Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25_»_____июня_____ 2021 г.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы "Математика. Информатика"
(очная форма обучения)

Составитель: Балыкина Т.В., старший преподаватель
кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии , протокол от «21» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (Модуль 5) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Математика. Информатика», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения при освоении дисциплины

Целью освоения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является: обеспечение базовой теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях и образовательных организациях, направленной на личностное развитие подрастающего поколения и формирование системы нравственных ценностей, активной гражданской позиции и ответственного отношения к себе и обществу.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Основы вожатской деятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей **ОПК-4.1** Демонстрирует зна-ние духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. **ОПК-4.2** Демонстрирует способность к	**ОР-1** – сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения;	**ОР-2** – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей;	

формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни**.**			**ОР-3** –способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспи-тания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности.
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность **ПК-2.1**. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; **ПК-2.2** демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, худо-	**ОР-4** -этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; **ОР-7** - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; **ОР-8** – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – содержание, организационные формы, тех-	**ОР-5** – организовывать деятельность в области подготовки и проведе-ния воспитательных мероприятий; **ОР-9** проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	**ОР-6** -технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; **ОР-10** – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной рабо-ты, организации экскурсий, походов и

жественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); **ПК-2.3** демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; **ПК-2.4** выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; **ПК-2.5** объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с	нологии воспитательной работы в школе; **ОР-11** – особенности форми-рования и функцио-нирования детского коллектива, органов ученического само-управления; -деятельность Обще-российской общественно-госу-дарственной детско-юношеской органи-зации «Российское движение школьни-ков»;	художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; **ОР-12** – оказывать помощь и поддержку в органи-зации деятельности ученических органов само-управления, разно-возрастных детско-взрослых общностей; **ОР-15** –защищать досто-инство и интересы	экспедиций и других воспитательных мероприятий; **ОР-13** – методикой подго-товки, организации и проведения кол-лективно-творческих мероприятий в детском объедине-нии; **ОР-14** методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. **ОР-16** –навыками прове-дения индивидуаль-ной и групповой

учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.		обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; –анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в детском коллективе позитивные межличностные отношения;	работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; – способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» является дисциплиной базовой части Блока 1, Модуля 5 основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05.Педагогическое образование с двумя профилями подготовки «Математика. Информатика», очной формы обучения.

Изучение дисциплины опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения других дисциплин бакалавриата, таких как «Педагогика и Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» формирует готовность обучающихся к практической профессиональной деятельности к работе вожатого с детским коллективом.

Планируемые результаты обучения по дисциплине являются теоретической основой при прохождении педагогической практики.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	2	72	12	20	-	40	Зачет
Итого:	2	72	12	20	-	40	

5. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоемкость по видам учебных занятий (в академ. часах)			
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия.	Самостоятельная работа
6 семестр					
1.	История вожатского дела	2		-	4
2.	Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.	2	2	-	6
3.	Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация временного детского коллектива.	4	4	-	6
4.	Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	-	6	-	8
5.	Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	-	4	-	6
6.	Профессиональная этика и культура вожатого.	2	2	-	6
7.	Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	2	2	-	4
	ИТОГО	**12**	**20**		**40**

Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Раздел 1. История вожатского дела.

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра. История возникновения и развития загородных лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

История коммунарского движения. Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Проблема формирования коллективистической направленности личности (по И.П. Иванову). Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Актуализация позитивного опыта коммунарской методики в современных условиях.

Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. История создания и актуализации опыта деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, международного детского центра Артек. Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров Орленок, Океан, Смена, Международного детского центра Артек. Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Современные традиции развития вожатской деятельности. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников. Позитивный опыт первых лет работы.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности.

Обзор действующего законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка.

Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство. Заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатого. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в школе, организация дополнительного образования в детском оздоровительном лагере. Документация деятельности вожатого.

Правовые аспекты деятельности вожатого, сопровождающего работу первичного отделения Российского движения школьников.

Детские общественные объединения на базе школ и учреждений дополнительного образования. Документы, регламентирующие деятельность детских общественных объединений. Детские общественные объединения и ученическое самоуправление: различие и возможности взаимодействия. Организация взаимодействия детского общественного объединения с различными структурами внутри образовательной

организации и во внешней среде (НКО, СМИ, органы государственно-общественного управления, учреждения культуры и пр.).

