Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_25__» ___июня_____ 2021 г.

УЧЕБНАЯ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной практики модуля Современные подходы к начальному образованию и дополнительному образованию детей

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Начальное образование. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель: Спиридонова А.А.,
кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Вид и тип практики

Учебная (технологическая) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включена в вариативную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Вид практики: учебная.

Тип практики: технологическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: практики является: закрепление знаний по педагогике и психологии; ознакомление с обучающей деятельностью учителя начальных классов и управлением процессом развития младших школьников в процессе обучения; создание условий для становления у студентов гибкого педагогического мышления, позиции учителя – исследователя, развития потребности в профессиональном саморазвитии, навыков организации различных видов деятельности учащихся начальных классов; овладеть методикой проведения исследования.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и	ОР-1 способы осуществления социального взаимодействия в начальной школе		

организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.			
ПК-11 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. ПК-11.1 определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.2 проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.3 применяет теоретический и практический инструментарий для достижения поставленных целей; ПК-11.4 самостоятельно проводит	ОР-2 основные научные понятия, методы и приёмы обучения и воспитания; принципы, методы, средства образовательно-воспитательной деятельности; основы организации исследовательской деятельности в области начального образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных психолого-педагогического исследования, критерии оценивания;	ОР-3 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи обучения и воспитания; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс, собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской работы в начальной школе; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу.	ОР-4 навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы в области обучения и воспитания младших школьников; методами обработки результатов исследования;

исследование в предметной области и в области дошкольного и начального общего образования; ПК-11.5 оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию его методов и направлений.			
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПК-12.1. выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей (в соответствии с профилем обучения), в единстве содержания, формы и выполняемых функций;	ОР-5 структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей начального общего образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций		
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее		ОР-6 выявлять, сравнивать, классифицировать основные этапы развития предметных областей начального	

актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПК-13.1. выделяет основные этапы исторического развития предметных областей начального общего образования, теории и методики начального общего образования; ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического развития предметных областей начального общего образования, теории и методики начального общего образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, выявляет тенденции и прогнозирует перспективы их развития.		общего образования в контексте соотнесения их с задачами, методами, подходами, тенденциями и перспективами начального общего образования	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (технологическая) практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности включена в вариативную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Начальное образование. Информатика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: Речевые практики: Русский язык и культура речи; Речевые практики: Риторика; Психология; Педагогика; Технологи

творческого развития младших школьников; Организация театрализованной деятельности младших школьников; Выразительное чтение.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
3	3	108	2	-	-	2	108	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	**-**	**-**	**2**	**108**	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Содержание практики, проводимой в организации:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. **Подготовительный этап**: проведение установочной конференции	До выхода на практику	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ);	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. **Основной этап**	1-3 дни практики 4-13 дни	В течение первых 3 дней студентом-практикантом осуществляются следующие виды деятельности: 1. Изучение специфики ОУ через документацию (Устав, учебные планы, программы и т.д.) 2. Ознакомление с календарно-тематическим планом учителя-наставника и планом воспитательной работы классного руководителя. 3. Посещение занятий учителя-наставника с целью изучения специфики преподавательской деятельности. Выполнение анализа уроков, преподаваемых в начальной школе. 4. Изучение класса и отдельных учащихся с целью организации учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и заботы об охране здоровья школьников. 5. Изучение школьного кабинета, как основы материальной базы учебно-воспитательного процесса. 6. Разработка планов-конспектов уроков по предметам, преподаваемым в начальной школе. 7. Изучение плана методической работы педагогического коллектива и учителей начальных классов с целью выбора объектов деятельности. *Виды организационной*	Дневник практики Отчет о результатах прохождения практики

	практики	*деятельности студента:* 1. Знакомство с образовательной организацией, педагогом, детьми; 2. Ознакомление с образовательной организацией, его структурой, условиями обучения и воспитания младших школьников, основной образовательной программой, учебным планом, программами, сайтом школы, электронным журналом и др.; 3. Составление индивидуального плана практики (по дням), его реализация в течение практики; 4. Работа с документацией учителя начальных классов (учебными и рабочими программами по учебным предметам, конспектами уроков и др.); составление перечня документации; 5. Оказание помощи учителю в подготовке к занятиям и урокам (оформление доски, подбор наглядных пособий); 6. Оказание помощи педагогу в организации детей (на перемене, до и после уроков, при посещении столовой и т.п.); 7. Оказание помощи учителю в изготовлении наглядных пособий, индивидуальных карточек для учащихся и других дидактических материалов; 8. Ведение дневника практики; 9. Оформление методической копилки. 10. Выполнение анализа уроков. 11. Проведение работы с отстающим учеником.	
3. **Подведение итогов практики:** проведение итоговой конференции	В течение месяца по окончании практики	- подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций	Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики

проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании выполненных заданий, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дневник практики ОС-2 Презентация по результатам практики	ОР-1 способы осуществления социального взаимодействия в начальной школе ОР-2 основные научные понятия, методы и приёмы обучения и воспитания; принципы, методы, средства образовательно-воспитательной деятельности; основы организации исследовательской деятельности в области начального образования; основные информационные технологии поиска, сбора, анализа и обработки данных психолого-педагогического исследования, критерии оценивания; ОР-3 самостоятельно и в составе научного коллектива решать конкретные задачи обучения и воспитания; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации; анализировать образовательный процесс,
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		собственную деятельность, выявляя проблемы, которые могут быть решены в рамках исследовательской работы в начальной школе; на основе выявленной проблемы сформулировать исследовательскую задачу. ОР-4 навыками сбора, изучения, критического анализа, обобщения и систематизации информации по теме учебно-исследовательской работы в области обучения и воспитания младших школьников; методами обработки результатов исследования; ОР-5 структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей начального общего образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций ОР-6 выявлять, сравнивать, классифицировать основные этапы развития предметных областей начального общего образования в контексте соотнесения их с задачами, методами, подходами, тенденциями и перспективами начального общего образования

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания, презентация по результатам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Дневник практики

Образец оформления дневника практики

1. Дневник по практике, включающий титульный лист, ежедневный календарный план работы студента на практике:

Дата	Вид деятельности	Содержание деятельности	Анализ процесса и результатов	Подпись руководителя

			деятельности	практики

Требования к оформлению дневника по практике

Весь материал оформляется в папке со скоросшивателем и прозрачной обложкой. Текст печатается только на одной странице листа шрифтом Taims New Roman, 14 pt, интервал 1,15. Поля – обычные. Заголовки – жирным шрифтом того же размера. Страницы пронумерованы. Наличие содержания обязательно.

Задание 1. «Методическая копилка»

Задание: формирование «методической копилки».

В каждый из "школьных дней" необходимо посещать все уроки в данном классе, которые проводит учитель начальных классов и учителя-предметники, анализировать их эффективность. Внеклассные занятия посещаются студентами в обязательном порядке. «Методическая копилка» - это второй документ, который должен быть сдан студентом на проверку по окончании практики. В нем фиксируются наиболее ценные методические приемы, использованные учителем, записываются фрагменты уроков, внеклассных занятий, классных часов, описываются дидактические игры, примеры физкультминуток и наглядные пособия и т.п. «Методическая копилка» может быть оформлена в папку-скоросшиватель (формат листов А-4) или же в тетради. При оформлении учитывается оригинальность.

Результаты наблюдений студента за деятельностью учителей и анализ ее эффективности рекомендуется оформлять следующим образом:

ата	Ф.И.О. педагога, осуществлявшего деятельность	Вид деятельности (урок, внеклассное занятие и т.п.)	"Методическая копилка"	Анализ эффективности
	2	3	4	5

В третьей колонке записывается, какой вид деятельности выполнял педагог, например: а) урок (указывается учебный предмет и тема урока);

б) классный час (указывается тема) и т.п.

В четвертой колонке записываются наиболее ценные методические приемы, формы осуществления деятельности, которые использовал учитель.

В пятой колонке выполняется анализ эффективности проведенных учителем уроков, внеклассных занятий и т.п.

Также в «методической копилке» студент выполняет анализ плана воспитательной работы, разработанного учителем начальных классов для класса, программы внеурочной деятельности, разработанной самим учителем для работы со своим классом; отметки о ведении классного журнала, журнала ГПД, журнала по внеурочной деятельности.

Задание 2. Анализ урока.

Задание: выполнение аспектного анализа уроков.

За период практики нужно подробно запротоколировать 5 уроков по разным учебным предметам (русскому языку, чтению, математике, окружающему миру, технологии). В процессе записи нужно фиксировать содержание учебных заданий (можно сделать ксерокопии соответствующих страниц учебника и рабочей тетради), слова учителя, ответы детей, записи на доске, способы организации деятельности учащихся.

Для каждого протокола урока должно быть указано следующее:

- вид аспектного анализа урока;
- название учебного предмета;
- авторы учебника и рабочей тетради;
- тема и цели урока (в варианте, сформулированном учителем).

Протокол и анализ урока оформляется в виде таблицы:

Протокол урока (с выделением этапов урока)	Анализ урока

Аналитические суждения должны относиться строго к той части протокола, которая идет параллельно анализу. Для этого этапы урока следует записывать в отдельных частях таблицы. Общая оценка урока (выводы) даются под таблицей. Там же можно записать суждения, относящиеся к уроку в целом, а не к отдельным его этапам.

