Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Программа учебной дисциплины Модуля Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.053 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия.

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам Обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля «Интегративные области профессиональной деятельности учителя-дефектолога» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-4 семестрах: Педагогика, Возрастная психология, Общая психология.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Ассистивные технологии в специальном образовании, Производственная практика (педагогическая); Производственная практика (преддипломная), ГИА.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является: подготовка педагога-дефектолога, способного спланировать, организовать и осуществить психолого-педагогическое и дефектологическое сопровождение инклюзивного образовательного процесса в дошкольных, школьных образовательных организациях.

Задачами освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об инклюзивном образовательном процессе; умений и навыков организации и осуществления социально-педагогического и социально-психологического сопровождения инклюзивного образовательного процесса; ценностного отношения к различиям людей.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ««Инклюзивная образовательная практика» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки,	**ОР-1 Знает** современные педагогические технологии реализации деятельностного, компетентностного, индивидуально-дифференцированного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	**ОР-2 умеет** осуществлять непрерывный образовательный процесс в соответствии с образовательной программой, программами логопедической помощи	ОР-3 Владеет современными образовательными, коррекционно-развивающими, логопедическими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными

групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.			
ПК-2. Способен характеризовать актуальные проблемы профессиональной деятельности, проектировать пути их решения и анализировать полученные результаты. ПК-2.1. Отбирает, анализирует, систематизирует и обобщает сведения научно-методической литературы и эмпирические данные	ОР-4 знает методы отбора, анализа, систематизации и обобщения сведений научно-методической литературы и эмпирических данных для решения задач профессиональной деятельности	ОР-5 Умеет применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты	

для решения задач профессиональной деятельности. ПК-2.2. Демонстрирует умение применять методы психолого-педагогического исследования и анализировать полученные результаты. ПК-2.3 Пользуется технологиями презентации результатов учебно-исследовательской деятельности.			
ПК-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/ или реабилитационных программ. ПК-3.1. Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.2. Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом	ОР-6 знает способы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи ОР-7 знает задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ОР-8 умеет отбирать и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ОР-9 владеет навыком оформления программно-методической, отчетной документацией в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда

особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-3.3. Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.			
ПК-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся. ПК-4.1. Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной	ОР-10 Знает задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи	ОР-11 Умеет обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи	

среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи. ПК-4.2. Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.			
ПК-5 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ ПК-5.1. Определяет меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи. ПК-5.2. Разрабатывает рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи. ПК-5.3. Определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными	ОР-12 Знает меры по формированию здорового образа жизни, профилактике нарушений речи, а также профилактике заболеваний, трудностей в развитии и социальной адаптации у лиц с нарушениями речи	ОР-13 Умеет разрабатывать рекомендации для проведения мероприятий по популяризации мер профилактики и ранней диагностики нарушений речи	ОР-14 Владеет навыком определения задач взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ

организациями, учреждениями образования, с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ.			
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов. ПК-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики	ОР-15 Знает методы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами ОР-16 знает методы выбора и реализации методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования	ОР-17 Умеет осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	ОР-18 Владеет навыком давать характеристику особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи

состояния речи, логопедического обследования.			
ПК-7. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации ПК-7.1. Обосновывает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи. ПК-7.2. Выбирает модели социализации лиц с нарушениями речи. ПК-7.3. Обосновывает модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи.	ОР-19 Знает рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи	ОР-20 Умеет выбирать модели социализации лиц с нарушениями речи	ОР-21 владеет навыком обоснования модели консультативной помощи родителям (законным представителям) и членам семей лиц с нарушениями речи

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
7	2	72	12	20	-	-	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	20	-	-	-	40	Зачет

1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования				
Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.	2	0	0	4
Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.	0	2	0	4
Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.	2	2	0	4
Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования	2	0	0	4
Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования	2	2	0	4
Раздел II. Практические основы инклюзивного образования				
Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения	0	4	0	4
Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0	2	0	4
Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи	0	4	0	4
Тема 9. Регионализация инклюзивного образования	2	2	0	4
Тема 10. Дистанционное образование детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области	2	2	0	4
ИТОГО:	12	20	0	40

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (7 семестр)

Раздел I. Теоретические основы инклюзивного образования

Тема 1. Общая характеристика инклюзивного образования.

Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение». Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.

Тема 2. Специфика инклюзивного и интегративного образования.

Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.

Интерактивная форма: упражнение Джеффа.

Тема 3. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.

Классификация условий, необходимых для реализации инклюзивного образования. Характеристика материально-технических условий, финансирования, психологической готовности. Роль государственных и муниципальных структур в обеспечении материально-технических и иных условий инклюзивного образования.

Интерактивная форма: дискуссия.

Тема 4. Классификация моделей инклюзивного образования.

Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фуряева, зарубежные исследователи). Характеристика отдельных вариантов инклюзии. Подбор инклюзивных моделей для детей с различными видами нарушений развития.

Тема 5. История появления и распространения инклюзивного образования.

Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования. Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.

Интерактивная форма: метод ситуационных упражнений.

Раздел II. Практические основы инклюзивного образования.

Тема 6. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения на территории Ульяновской области.

Интерактивная форма: метод ситуационных упражнений, электронная презентация.

Тема 7. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории Ульяновской области.

Интерактивная форма: урок по опережающим занятиям.

Тема 8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи.

Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями речи. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями речи на территории Ульяновской области.

Интерактивная форма: игровые технологии.

Тема 9. Регионализация инклюзивного образования.

Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области. Примеры образовательных организаций, работающих на основе инклюзивной образовательной модели.

Интерактивная форма: групповая работа по созданию презентации по теме занятия, ситуационное упражнение «Альтернативные пути начала преобразования».

Тема 10. Дистанционное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Ульяновской области.

Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.

Интерактивная форма: «дерево решений».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к дискуссии;
- подготовка и проведение диагностических методик;

Примерные темы для дискуссии:

1. Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса
2. Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования
3. Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование
4. Отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья: от чего оно зависит?
5. Инклюзивное образование: за и против

Список диагностических методик:

Социометрия
методика «Какой у нас коллектив?»

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Казакова Л.А. Специальная педагогика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 39с.
2. Казакова Л.А. Инклюзивная образовательная практика: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 24с.
3. Казакова Л.А. Социальное и семейное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». 2017. 25с.
4. Казакова Л.А. Образовательная и воспитательная деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие. - Ульяновск, 2022. 120 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, дискуссия метод ситуационных упражнений, деловая игра, электронная презентация, демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, проведение диагностических методик, взаимообучение, Игровые технологии. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1.	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Контрольная работа ОС-2 Дискуссия ОС-3 Метод ситуационных упражнений ОС-4 Деловая игра ОС-5 Электронная презентация ОС-6 Демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ОС-7 Проведение диагностических методик ОС-8 Взаимообучение ОС-9 Игровые технологии	ОР-1 Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп ОР-2 Владеет навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей ОР-3 Владеет навыками сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера ОР-4 Умеет планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-5 Владеет навыками реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-6 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта ОР-7 Владеет навыками подготовки и организации коллективных творческих дел, культурно-просветительских программ и социальных проектов
2.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **Зачет** ОС-10 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной

программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

ОС-1 Контрольная работа

Проводится в виде тестирования, по двум, трем вариантам. В каждом варианте двадцать тестовых вопросов и одна кейс-ситуация.

Примеры тестовых вопросов:

1. Согласно Российскому законодательству, инклюзивное образование – это :

А. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Б. Предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех формах социальной жизни, в том числе образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;

В.Специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

2. Отрасль педагогики, занимающаяся обучением и воспитанием неслышащих и слабослышащих людей:

А. Тифлопедагогика

В. Сурдопедагогика

Г. Олигофренопедагогика

Д. Логопедия.

3. Основное требование к адаптированным образовательным программам:

А. Соответствие возрасту обучающихся

Б. Универсальность

В. Соответствие выявленным нарушениям

Г. Соответствие особым образовательным потребностям обучающегося

Пример кейса:

Петя К. (12 лет 8 мес.) – слабослышащий ребенок с рождения, характеризуется 1 степенью тугоухости; частичным нарушением понимания речи; средним по содержанию словарным запасом и неправильным произношением нескольких гласных и нескольких согласных звуков.