Правовые аспекты информационной деятельности. Законодательство, регулирующее деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Раздел 3. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива.

Педагогическое мастерство вожатого. Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды. Целеполагание в работе вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Техника поведения вожатого, словесные и бессловесные действия вожатого. Личностная адаптация обучающихся к вожатской деятельности. Рефлексия как основа социально-педагогической компетентности вожатого. Профилактика эмоционального выгорания. Взаимодействие вожатого с социально-психологическими службами образовательной организации и детского оздоровительного лагеря.

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технология управления конфликтами в детском коллективе (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребенка на поведение в конфликте.

Работа вожатого с одаренными детьми. Понятия способности и одаренность. Типы одаренности. Социальная одаренность.

Работа вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Экспресс-диагностика, методика и технология в работе вожатого с детьми, находившимися в трудной жизненной ситуации в условиях детского объединения и временного детского коллектива.

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Дети с ограниченными возможностями здоровья как объект особого внимания вожатого. Инклюзивное общение.

Сопровождение детского общественного объединения. Механизмы формирования и развития детского общественного объединения. Организационная деятельность вожатого на разных этапах развития детского коллектива. Актив детского общественного объединения. Понятие, виды и стили лидерства. Формирование системы преемственности в детском объединении. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Ценностные основания детской общественной организации, их трансляция и формальное выражение. Способы формирования мотивации детей к социально значимой деятельности, влияние включенности в нее на обучение, методы повышения мотивации к обучению через социально значимую деятельность.

Методика формирования временного детского коллектива и управление им. Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива в оздоровительных лагерях. Психологические особенности вхождения ребенка в группу. Внутри отрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в детском коллективе. Стили управления временным детским коллективом. Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены. Гендерный аспект общения. Особенности межэтнического общения временном детском коллективе. Характеристика основных периодов смены. Проблема адаптации к вожатской деятельности. Основные цель, задачи и содержание деятельности вожатого в каждом периоде смены. Инструментарий вожатого в работе с отрядом в каждом периоде смены. План-сетка как стратегия и тактика работы с отрядом. Основные принципы построения плана-сетки. Методика планирования жизнедеятельности временного детского коллектива. Детское самоуправление в лагере.

Раздел 4. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.

Методика и технология подготовки и проведения коллективного творческого дела (КТД). Виды КТД по направленности деятельности. Специфика познавательного, экологического, трудового, художественного, спортивного и другого дела. Организация КТД. Воспитательно-образовательное содержание КТД, этапы, технологии. Особенности навыков общения в процессе КТД. Соотношение позиций взрослый – ребенок.

Организация и проведение массовых мероприятий. Классификация массовых мероприятий. Этапы и алгоритм подготовки и проведения различных массовых мероприятий.

Особенности подготовки и проведения праздников в школе и в детском лагере. Фестиваль: виды, цель и задачи. Методика подготовки и проведения выставок, ярмарок, образовательных, сессий, конференций, концертов, акций, слетов, форумов, конкурсов различной направленности и др. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.

Организация дискуссионных мероприятий. Специфика и особенности организации дискуссионных мероприятий. Формы и методы дискуссионных мероприятий. Методика проведения с учетом возрастных особенностей детей.

Организация и проведение линеек. Линейка как одна из 1 организационных форм работы. Виды линеек: линейка - открытие, линейка-закрытие лагерной смены, утренние, вечерние, театрализованные линейки и линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек

Игротехника. Игра — помощник в работе вожатого. Психолого-педагогический феномен игрового взаимодействия. Логика игрового взаимодействия. Принципы успешного игрового взаимодействия: ситуативность, вариативность, личностная

адаптивность, педагогическая целесообразность. Классификация игр: подвижные игры, фольклорные игры, сюжетно-ролевые, познавательные, игры-знакомства, игры- тесты, игры в автобусе. Особенности игрового взаимодействия в работе с залом. Игра как регулятор психофизического и эмоционального состояния коллектива. Игры на развитие социально-ролевого потенциала участников группы. Алгоритм создания игры. Деловые и ролевые игры, маршрутные и станционные игры. Квест как современная интерактивная технология. Правила конструирования квеста, принципы участия.