Для каждого урока выполняется только один вид аспектного анализа. Учебный предмет для проведения каждого вида анализа выбирается по усмотрению студента.

1 вид аспектного анализа

Анализ урока с точки зрения **дидактических принципов**:

- определить, реализованы ли на уроке основные дидактические принципы: научности; систематичности и последовательности; сознательности и активности; доступности, учета возрастных и индивидуальных особенностей; наглядности; прочности; связи теории с практикой, обучения с жизнью;
- охарактеризовать способы реализации дидактических принципов.
- оценить воспитательный эффект урока.
- сделать выводы о том, что Вам больше всего понравилось или не понравилось; что можно было бы изменить на этом уроке и каким образом и др.

2 вид аспектного анализа

Анализ урока с точки зрения его **содержания**:

- определить, над какими элементами содержания велась работа на уроке: знания (понятия, термины, факты, законы, знания о способах деятельности и др.); навыки и умения (практические и интеллектуальные); опыт творческой деятельности (перенос знаний и умений в новую ситуацию, самостоятельное комбинирование известных способов деятельности в новый, видение различных способов решения и др.); нормы отношения к миру (опыт ценностных ориентаций: нравственная, этическая, эмоциональная, волевая воспитанность);
- выявить уровень усвоения учениками содержания урока (узнавание; репродукция; применение знаний в знакомой ситуации; применение знаний в измененной или новой ситуации).
- оценить обучающий эффект урока.
- сделать выводы о том, что Вам больше всего понравилось или не понравилось; что можно было бы изменить на этом уроке и каким образом и др.

3 вид аспектного анализа

Анализ урока с точки зрения **форм и методов обучения**:

- проанализировать, какие методы обучения использованы на уроке на основе двух классификаций: а) по источнику знаний (словесные, наглядные, практические - назвать конкретные методы); б) по характеру познавательной деятельности учащихся (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский);
- выявить, какие формы учебной работы применялись на уроке: фронтальная, групповая, индивидуальная и др.;
- определить, какие формы и методы контроля использовались на уроке;
- оценить правильность выбора учителем форм и методов обучения и контроля: их соответствие поставленным целям и содержанию урока возрастным и

индивидуальным особенностям детей, особенностям класса (уровню сформированности коллектива, дисциплинированности, организованности и др.);

- сделать выводы о том, что Вам больше всего понравилось или не понравилось; что можно было бы изменить на этом уроке и каким образом и др.

4 вид аспектного анализа

Анализ урока с точки зрения **организации процесса усвоения**:

- выделить этапы урока, определить его дидактическую и методическую структуру;
- назвать тип урока по основной дидактической цели;
- проанализировать организацию процесса усвоения знаний, выделить звенья процесса усвоения;
- определить способы поддержания учителем сознательной дисциплины на уроке и оценить их эффективность;
- сделать выводы о том, что Вам больше всего понравилось или не понравилось; что можно было бы изменить на этом уроке и каким образом и др.

5 вид аспектного анализа.

Анализ урока с точки зрения **формирования универсальных учебных действий (УУД)**:

- определить, какие регулятивные, коммуникативные и познавательные УУД формировались на данном уроке;
- определить способы и приемы формирования УУД;
- определить способы формирования положительной учебной мотивации;
- определить, каким образом осуществлялся учет возрастных особенностей учащихся;
- оценить развивающий эффект урока;
- сделать выводы о том, что Вам больше всего понравилось или не понравилось; что можно было бы изменить на этом уроке и каким образом и др.

Задание 3. Изучение Плана воспитательной работы и его анализ

Задание: проанализировать план воспитательной работы.

Схема

анализа плана воспитательной работы

начальной школы №_____г. Ульяновска

на _____ учебный год

1. Цель развития школы:
2. Методическая тема воспитательной работы школы:
3. Цель воспитательной работы:
4. Воспитательные задачи:
5. Направления воспитательной работы: (гражданско-патриотическое и т.д.).
6. В течение 2015-2016 учебного года работали _____классных руководителей, количество учащихся на начало года составило _____ человек.

Классные руководители использовали следующие методы и формы воспитательной работы: (пример: тематические классные часы, коллективная творческая деятельность, индивидуальные беседы с детьми и родителями, родительские собрания, классные мероприятия).

7. Структура управления воспитательной работой в школе: (пример, заместителем директора по ВР _____ФИО. Совет школы - педагоги, родители, представители общественности; методические объединения классных руководителей; Совет родителей).

В течение года было проведено _____заседаний Совета школы и ____ заседаний Совета родителей по темам (перечислить).

