Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

АННОТАЦИИ К РАБОЧИМ ПРОГРАММАМ ДИСЦИПЛИН, ПРАКТИК И ГИА

направление подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

(заочная форма обучения, год начала подготовки 2023)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И СПЕЦИАЛЬНОГО ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Методологического в специальном образовании модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-2 семестрах: История и философия специальной педагогики и психологии, Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является ознакомление магистра с научно-теоретическими и прикладными проблемами, возникающими при организации помощи людям с особыми образовательными потребностями в различных странах мира в начале XXI века.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистра целостного представления о возможностях использования основных методологических подходов к построению и анализу образовательного процесса людей с особыми образовательными потребностями; выработка умений анализировать и сравнивать проблемы науки и специального дефектологического образования в разных странах мира; формирование гуманного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине ««Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ОПК-1, ОПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Особенности развития современной дефектологической науки и образования лиц с особыми образовательными потребностями
2. Источники определения научных проблем в дефектологической науке. Логико-методологические проблемы педагогики. Инновации и традиции в области образования лиц с особыми образовательными потребностями в России и в западноевропейских странах в конце XX – начале XXI вв.

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и философия специальной педагогики и психологии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, модуля Методологический в специальном образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для освоения дисциплин и прохождения практик: «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «История и философия специальной педагогики и психологии» является:

– формирование научного и профессионального самосознания у обучающихся, осваивающих образовательную программу магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», на основе понимания истории становления специальной педагогики и психологии, философских основ специального (дефектологического) образования.

Задачей освоения дисциплины является освоение научных знаний об истории становления и развитии философских основ специальной педагогики и психологии

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-2, ОПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. История специальной педагогики как отражение развития философских представлений о человеке с нарушениями в развитии
2. История становления специальной психологии

СРАВНИТЕЛЬНАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сравнительная специальная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Методологического в специальном образовании модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-3 семестрах: Современные проблемы науки и специального дефектологического образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и прохождения практик: Учебной практики (ознакомительной), Учебной практики (научно-исследовательской работы).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика» является ознакомление магистра с особенностями организации помощи людям с особыми образовательными потребностями в различных странах мира в нале XXI века.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистра целостного представления об основных видах помощи людям с особыми образовательными потребностями в разных странах мира; выработка умений анализировать и сравнивать факты об организации помощи различным категориям людей, нуждающихся в помощи поддержке; формирование гуманного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1, ОПК-8.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

ме р се ме	Учебные занятия	промежуточной

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Сравнительная специальная педагогика как область научного знания
2. Основные научные достижения в области образования лиц с особыми образовательными потребностями в западноевропейских странах в конце XX – начале XXI вв.
3. Основные тенденции становления и развития помощи лицам с особыми образовательными потребностями в странах Америки, Африки и Азии

ИНТЕГРАЦИЯ И ИНКЛЮЗИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока 1, модуля Методологический в специальном образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также учебной (ознакомительной) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для освоения дисциплины «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании», прохождения практик: производственной практики (психолого-педагогической), производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является:

– формирование научного и профессионального самосознания у обучающихся, осваивающих образовательную программу магистратуры по направлению подготовки

«Специальное (дефектологическое) образование» на основе понимания истории становления специального (дефектологического) образования, его философских и методологических основ.

Задачей освоения дисциплины является освоение научных знаний об истории становления образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, понимания интеграции и инклюзии как подходов к образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Краткая история специальной педагогики и формирование парадигмы дифференциации и инклюзии в специальном образовании
2. Концепция нормализации и концепция включения в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И РЕАБИЛИТАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока 1, модуля Методологический в специальном образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», а также учебной (ознакомительной) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для освоения дисциплины «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании», прохождения практик: Производственной практики (психолого-педагогической), производственной практики (НИР), Производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом » является:

– формирование научного и профессионального самосознания у обучающихся, осваивающих образовательную программу магистратуры по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» на основе понимания истории становления специального (дефектологического) образования, его философских и методологических основ.

Задачей освоения дисциплины является освоение научных знаний об истории становления образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1, ОПК-6, ОПК-7

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья за рубежом
2. История становления системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (немецкий)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) «Профессиональная коммуникация»

учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения по иностранному языку, полученные в ходе изучения на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью курса иностранного языка в непрофильной магистратуре выступает развитие и углубление профессионально ориентированной языковой компетенции магистров и подготовка к успешной сдаче ими вступительного экзамена в аспирантуру. Будущие магистры должны овладеть иностранным языком на уровне, который позволял бы использовать его в их будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также для активного применения в повседневном и деловом общении. Также цель данной дисциплины включает в себя создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов.

Задачами обучения являются:

1. Развитие и совершенствование лингвистической иноязычной компетенции. Данная задача включает решение следующих проблем:

- овладение деловой лексикой, лексикой нейтрального научного стиля, а также терминологией по основной специальности;
- совершенствование лексико-грамматических навыков, необходимых как для письменного, так и для устного использования в процессе деловой и профессионально-ориентированной коммуникации

При обучении устной и письменной формам общения эталоном является современный деловой и литературно-разговорный язык в официальных и неофициальных ситуациях общения.

2. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, что включает в себя решение таких проблем, как:

- овладение основами публичной речи и навыками презентации научной продукции, что, согласно требованиям ФГОС является также частью общекультурной компетенции магистра;
- формирование основ коммуникативных стратегий и тактик, ориентированных на деловой и профессиональный формат общения и социокультурные параметры.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, УК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		**контроль**	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72		8	58	Зачет (6)

2	2	72		8	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Деловое письмо. Структура делового письма
2. Виды деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-предложение
3 Устройство на работу. Написание резюме
4. Заключение договора
5. Деньги и банки. Виды оплаты
6. Научное исследование
7. Оформление результатов исследования

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ (английский)

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной коммуникации» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) «Профессиональная коммуникация» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное ()дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы: _Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения по иностранному языку, полученные в ходе изучения на программах бакалавриата и специалитета.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью курса иностранного языка в непрофильной магистратуре выступает развитие и углубление профессионально ориентированной языковой компетенции магистров и подготовка к успешной сдаче ими вступительного экзамена в аспирантуру. Будущие магистры должны овладеть иностранным языком на уровне, который позволял бы использовать его в их будущей профессиональной деятельности и научной работе, а также для активного применения в повседневном и деловом общении. Также цель данной дисциплины включает в себя создание базы для правильного понимания, перевода и обработки иноязычных текстов.

Задачами обучения являются:

1. Развитие и совершенствование лингвистической иноязычной компетенции. Данная задача включает решение следующих проблем:

- овладение деловой лексикой, лексикой нейтрального научного стиля, а также терминологией по основной специальности;
- совершенствование лексико-грамматических навыков, необходимых как для письменного, так и для устного использования в процессе деловой и профессионально-ориентированной коммуникации

При обучении устной и письменной формам общения эталоном является современный деловой и литературно-разговорный язык в официальных и неофициальных ситуациях общения.

2. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, что включает в себя решение таких проблем, как:

- овладение основами публичной речи и навыками презентации научной продукции, что, согласно требованиям ФГОС является также частью общекультурной

компетенции магистра;

- формирование основ коммуникативных стратегий и тактик, ориентированных на деловой и профессиональный формат общения и социокультурные параметры.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4, УК-5

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		**контроль**	Практические занятия, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72		8	58	Зачет (6)
2	2	72		8	58	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Деловое письмо. Структура делового письма
2. Виды деловых писем. Письмо-запрос. Письмо-предложение
3 Устройство на работу. Написание резюме
4. Заключение договора
5. Деньги и банки. Виды оплаты
6. Научное исследование
7. Оформление результатов исследования

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СПЕЦИАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля Профессиональная коммуникация учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1-3 семестрах: Иностранный язык в профессиональной коммуникации, Психология влияния, Теория и практика лидерства, Управление конфликтом в образовательной организации.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Производственная практика (технологическая), Производственная практика (научно-исследовательская работа).= выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Профессионально-педагогическая коммуникация в специальном образовании» является ознакомление магистра с основами организации

профессиональной коммуникации для эффективного профессионального взаимодействия в организациях для лиц с особыми образовательными потребностями.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистра целостного представления об основах организации профессиональной коммуникации; выработка умений проектировать, организовывать и осуществлять профессионально-педагогическую коммуникацию в профессиональной среде; формирование гуманного отношения к людям с особыми образовательными потребностями.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-3, ОПК-3, ОПК-7

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Роль профессионально-педагогической коммуникации в профессиональной деятельности специалиста психолого-педагогического и дефектологического профиля
2. Практические основы организации профессионально-педагогической коммуникации специалистов психолого-педагогического и дефектологического профиля

МЕТОДОЛОГИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Научно-исследовательского модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов бакалавриата «Методология и методы психолого-педагогического исследования» «Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», или соответствующих дисциплин высшего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая

(проектно-технологическая) практика), выполнения и зашиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования» является сформировывать целостное теоретическое представление у студентов о методах научного и прикладного исследования, так и дать навыки их применения на практике. Магистрант должен уметь выбирать адекватные методы исследовательского поиска, формировать программу исследования, организовывать процедуру сбора данных, а также интерпретировать полученные результаты.

Задачей освоения дисциплины формирование представлений об основных методах исследования и особенностях их применения и практических занятий, направленных на обучение студентов применять их на практике. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных выпускников со степенью магистра и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-2.; УК-6.; ПК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований.
2. Этапы исследования. Программа исследования.
3. Проблема исследования. Объект и предмет исследования.
4. Определение целей и задач исследования.
5. Уточнение и интерпретация основных понятий.
6. Системный анализ объекта исследований.
7. Выдвижение рабочих гипотез.
8. Стратегический план исследования.
9. Выборка.

ТЕХНОЛОГИИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1, модуля

«Проектирование и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучении дисциплин программы магистратуры «История и философия специальной педагогики и психологии», «Психология лиц с нарушениями в развитии», «Нейропсихология детского возраста», «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», «Современные проблемы науки и дефектологического образования», учебной практики (ознакомительной) на 1 курсе.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», производственной психолого-педагогической практики, производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является:

–формирование у магистранта современных научных знаний о целях, задачах, сущности и структуре психологического сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ в образовании.

Задачами освоения дисциплины являются:

– освоение современных представлений о целях, задачах, проектировании и реализации психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП общего образования;

– усвоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

–формирование умения разработки разных компонентов психологического сопровождения и элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6; ПК-2.; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет с оценкой 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Основные понятия и принципы психологического сопровождения в образовании
1. Психологическое сопровождение как модель деятельности педагога- психолога в инклюзивной образовательной организации. Направления психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ
2. Программа психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ как часть АОП обучающегося с ОВЗ: цель, задачи, этапы проектирования
Раздел II. Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании
3. Технологии проектирования и условия реализации программы психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.
4. Технология проектирования мониторинга достижений и психического развития обучающихся с ОВЗ как способ координации деятельности специалистов сопровождения

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока 1, модуля «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин программы магистратуры «История и философия специальной педагогики и психологии», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», «Современные проблемы науки и дефектологического образования», «Технологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ», учебной практики (ознакомительной) .

