Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
«__25__»____ июня_____ 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ (ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА)

Программа производственной практики модуля
«Методы и технологии деятельности практического психолога»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в социальной сфере и образовании

(заочная форма обучения)

Составитель: Зинурова Р.Р., к.пс.н.,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. **Вид итип практики**

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б2.В.01.01 (П) Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы«Практическая психология в социальной сфере и образовании», заочной формы обучения.

Вид практики:производственная.

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая).

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: является подготовка магистра к работе педагогом-психологом в учреждениях образования и социальной сфере. Важной целью профессиональной подготовки педагога-психолога является формирование умений решать задачи с использованиемв психологического инструментария и технологий. Основная цель практикума – сформировать у студентов практические умения и навыки в решении прикладных задач в сфере психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла **ИУК 2.1.** Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта. **ИУК 2.2.** Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и	ОР-1способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации.	ОР-2 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта.	

теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию. ИУК 2.3. Владеет: управлением проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработкой технического задания проекта, проектированием план-графика реализации проекта, определением требований к результатам реализации проекта; организацией совместной деятельности проектнойкоманды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управлением процесса обсуждения и доработки проекта; организацией проведения профессионального обсуждения проекта.			ОР-3 умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта.
ПК-3. Способен к			

проявлению базовой эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. **ИПК 3.1** Знать приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. **ИПК 3.2** Уметь демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта. **ИПК 3.3** Владеть навыками демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта.	ОР-4 приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта.	ОР-5 демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта.	ОР-6 навыками демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта**.**
ПК-4. Способен к планированию и осуществлению деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. **ИПК 4.1.** Знает методы и способы планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере. **ИПК 4.2.** Умеет планировать и	ОР-7 основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности**.**	ОР-8 планировать психолого-	

осуществлять деятельность психолога-консультанта в образовании и социальной сфере		педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных.	
ИПК 4.3. Владеет методами и способами планирования и осуществления деятельности психолога-консультанта в образовании и социальной сфере.			ОР-9 навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений Б2.В.01.01 (П)Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Практическая психология в социальной сфере и образовании», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения и практики учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах сформированные в рамках дисциплин «Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, «Учебная (ознакомительная практика» по модулю» «Практическая психология в социальной сфере и образовании»

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой магистров к профессиональной психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную психолого-педагогическую деятельность. Результаты практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка)		

3	8	288	5 1/3	Зачет с оценкой
4	7	252	4 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**15**	**540**		

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Содержание практики, проводимой в организации

3 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	2	-	8	8	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Основной этап	10	-	264	264	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	2	-	8	8	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение магистров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Адаптационный этап**	1-ая неделя	- Знакомство с педагогом-психологом ОО, психологическим	Отчет студента – практиканта

	практики	кабинетом - распределение по классам - изучение документации и заданий по практике - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики - знакомство с учащимися классов;	
3. **Основной этап**	2-5-ая недели практики	- Аналитический обзор исследовательских методов (методик) и коррекционных технологий развития личности в индивидуальной работе с обучающимися - Проведение процедуры диагностического исследования личности обучающегося и составление заключения по результатам исследования Проведение коррекционного мероприятия с учащимся с последующим обсуждением - Разработка Программы коррекции выявленной проблемы развития личности обучающегося с последующим обсуждением - Индивидуальное задание от педагога-психолога. Разработать текст консультации (или презентация) с обучающимся (или родителем) по выявленной проблеме	Программа коррекции выявленной проблемы развития личности обучающегося Конспект консультации (или презентация) с обучающимся (или родителем) по выявленной проблеме Отчет о результатах прохождения практики
4. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	Последний день практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; -просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, заполняют бланк «Задание-отчет», защита отчета по практике проводится в виде выступления на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

Содержание практики, проводимой в организации
4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	2	-	8	8	Отчет о результатах прохождения практики
3.	Основной этап	10	-	228	228	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	2	-	8	8	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
5. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение магистров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
6. **Адаптационный этап**	1-ая неделя практики	- Знакомство с педагогом-психологом ОО, психологическим кабинетом - распределение по классам - изучение документации и заданий по практике - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе	Отчет студента – практиканта