Проектная деятельность. Основы проектирования. Технология работы над проектом. Жизненный цикл проекта. Формирование команды проекта. Презентация и защита проекта. Оценка эффективности проекта на разных этапах его реализации. Технологии краундфайндинга, фандрайзинга и сторитейлинга.

Формирование ценностей здорового образа жизни. Понятие «здоровый образ жизни». Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни. Формирование ответственного отношения к своему здоровью. Вожатый как пример здорового образа жизни. Мотивация к здоровому образу жизни у детей через систему мероприятий.

Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность. Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Туризм и краеведение. Основы организации туристской деятельности. Интерактивные формы изучения края. Краеведение и поисковая работа. Организация и сопровождение деятельности школьных музеев.

Песенное и танцевальное творчество. Значение песенного и танцевального творчества в развитии детей. Песня как фактор регуляции эмоционального состояния. Основные формы работы с песней: детские праздники песен, вечера авторской песни, музыкальные викторины, музыкальные сказки, мюзиклы. Виды песен, используемые в лагере: распевки, повторялки, кричалки, шуточные, патриотические, песни вожатского коллектива и др. Танцевальные игры. Тематические дискотеки.

Патриотическое воспитание. Формирование осознанной гражданской позиции и патриотизма в детском коллективе. Военная и гражданская патриотика. Различные формы организации патриотических мероприятий в образовательной организации и детском лагере.

Экологическое воспитание. Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Экологические отряды.

Профориентациия. Основы деятельности вожатого по направлению профориентация. Выездные мероприятия как способ формирования представлений о профессиях.

Раздел 5. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.

Значение Информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.

Различные подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитл. Жанровое многообразие журналистских и PR- материалов.

Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала, Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хорошихфотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.

Секреты оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.

Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях.

Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

Раздел 6. Профессиональная этика и культура вожатого.

Основы вожатской деятельности. Вожатый - педагог, педагогическое сотрудничество и общение. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Мотивация как условие профессионально-личностного развития вожатого. Педагогический такт и культура вожатого. Эмоциональная культура и проблема эмоционального выгорания6 профилактика и преодоление эмоциональных, интеллектуальных и волевых перегрузок.

Самоорганизация и самодисциплина вожатого. Здоровье как стратегическая ценность в работе вожатого. Профессиональная ответственность за жизнь, здоровье и развитие ребенка. Формирование социального иммунитета к различным негативным явлениям.

Этика взаимоотношений *с детьми, их родителями и коллегами.* Позитивное взаимодействие, индивидуальная и коллективная ответственность, стимулирование тесного общения детей, создание условий для формирования навыков полезного социального поведения при организации совместной деятельности. Коммуникативная культура вожатого. Этика общения со старшими по должности, коллегами-вожатыми. Общение напарников. Общение с родителями.

Корпоративная культура. Корпоративная культура детского поведения объединения или детского лагеря как система социокультурных связей и отношений. Параметры и характеристики определения корпоративной культуры детского коллектива. Стихийное и целенаправленное формирование корпоративной культуры. Имидж вожатого. Поддержание имиджа в рамках корпоративной культуры образовательной организации или лагеря.

Раздел 7. Основы безопасности жизнедеятельности.

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребенка. *Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.* Алгоритм поведения

вожатого в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Обеспечение безопасности в различных климатических условиях, на водоемах, в лесу, в горах, при транспортировке. Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Обеспечение безопасности при проведении спортивных мероприятий.

Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия при угрозе взрыва и захвате заложников.

Первая доврачебная помощь. Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при легкой травме, переломах, кровотечениях, солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-легочной реанимации, закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых, отравлении.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося применяется система текущего контроля, основанная на выполнении различных учебных заданий в ходе аудиторных занятий, и в рамках самостоятельной работы. Компетентностные задачи предполагают широкое использование интерактивных образовательных технологий, направленных на активизацию познавательной активности обучающихся, удовлетворение их образовательных потребностей, формирование осмысленной гражданской позиции и прочных мировоззренческих установок. Самостоятельная работа обучающихся планируется исходя из двух основных задач – подготовки к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям и выполнения специализированных учебных заданий, связанных с текущим и рубежным контролем.