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с

ограниченными возможностями здоровья», «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», производственной психолого-педагогической практики, производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является:

– формирование у магистранта современных научных знаний и умений в области проектирования психологического сопровождения образования различных категорий обучающихся с ОВЗ

Задачами освоения дисциплины являются

– освоение современных представлений о проблемах научно-методического оснащения и проектирования психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП общего образования;

– усвоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

–формирование умения разрабатывать элементы психологического сопровождения и научно-методического обеспечения программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании, в том числе – инклюзивном;

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-2, ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет с оц. 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Проблемы проектирования программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ.
2. Проблемы проектирования научно-методического оснащения программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в различных образовательных организациях.
3. Проблемы проектирования мониторинга достижений и психического развития обучающихся с ОВЗ

АКТУЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам по выбору обязательной части Блока 1, модуля «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения дисциплин программы магистратуры «История и философия специальной педагогики и психологии», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», «Современные проблемы науки и дефектологического образования», «Технологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речевого развития в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ», учебной практики (ознакомительной) .

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», производственной психолого-педагогической практики, производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» является:

– формирование у магистранта современных научных знаний и умений в области проектирования психологического сопровождения различных категорий обучающихся с ОВЗ в образовании

Задачами освоения дисциплины являются

– освоение современных представлений о проблемах научно-методического оснащения и проектирования программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП общего образования;

– усвоение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

– формирование умения разрабатывать элементы психологического сопровождения и научно-методического обеспечения программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовании, в том числе – инклюзивном;

– осмысление проблем реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ и подходов к их решению.

Перечень осваиваемых компетенций: ОПК-1; ОПК-2; ПК-2, ПК-4

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	Зачет с оц. 6
Итого:	3	108	4	10	-	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Требования федеральных образовательных стандартов к условиям реализации АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.
2. Проблемы реализации программ психологического сопровождения детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста
3. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и проблемы реализации программ психологического сопровождения детей с ОВЗ в начальном образовании.
4. ФГОС УО обучающихся и проблемы реализации программ психологического сопровождения УО обучающихся в образовании
5. Проблемы реализации программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в профессиональном, дополнительном и высшем образовании

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ В РАЗВИТИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями в развитии» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы бакалавриата «Возрастная психология», «Специальная психология».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии», «Математические методы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования», «Технологии проектирования и условия реализации

программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», учебной практики (ознакомительной) на 1 курсе, производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология лиц с нарушениями в развитии» являются:

– формирование у магистранта современных научных знаний о факторах, вызывающих нарушения в развитии, о структуре нарушенного развития, возрастных особенностях психического развития лиц с нарушениями в развитии, формирование готовности к профессиональной деятельности в области психологии и педагогики лиц с нарушениями в развитии

Задачами освоения дисциплины являются

– освоение фундаментальных положений специальной психологии и специальной педагогики как научной базы для решения задач будущей профессиональной деятельности в области педагогики и психологии специального и инклюзивного образования;

– углубление представлений магистрантов о современных проблемах специальной психологии и специальной педагогики, возникающих в определении содержания и проектировании технологий психолого-педагогического сопровождения обучающихся в инклюзивном образовании.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.; ПК-2.; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10		85	экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел I. Современные представления об отклоняющемся развитии.

1. Отклоняющееся развитие как научная категория.
2. Уровневая концепция закономерностей психического развития детей с ОВЗ.

Раздел II. Анализ структуры формирующегося дефекта в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья и научные задачи специальной психологии

3. Закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии и задачи специальной психологии. Дефект как внутреннее условие развития психики ребенка
4. Особенности психического развития лиц с сенсорными нарушениями
5. Особенности психического развития детей с нарушениями речи

6. Особенности психического развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
7. Особенности психического развития лиц с эмоционально-волевыми нарушениями

НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нейропсихология детского возраста» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в текущем семестре: «Психология лиц с нарушениями в развитии».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии», «Математические методы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования», «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Производственная практика (стажерская) практика», «Учебная практика (ознакомительная)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Нейропсихология детского возраста» формирование у магистрантов системы научных представлений о мозговой организации высших психических функций человека и навыков анализа нарушения психической деятельности детей, связанных с мозговой недостаточностью органического или функционального генеза.

Задачами освоения дисциплины являются:

– изучить структуру и мозговую организацию высших психических функций; ознакомить магистрантов с современными представлениями о мозговойорганизации психических процессов в онтогенезе;

– сформировать представление о нейропсихологическом факторе и структуре дефекта;

– ознакомить студентов с методологией и методикой нейропсихологической диагностики и коррекции.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2.; ПК-3.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

с е м	Учебные занятия	ск ут оч но й

	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	9
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Мозговая организация высших психических функций в онтогенезе
2. Методика нейропсихологического обследования
3. Нейропсихология нарушений высших психических функций
4. Нейропсихологическая коррекция отклоняющегося развития

МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Медико-биологические основы дефектологии» относится к дисциплинам части, формируемым участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Биология» или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в текущем семестре: «Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи в инклюзивном образовании», « Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста», «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра школьного возраста», «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста», «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата школьного возраста», «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», «Производственная практика (стажерская)», «Учебная практика (ознакомительная)», «Производственная практика

(психолого-педагогическая)», «Производственная практика (научно-исследовательская работа)», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» является формирование у магистрантов системы целостных научных представлений о медико-биологических основах различных патологий развития.