Составьте план взаимодействия классного руководителя общеобразовательной школы и сурдопедагога по включению данного ребенка в инклюзивную разновозрастную образовательную среду.

Ответьте на вопросы:

А) Укажите главные критерии организации инклюзивных классов и комбинированных групп для детей с нарушениями слуха в образовательной системе Российской Федерации?

Б) Какие основные проблемы ребенка школьного возраста с нарушениями слуха в инклюзивной образовательной среде должны будут разрешить специалисты ОО?

В) Перечислите психолого-педагогические характеристики ребенка школьного возраста с нарушениями слуха, для которого включение в инклюзивную разновозрастную образовательную среду будет результативн**о.**

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-10 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Перечень вопросов к зачету

1. Определение основных понятий дисциплины: «инклюзивное образование», «инклюзивное воспитание», «инклюзивное обучение».
2. Принципы инклюзивного образования и принципы инклюзивности.
3. Нормативно-правовые документы, регламентирующие инклюзивное образование.
4. Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием.
5. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.
6. Классификации моделей инклюзивного образования (Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко, Т.А. Фуряева, зарубежные исследователи).
7. Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования.
8. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
9. Общая характеристика инклюзивного образования для детей с нарушениями слуха и зрения.
10. Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области.
11. Общая характеристика дистанционного образования. Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Опыт Ульяновской области.
12. Составьте психолого-педагогическую характеристику ребенка с умственной отсталостью (нарушениями опорно-двигательного аппарата, зрения)**.**
13. Подготовьте игры, стимулирующие познавательные процессы в инклюзивном образовании.
14. Подготовьте игры, развивающие зрительные и тактильные ощущения.
15. Приведите примеры компенсации и реабилитации для ребенка с определённым видом нарушений развития в инклюзивном образовании.
16. Предложите для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья определённый набор коррекционно-компенсирующих технологий обучения в инклюзивной образовательной среде.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
7 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	101-200
«незачтено»	Менее 100

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (7 семестр)

Семинарское занятие №1. Специфика инклюзивного и интегрированного образования.

Цель занятия: познакомить студентов с чертами сходства и отличия между инклюзивным и интегрированным образованием.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по темам: «Общая характеристика инклюзивного образования», «Специфика инклюзивного и интегрированного образования».

Содержание работы:

1. Черты сходства и отличия между инклюзивным и интегративным образованием.
2. Преимущества и недостатки инклюзивного и интегративного образования.
3. Выполнение упражнения Джеффа. Выбрать позицию «Да», «Нет», «Не знаю» для утверждений: «Инклюзивное образование приносит пользу всем участникам образовательного процесса»; «Я как родитель здорового ребенка против инклюзивного образования»; «Российское законодательство полностью реализует право человека с ОВЗ на инклюзивное образование».
4. Выполнение контрольной работы «Общая характеристика инклюзивного образования» по вопросам к семинарскому занятию (Тема 2) по 2-м,3 вариантам. В каждом варианте 2 вопроса (теоретический и практический).

Форма представления отчета: студент должен написать на занятии и сдать письменную контрольную работу; поучаствовать в выполнение упражнения Джеффа.

Практическое занятие № 2. Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования.

Цель занятия: познакомить студентов с условиями организации инклюзивного образования в современной российской школе.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «Материально-технические условия, необходимые для реализации инклюзивного образования».

Содержание работы:

1. Выполнение контрольной работы по вопросам:

— Классификация условий, необходимых для реализации инклюзивного образования.

— Характеристика материально-технических условий, финансирования, психологической готовности.

— Роль государственных и муниципальных структур в обеспечении материально-технических и иных условий инклюзивного образования.

2. Участие в дискуссии на темы, предложенные в п.6.

Форма представления отчета: студент должен представить групповой отчет об участии в дискуссии, сдать письменную контрольную работу.

Практическое занятие №3. История появления и распространения инклюзивного образования

Цель занятия: познакомить студентов с историей появления и распространения инклюзивного образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.
2. Повторить лекционный материал по теме «История появления и распространения инклюзивного образования».

Содержание работы:

1. Социальные, политические, экономические, научные предпосылки появления инклюзивного образования.
2. Этапы становления инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.
3. Современное состояние инклюзивного образования в странах Западной Европы и США, в Российской Федерации.

