Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА ПО МАТЕМАТИКЕ

Программа практики
Предметно-методического модуля по профилю "Математика"

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Физика. Математика

(очная форма обучения)

Составитель: Сидорова Н.В., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования,
Чекулаева М.Е., доцент кафедры методик математического и информационно-технологического образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «26» мая 2023г. №5

Ульяновск, 2023

1. Вид и тип практики

Педагогическая практика по математике включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физика. Математика», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных,	ОР-1 критерии и принципы отбора содержания образования для образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов		ОР-2 – средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательны

используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов			х программ.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления		ОР-3 планировать и организовывать работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ОР-4 методиками отбора содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.		ОР-5 проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационн	

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса		о-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся			ОР-6 правилами отбора и проектирования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			ОР-7 способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов;.
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		ОР-8 проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения	ОР-9 практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика по математике включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физика. Математика», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в 1-8 семестрах: «Педагогика», «Психология», «Элементарная математика», «Методика обучения математике», «Ознакомительная практика по математике».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой студентов педагогических специальностей к профессиональной педагогической

деятельности по обучению школьников математике. Педагогическая практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание педагогической практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-экспериментальной основой для Подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена и Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов (практическая подготовка		
9	9	324	6	Зачет с оценкой
Итого:	**9**	**324**	**6**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	2	4	Участие в установочной конференции, инструктаж по ТБ
2.	Адаптационный этап	2	1	49	52	Дневник практиканта
3.	Основной этап	12	10	226	248	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	17	20	Участие в итоговой конференции, отчетные

						материалы
	итого	15	15	294	324	

Содержание этапов практики

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая аттестация
1. Подготовительный этап. Установочная конференция	За неделю до практики	Распределение бакалавров по школам; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики, проведение инструктажа по технике безопасности (ТБ) Установочная конференция.	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2. Адаптационно-подготовительный	1-ая неделя практики	- знакомство с администрацией образовательного учреждения (ОУ), учителями математики, классными руководителями, с внутренним распорядком ОУ; - знакомство с материально-технической базой ОУ (кабинетами математики); - распределение по классам и составление расписания уроков практикантов; - изучение образовательных стандартов, учебных планов, определение тематики уроков и внеклассных мероприятий по математике; - посещение и анализ уроков учителя математики, знакомство с его педагогическим опытом и методикой преподавания (не менее 5 уроков); - знакомство с учащимися классов; - разработка пробного конспекта урока математики, дидактических средств обучения к нему, проведение пробного урока.	Педагогический дневник студента – практиканта Анализ уроков учителя математики Конспект пробного урока математики
3. Основной	2-6-я недели практики	- проведение уроков математики в классах студентами (не менее 15 уроков); самоанализ каждого урока; - посещение и анализ уроков математики других студентов-практикантов (не менее 10 уроков); - организация и проведение внеклассного мероприятия по математике;	Педагогический дневник студента-практиканта Конспекты уроков математики, проводимых студентом Конспект внеклассного

			мероприятия по математике
4. Подведение итогов практики: проведение итоговой конференции	Первая неделя после практики	- подготовка отчетной документации по педагогической практике и сдача ее на проверку методистам; - подготовка презентации по результатам практики; - подведение итогов практики; - обсуждение и обмен мнениями; - просмотр презентаций; - участие в итоговой конференции.	Педагогический дневник студента-практиканта Стандартный бланк отчета Презентация по результатам практики Выступление на итоговой конференции Дифференци-рованный зачет

По итогам педагогической практики по математике студенты составляют отчеты, защита отчета по педагогической практике проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных уроков, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики

	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Педагогический дневник практики ОС-2 Анализ посещенного урока. ОС-3 Конспект внеклассного мероприятия с самоанализом ОС-4 Конспект урока с самоанализом ОС-5 Презентация по результатам практики	ОР-1 Знать критерии и принципы отбора содержания образования для образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов; ОР-2 Владеть средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий при разработке отдельных компонентов образовательных программ; ОР-3 Уметь планировать и организовывать работу учащихся с применением деятельностного и развивающего подходов; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; ОР-4 Владеть методиками отбора содержания, форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся; ОР-5 Уметь проектировать и организовывать работу по диагностике метапредметных и предметных образовательных результатов обучения; применять информационно-коммуникационные технологии для организации контроля и оценки образовательных результатов; выявлять и корректировать трудности в обучении; ОР-6 Владеть правилами отбора и проектирования психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОР-7 Владеть способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; ОР-8 Уметь проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; ОР-9 Владеть практическими навыками разработки коррекционных мероприятий образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий, в том числе в условиях дистанционного обучения.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике	