В школе были сформированы _____ методических объединения классных руководителей на каждой параллели 1-4-х классов, руководителями которых были назначены: (перечислить ФИО учителей)
Открытые внеклассные мероприятия, мастер-классы: (перечислить темы).
На заседаниях МО были изучены следующие нормативные документы: (пример, Положение о МО классных руководителей НОШ № 279; “Федеральный государственный стандарт второго поколения” для первого класса в части, касающиеся внеурочной деятельности; должностная инструкция учителя НОШ № 279; положение о Совете командиров НОШ № 279; обсужден проект Закона “Об образовании”; Федеральный закон “О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию” от 29.12.2010 № 436-ФЗ).
8. Общешкольные праздники: (перечислить).
9. Мероприятия, проведённые классными руководителями в течение года: (перечислить).
10. Приоритетные направления воспитательной работы: (пример, интеграция основного и дополнительного образования, стимулирование творческого самовыражения учащихся и педагогов, раскрытие их потенциала, разработка мероприятий, методических рекомендаций, соответствующих ценностным ориентирам школы и профессиональным запросам педагогов).
11. Социальное партнерство в 2015/2016 уч. Году и взаимодействие школы со специалистами различных городских служб и ведомств: (пример, работниками ГИБДД, КДН и ЗП, музея ДОФа, историко-краеведческим музеем г.Полярный, ДЮСШ, ДДТ, музыкальной школы, городской библиотеки, ДОУ, ЦТиД “Прометей”, ГОУСОССЗН “Полярнинский КСЦОН” и т.д.).
12. Кружковая работа в 2014/2015 уч. году: (перечислить).
13. Участие обучающихся в конкурсной деятельности в 2010-2011 учебном году (муниципальные, региональные, всероссийские): (перечислить).

Задание 4. Схема анализа плана воспитательной работы (на 4 четверть), составленного классным руководителем

Класс_____

Учитель_____

1. Как реализуются основные требования к плану воспитательной работы:
• цели, их конкретная необходимость, достаточность, достижимость за время процесса; насколько системны и комплексны эти цели;
• как представлены в плане цели в движении, выделены ли эти этапы процесса;
• есть ли цели к каждому из временных периодов или заданы на полгода, год;
• соотносятся ли данные цели с содержанием характеристики количества; новизна плана (т.е. новые формы и методы организации деятельности, их педагогическая обоснованность);
• новое содержание дел — название тем, девизы, ведущие идеи воспитания, связи между проводимыми мероприятиями, насколько эти мероприятия достаточны для решения поставленных целей;
• насколько мероприятия, т.е. виды деятельности, разнообразны;
• прослеживается ли сочетание трудовых, эстетических, познавательных, игровых и других видов деятельности, в какой мере обосновано разнообразие видов деятельности, не превратилось ли в самоцель; нет ли преобладания словесных форм над другими;
• как представлена индивидуальная работа (не только с «трудными», а и с другими учащимися по развитию их способностей и коррекции поведения; как представлены связи классного руководителя с учителями-предметниками; способствуют ли запланированные мероприятия осуществлению поставленных целей воспитания;
• содержание и формы работы с родителями, достаточны ли они для осуществления поставленных целей;

2. Какие принципы, концепции воспитания положены в основу плана классного руководителя, насколько педагогические средства, отраженные в плане, достаточны для реализации принципов воспитания.
3. Как отражены в делах класса, его органов самоуправления, с учителями-предметниками и родителями проблема, над которой работа школа, идеи личностно-ориентированного воспитания школьников.
4. Конечными выводами анализа плана должны быть суждения том, какие могут быть результаты воспитания и обученности учащихся класса.

Задание 4. Изучение Программы внеурочной деятельности и ее анализ

Задание: проанализировать программу внеурочной деятельности.

Схема
анализа программы внеурочной деятельности
начальной школы №_____г. Ульяновска
на _____ учебный год

1. **Цель внеурочной деятельности**
2. **Задачи внеурочной деятельности**
3. **Особенности реализации программы.**

(Пример, данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружка общеинтеллектуальной направленности. Реализация программы рассчитана на весь курс начального образования 4года, объёмом в 135 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня. В 1 классе по 30 минут (33 часа), во 2-4 классах по 45 минут (34 часа). Место проведения занятий – учебный кабинет. Возраст детей, участвующих в реализации программы, 7-11 лет).

4. **Виды внеучебной деятельности: (**игровая деятельность; познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение; художественное творчество; трудовая деятельность).
5. **Формы внеурочной воспитательной деятельности**
6. **Связь содержания программы с учебными предметами.**

(Пример, разработанная программа усиливает вариативную составляющую общего образования: в содержании программы рассматриваются аспекты, которые предлагаются в рамках базовых предметов (русским языком, литературным чтением, окружающим миром, изобразительным искусством, риторикой, математикой, информатикой).

7. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности личностные, метапредметные и предметные результаты**

(Пример, результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми).

8. **Тематическое планирование внеурочной деятельности**: (перечень разделов и тем или приложение – копия)

Схема анализа программы внеурочной деятельности, составленной учителем начальных классов

Определите и охарактеризуйте содержание направления внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

Формы организации **внеурочной деятельности в школе** (экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.)

Определите тип программы внеурочной деятельности:

1) ***комплексные образовательные программы,*** предполагающие последовательный переход от воспитательных результатов первого уровня к результатам третьего уровня в различных видах внеурочной деятельности;
2) ***тематические образовательные программы,*** направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие при этом возможности различных видов внеурочной деятельности (например, образовательная программа патриотического воспитания, образовательная программа воспитания толерантности т. п.);
3) ***образовательные программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня.*** Такие программы могут иметь возрастную привязку, например: для первого класса — образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником социальных знаний в различных видах деятельности; для 2—3 классов - образовательная программа, формирующая ценностное отношение к социальной реальности; для 4 класса - образовательная программа, дающая ученику опыт самостоятельного общественного действия;
4) ***образовательные программы по конкретным видам внеурочной деятельности.*** К данному типу программ относятся программы кружков, секций, студий, творческих объединений учащихся.
5) ***индивидуальные образовательные программы для учащихся*** могут являться составной частью вышеперечисленных типов программ внеурочной деятельности.

Соответствует программа внеурочной деятельности общим правилам разработки программ внеурочной деятельности.

Общие правила разработки программ внеурочной деятельности

1. Программы организации внеурочной деятельности школьников могут быть разработаны образовательными учреждениями самостоятельно или на основе переработки ими примерных программ.
2. Разрабатываемые программы должны быть рассчитаны на школьников определённой возрастной группы. Так, в школе могут реализовываться программы, ориентированные на младших школьников (1—4 классы), младших подростков (5—6 классы) и старших подростков (7—9 классы) или **комплексные, тематические программы** для всего периода обучения школьников с выделенными этапами для каждой ступени.
3. В определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей.
4. В программе описывается содержание внеурочной деятельности школьников, суть и направленность планируемых школой дел и мероприятий. Из описания должно быть видно, на достижение какого уровня результатов направлены эти дела и мероприятия.

5. Если программа предполагает организацию нескольких видов внеурочной деятельности школьников (**комплексные, тематические программы внеурочной деятельности**), то в содержании должны быть разделы или модули, представляющие тот или иной вид деятельности. При необходимости тот или иной раздел или модуль также может быть подразделён на смысловые части .
6. Программа может предполагать организацию одного вида внеурочной деятельности школьников (**программы, ориентированные на достижение результатов определённого уровня; программы по конкретным видам внеурочной деятельности**.
7. В программе должно указываться количество часов аудиторных занятий и внеаудиторных, в том числе активных (подвижных) занятий. При этом количество часов аудиторных занятий не должно превышать 50% от общего количества занятий.
8. Программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников как одновозрастной, так и разновозрастной группы.
9. Все программы внеурочной деятельности должны быть утверждены решением педагогического совета образовательного учреждения.

Опишите структуру программы внеурочной деятельности.

Структура программы внеурочной деятельности.

1. Пояснительная записка *(информация о назначении программы, направлении, её структуре, объёме часов, отпущенных на внеурочную деятельность, возрастной группе учащихся, на которых ориентирована программа; формулировка цели и задач; принципы, на которых строится данная программа, обоснование выбранных путей, средств, методов достижения цели; сведения о сроках реализации программы и распределение часов по годам обучения; краткая характеристика предполагаемых форм организации внеурочной деятельности)*

2. Тематический план программы

№	*Наименование разделов/ модулей, тем*	Всего, час	Количество часов								Характеристика деятельности обучающихся
			1		2		3		4		
			Аудиторные	Внеаудиторн	Аудиторные	Внеаудиторн	Аудиторные	Внеаудиторн	Аудиторные	Внеаудиторн	
1. 1.1 1.2 1.3 И т. д.											
2. 2.1 2.2 2.3 И т. д.											
Итого:											

3. Содержание программы *(реферативное описание разделов/модулей, тем с указанием применяемых форм внеурочной деятельности и разбивкой по каждому классу).*
4. Предполагаемые результаты реализации программы *(в данном разделе должны быть прописаны уровни воспитательных результатов внеурочной (первый уровень – приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; второй уровень – формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом; третий уровень – приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия), личностные и метапредметные результаты, которые будут достигнуты учащимися)***.**
5. Формы контроля *(выставки, спектакли, концерты, соревнования, турниры, конференции, портфолио и др. формы как итог реализации каждого модуля)*.
6. Методические рекомендации *(раздел не повторяет пояснительную записку, более конкретен, методичен, менее концептуален и основан на опыте работы по данной программе на разных этапах ее создания; отражает условия, необходимые для получения наилучшего результата; отмечаются наиболее важные по мнению автора моменты).*
7. Описание материально-технического обеспечения программы

