. Мониторинг образовательных результатов.

Задачи мониторинга в образовании. Организация мониторинга. Средства мониторинга образовательных результатов. Анализ результатов мониторинга.

Интерактивная форма обучения: групповые творческие задания, работа в микрогруппах, работа с интерактивным оборудованием, работа с информацией в Интернете

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата).

Темы рефератов

1. Теоретические основы системно-деятельностного подхода в образовании.
2. О сущности понятий «метапредмет» и «метапредметность».

3. Виды образовательных результатов во ФГОС ООО.
4. Методология оценки личностных образовательных результатов.
5. Подходы к формированию системы оценки планируемых результатов образования.
6. Внешняя и внутренняя оценка в школе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Громова Е.М Личностные и метапредметные образовательные результаты обучения технологии: учебно-методические рекомендации для бакалавров (очная и заочная форма обучения).. – Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2018. – 23 с.
2. Набатова Л.Б. Современные средства оценивания результатов обучения: учебно-методические рекомендации / Набатова Л.Б. – Ульяновск.– УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017 –31 с. (Библиотека УлГПУ).
3. Тамарова З.А., Горшкова Т.А. Сборник лабораторно-практических работ по дисциплине «Современные средства оценивания результатов обучения». (Методические рекомендации и указания для студентов). – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н.Ульянова, 2009. – 29 с. (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://www.ulspu.ru).

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата	ОР-1 Знает требования к образовательным результатам в соответствии с действующими нормативными документами предметной области «Технология». ОР-2 – умеет применять различные методики для диагностики образовательных результатов.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Личностные и метапредметные результаты обучения».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-2 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. История образовательных стандартов и требований к образовательным результатам в России;
2. История образовательных стандартов и требований к образовательным результатам за рубежом;
3. Результаты образования как важнейший компонент конструкции ФГОС;
4. Цели и задачи, структура ФГОС.
5. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС;
6. Классификация образовательных результатов в ФГОС нового поколения;
7. Генезис и сущность понятия «метапредметные образовательные результаты»;
8. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Хуторского А.В., Краевского В.В.;
9. Специфика подхода к изучению метапредметных образовательных результатов школы Асмолова А.Г.;
10. Сущность понятия «универсальные учебные действия»;
11. Классификация УУД;
12. Характеристика и способы оценки познавательных УУД,
13. Характеристика и способы оценки регулятивных УУД;
14. Характеристика и способы оценки коммуникативных УУД;
15. Требования к метапредметным образовательным результатам (ФГОС);
16. Методология оценки метапредметных образовательных результатов;

17. Генезис и сущность понятия «личностные образовательные результаты»;
18. Методология оценки личностных образовательных результатов;
19. Роль самооценки в анализе личностных образовательных результатов. Виды самооценки;
20. Классификация личностных результатов по типам ценностных ориентаций;
21. Классификация личностных результатов по объектам оценки;
22. Классификация личностных результатов по характеру мировоззренческих установок и т.д.
23. Общие теоретические положения компетентностного подхода в образовании.
24. Сущность понятия «компетенция», виды компетенций в образовании.
25. Методология оценки степени сформированности компетенций.
26. Общие подходы к формированию системы оценки планируемых результатов образования.
27. Внешняя и внутренняя оценка в школе.
28. Процедуры и механизмы оценки.
29. Организация накопительной системы оценки. Портфолио.
30. Задачи мониторинга в образовании.
31. Средства мониторинга образовательных результатов.
32. Анализ результатов мониторинга.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
8 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	3 х 6=18 баллов	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	20 баллов max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 8 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели

возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (8 семестр)

Лабораторная работа № 1. **Результаты образования как важнейший компонент ФГОС.**

Цель работы: ознакомиться со структурой и основными компонентами ФГОС.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы .
2. Повторить лекционный материал по теме «Результаты образования как важнейший компонент ФГОС», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Результаты образования как важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
2. Цели и задачи, структура ФГОС. Основные документы, составляющие нормативный пакет ФГОС.
3. Понятие о предметных, метапредметных и личностных результатах образования.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 2. **Метапредметные образовательные результаты.**