Форма представления отчета: студент должен представить отчет об участии в групповой работе.

Практическое занятие №4-5. Инклюзивное образование детей с нарушениями слуха и зрения.

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации и осуществления инклюзивного образовательного процесса для детей школьного возраста с нарушениями слуха и зрения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Выполнить 2 письменные контрольные работы по вопросам:

— Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения.

— Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде.

— Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями слуха и зрения на территории Ульяновской области.

2. Составление электронной презентации по теме, предложенной в п. 6.

Форма представления отчета: студент должен представить в письменном виде контрольную работу, электронную презентацию, выполненную в MS Power Point.

Практическое занятие №6. Инклюзивное образование детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Цель занятия: познакомить студентов с организацией и осуществлением инклюзивного образовательного процесса для детей школьного возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде.
3. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата на территории Ульяновской области.
4. Групповая работа по созданию презентации по теме: «Организация доступной образовательной среды для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в инклюзивном образовании»
5. Демонстрация отрывка занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Бакалавр проводит 15 минутный отрывок учебного занятия для младших школьников 1-4 класса, в котором обучается ребенок с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Форма представления отчета: Студент должен представить письменный отчет об участии в групповой работе; продемонстрировать отрывок занятия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Практическое занятие №7-8. Инклюзивное образование детей с нарушениями речи

Цель занятия: познакомить студентов с организацией и осуществлением инклюзивного образовательного процесса для детей школьного возраста с нарушениями речи.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Общая характеристика инклюзивного образования детей с нарушениями речи.
2. Учёт особенностей нарушения в инклюзивной образовательной среде.
3. Примеры инклюзивного образования детей с нарушениями речи на территории Ульяновской области.
4. Организация и проведение игрового тренинга для инклюзивного класса**.**

Форма представления отчета: Студент должен активно участвовать в игровом тренинге.

Практическое занятие №9. **Регионализация инклюзивного образования.**

Цель занятия: познакомить студентов с видами региональными особенностями системы инклюзивного образования.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

1. Региональный аспект инклюзивного образования на территории различных регионов Российской Федерации.
2. Формы инклюзивного образования на территории Ульяновской области.
3. Примеры образовательных организаций, работающих на основе инклюзивной образовательной модели.
4. **Презентация опыта работы региональной системы инклюзивного образования.** Бакалавр готовит индивидуальную презентацию опыта организации и функционирования инклюзивного образования в определенном регионе Российской Федерации.

Форма представления отчета: Студент должен представить письменный ответ на вопрос ситуационного упражнения, презентацию MS Power Point, в письменном виде консультацию для специалистов по организации и осуществлению инклюзивного образования младших школьников с ограниченными возможностями здоровья.

Практическое занятие №10. Дистанционное образование детей с ОВЗ на территории Ульяновской области.

Цель занятия: познакомить студентов с основами организации и осуществления дистанционного образовательного процесса для детей школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Подготовить ответы на вопросы к семинару.

Содержание работы:

Общая характеристика дистанционного образования.

Использование дистанционного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Опыт Ульяновской области.

Организация и проведение деловой игры по теме: «Оказание помощи ребенку с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации».

Форма представления отчета: Студент должен представить в письменном виде коллективное решение по теме: Оказание помощи ребенку с ОВЗ в инклюзивной образовательной организации».

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Литература:

Основная литература:

1. Подольская, О. А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / О. А. Подольская. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607

2. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ: учебное пособие: [16+] / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – Москва : Владос, 2018. – 377 с.: табл. – (Инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114

Дополнительная литература

1. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан. - Санкт-Петербург : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2020. - 172 с. - ISBN 978-5-288-06055-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1840329

2. Пузанов, Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : учебное пособие : [16+] / Б. П. Пузанов. – Москва : Владос, 2017. – 89 с.: ил. – (Специальное инклюзивное образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486127

Интернет-ресурсы

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Альманах Институт коррекционной педагогики. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://alldef.ru

Институт проблем инклюзивного образования. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.inclusive-edu.ru

The International Journal of Special Education. Ежемесячный научный журнал. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.internationaljournalofspecialed.com