Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25__» ___июня_____ 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Программа производственной практики
модуля Современные подходы к начальному образованию
и дополнительному образованию детей

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель: Спиридонова А.А.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Производственная (технологическая) по внеурочной деятельности в начальной школе включена в часть формируемую участниками образовательных отношений Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: технологическая.

1. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать программы по внеурочной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образовательного, способности использовать современные методы и технологии обучения.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	ОР-1 способы осуществления социального взаимодействия в процессе организации внеурочной деятельности ОР-2 способы эффективного речевого и социального взаимодействия в процессе организации внеурочной деятельности	ОР-3 реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения в процессе организации внеурочной деятельности	
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1 определяет	ОР-4 сущность и содержание исследовательских задач в области начального общего образования в процессе организации внеурочной	ОР-5 использовать основные систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских	ОР-6 навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских

тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области начального общего образования; ПК-11.2 проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области начального общего образования; ПК-11.3 применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4 самостоятельно проводит исследование в предметной области и в области начального общего образования; ПК-11.5 оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию его методов и направлений	деятельности	задач в области начального общего образования в процессе организации внеурочной деятельности	задач в области начального общего образования в процессе организации внеурочной деятельности
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального общего образования, теории и методики начального общего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального общего образования, тео-		ОР-7 выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального общего образования, теории и методики начального общего образования	ОР-8 способами соотнесения основных этапов развития предметных областей начального общего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, а также тенденциями и перспективами развития предметных областей начального общего образования, в том числе при организации внеурочной

рии и методики начального общего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, выявляет тенденции и прогнозирует перспективы их развития			деятельности
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями. ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами начальной школы, использует методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов		ОР-9 применять методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов, в том числе при организации внеурочной деятельности	
ПК-15 Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПК-15.1. анализирует дискуссионные проблемы предметных областей начального общего образования; ПК-15.2. формулирует собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных областей начального общего образования; ПК-15.3. подбирает аргументы для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных областей начального общего образов.; ПК-15.4. сопоставляет	ОР-10 дискуссионные проблемы в области начального общего образования, в том числе при организации внеурочной деятельности	ОР-11 анализировать дискуссионные проблемы в области начального образования; аргументировать свою позицию относительно дискуссионных проблем, в том числе при организации внеурочной деятельности	ОР-12 навыками построения основ дискуссии, выделения концептуальной основы и соотнесения своих аргументов с общепринятыми позициями

ценностные и мировоззренческие установки с картиной мира, характерной для предметных областей начального общего образования; ПК-15.5. формулирует собственные ценностные и мировоззренческие установки; ПК-15.6. применяет собственные ценностные и мировоззренческие установки к анализу картины мира, характерной для предметных областей начального общего образования			
ПК -9 Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по дисциплине с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-9.2. проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по дисциплине для обучающихся с особыми образовательными потребностями; ПК-9.3. использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении дисциплины.	ОР-13 сущность и особенности профессиональной деятельности педагога и его профессионально-личностного становления в процессе организации внеурочной деятельности	ОР-14 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, в том числе при организации внеурочной деятельности	ОР-15 способами решения задач профессионально-личностного развития и самообразования в процессе организации внеурочной деятельности
ПК – 10 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного	ОР-16 возрастные особенности, закономерности и	ОР-17 разрабатывать этапы развития сфер личности	ОР-18 методами проектной деятельности;

развития. ПК-10.1. Проводит рефлексию профессиональной деятельности и личностного развития. ПК-10.2. Соотносит требования профессионального стандарта и собственные профессиональные и личностные особенности. ПК-10.3.Определяет стратегии своего профессионального и личностного саморазвития и самокоррекции.	основные направления развития личности обучающихся начальных классов в процессе реализации программ внеурочной деятельности	обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности	технологиями организации деятельности по комплексному развитию личности обучающихся во внеурочной деятельности