Все формы учебной работы и контроля объединены в рамках балльно-рейтинговой системы. Итоговая оценка по дисциплине «Основы вожатской деятельности» является накопительной. Базовая часть рейтинг-плана включает рейтинговые оценки посещения лекций, работы на практических (семинарских) занятиях и выполнения заданий рубежного контроля.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты
1.	**Оценочные средства для текущей**	**ОР-1**

	аттестации ОС- 1 Выполнение практико-ориентированных творческих заданий (доклад, видеоролик, эссе) ОС- 2 Мини выступление перед группой ОС- 3 Защита проекта ОС- 4 Конспект занятия ОС- 5 Презентация, памятка ОС- 6 Аналитическая работа, памятка, инфографика, зкспертный опрос ОС-8 Проект, лонгрид, видеоролик, фотосессия, аналитическая работа ОС-9 Сценарий занятия, аналитическая работа ОС-10 Контрольная работа	– сущность духовно-нравственных ценностей личности и моделей нравственного поведения; **– ОР-2** – осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей; **– ОР-3** – способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности. **ОР-4** -этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; **ОР-5** – организовывать деятельность в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий; **ОР-6** -технологиями реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации воспитательных мероприятий; **ОР-7** - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательных программ и методов их реализации в соответствии с требованиями ФГОС; **ОР-8** – систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; – содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; **ОР-9** – проектировать способы организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.),

		методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; **ОР-10** – способами реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы, организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий; **ОР-11** – особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; -деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»; **ОР-12** оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, разновозрастных детско-взрослых общностей; **ОР-13** – методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих мероприятий в детском объединении; **ОР-14** методами организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся, способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; **ОР-15** –защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; –анализировать реальное состояние дел в группе детей, поддерживать в

		детском коллективе позитивные межличностные отношения; **ОР-16** –навыками проведения индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками разных возрастных категорий; способами регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образова-тельной среды.
2.	ОС -11 Устное собеседование по вопросам ОС-12 Решение кейсовых заданий ОС-13 Методическая копилка	

В качестве ***текущего контроля*** используется рейтинговая технология оценивания. Обучающиеся в течение семестра набирают рейтинговые баллы и на контрольной неделе аттестуются в соответствии с набранными баллами.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы вожатской деятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-11 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

1. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России.
2. Социально-психологический портрет современного школьника и проблемы детского движения.
3. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.
4. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.
5. Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела.
6. Опыт деятельности Всероссийских и международных детских центров. Орлятские традиции, методика инициации.
7. Профильные смены в лагере.
8. Современные традиции развития вожатской деятельности.
9. Российское движение школьников. Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.
10. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
6 семестр	Разбалловка по видам работ	12x1=12 баллов max	20x1=20 баллов max	136 баллов max	32 балла max
	Суммарный макс. балл	12 баллов max	20 баллов max	136 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100менее

1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (6 семестр)

1. История развития детского движения.

2. Педагогические отряды: вчера, сегодня, завтра.

Примеры заданий для семинарских занятий:

Тема: ***Психолого -педагогические основы вожатской деятельности***

Цель: Сформировать представления о психолого-педагогических основах деятельности вожатого; практические умения по организации детского коллектива.

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить вопросы данного практического занятия.
2. Осуществить краткое конспектирование каждого из вопросов.
3. Письменно представить эссе по данной теме

Содержание:

1. Для работы с детьми очень важно иметь большую копилку игр. Подберите и проведите на занятии игры, которые помогут вам познакомиться с ребятами, снять эмоциональное напряжение, предотвратить возможный конфликт, установить взаимоотношения понимания в детском коллективе развить мышление, внимание, воображение, память детей. Выложите описание понравившихся вам игр, видеозапись их проведения в сообщество вашей группы в социальных сетях.

2. Каждому сообществу нужны определенные правила совместного проживания. Предложите правила, в соответствии с которыми дети должны научиться жить в коллективе. Объясните, почему Вы каждое из них предлагаете?