Задачей освоения дисциплины «Медико-биологические основы дефектологии» является освоение современных представлений о структурных и функциональных нарушениях в деятельности центральной нервной системы, лежащих в основе нарушений в развитии.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	2	72	2	6	-	58	Зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность
2.Анатомия, физиология и патология сенсорных систем
3. Основы неврологии

ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ НАРУШЕНИЕЙ В РАЗВИТИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии» относится к дисциплинам части Блока1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Психология лиц с нарушениями в развитии, Нейропсихология детского возраста.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технологии проектирования и реализации программ психологического сопровождения лиц с ОВЗ, Актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии» является:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с организацией и проведением психолого-педагогической диагностики детей с ОВЗ.

Задачами освоения дисциплины являются:

- формировать целостное представление психолого–педагогической диагностике как составной части педагогического научного знания, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;
- ознакомить студентов с принципами и методами психолого–педагогической диагностики различных видов нарушений развития;
- научить навыкам разработки программы психолого-педагогической диагностики нарушений развития;
- научить умению проводить психолого-педагогическую диагностику нарушений развития и анализировать ее результаты;
- обучить методам и приемам психолого-педагогического изучения детей с нарушениями в развитии

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы						
1	3	108	4	10	-	2	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	2	85	Экзамен 9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Современные представления о нарушениях развития у детей. Методологические принципы и задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
2. Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.

3. Психодиагностические методики для диагностики детей с ОВЗ.
4. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы
5. Психолого-педагогическая диагностика детей на разных возрастных этапах
6. Психологическая характеристика и психологическое заключение для ПМПК.

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1. Дисциплины (модули) Модуля Б1.В.02 «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении ряда дисциплин учебного плана в 1 семестре: История и философия специальной педагогики и психологии, Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин: Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом, Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и прохождения практик: Учебной практики (ознакомительной), Учебной практики (научно-исследовательской работы), Производственная практика (педагогической), Производственная практика (научно-исследовательская работа), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» является ознакомление магистра с научно-теоретическими и прикладными педагогическими технологиями обучения, воспитания, развития лиц с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Задачей освоения дисциплины является формирование у магистра целостного представления о возможностях использования основных методологических подходов к построению и анализу образовательного процесса людей с особыми образовательными потребностями; выработка умений анализировать, выбирать и использовать современные педагогические технологии в образовательном процессе лиц с ОВЗ; формирование гуманного отношения к людям с особыми образовательными потребностями

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра			Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая	Самостоят. работа, час.	
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы							
1	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	-	-	85	Экзамен 9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Современное представление о педагогических технологиях: определение, сущность, классификации
2. Прикладные аспекты применения современных педагогических технологий в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья

ПРОЕКТИРОВАНИЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Дисциплина «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик программы магистратуры Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, практика учебная (ознакомительная) блока Б1.В.01 Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Актуальные проблемы проектирования коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивном образовании, «ехнологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с различными видами ограничений возможностей здоровья в инклюзивном образовании, Психологическое консультирование в инклюзивном образовании, учебной ознакомительной практики, производственной педагогической практики, производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной стажерской практики, выполнения из защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании» является:

– формирование профессиональных компетенций магистрантов в области проектирования адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовании.

Задачей освоения дисциплины является

– формирование у магистранта знаний структуре и содержании адаптированных основных образовательных программ для обучающихся с различными видами ограничений возможностей здоровья;

– формирование представлений о специфике проектирования адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании с учетом типологических, возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся с ОВЗ;

– формирование умений проектировать элементы адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-4, ПК-6.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	4	10		85	экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Требования ФГОС ДО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС УО к структуре и содержанию АООП.
2. Особенности проектирования АОП для обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании
3. Проектирование адаптированной общеобразовательной программы для детей дошкольного возраста с различными видами ОВЗ
4. Проектирование адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ в начальном общем образовании.

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "Психологическое консультирование в инклюзивном образовании" относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 модуля "Технологии психологического сопровождения и коррекционно-

педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья " учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Психология лиц с нарушениями в развитии», "Формирование психологически комфортной и безопасной инклюзивной образовательной среды", "Технологии психолого-педагогической диагностики диагностика нарушений в развитии"

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (психолого-педагогическая), практика Производственная (стажерская), Производственная (НИР), Производственная (преддипломная), выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании» является: содействие становлению профессиональной компетентности через формирование целостного представления о современных методах психологического консультирования в образовании, освоение современных представлений о целях, задачах, организации и технологиях психологического консультирования в рамках инклюзивного образования. Преподавание данной дисциплины имеет, кроме того, несомненную этическую направленность. Пробуждение интереса к собственной личности, собственной индивидуальности, к процессу самопознания (осмысленного и освещенного знанием основ психологической науки), личностного роста закладывает основу для грамотного обращения с собой и окружающими людьми, своими личными ресурсами, для эффективной профессиональной педагогической деятельности. Все это продвигает студентов к свободному самоопределению в рамках выбранной профессии. Знания, полученные в ходе изучения данного курса, необходимы для подготовки полноценных практических психологов и являются важной составляющей их психологической грамотности.