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (технологическая) по внеурочной деятельности в начальной школе основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы: «Начальное образование. Информатика» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Педагогика», «Психология», «Методика преподавания курса "Окружающий мир"», «Методика преподавания литературного чтения в начальной школе», «Формирование полиэтнической культуры младших школьников», Учебная (технологическая) Практикум по проектной и исследовательской деятельности в начальной школе.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к организации внеурочной деятельности младших школьников. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты производственной (технологической) практики по внеурочной деятельности в начальной школе являются основой для прохождения производственной (педагогической) Преподавательской практики по 1 профилю, также практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для «Подготовки к сдаче государственного экзамена» и «Подготовки к защите ВКР».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	4	144	2 2/3	Зачет с оценкой
Итого:	**4**	**144**	**2 2/3**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	4	6	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	3	30	34	Конспекты внеурочных занятий, подписанные учителем и руководителем
3.	Основной этап	6	10	76	92	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	9	12	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	В первый день практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ)	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Адаптационный этап**	1-ая неделя практики	- знакомство с администрацией образовательной организации (ОО), учителями начальных классов, внутренним распорядком ОО; распределение по классам и составление расписания проведения внеурочных занятий практикантами; - знакомство с учащимися класса; - наблюдение за организацией внеурочных занятий; ознакомление с программами внеурочной деятельности;	Дневник практики студента-практиканта; анализ программ; анализ посещенных внеурочных занятий; конспекты

		- посещение и анализ внеурочных занятий учителя начальных классов, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 3 уроков); - определение цели и задач собственной профессиональной деятельности в процессе прохождения практики, тематики внеурочных занятий; - проектирование конспектов внеурочных занятий и дидактических средств обучения к ним	внеурочных занятий, подписанные учителем и руководителем
3. **Основной этап**	2-ая и 2/3 недели практики	- проведение практикантами внеурочных занятий (не менее 2-х); - самоанализ каждого внеурочного занятия; - посещение и анализ внеурочных занятий (не менее 3-х); - подготовка обзорных материалов по результатам собственной профессиональной деятельности в рамках практики, включая стандартный отчет; - сдача отчетной документации на проверку методисту; - подготовка презентации по результатам практики	Дневник практики. Конспекты внеурочных занятий, проводимых студентом, их самоанализ Методическая копилка Отчет о результатах прохождения практики
4. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение 2-х недель по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференциро-ванный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и

личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Дневник практики ОС-2. Анализ программ внеурочной деятельности ОС-3. Анализ посещенных внеурочных занятий ОС-4. Конспект внеурочного занятия с самоанализом ОС-5. Методическая копилка ОС-6. Презентация по результатам практики	ОР-1 способы осуществления социального взаимодействия в процессе организации внеурочной деятельности. ОР-2 способы эффективного речевого и социального взаимодействия в процессе организации внеурочной деятельности. ОР-3 реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения в процессе организации внеурочной деятельности. ОР-4 сущность и содержание исследовательских задач в области начального общего образования в процессе организации внеурочной деятельности. ОР-5 использовать основные систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального общего образования в процессе организации внеурочной деятельности. ОР-6 навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области начального общего образования в процессе организации внеурочной деятельности. ОР-7 выделять основные этапы исторического развития предметных областей начального общего образования, теории и методики начального общего образования. ОР-8 способами соотнесения основных этапов развития предметных областей начального общего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, а также тенденциями и перспективами развития предметных областей начального общего
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-7. Участие в итоговой конференции по практике	

		образования, в том числе при организации внеурочной деятельности. ОР-9 применять методы развития, закрепления и обобщения знаний и умений, полученных учащимися при изучении различных предметов, в том числе при организации внеурочной деятельности. ОР-10 дискуссионные проблемы в области начального общего образования, в том числе при организации внеурочной деятельности. ОР-11 анализировать дискуссионные проблемы в области начального образования; аргументировать свою позицию относительно дискуссионных проблем, в том числе при организации внеурочной деятельности. ОР-12 навыками построения основ дискуссии, выделения концептуальной основы и соотнесения своих аргументов с общепринятыми позициями. ОР-13 сущность и особенности профессиональной деятельности педагога и его профессионально-личностного становления в процессе организации внеурочной деятельности. ОР-14 осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, в том числе при организации внеурочной деятельности. ОР-15 способами решения задач профессионально-личностного развития и самообразования в процессе организации внеурочной деятельности. ОР-16 возрастные особенности, закономерности и основные направления развития личности обучающихся начальных классов в процессе реализации программ внеурочной деятельности. ОР-17 разрабатывать этапы развития сфер личности обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности. ОР-18 методами проектной деятельности; технологиями организации деятельности по комплексному развитию личности обучающихся во внеурочной деятельности