Правила	Комментарии
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Заполнив таблицу, попробуйте ответить н следующие вопросы:

- Почему важны эти правила?
- Справедливы ли они?
- Кто их может составлять и почему?
- К каким последствиям приведет нарушение правил?

5.В менеджменте считается, что оптимальным для организационного периода является авторитарный стиль коллективного руководства. Как Вы относитесь к такому утверждению и почему?

6.На каких стадиях развития коллектива вожатые используют методы приказания, стимулирования, передачу полномочий. Заполните таблицу:

Методы управления	**Стадии развития коллектива**
Приказания	
Распределение и стимулирование	
Участие в принятии решений	
Передача полномочий	

Примерные темы эссе для семинарских занятий:

1. Детство – это лучшая пора.
2. Когда детский лагерь – самое лучшее место на земле.
3. «Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
4. «Слова только мешают понимать друг друга» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
5. «Когда даешь себя приручить, иногда случается и плакать» (Антуан де Сент-Экзюпери «Маленький принц»).
6. «Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно» (А.С.Макаренко).
7. «Чтобы изменить людей, их надо любить» (И.Песталоцци).
8. «Учатся у тех, кого любят» (И.Гёте).
9. «Ребенок нуждается в вашей любви больше всего именно тогда, когда он меньше всего ее заслуживает» (Э.Бомбек).
10. «Многие беды имеют своими корнями как раз то, что человека с детства не учат управлять своими желаниями, не учат правильно относиться к понятиям можно, надо, нельзя» (В.А. Сухомлинский).

Интерактивная форма: учебная дискуссия, групповая работа.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания

Тема: ***Профессиональная этика и культура вожатого***

Цель: Сформировать теоретические представления о проф этики; практические умения управления эмоциями, владение техниками поведения и педагогическим тактом

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Изучить вопросы данного практического занятия
2. Осуществить краткое конспектирование каждого из вопросов
3. Подготовить публичное выступление по одному из них (план выступления или тезисы)
4. Разработать индивидуальный инструментарий по управлению своим эмоциональным состоянием

Содержание:

1. Культура, этика – сущность понятий. Педагогическая этика и культура вожатого-воспитателя.
2. Ценностно-смысловые аспекты педагогической деятельности. Педагогический такт.
3. Эмоциональная, коммуникативная и организационная культура вожатого. Саморегуляция эмоционального поведения. Профилактика эмоционального выгорания.
4. Техника поведения вожатого, вербальные и невербальные средства воздействия и взаимодействия.
5. Самоорганизация и самодисциплина.
6. Здоровый образ жизни и социальный иммунитет вожатого к различным негативным явлениям.

7. Имидж вожатого и его поддержание в рамках корпоративной культуры детского лагеря.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Основная литература

1. Артамонова Л. Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий.
   1-11 классы [Текст] : [учеб.-метод. пособие] / Л. Е. Артамонова. - Москва : ВАКО, 2006. - 288 с. - (Мозаика детского отдыха). молодежью». М.: ВЛАДОС, 2008. - 264 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа:http://www.knigafund.ru/books/86525)
2. Борисова М. М. Вожатская методичка : Учебное пособие / Марина Михайловна, Наталия Николаевна.
   - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 274 с. http://znanium.com/go.php?id=809862
3. Илюшина Н.Н. Педагогика детского оздоровительного лагеря: практикум / Наталия Николаевна, Надежда Петровна. - 1. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017. - 258 с. http://znanium.com/go.php?id=757928
4. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. http://biblioclub.ru/ index.php? page= book&id =459410
5. Куприянов Б.В. Ролевая игра в детском загородном лагере [Текст] : методика проведения
   игровой тематической смены / Б. В. Куприянов ; О.В. Миновская, Л.С. Ручко. - Москва: Владос, 2010. - 262,[1] с. - (Библиотека руководителя образовательного учреждения).