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1.Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
2. Печатные пособия		
3. Технические средства обучения		
4. Экранно-звуковые пособия		
5. Игры и игрушки		
6. Оборудование кабинета (-ов)		

*Библиотечный фонд должен включать в себя список литературы, рекомендуемой для детей *(общий ко всей программе, либо по отдельным разделам; можно указать обязательную литературу и источники для дополнительного чтения),* а также список литературы, рекомендуемой для педагога *(требования аналогичны; наряду с литературой этот список может содержать перечень дидактических материалов, программных и нормативных документов, инструкций и т.д.)*

Задание 5. Составление конспекта и проведение воспитательного мероприятия, выполнение его анализа

Задание: разработка конспекта воспитательного мероприятия, его проведение, анализ результатов.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения: Название мероприятия. Дата и место его проведения. Кто проводит? Состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др. Вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.

- Цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
- Психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
б) уровню развития классного коллектива,
в) возрастным особенностям учащихся.
II. Анализ подготовки мероприятия
1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
2. Методика подготовки мероприятия:
- планирование,
- разработка,
- участие в них детей.

3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.
III. Ход мероприятия
1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?
5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:
- Эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
- Этика труда, художественная деятельность;
- Эстетика поведения.

7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.
8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.
IV. Общая оценка воспитательного мероприятия
1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.
V. Анализ деятельности воспитателя
1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Задание 6. Анализ плана работы учителя начальных классов с родителями

Задание: проанализировать план работы учителя начальных классов с родителями.

Анализ

работы учителя начальных классов с родителями

1. **Цели:**

(Пример, просветительская – способствовать родительскому видению и пониманию изменений, происходящих с детьми.

Консультативная – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребёнка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков

Коммуникативная – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей).

2. **Первое направление работы: психолого-педагогическое просвещение родителей**
   Формы работы: перечислить формы и названия темы.

(Пример, психолого – педагогический лекторий; открытые уроки и внеклассные мероприятия; индивидуальные тематические консультации; ролевая игра; посещение семьи. Организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов. Организация работы телефонной линии, по которой родители могут связаться с учителями или получить консультацию. Создание родительского клуба (комитета, совета). Проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки и т.д.)

3. **Второе направление: вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс**
   Формы деятельности: (перечислить формы и названия темы).

(Например,
1. Дни творчества детей и их родителей.
2. Открытые уроки и внеклассные мероприятия.
3.Помощь в организации и проведении внеклассных дел и укреплении материально – технической базы школы.
4. Родительское общественное патрулирование.
5. Шефская помощь.
6. Участие родителей в работе Совета школы).

Заполните таблицу на основе плана воспитательной работы (2 полугодие):

Дата проведения	**Форма работы (мероприятие)**	**Тема Ключевые вопросы**	**Примечание (протокол посещения)**

Задание 7. Выполнение самоанализа студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики

Задание: выполнение самоанализа студентом собственной деятельности в период практики и результатов практики

Самоанализ и самооценка деятельности практиканта в роли классного руководителя

4. Какие требования Вы предъявляли к себе как к классному руководителю, насколько Вы им соответствовали?
5. Каковы были Ваши обязанности как классного руководителя, как Вы с ними справлялись?
6. Какова на Ваш взгляд модель идеального классного руководителя?
7. Была ли Вами проведена воспитательная работа с учащимися?
8. Возникали ли у Вас в ходе практики трудности? Опишите причины их возникновения.

9. Какие педагогические ситуации оказались наиболее сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры.
10. Считаете ли Вы себя готовым к работе в качестве классного руководителя? В случае отрицательного ответа, укажите причины.

Деятельность практиканта в роли классного руководителя

Дата	Вид деятельности, ее цель	Достижение

Задание 8. Организация игровой деятельности детей на переменах и во внеурочное время.

Студент может провести игровые физкультминутки или дидактические игры (по договоренности с учителем). В отчете по практике нужно описать 2-3 проведенных игры по схеме: название игры; место и время проведения игры (например, подвижная игра на перемене); содержание и правила игры.

Задание 9. Организация учебной работы с неуспевающими (отступающими) учениками

Задание: провести работу с неуспевающим учеником.

Работа с неуспевающими (отстающими) учащимися.