Задачей освоения дисциплины представляется осознание студентами единства теории и практики и необходимости теоретических знаний для эффективной работы с клиентом.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1; УК-5; ПК-5.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	3	108	4	10	-	85	экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Современные подходы к психологическому консультированию.
2. Принципы организации психологического консультирования в образовательной организации. Особенности личности психолога-консультанта.
3. Техники психологического консультирования.
4. Особенности организации психологического консультирования в инклюзивном образовании.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБРАБОТКИ И АНАЛИЗА ДАННЫХ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Математические методы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) модуля Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Дисциплина изучается в четвёртом семестре и опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин: «Психология лиц с нарушениями в развитии», «Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ОВЗ», «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии», « Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», Практика Учебная (ознакомительная), Практика Производственная (НИР).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Практика Производственная (научно-исследовательская работа), Практика Производственная (психолого-педагогическая), Практика Производственная (стажерская), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Математические методы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования» формирование системы знаний о методах математической, статистической обработки результатов психолого-педагогических исследований и их анализа.

Задачи освоения дисциплины:

1) Дать представление об основных статистических процедурах и способах их применения.

2) Научить студентов самостоятельно проводить первоначальную статистическую обработку данных экспериментальных исследований.

3) Сформировать умение делать правильные психологические выводы на основе результатов статистического анализа.

4) Научить понимать психолого-педагогическую литературу, в которой используется статистическая обработка экспериментальных данных.

5) Выработать навыки использования справочных пособий и электронных ресурсов по методам математического и статистического анализа научных данных в области гуманитарных исследований.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-3; ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6	-	58	Зачёт 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачёт 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Основные понятия математической статистики, используемые в психологических исследованиях.
2. Непараметрические критерии различий для связных и несвязных выборок.
3. Критерии согласия распределений.
4. Корреляционный анализ. Коэффициенты корреляции Спирмена и Пирсона.
5. Использование методов математической статистики в контексте задач психолого-педагогического исследования**.**

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С СЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части Блока1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Психология лиц с нарушениями в развитии, нейропсихология детского возраста, Медико-биологические основы дефектологии, Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с

ограниченными возможностями здоровья, Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании, Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учебной (ознакомительной практики), производственной практики (НИР)..

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии коррекционно-педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями инклюзивном образовании» являются:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием программ инклюзивного обучения и психологического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

Задачами освоения дисциплины являются:

– приобретение знаний в области инклюзивного обучения обучающихся с сенсорными нарушениями;

– приобретение опыта разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП для обучающихся с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании;

– приобретения опыта проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с сенсорными нарушениями

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2; ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
4	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1 Современные подходы к организации и методическому оснащению коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями зрения.

2. Современные подходы к организации и методическому оснащению коррекционно-педагогической работы с обучающимися с нарушениями слуха.

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части Блока1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Психология лиц с нарушениями в развитии, Нейропсихология детского возраста, Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании, учебной практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, «Актуальные проблемы проектирования программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»/ «Актуальные проблемы реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании» являются:

формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием инклюзивного обучения и психологического сопровождения образования обучающихся с задержкой психического развития.

Задачами освоения дисциплины являются:

– приобретение знаний в области инклюзивного обучения обучающихся с ЗПР;

– приобретение опыта разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АОП обучающихся с ЗПР в инклюзивном образовании;

– приобретения опыта проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с ЗПР.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2.; ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	в том числе практическая подготовка	
	Зач. ед.	Часы						
2	2	72	2	6		58	2	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	2	зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Структура и содержание АООП обучающихся с ЗПР
2. Современные технологии педагогической работы с обучающимися с ЗПР в инклюзивном образовании
3. Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ЗПР

ТЕХНОЛОГИИ КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи в инклюзивном образовании» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии педагогической и коррекционно-развивающей работы с лицами с нарушениями в развитии в инклюзивном образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Медико-биологические основы дефектологии, Математические методы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования, Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании, учебной практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи в инклюзивном образовании» являются:

– формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием инклюзивного обучения и психологического сопровождения обучающихся с задержкой психического развития.

Задачами освоения дисциплины являются:

– приобретение знаний в области инклюзивного обучения обучающихся с НРР;

– приобретение опыта разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АОП в инклюзивном образовании;

– приобретения опыта проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с НРР.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2; ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	в том числе практическая подготовка	
	Зач. ед.	Часы						
2	2	72	2	6		58	2	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	2	зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Структура и содержание АООП НОО обучающихся с тяжелыми нарушениями речи
2. Основные проблемы воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в образовательных организациях
3. Современные технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР в инклюзивном образовании

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста» относится к дисциплинам части Блока1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Нейропсихология детского возраста, Психология лиц с нарушениями в развитии, учебной (ознакомительной) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и

прохождения практик: Актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста» являются:

– формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием инклюзивного обучения и психологического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Задачами освоения дисциплины являются:

– приобретение знаний в области инклюзивного обучения обучающихся с РАС;

– приобретение опыта разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АОП в инклюзивном образовании для детей с РАС;

– приобретения опыта проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с РАС

- приобретение опыта разработки программ психолого-педагогической диагностики детей с РАС.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Структура и содержание АООП обучающихся с РАС
2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС дошкольного возраста
3. Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС дошкольного возраста
4. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в дошкольном инклюзивном образовании.

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра школьного возраста» относится к дисциплинам части Блока1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы магистратуры Нейропсихология детского возраста, Психология лиц с нарушениями в развитии, учебной (ознакомительной) практики.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, производственной психолого-педагогической практики, производственной практики (НИР), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста» являются:

– формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием инклюзивного обучения и психологического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Задачами освоения дисциплины являются:

– приобретение знаний в области инклюзивного обучения обучающихся с РАС;

– приобретение опыта разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АОП в инклюзивном образовании для детей с РАС;

– приобретения опыта проектирования коррекционно-развивающих программ для обучающихся с РАС

- приобретение опыта разработки программ психолого-педагогической диагностики детей с РАС.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего	Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					

	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6	-	58	зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Структура и содержание АООП обучающихся с РАС
2. Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС школьного возраста
3. Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с РАС школьного возраста
4. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с РАС школьного возраста в инклюзивном образовании.