		прохождения практики - знакомство с учащимися классов;	
7. **Основной этап**	2-4-ая недели практики	- Аналитический обзор исследовательских методов (методик) и коррекционных технологий развития межличностного взаимодействия в групповой работе с обучающимися - Проведение диагностического исследования межличностного взаимодействия обучающихся и составление заключения по результатам исследования - Разработка и обсуждение Программы коррекции проблемы межличностного взаимодействия обучающихся - Проведение мероприятия по коррекции межличностных отношений учащихся и составление заключения - Подготовка текста консультации с обучающимися и (родителями/педагогами) в контексте выявленной проблемы межличностного взаимодействия и обсудить в группе	Аналитический обзор исследовательских методов (методик) Заключение по результатам исследования межличностного взаимодействия обучающихся Программа коррекции выявленной проблемы межличностного взаимодействия обучающихся Заключение по проведению мероприятия по коррекции межличностных отношений учащихся Конспект консультации с обучающимся (или родителем) в контексте выявленной проблемы межличностного взаимодействия Отчет о результатах прохождения практики
8. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	Последний день практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; -просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, заполняют бланк «Задание-отчет», защита отчета по практике проводится в виде выступления на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1Контрольная работа с аналитическим обзором ОС-2 Мини-выступление перед группой	ОР-1способы распределения работы над проектом по этапам с учетом последовательности их реализации. ОР-4 приемы демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. ОР-7 основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности. ОР-8 планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных. ОР-3 умением публично

	ОС-3 Отчет о реализация программы	представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта. ОР-2 определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта. ОР-5демонстрировать эмпатию и другие профессионально важные качества психолога-консультанта. ОР-6 навыками демонстрации эмпатии и других профессионально важных качеств психолога-консультанта. ОР-9 навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на их основе.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-4Зачет в форме защиты отчета на итоговой конференции	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: мини-выступление, контрольная работа по теоретическим вопросам, практическая реализация проекта-программы, зачет в форме защиты отчета по практике.

ОС-1 Контрольная работа с аналитическим обзором

Контрольная работа представляет письменный обзор.

ОС-2 Мини выступление перед группой

Мини-выступление перед группой представляет собой выступление с разработанной программой исследования личности и исследования группы учащихся и педагогов.
Мини-выступление перед группой представляет собой выступление с разработанной программой коррекции и развития личности и группы.

ОС-3 Отчет о реализации программы

Отчет о реализации программы предполагает аналитическую информацию об осуществлении исследовательских и коррекционно-развивающих программ. Заполнение Бланка по практике

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Дифференцированный зачет в форме защиты на итоговой конференции

В ходе проведении дифференцированного зачета учитывается качество выполнения заданий практики и уровень владения содержанием обучающимся при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

Промежуточная аттестация

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

2 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	-
2	Работа на практических (лабораторных) занятиях	-
3.	Работа в образовательной организации	**750**
4	Участие в итоговой конференции по практике	**10**
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания; – презентация по результатам практики.	**40**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (8 зачетных единиц)**	**800**

3 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение практических (лабораторных) занятий	-
2	Работа на практических (лабораторных) занятиях	-
3.	Работа в образовательной организации	**650**
4	Участие в итоговой конференции по практике	**10**
5	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания; – презентация по результатам практики.	**40**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (7 зачетных единиц)**	**700**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 8ЗЕ и проходит в 2 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (8 ЗЕ)**
«отлично»	721-800
«хорошо»	561-720
«удовлетворительно»	401-560
«неудовлетворительно»	400 и менее

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 7 ЗЕ и проходит в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (7 ЗЕ)**
«отлично»	631-700
«хорошо»	491-630
«удовлетворительно»	351-490
«неудовлетворительно»	350 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

2. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Корлякова С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов общего и дополнительного образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины. – Ставрополь: Изд-во «Тимченко О.Г.», 2020. – 115 с. — URL: https://reader.lanbook.com/book/193078#2

2.Организация и проведение преддипломной и производственной практики сост. Учебное пособие / Л.А.Базалева, Л.В.Кравченко Сочи: ФГБОУ ВО «СГУ», 2020. – 38 с. - URL: https://reader.lanbook.com/book/172156#2

3.Основы деятельности практического психолога образования: Учебное пособие для студентов очной и заочной форм обучения направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» . – Шадринск :Шадринский государственный педагогический университет, 2019. – 120 с. URL: https://e.lanbook.com/book/156734

Дополнительная литература

1.Григорьева М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: Учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика». – Саратов: Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского, 2019. – 68 с. URL: https://e.lanbook.com/book/148863

2.Обухова Ю.В. Практическая психология личности: драматические и игровые техники в работе психолога. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2018. - 124 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=339823
3.Мандель,Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса : Учебное пособие. - 1. - Москва ; Москва : Вузовский учебник : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. - 152 с. URL: http://znanium.com/go.php?id=953377

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционнаясистема Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисныйпакетпрограмм Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа:http://www.psy.msu.ru
- Институт прикладной психологии – Режим доступа:http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа:http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа:http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа:http://psyjournals.ru/mpj/
- Психологические исследования – Режим доступа:http://psystudy.ru/
- Психологический журнал – Режим доступа:http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа:http://www.psychologos.ru/
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа:http://u-psihologa.com.ua/
- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа:http://psi-net.ru/
- http://www.psihologu.info/ - psihologu.info
- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа:http://www.psynavigator.ru/
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа:http://www.all-psy.com/