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, анализ посещенных уроков учителей математики и студентов-практикантов, конспекты уроков математики с самоанализом, конспект внеклассного мероприятия по

математике с самоанализом, презентация по итогам практики. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Педагогический дневник практики

Дневник ведется каждым студентом-практикантом в течение всей педагогической практики. Данный документ позволяет ответственно и вдумчиво относиться к работе педагога, творчески подходить к ней, помогает студенту набрать материал для дальнейшей научно-исследовательской работы. Студент обязан иметь дневник при себе ежедневно для того, чтобы руководители практики могли проконтролировать его работу.

Примерное оформление дневника студента-практиканта.

Титульная страница

Затем, на первой странице указываются «Сведения об образовательной организации, в которой осуществляется прохождение практики»: название учебного заведения, адрес учебного заведения Ф.И.О. директора, Ф.И.О. зам. директора учебного заведения, Ф.И.О. учителя-предметника.

На второй странице приводится расписание студента-практиканта.

Последующие страницы дневника отражают в хронологической последовательности записанные студентом собственные наблюдения и анализ посещенных занятий и внеклассных мероприятий, проводимых учителями-предметниками, студентами, а также наблюдения за классами. Записи следует вести регулярно с указанием даты и названия описываемого факта, при этом форма ведения записей произвольная, но с соблюдением делового стиля.

В дневнике, также размещаются конспекты уроков, проводимых студентов, если студенту удобнее писать конспекты на отдельных листах, то они вкладываются в дневник.

ОС-2 Анализ посещенного урока

Примерная схема анализа и самоанализа урока

Анализ цели урока	1.Правильность и обоснованность цели урока с учетом: а) ФГОС (предметные, метапредметные, личностные результаты) и типа урока; б) программных требований и содержания материала; в) необходимого уровня знаний и умений обучающихся; г) места урока в системе уроков по данной теме. 2.Формы и методы доведения цели до обучающихся. Целесообразность этих форм и методов.
Анализ структуры урока	1.Соответствие структуры урока его цели и типу. 2.Логическая последовательность. 3.Целесообразность этапов урока и распределения времени на каждый этап. 4.Рациональность отбора содержания образования на каждом этапе.
Анализ содержания образования	1.Доступность (соответствует ли уровень изложения материала учителем, уровню понимания содержания учеником). 2.Научность (соответствует ли уровень научного изложения материала учителем, уровню научного изложения содержания в науке).