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, включающий анализ программ внеурочной деятельности, анализ посещенных занятий внеурочной деятельности, конспекты внеурочных занятий с самоанализом; методическая копилка; презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник практики

Образец оформления дневника практики

Дневник практики включает: титульный лист, содержание, выполненные задания (конспект беседы, внеурочного занятия), Ежедневный календарный план работы студента на практике:

Дата	Вид деятельности	Содержание деятельности	Анализ процесса и результатов деятельности	Подпись руководителя практики

Материал оформляется в папке со скоросшивателем. Текст печатается только на одной странице листа шрифтом Times New Roman, размер шрифта – 14 pt, интервал 1,15. Поля – обычные. Заголовки – жирным шрифтом того же размера. Страницы пронумерованы. Наличие содержания обязательно.

В дневнике представляется:

1. Титульный лист.
2. Стандартный бланк отчета по педагогической практике (бланк университета).
3. Ежедневный календарный план работы студента на практике.
4. Анализ программ внеурочной деятельности (не менее 2-х по разным направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное или спортивно-оздоровительное).
5. Анализ посещенных занятий внеурочной деятельности.
6. Конспект внеурочного занятия с самоанализом (Не менее 2-х по разным направлениям), презентация к занятию.
7. Методическая копилка (изготовленные наглядные пособия, карточки для учащихся, тестовые задания и другие дидактические материалы).
8. Презентация по результатам практики (фото-отчёт).

Презентация к внеурочному занятию демонстрируется групповому руководителю на зачёте.

ОС-2 Анализ программ внеурочной деятельности

Схема анализа программы внеурочной деятельности

1. Цель внеурочной деятельности.
2. Задачи внеурочной деятельности.
3. Особенности реализации программы.

(Пример, данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружка общеинтеллектуальной направленности. Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4года, объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 45 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет).

4. Виды внеурочной деятельности: **(**игровая; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; трудовая деятельность).
5. Формы внеурочной воспитательной деятельности
6. Связь содержания программы с учебными предметами.

(Пример, разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности (личностные, метапредметные, предметные).

8. Тематическое планирование внеурочной деятельности: (перечень разделов и тем или приложение – копия).

ОС-3 Анализ посещенных внеурочных занятий

Матричная модель анализа урока (по Т.М. Хлебниковой)

Учитель_____

Класс посещения_____

Параметры наблюдения	Показатели параметра	Степень проявления				
		1	0, 75	0,5	0,25	0
Деятельность учителя Организационная	1. Дидактическое проектирование обучения учителей					
	• Оптимальность определения цели внеурочного занятия					
	• Конкретизация задач обучения					
	• Конкретизация содержания обучения					
	• Планирование методов, средств, форм обучения					
	2. Соблюдение основных психологических и гигиенических требований					
	3. Наличие эффективной обратной связи с обучающимися					
	4. Уровень педагогического и методического мастерства					
	5. Уровень оформления документации (журнал, план занятия)					
	6. Качество речи (темп, дикция, выразительность, правильность)					
	7. Рациональное использование времени внеурочного занятия					
	8. Целесообразность выбранных типа и структуры внеурочного занятия					
	9. Соблюдение правил охраны труда					
Учебная	1. Постановка целей, определение задач обучения					
	• Формирование положительных мотивов обучения					
	2. Организация дидактического процесса					
	• Восприятие					
	• Осознание					
	• Закрепление					
	• Применение знаний					
	3. Реализация принципов обучения					