Цель работы: ознакомиться с методологией оценки метапредметных образовательных результатов по ФГОС.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы .
2. Повторить лекционный материал по теме «Метапредметные образовательные результаты», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с подходами к изучению метапредметных образовательных результатов.
2. Проанализировать сущность понятия «универсальные учебные действия».
3. Ознакомиться с классификацией УУД по ФГОС: личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные.
4. Изучить требования к метапредметным образовательным результатам (ФГОС). Методология оценки метапредметных образовательных результатов.
5. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:
Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 3. **Личностные образовательные результаты.**

Цель работы: ознакомиться с методологией оценки личностных образовательных результатов по ФГОС.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме лабораторной работы .
2. Повторить лекционный материал по теме «Личностные образовательные результаты», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Изучить роль самооценки в анализе личностных образовательных результатов.
2. Проанализировать компоненты личностных образовательных результатов.
3. Ознакомиться с методологией оценки личностных образовательных результатов.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:
Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 4.**Системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании.**

Цель работы: ознакомиться с путями реализации компетентностного подхода в образовании.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме лабораторной работы .
2. Повторить лекционный материал по теме «Системно-деятельностный и компетентностный подходы в образовании», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:
1. Ознакомиться с общими положениями компетентностного подхода в образовании.
2. Проанализировать сущность понятия «компетенция».
3. Изучить пути реализации компетентностного подхода в образовании.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:
Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 5. **Система оценки планируемых результатов образования.**

Цель работы: ознакомиться с системой оценки планируемых результатов образования.

Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме лабораторной работы .

2. Повторить лекционный материал по теме «Система оценки планируемых результатов образования», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Ознакомиться с общими подходами к формированию системы оценки планируемых результатов образования.
2. Провести анализ методов и средств, применяемых для оценки личностных и метапредметных результатов в современных образовательных учреждениях.
3. Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки личностных и метапредметных образовательных результатов.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

Лабораторная работа № 6. **Мониторинг образовательных результатов.**

Цель работы: ознакомиться основами проведения мониторинга образовательных результатов.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме лабораторной работы .
2. Повторить лекционный материал по теме «Мониторинг образовательных результатов», ответить на контрольные вопросы.

Содержание работы:

1. Изучить задачи мониторинга в образовании.
2. Ознакомиться с организационными условиями проведения мониторинга образовательных результатов.
3. Разработать средства мониторинга образовательных результатов для учителя технологии.
4. Подготовить конспект и сообщение.

Форма представления отчета:

Студент должен представить план-конспект по теме в письменном виде и подготовить устное сообщение.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Метапредметные и личностные образовательные результаты школьников: новые практики формирования и оценивания : учебно-методическое пособие : [16+] / Л. В. Арсентьева, Н. Б. Баранова, Э. А. Березяк [и др.] ; под общ. ред. О. Б. Даутовой, Е. Ю. Игнатьевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 158 с. : ил., табл. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610895

2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. - Москва : Логос, 2009. - 169 с. - ISBN 978-98704-452-0 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84922 .

Дополнительная литература

1. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие : [16+] / И. В. Муштавинская. – Санкт-Петербург :

КАРО, 2018. – 160 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574024
2. Казаренков, В. И. Основы организации внеурочных занятий школьников по учебным предметам : учебное пособие / В.И. Казаренков. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 231 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015267-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1857373 : по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232324

Интернет-ресурсы

– Министерство образования и науки Российской Федерации/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://минобрнауки.рф
– Российская государственная библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.rsl.ru
– Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.prosv.ru/
– Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/
– Копилка методических материалов для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://infourok.ru/
– Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ped-kopilka.ru/
– Международное сообщество педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://ya-uchitel.ru/
– Образовательный портал для педагогов./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.uchportal.ru/ -
– – Педагогическое сообщество./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://урок.рф
– Комплексный интернет ресурс, который ориентирован на реализацию социального партнёрства государственных и общественных организаций в сфере развития инновационной деятельности в образовании./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:.http://school-projects.ru
– Бармина В. Я. Проектный модуль, как система уроков, направленных на формирование универсальных учебных действий школьников [Электронный ресурс] / Режим доступа: https://drofa-ventana.ru/upload/iblock/6bc/6bca7ff9799bbb780c4842df0915eaff.pdf