1. **ФИО учащегося, возраст_____**
2. **Психолого-педагогическая характеристика ученика (на основе наблюдения, беседы):**
   Преобладающий тип памяти (зрительная, слуховая, смешанная)
   Особенности речи. Уровень речевого развития. Темп и ритм речи. Дефекты произношения. Особенности голоса. Эмоциональная окраска речи.
   Запас слов. Особенности активного и пассивного словаря.
   Грамматический строй речи.
   Состояние диалогической и повествовательно-описательной речи.
   Особенности письменной речи.
   Умение устанавливать причинно-следственные зависимости.
   Понимание главного в тексте, сюжете.
   Способность делать самостоятельные выводы.

- **Эмоционально-волевая сфера**
  Преобладающее настроение. Степень эмоциональной возбудимости.
  Особенности воли. Подчиняемость. Внушаемость. Проявления негативизма.
  Наличие дружеских и родственных чувств.
- **Общеучебные умения и навыки**
  Умение слушать, выполнять словесные задания, работать с наглядными пособиями и дидактическим материалом, учебником, тетрадью.
  Умение планировать свою деятельность, работать по плану. Навыки самоконтроля.

Особенности и трудности усвоения новых знаний, формирования умений и навыков, применения усвоенных знаний и умений.
Самостоятельность в усвоении и применении знаний. Умение подбирать собственные примеры к изученным правилам, объяснять свои действия.
Наличие и особенности переноса знаний и навыков в новую ситуацию.

- **Особенности усвоения отдельных учебных предметов**
  Отношение к учебным предметам.
  Мотивы учебной деятельности. Прилежание.
  Познавательные интересы. Отношение к оценке, отметке, похвале и порицанию.
  Особенности овладения трудовыми умениями и навыками. Отношение к урокам труда и трудовой деятельности. Самостоятельность.
- **Особенности личности**
  Характер интересов. Уровень притязаний и самооценка. Ответственность.
  Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома. Поведение в учебной, трудовой, игровой деятельности. Самостоятельность поведения.
  Взаимоотношения с детским коллективом и взрослыми. Место и роль в коллективе.

3. **Причина плохой успеваемости_____**
4. **Организация работы педагогического воздействия:**

Дата	Учебный предмет	Форма работы, дидактические упражнения	Результаты работы

Содержание работы

1. Оформление дневника практики и предоставление в срок материалов по практике
2. Конспект и проведение уроков
3. Конспект и проведение внеурочного занятия
4. Разработка конспекта родительского собрания

Задание 10. Разработка и проведение воспитательного мероприятия

Конспект воспитательного мероприятия разрабатывается студентом в соответствии с требованиями ФГОС НОО и заверяется учителем.

Проведение воспитательного мероприятия

После проведения воспитательного мероприятия студент сдает фотоотчет и отзыв учителя, посетившего воспитательное мероприятие.

Задание 12. Диагностика младших школьников

Задание: подобрать методику диагностики, провести ее, оформить результаты, сделать выводы.

1. Проведите первичную диагностику учащихся начальной школы по одному из предложенных направлений:

- социальная компетентность младших школьников во внеурочной деятельности
- развитие творческих способностей младших школьников
-развитие эмоциональной сферы младших школьников
-развитие экологической культуры младших школьников

Структура отчета по выполнению задания по развитию навыков исследовательской деятельности

1. Обоснование подобранных методик (описание процедуры, стимульный материал)

2. Количественные и качественные результаты первичной диагностики (оформление в виде диаграмм, схем, таблиц)
3. Выводы и рекомендации по оптимизации данного процесса

Рекомендации для студентов

1. Описание методики и стимульный материал.

Полностью приведённое описание методики (методик). Может быть представлена в любом виде: ксерокопия, набранный текст и т.д. Вместе с подготовленным стимульным материалом вкладывается в файл-папку.

2. Описание выборки и процедуры исследования.

Указываются основные значимые характеристики выборки. Отмечаются все даты проведения исследований, число испытуемых. Описание процедур исследования может быть представлено в свободной форме, предполагающей наличие всех необходимых данных. (Материалы должны быть набраны компьютерным способом и подшиты).

3. Представление эмпирического материала в виде:

3.1. первичных таблиц данных (протоколов исследования);

3.2. результирующих (сводных) таблиц;

3.3. диаграмм (могут быть круговыми или столбчатыми). Диаграмму можно составить по любому показателю, который окажется наиболее интересным, информативным. Достаточно одной диаграммы. При желании можно выполнить не одну диаграмму, а больше.

Все материалы должны быть оформлены на компьютере и подшиты.

4. Формулировка выводов исследования.

Небольшой текст, выполненный компьютерным способом. Содержит описание объективных результатов исследования, а также субъективных оценок исследования (рефлексию) по следующим вопросам:

- Чему Вы научились в ходе исследования?
- Что вызвало у Вас наибольшую трудность, что пока не получилось?
- Что больше всего понравилось?