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста» относится к дисциплинам части Блока1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Медико-биологические основы дефектологии», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании» «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для производственных практик: психолого-педагогической, стажерской, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста» является формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием инклюзивного обучения и психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задачами освоения дисциплины являются: формирование у магистрантов системных представлений, знаний о специфике сопровождения в инклюзивном образовании детей с НОДА, видах и причинах НОДА, психологических особенностях детей с НОДА, необходимых для диагностики психического состояния и поведения детей с НОДА, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния

нарушений психофизического развития на формирование личности и проведения психокоррекционной работы.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-4**.**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практическ. Занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА.
2. Структура и содержание АООП дошкольного образования детей с НОДА
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в дошкольном образовании
4. Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с НОДА

ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата школьного возраста» относится к дисциплинам части Блока1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Медико-биологические основы дефектологии», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании» «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для производственных практик: психолого-педагогической, стажерской, а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста» является формирование профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с проектированием инклюзивного обучения и психологического сопровождения обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Задачами освоения дисциплины являются: формирование у магистрантов системных представлений, знаний о специфике сопровождения в инклюзивном образовании детей с НОДА, видах и причинах НОДА, психологических особенностях детей с НОДА, необходимых для диагностики психического состояния и поведения детей с НОДА, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности и проведения психокоррекционной работы.

Перечень осваиваемых компетенций: ПК-2, ПК-4**.**

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практическ. Занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	2	72	2	6		58	зачет 6
Итого:	2	72	2	6		58	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика детей с НОДА. Диагностика и изучение психического развития детей с НОДА.
2. Структура и содержание АООП школьного образования детей с НОДА
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с НОДА в общем образовании
4. Организация и технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с НОДА

ФОРМИРОВАНИЕ КОРПОРАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАНИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование корпоративной культуры в образовании» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, вариативного модуля «Психология безопасности в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках модуля Теоретические основы проектирования и реализации адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании, Технологии коррекционно- педагогической работы с обучающимися с сенсорными нарушениями в инклюзивном образовании, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи в инклюзивном образовании, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста, Технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра школьного возраста.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Учебная (технологическая (проектно-технологическая)) практика по модулю, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Учебная (ознакомительная) практика по модулю, Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика), а также выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Формирование корпоративной культуры в образовании» является ориентация магистрантов в основных вопросах, связанных с организационной культурой. Студенты в ходе курса знакомятся с историей возникновения представлений об организационной культуре, теоретическими подходами к определению данного феномена, структурными, формальными и содержательными характеристиками явления культуры в организации.

К основным **задачам** данной дисциплины относится ознакомление студентов с феноменом организационной культуры, историей возникновения представлений об организационной культуре, теоретическими подходами к определению данного феномена, структурным, формальными и содержательными характеристиками явления культуры в организации, методами изучения и формирования организационной культуры. Акцент делается на особенностях организационной культуры образовательной организации.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Теоретические подходы к пониманию организационной культуры
2. Формальные и содержательные характеристики организационной культуры
3. Типологии организационной культуры

4. Структурные элементы организационной культуры образовательной организации

ПРОФИЛАКТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ У ПЕДАГОГОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Психология безопасности в образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Психология лиц с нарушениями в развитии», «Методология психолого-педагогического исследования».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для прохождения дисциплины «Сравнительная специальная педагогика», производственной (преддипломной) практики, написания и защиты ВКР

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью дисциплины «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов» является обучение магистрантов индивидуальному подходу к формированию здорового образа жизни, предупреждению и преодолению негативных эмоциональных состояний и профилактике стресс-индуцированных состояний.

Задачами освоения дисциплины являются: формирование у магистрантов системных представлений, знаний о теоретических основах здоровья и здорового образа жизни, методах диагностики эмоционального выгорания, методах регуляции психо-эмоциональным состоянием в конфликтной ситуации.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Эмоциональное выгорание (понятие, структура и факторы риска)
2. Экспресс-оценка и самоанализ психоэмоционального состояния
3. Приемы, способствующие профилактике психоэмоционального напряжения.
4. Техники сознательной регуляции психоэмоциональным состоянием (физические упражнения, дыхательные упражнения, аутотренинг)

5. Коммуникативная культура и стратегии поведения в конфликтной ситуации

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ И КОМФОРТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды» относится к дисциплинам части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений, вариативного модуля Психология безопасности в образовании учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин программы Методология психолого-педагогического исследования, Психология лиц с нарушениями в развитии, Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Сравнительная специальная педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: учебной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды» является:

развитие представлений о психологических ресурсах образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность;

Задачей освоения дисциплины «Формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды» является

формирование профессиональной мотивации к созданию комфортной и безопасной образовательной среды

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		85	экзамен 9
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Анализ понятия «образовательная среда». Параметры анализа эффективности образовательной среды
2. Психология безопасности в образовании
3. Опыт формирования психологически безопасной и комфортной и безопасной среды в образовании

ОСНОВЫ СОЦИОЛОГИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы социологии» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений вариативного модуля «Социология образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися при освоении уровня бакалавриата (всеобщей и отечественной истории, философии и др.), а также дисциплин, изучаемых в магистратуре, в частности: «Методология психолого-педагогического исследования», «Психология лиц с нарушениями в развитии». «