	3.Выделение ключевых аспектов по данной теме. 4.Связь содержания материала с жизнью. 5.Связь содержания материала с потребностями и интересами ученика. 6. Связь содержания материала с ранее пройденным, межпредметные связи. 7.Формирование самостоятельного мышления, активной учебной деятельности (через УУД), познавательных интересов учащихся средствами самого материала урока.
Анализ деятельности учителя	1.Правильность отбора методов, приемов и средств обучения в рамках образовательных технологий с учетом: а) цели и темы урока; б) образовательной технологии; в) возможностей класса и возможностей самого учителя; д) учебно – материальной базы. 2.Разнообразие форм деятельности на уроке. 3. Разнообразие методов познания (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и др.). 4. Применение диалоговых форм общения. 5. Формирование у учащихся новых понятий (как учитель определил новые понятия для данной темы и как определил, являются ли данные понятия для учащихся действительно новыми). 6.Актуализация спорных знаний (как учитель работает с разнообразными точками зрения по теме урока). 7.Качественное освоение нового материала (как определяется учителем качество освоения). 8.Использование средств обучения (наглядных пособий, ТСО, личностных особенностей обучающихся). 9.Организация учителем самостоятельной работы обучающихся (характер тренировочных упражнений, виды самостоятельных работ, степень сложности, вариативность, индивидуальный подход к заданиям, инструктаж и пр.). 10.Педагогическая техника учителя: темп речи, дикция, эмоциональность изложения, точность использования специальной терминологии, умения в межличностном общении, приемы влияния на обучающихся. 11.Умение создавать психологический комфорт. 12.Соблюдение гигиенических характеристик рациональной организации урока (плотность урока, число видов учебной деятельности и видов преподавания и их продолжительность, физминутки и др.).
Анализ деятельности обучающихся	1.Активность и работоспособность учащихся на разных этапах урока. 2.Сформированность деятельности учащихся через УУД. 3.Культура учебной деятельности на уроке и культура межличностных отношений. 4.Выполнение учащимися единых требований (есть ли требования учителя к учащимся при изучении предмета, в чем они выражаются, являются ли данные требования едиными для всех предметников вашей школы). 5. Наличие навыков самоконтроля, самооценки, сопоставления самооценки с внешней оценкой. 6.Качество знаний и умений учащихся (глубина, объем, осознанность знаний, умение вычленять главное, применять знания в различных ситуациях, умения самостоятельно приобретать знания, самостоятельность суждений и др.).
Анализ домашнего задания	1. По объёму. 2. По содержанию. 3. По форме.
Общие выводы	1. Самоанализ урока. 2.Аргументированная характеристика достоинств урока: творчество, находки, результативность. 3.Недостатки урока, диагностика причин недостатков.

ОС-2 Конспект внеурочного мероприятия с самоанализом

Пример оформления

Тема: Путешествие в страну информатики (5 класс)

Форма занятия: тематическая игра.

Цели занятия:

• образовательные: закрепление пройденного материала по теме «Ввод и вывод данных»; **повторение основных понятий.**

• развивающие: развитие логического мышления, способности рассуждать, убеждать, логически доказывать;

• воспитательные: воспитание аккуратности, дисциплинированности, чувства ответственности; формирование культуры общения “учитель” – “ученик”, “ученик” – “ученик”.

Оборудование: доска, с отмеченными на ней городами, карточки с кроссвордами, ребусами, жетоны.

…

Примерная схема самоанализа внеклассного мероприятия

1. Класс, предмет, по которому проводится занятие.
2. Тема занятия.
3. Цели занятия и оценка их формулировки и подачи учащимся.
4. Образовательные результаты мероприятия.
5. Как соотносится содержание внеклассного занятия с программным материалом по учебному предмету?
6. Степень занимательности, увлекательности, необычности используемого материала.
7. Оптимальность объема содержания, предлагаемого учащимся материала, его доступность.
8. Участие учащихся в подготовке занятия, их активность на занятии.
9. Использование разных форм и методов проведения занятий, их целесообразность и эффективность.
10. Проводилось ли награждение победителей? Как? Целесообразность награждения.
11. Рекомендовались ли дополнительные источники получения информации по теме занятия: журналы, энциклопедии, книги, альбомы и т.п. Насколько удачно это было сделано?
12. Оценка оформления занятия, использованных пособий и средств в ходе занятия.
13. Оценка поведения и речи ведущего занятие.
14. Общие выводы и предложения.

ОС-4 Конспект урока с самоанализом

Требования к написанию конспекта урока.

План урока – обязательный документ, без которого учитель не имеет права проводить урок. Обязательной формы плана не существует. Однако, по содержанию конспекта можно дать некоторые общие рекомендации:

1. Структура.
- тема урока, тип - место урока в системе уроков по данной учебной теме;
- цель урока, образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные);
- последовательность и длительность этапов урока с указанием форм и методов их проведения;
- содержание материала;
- методы и приемы обучения;
- наглядные пособия, ТСО;
- фамилии учащихся, знания которых намечено проверить;
- система упражнений с решениями, с указанием формы проведения решения;
- критерии проверки диагностических работ, если они предусмотрены планом;
- решение упражнений домашнего задания.

2. Если планом предусмотрена эвристическая беседа, целесообразно предусмотреть заранее и записать возможные ответы учащихся.
3. Полезно включать в план материал для занятий с хорошо успевающими учащимися, "запасные" упражнения.