4. Требования к оформлению отчётных материалов

Весь материал оформляется в папке со скоросшивателем и прозрачной обложкой. Текст печатается только на одной странице листа шрифтом Taims New Roman, 14 pt, интервал 1,15. Поля – обычные. Заголовки – жирным шрифтом того же размера.

Порядок следования материалов:

Первый лист – титульный с указанием вида работы (Диагностика младшего школьника); фамилии и инициалов исполнителя; учебной группы; направление исследования).

Второй «лист» - файл-папка с текстом методики и стимульным материалом.

Четвёртый лист – содержание с указанием структурных компонентов отчётных материалов и номеров страниц.

С пятого листа и далее – все отчётные материалы по порядку с указанием страниц.

ОС-2 Презентация по результатам практики
Требования к выполнению презентации

Критерий
Информативность, содержательность
Творческий подход

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Примерные вопросы к зачету

1. Структура образовательного процесса в начальной школе.
2. Роль и функции учителя начальных классов.
3. Требования к структуре сайта образовательного учреждения.
4. Назовите отличия урока от внеурочного занятия.
5. По какому принципу составляется расписание уроков в начальной школе.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Участие в итоговой конференции по практике, выполнение презентации по результатам практики	**30**
2	Отчетная документация: 1. стандартный бланк отчета по практике; 2. дневник практики, включающий отчет о выполнении индивидуального задания: - анализ основной образовательной программы начальной школы - 20 баллов; - анализ уроков в начальной школе- 20 (4*5) баллов; - конспект воспитательного мероприятия по схеме -20 баллов; - проведение воспитательного мероприятия – 20 баллов; - анализ воспитательного мероприятия – 20 баллов; - план воспитательной работы - 10 баллов; - анализ плана воспитательной работы– 20 баллов; - программа внеурочной деятельности -10 баллов; - анализ программы внеурочной деятельности - 20 баллов; - анализ работы учителя начальных классов с родителями - 20 баллов; - самоанализ и самооценка деятельности практиканта в роли классного руководителя - 20 баллов; - организация досуговой деятельности обучающихся во время перемены - 10 баллов; - проведение учебной работы с неуспевающими (отстающими) учащимися - 20 баллов; - оформление «Методической копилки» - 20 баллов; - проведение диагностики младших школьников – 20 баллов;	**270**
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (2 зачетных единиц)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 3 семестре,

обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная литература

1. Благинина Т. И. Педагогическая практика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений [Текст]. — М., 2005.
2. Борытко, Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст]: учеб. пособие для вузов по пед. спец. / Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнона, И.А. Колесниковой. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 284 [1] с. (Библиотека УлГПУ).
3. Горецкий, В.Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму [Текст]: кн. для учителя / В.Г. Горецкий; В.А. Кирюшкин, Н.А. Федосова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2003. - 105,[2] с. (Библиотека УлГПУ).
4. Гринева, Е.А. Формирование экологической культуры младших школьников : учебно-методическое пособие / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина. - М. : Издательство «Прометей», 2012. - 110 с. - ISBN 978-5-7042-2404-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240140
5. Гришина И. В., Конасова Н. Ю., Курцева Е. Г. Процедуры оценивания работы школы, деятельности ученика и учителя [Текст]. — СПб., 2007.
6. Даринская Л. А. Технологии педагогического мастерства: учебно-методическое пособие [Текст]. — СП6., 2010.
7. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 2008. – 256 с.
8. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 1. - 735 с. : табл. - Библиогр.: с. 70-74. - ISBN 978-5-4458-5324-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=226381
9. Сиротюк, А.С. Диагностика одаренности : учебное пособие / А.С. Сиротюк. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 2. - 498 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4458-5780-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=455664

Дополнительная литература

1. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 455 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Козина, Е.Ф. Методика преподавания естествознания [Текст]: учеб. пособие для вузов / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2004. – 494 [1] с. (Библиотека УлГПУ).
3. Кругликов, Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом [Текст]: учеб. пособие для пед. вузов / Г.И. Кругликов. – М.: Академия, 2002. – 478[1] с. (Библиотека УлГПУ).
4. Львов, М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / М.Р. Львов ; В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2004. - 461,[1] с. (Библиотека УлГПУ).

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы

Интернет-ресурсы

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
- «Информационные технологии для новой школы»: Материалы международной конференции.) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://conf.rcokoit.ru/.
- Информационные технологии в образовании. / [Электронный ресурс]. Режим доступа http://physics.herzen.spb.ru/teaching/materials/gosexam/b25.htm.
- «Начальная школа» Научно-методический журнал России/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://n-shkola.ru/
- «Педагогика искусства» Сетевой электронный научный журнал/ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.art-education.ru/electronic-journal