Результаты изучения социологии являются основой для дальнейшего глубокого изучения дисциплин модуля «Социология образования»; дисциплин социально-гуманитарного цикла, предусмотренных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки, в частности: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», а также практик: учебной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является освоение магистрантами ключевых социологических категорий и понятий; основных научных направлений, теорий; системы знаний об обществе, его структуре, функционировании.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний об объектно-предметной области социологии; о строении и функционировании социальных явлений; о различных социальных субъектах; социальных общностях, институтах, организациях, социальных отношениях внутри этих структур и между ними; о социальных процессах и изменениях, роли различных социальных субъектов в них.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Всего	Лекции, час	тические занятия,	Контрольная работа, час	Самостоятельная работа, час	

	Трудоемкость.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10		88	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. История становления и развития социологии
2 Социология как наука. Общество как социальная система
3. Культура как социальное явление
4. Личность как социальный тип
5. Социальная структура общества
6. Социальная стратификация и мобильность
7. Социальные процессы и изменения

ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Образование как социальный феномен»относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений вариативного модуля «Социология образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда социально-гуманитарных дисциплин; дисциплин, изучаемых в магистратуре, в частности: «Методология психолого-педагогического исследования», «Психология лиц с нарушениями в развитии», а также дисциплины «Основы социологии».

Результаты изучения дисциплины «Образование как социальный феномен»являются системообразующими для освоения модуля «Социология образования»; значимыми для изучения дисциплин социально-гуманитарного, психолого-педагогического циклов, предусмотренных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки, в частности: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», », а также практик: учебной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Образование как социальный феномен» является формирование у магистрантов целостного представления о социальной структуре, тенденциях функционирования института образования, понимание познавательных возможностей социологии для его изучения.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний об объектно-предметной области социологии образования; о системе образования как социальном институте, системе, процессе, виде деятельности, сфере социальной жизни; о месте социологии в образовательном учреждении.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контрольная работа, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		88	Зачет (6)
Итого:	3	108	4	10		88	Зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Теоретико-методологические подходы к исследованию образования
2. Социология образования как отрасль социологии
3. Образование как социальная система
4. Современная система образования в России
5. Актуальные проблемы современной российской системы образования
6. Социальные проблемы работников системы образования

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы социологических исследований в сфере образования» относится к дисциплинам (модулям) Блока 1 части, формируемой участниками образовательных отношений вариативного модуля «Социология образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования» заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда социально-гуманитарных дисциплин; дисциплин, изучаемых в магистратуре, в частности: «Методология психолого-педагогического исследования», «Психология лиц с нарушениями в развитии», а также дисциплины «Основы социологии».

Результаты изучения дисциплины «Методология и методы социологических исследований в сфере образования» являются системообразующими для освоения модуля «Социология образования»; значимыми для изучения дисциплин социально-гуманитарного, психолого-педагогического циклов, предусмотренных образовательной программой по соответствующему направлению подготовки, в частности: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», », а также практик: учебной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является освоение знаний о методологии, методах и инструментах проведения социологических исследований в сфере образования, формирование умений разработки методологии и инструментальных средств социологического исследования в соответствии с условиями, целями и задачами профессиональной деятельности.

Задачами освоения дисциплины являются формирование у обучающихся знаний о методологии, о методах и инструментах проведения социологических исследований, основанных на качественной и количественной методологиях; формирование способности к самостоятельному выбору методов ведения научно-исследовательской деятельности, умений разработки методологии и инструментальных средств социологического исследования, получения эмпирической социологической информации в сфере образования.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Контрольная работа, час	Самостоятельная работа, час	
	Трудоемкость.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10		85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10		85	Экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

Раздел 1. Методология социологии
1. Общая характеристика социологического исследования
2. Программа социологического исследования
3. Выборка
Раздел 1. Методы сбора социологической информации
4.Методы количественной методологии социологического исследования
5.Методы качественной методологии социологического исследования

ПСИХОЛОГИЯ ВЛИЯНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология влияния» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля Эффективная коммуникация учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Профессионально-педагогическая коммуникация в профессиональном образовании», а также практик: учебной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология влияния» является формирование у студентов системы знаний и навыков, позволяющих оказывать влияние на людей в любых областях жизни, прежде всего – образовании и социальной практике. Такие компетенции жизненно необходимы, поскольку значительная часть организационных и образовательных эффектов достигается за счет личного влияния.

Задачей освоения дисциплины является формирование целостного представления об основных стратегиях и тактиках влияния; вооружение наиболее эффективными приемами реализации этих стратегий; закрепление полученные знания в практических навыках; повышение коммуникативной компетентности

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Анатомия влияния
2. Тактика заинтересовывания
3. Тактика убеждения
4. Тактика обольщения
5. Тактика вовлечения.
6. Тактика принуждения

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЛИДЕРСТВА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика лидерства» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля Эффективная коммуникация учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль)

образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Профессионально-педагогическая коммуникация в профессиональном образовании», а также практик: учебной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Теория и практика лидерства» является формирование у студентов навыков анализа организационной ситуации и выбора адекватных ей способов профессионального поведения и взаимодействия руководителя (лидера) и подчиненных (последователей), а также повышение лидерского потенциала студентов.