	• Научности					
	• Доступности					
	• Посильной сложности					
	• Самостоятельности и активности учащихся во время обучения					
	• Систематичности и последовательности обучения					
	• Дифференциации и индивидуализации обучения					
	• Сознательности и прочности усвоения знаний					
	• Проблемности обучения					
	• Связи теории с практикой, обучения – с жизнью					
	• Наглядности					
	4. Адекватность выбора методов обучения, содержания темы, цели внеурочного занятия и задач отдельных его этапов и их реализация					
	5. Реализация педагогического целесообразного комплекса средств обучения с учетом поставленных целей и задач внеурочного занятия, содержания темы, индивидуальных особенностей ученика					
	6. Рациональность выбора и реализация форм организации учебно-познавательной деят-сти обучающихся на внеурочном занятии					
	7. Согласование выбора и реализации методов и средств обучения, форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на внеурочном занятии					
	8. Контроль ЗУН					
	9. Оптимальность домашних заданий и эффективность их донесения до учащихся					
Воспитательная	1. Моральная и мировоззренческая направленность					
	2. Формирование общих учебных навыков					
	3. Работа над культурой речевого поведения					
	4. Влияние внеурочного занятия на интеллектуальное развитие обучающихся					
	5. Стиль руководства учениками, педагогическая культура, такт					
	6. Использование воспитательных возможностей оценок					
	7. Реализация воспитательного потенциала в содержании учебного материала на внеурочном занятии					

Деятельность ученика	1. Уровень познавательной активности					
	2. Наличие интереса к внеурочного занятия					
	3. Степень самостоятельности					
	4. Умение выделять главное в учебном материале					
	5. Уровень аналитических умений и навыков					
	6. Развитие навыков коллективной работы					
	7. Развитие речевых, орфографических и других навыков					
	8. Умение работать у доски					
	9. Организованность, дисциплинированность					

Е = сумма баллов, умноженная на 100% и поделенная на 53 (количество показателей параметра).

Более 80% - урок отличный, 69 – 79% - урок хороший, 60- 68% - урок удовлетворительный, менее 60% - низкий уровень.

ОС-4 Конспект внеурочного занятия с самоанализом

Основные компоненты конспекта

1. Титульный лист: название образовательной организации, тема внеурочного занятия, ФИО студента.
2. Тема внеурочного занятия.
3. Цель, планируемые результаты внеурочного занятия.
4. Методическое оснащение внеурочного занятия: материально-техническая база, дидактическое обеспечение.
5. План внеурочного занятия.
6. Ход внеурочного занятия с выделением структурных частей.
   - *организационный момент;*
   - *постановка цели внеурочного занятия;*
   - *актуализация знаний учащихся;*
   - *организация восприятия и осмысления новой информации;*
   - *первичная проверка понимания учебного материала и творческое применение знаний, освоение способов деятельности путём решения проблемных задач, построенных на основе усвоенных знаний и умений.*
   - *обобщение изученного и введение его в систему ранее усвоенных знаний и умений.*
   - *подведение итогов занятия.*
7. Список литературы.

Схема самоанализа внеурочного занятия

I. *Краткая общая характеристика класса*

1. Общая подготовленность класса:
   - умение детей работать в парах;
   - умение детей работать в малых группах;
   - умение слушать друг друга и фронтально взаимодействовать;
   - умение самооценивать себя и взаимооценивать друг друга.
2. Общая характеристика общения.
3. Что преобладает: соперничество или сотрудничество?
4. Включенность детей в учебную деятельность и общий уровень ее сформированности в классе.

5. Общая характеристика освоения программы к этому времени.

II. *Анализ эффективности проекта внеурочного занятия*

1. Реальность цели внеурочного занятия.

2. Каким образом организовать работу на внеурочном занятии?

3. Что проектировалось изучить? Зачем? Роль этого материала в предмете. Достаточно ли глубоко учитель сам знает этот материал?

ОС-5 Методическая копилка

В ней фиксируются наиболее ценные методические приемы, использованные учителем и студентом-практикантом, записываются фрагменты внеурочных занятий, описываются дидактические игры, примеры физкультминуток и наглядности и т.п. При оформлении учитывается оригинальность.

Результаты наблюдений за деятельностью учителя, собственной деятельностью и анализ ее эффективности рекомендуется оформить в виде таблицы и приложения к данному разделу:

Дата	Ф.И.О. педагога, студента	Тема внеурочного занятия	Этап внеурочного занятия	Эффективные методические приемы (примеры в приложении к методической копилке)
1	2	3	4	5

В третьей колонке указывается тема внеурочного занятия, название программы, раздел программы.