ОС-5 Презентация по результатам практики

Оптимальный объем не более 20 слайдов. Доступность. Разнообразие форм. Необходимо использовать различные виды наглядности. Динамичность. Необходимо подобрать оптимальный для восприятия темп смены слайдов. Доклад должен занимать 6 минут.

Требования к оформлению презентаций. Шрифты для заголовков – не менее 24. Для информации не менее 18. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации. Для выделения информации следует использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание. Не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Наибольшая эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются по одному на каждом отдельном слайде.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-6 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике. В выступлении отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы практики с целями и задачами;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики;
- приложение к отчёту электронных версий всех подготовленных и проведённых мероприятий, описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения ознакомительной практики;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- описание навыков, приобретенных за время практики;
- какую помощь оказывали студенту руководители практики;
- предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Посещение уроков учителя математики (не менее 5 уроков) Посещение и анализ уроков студентов-практикантов (не менее 10 уроков)	15х20=**300**
2	Проведение уроков математики самостоятельно (не менее 15 уроков)	15х30=**450**
3	Внеклассное мероприятие по математике	**50**
4	Отчетная документация: - бланк отчета - педагогический дневник студента-практиканта - презентация	**100** 30 40 30
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет** **(9 зачетных единиц)**	**900**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно»,

«неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (9 ЗЕ)	Отметка
811-900	«отлично»
676 - 810	«хорошо»
451 - 675	«удовлетворительно»
450 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Беркутова Д.И., Горшкова Т.А. Первые шаги в профессию: учебно-методическое пособие. – Ульяновск: УлГПУ, 2015. – 60 с. (Библиотека УлГПУ).

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Кучугурова Н. Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: Учебное пособие / Кучугурова Н.Д. - Москва: МПГУ, 2014. - 152 с.: ISBN 978-5-4263-0169-6. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/757829
2. Пестерева, В. Л. Методика обучения и воспитания (математика): учебное пособие / В. Л. Пестерева. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 163 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129539
3. Егупова, М.В. Методическая подготовка учителя математики в высшем педагогическом образовании: задания для самостоятельной работы / М.В. Егупова. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 84 с. : ил. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469673

Дополнительная литература

4. Практикум по методике преподавания математики: [16+] / сост. В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 96 с. – Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232469
5. Шестакова Л. Г. Методика обучения школьников работать с математической задачей : учебное пособие для студентов / Л. Г. Шестакова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2013. — 106 с. — ISBN 978-5-89469-087-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47876.html
6. Байдак В.А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина / В.А. Байдак. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2016. – 264 с. – Режим доступа:– URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83081

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - http://school-collection.edu.ru
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - http://window.edu.ru
3. Официальный сайт министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru
4. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - http://fcior.edu.ru
6. Международное сообщество педагогов - http://ya-uchitel.ru
7. Образовательный портал для педагогов - http://www.uchportal.ru
8. Образовательный портал для педагогов - http://ped-kopilka.ru
9. Образовательный портал для педагогов -https://infourok.ru
10. Непрерывная подготовка учителя технологии: http://tehnologiya.ucoz.ru/

11. Издательство Просвещение – анализ УМК, методические материалы, вебинары - http://www.prosv.ru
12. Издательство Вентана-Граф – анализ УМК, методические материалы, вебинары - https://drofa-ventana.ru
13. Информационно-образовательная среда ДПО: https://education.apkpro.ru/courses.
14. ФГИС "Моя школа" https://myschool.edu.ru/.
15. Библиотека Академии Минпросвещения России: https://academy-content.apkpro.ru/.

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Профиль: Физика. Математика.
Рабочая программа Педагогическая практика по математике
Составитель: М.Е. Чекулаева– Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ М.Е. Чекулаева
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры методик математического и информационно-технологического образования "16" мая 2023 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой
_____ Сидорова Н.В. 16.05.2023
(личная подпись) (расшифровка подписи) (дата)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки
_____ Мареикова Ю.Б. 16.05.2023
(личная подпись) (расшифровка подписи) (дата)

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования "26" мая 2023 г., протокол № 5

Председатель ученого совета факультета физико-математического и технологического образования
_____ Громова Г.М. 26.05.2023
(личная подпись) (расшифровка подписи) (дата)