2. Дополнительная литература

1. Григоренко Ю.Н. Коллективно-творческие дела. Игры. Праздники. Аттракционы. Развлечения. Индивидуальная работа. Соревнования [Текст] : учеб. пособие по организации детского досуга в лагере и шк. / Ю. Н. Григоренко, У. Ю. Кострецова. - 3-е изд. перераб. - Москва : Педагогическое общество России, 2004. - 212,[6] с. - (Кипарис). - Библиогр.: с. 212-213..
2. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. И. Еремина, Н. В. Бибикова, Н. Н. Белухина ; ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 42 с.
3. Загородный летний лагерь. 1-11 классы [Текст] / сост.: С.И. Лобачева, В.А. Великородная, Е.В. Щиголь. - Москва : ВАКО, 2008. - 287 с. - (Мозаика детского отдыха). - Список лит.: с. 284.
4. Игры и спортивные развлечения в школе и оздоровительном лагере для детей подросткового возраста. - Москва : АРКТИ, 2008. - 96 с. - (Досуг и развлечения). http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455983

5. Исаева И. Ю. Досуговая педагогика [Текст] : учеб. пособие / И. Ю. Исаева ; РАО, Моск. психол.-социал. ин-т. - Москва : Флинта : МПСИ, 2010. - 193,[1] с. - Список лит.: с. 189-194.
6. Лучшие сценарии для летнего лагеря. Настольная книга педагога-организатора [Текст] / авт.-сост. В. И. Руденко. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 218,[1] с. : ил. - (Зажигаем). - Список лит.: с. 217.
7. Настольная книга вожатого. - Москва : Альпина Паблишер, 2015. - 298 с. - ISBN 978-5-9614-5126-9.http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458611
8. Поломис Карел. Дети в летнем лагере [Текст] : Занятия в дождливую погоду / К. Поломис ; [пер. с чеш.]. – Москва.
9. Поломис Карел. Дети в пионерском лагере [Текст] : Прогулки. Походы. Экскурсии / К. Поломис ; [пер. с чеш.], рис. З. Махитки. - Москва : Профиздат, 1990. - 143 с.
10. Савельев Д. А. Мастер-класс для вожатых : пособие для педагогов дополнительного образования / Д. А. Савельев ; Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. - ISBN 978-5-691-02154-1.http:// biblioclub. ru/ index.php? page=book&id=429762
11. Сысоева М. Е. Основы вожатского мастерства [Текст] : курс лекций. Рабочая тетрадь / М. Е. Сысоева ; С.С. Хапаева. - Москва : ЦГЛ "РОН", 2002. - 127 с.
12. Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. Е. Сысоева. - Москва : Владос, 1999. - 175,[1] с. : ил. - (Воспитание и дополнительное образование детей).

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся по практике:

1. Абрамова Н.Н., Гринѐва Е.А., Дементьева Н.Н. Воспитание в детских оздоровительных лагерях на основе коллективной творческой деятельности: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. - 33 с.
2. Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М.Организация летнего отдыха детей: теория и методика: учебно-методическое пособие / Евлешина Н.А., Балашова В.Г., Шубович М.М. – Ульяновск: УлГПУ имени И.Н. Ульянова, 2017. – 36с
3. Балыкина Т.В., Шустова И.Ю. Лето - это маленькая жизнь. г.Ульяновск, 2000.
4. Балыкина Т.В. Предупреждение и разрешение конфликтов в работе детским коллективом. Ульяновск, 2001, 2013 доп. переизд.-е
5. Еремина Л.И., Бибикова Н.В., Белухина Н.Н. Креативные технологии подготовки вожатых в педагогическом вузе: учебно-методическое пособие. - Ульяновск: ФГОБУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2017. - 42 с.
6. Инновационные технологии в подготовке вожатых: Материалы Всероссийского форума педагогических вузов по технологии подготовки вожатых (18-20 апреля 2017). – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УЛГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017- 198 с.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Рабочая программа дисциплины «Основы вожатской деятельности» Составители: Балыкина Т.В. – Ульяновск: УлГПУ, 2021 -21с.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Балыкина Т.В. (подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы " " 20 г., протокол №

Заведующая кафедрой

_____Шубович М.М._____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» утверждена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии УлГПУ " " 20 г., протокол №

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____Кокин В.А._____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа согласована с учебным управлением

"___" _____ 20__г., протокол № ____

Начальник учебного управления.

_____

личная подпись *расшифровка подписи* *дата*