В пятой колонке выполняется анализ эффективности используемых методических приемов на внеурочном занятии (игра, конкурс, форма организации деятельности учащихся, использование наглядности, карточек и т.п.).

В приложении к данному разделу представить примеры тестов, карточек-заданий, занимательного материала, наглядности и т.п. (к анализируемым и проведенным занятиям).

ОС-6 Презентация по результатам практики

В презентации по результатам практики представить краткий отчет по всем разделам дневника практики, сопроводить фотографиями

Требования к презентации: формат Power Point, объём – не более 15 слайдов.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-7 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике:

- информация о школе, в которой студент проходил практику.
- информация об учителе-наставнике.
- информация о классном коллективе.
- сведения о выполненной работе.
- самоанализ собственной деятельности на практике.
- обсуждение проблемных ситуаций.
- общее впечатление от практики, осознание значимости выбранной профессии и др.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Оформление дневника по практике; предоставление материалов в срок	**50**
2	Проведение внеурочных занятий (не менее 2-х)	70х2=**140**
3	Участие в итоговой конференции по практике	**30**
4	Отчетная документация: - стандартный бланк отчета по практике; - дневник практики, включающий: • календарный план работы студента на практике; • анализ программ внеурочной деятельности (не менее 2); • анализ посещенных внеурочных занятий (не менее 3); • конспекты внеурочных занятий (не менее 2) с самоанализом; • методическую копилку; - презентация по результатам практики, включающая обобщение педагогического опыта учителя начальных классов	**180**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (4 зачетные единицы)**	**400**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 4 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (4 ЗЕ)	**Отметка**
361-400	«отлично»
281-360	«хорошо»
201-280	«удовлетворительно»
200 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).

2. Заббарова М.Г., Дормидонтова Л.П. Проектирование образовательного процесса в современной школе и дошкольной образовательной организации: учебное пособие / М.Г. Заббарова, Л.П. Дормидонтова. – Ульяновск: Издатель Качалин Александр Васильевич, 2018. – 108 с.

3. Никитина Н.Н. Технологии воспитания и обучения: учеб. Пособие для вузов. / Н.Н. Никитина. - Ульяновск: улгпу, 2011. - 210 с. (Библиотека улгпу).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная:

1. Организация внеурочной деятельности младших школьников: сборник программ / авт.-сост. С.К. Тивикова. – М.: Русское слово – учебник, 2013. – 129 с.: табл. – (ФГОС. Начальная инновационная школа). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-233-2; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486131.
2. Попов, Е.Б. Основы педагогики: учебное пособие / Е.Б. Попов. – 3-е изд., стер. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 133 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-4475-2798-3; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494796
3. Формирование личностных универсальных учебных действий во внеурочное время : сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 145 с.: ил., табл. – ISBN 978-5-4475-7381-2; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437440.

Дополнительная:

1. Современные технологии начального общего образования: учебное пособие / под общей редакцией Нестеровой А.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВПО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2016. – 190 с. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%81%d0%be%d0%b2%d1%80%d0%b5%d0%bc%d0%b5%d0%bd%d0%bd%d1%8b%d0%b5-%d1%82%d0%b5%d1%85%d0%bd%d0%be%d0%bb%d0%be%d0%b3%d0%b8%d0%b8-%d0%bd%d0%b0%d1%87%d0%b0%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%be%d0%b3%d0%be-%d0%be-2.
2. Шадриков В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах [Электронный ресурс]: монография / В.Д. Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д. Кузнецова; под общ. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 232 с. [Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469384]

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

– Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
– «Начальная школа» Научно-методический журнал России/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/

– «Педагогика искусства» Сетевой электронный научный журнал/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.art-education.ru/electronic-journal
– Международное сообщество педагогов – Режим доступа: http://ya-uchitel.ru
– Образовательный портал для педагогов – Режим доступа: http://www.uchportal.ru
– Образовательный портал для педагогов – Режим доступа: http://ped-kopilka.ru
– Образовательный портал для педагогов – Режим доступа: https://infourok.ru