Задачей освоения дисциплины является развитие рефлексивной компетентности студента, способствующей повышению эффективности руководства, гибкости и адекватности его профессионального поведения, полноценного использования управленческого инструментария, формирование индивидуальной управленческой концепции, развитие лидерских навыков.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	88	зачет (6)
Итого:	3	108	4	10	-	88	зачет (6)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Феноменология малой группы
2. Лидерство в малой группе
3. Лидерство в организации
4. Лидерство в больших социальных группах

УПРАВЛЕНИЕ КОНФЛИКТОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление конфликтом в образовательной организации» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля Эффективная коммуникация учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,

направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Профессионально-педагогическая коммуникация в профессиональном образовании», а также практик: учебной практики (научно-исследовательская работа), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной (стажерской) практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Управление конфликтом» является систематизированное изучение теоретических и практических проблем возникновения конфликтных явлений в педагогической и социальной среде и путей регулирования и управления ими.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений о процессе управления конфликтными явлениями, включающему анализ конфликтной ситуации и собственно процесс разрешения в его различных вариантах; освоение алгоритмов поведения специалиста в качестве посредника при разрешении конфликтных ситуаций, принципов создания конструктивных основ ведения диалога, приемов и способов, позволяющих направить конфликт в созидательное русло.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Структура и динамика конфликта
2. Поведение участников конфликта
3. Эскалация конфликта
4. Урегулирование конфликта
5. Организационные конфликты и их профилактика

ЭЛЕКТРОННАЯ СРЕДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Электронная среда образовательного учреждения» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Современные подходы к организации обучения в условиях цифровизации образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования –

программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы "Психология и педагогика инклюзивного образования" (заочная форма обучения) (Б1.В.ДВ.01.04.01 Электронная среда образовательного учреждения).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в рамках бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины «Электронная среда образовательного учреждения» являются теоретической и методологической основой выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины - формирование у магистрантов системы знаний, умений и навыков в области проектирования и использования информационных сред.

Задача дисциплины **– освоение** основных понятий, связанных с информационными средами образовательных учреждений; методических основ разработки информационно-образовательных средств, формирования умения моделировать основные структурные элементы информационной образовательной среды образовательного учреждения

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Семинарские занятия, час	Контроль	Самостоятельная работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	4	-	10	6	88	зачет
Итого:	3	108	4	-	10	6	88	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Информационно-образовательная среда
2. Информационно-образовательная среда образовательной организации
3.Электронные учебники

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация обучения в условиях дистанционного образования» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Современные подходы к организации обучения в условиях цифровизации

образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование направленность (профиль) образовательной программы "Психология и педагогика инклюзивного образования" (заочная форма обучения)

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении соответствующих дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в рамках бакалавриата

Результаты изучения дисциплины «Организация обучения в условиях дистанционного образования» являются теоретической и методологической основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы, осуществления профессиональной деятельности по окончании обучения

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация обучения в условиях дистанционного образования» является:

- формирование современных представлений о системе дистанционного образования, её структурной, технической, методической основы

Задачей освоения дисциплины является усвоение основных понятий, связанных с системами дистанционного образования; приемами обучения и подходами к анализу результатов процесса их применения, формирование умений и навыков реализации методической модели организации обучения в системе дистанционного образования и анализировать результаты процесса использования системы дистанционного обучения.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Семинарские занятия, час	Контроль	Самостоятельная работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	4	-	10	6	88	зачет
Итого:	3	108	4	-	10	6	88	зачет

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Организация электронного обучения в образовательном учреждении с использованием СДО.
2. Теоретико-методологические основы проектирования, создания и редактирования электронных учебных курсов в СДО Moodle
3. Работа по созданию учебных курсов в СДО Moodle.
4. Анализ подходов к оцениванию результатов работы обучающихся в СДО Moodle.
5. Основы управления курсами и системой дистанционного образования.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНОГО ОБОРУДОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дидактические возможности применения мультимедийного оборудования в учебном процессе» является дисциплиной по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули), модуля «Современные подходы к организации обучения в условиях цифровизации образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы "Психология и педагогика инклюзивного образования" (заочная форма обучения) (Б1.В.ДВ.01.04.03 Дидактические возможности применения мультимедийного оборудования в учебном процессе).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» в рамках бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины «Дидактические возможности применения мультимедийного оборудования в учебном процессе» являются теоретической и методологической основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Цель дисциплины - содействие становлению профессиональной компетентности магистрантов, способных использовать в своей работе интерактивные формы и методики обучения.

Задачами дисциплины являются формирование умений и навыков разработки и применения программно-педагогических средств в рамках учебного процесса.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия					Форма итоговой аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Семинарские занятия, час	Контроль	Самостоятельная работа, час	
	Зач. ед.	Часы						
3	3	108	4	-	10	9	85	экзамен
Итого:	3	108	4	-	10	9	85	экзамен

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Активные и интерактивные формы обучения. Общие принципы и правила построения интерактивного занятия
2. Мультимедийные средства обучения

3.Интерактивное техническое обеспечение как средство повышения качества учебного процесса

КОМПЬЮТЕРНЫЕ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Компьютерные среды в образовании и научных исследованиях» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Компьютерные и суперкомпьютерные технологии в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса бакалавриата .

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения государственной итоговой аттестации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка магистранта к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к преподаванию учебного предмета для разных направлений подготовки на разных уровнях образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений о компьютерных средах в образовании и научных исследованиях, в педагогической деятельности и прикладных областях, отработка понятийного аппарата дисциплины, формирование и закрепление умения работать с компьютерными средами в рамках профессиональной деятельности.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	-	10	88	Зачет 6
Итого:	3	108	4	-	10	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Компьютерные среды для проведения статистических расчетов
2. Системы для проведения численных расчетов
3. Системы для проведения символьных расчетов

ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА И ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Интерактивные средства и технологии в образовательном процессе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Компьютерные и суперкомпьютерные технологии в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин для профессиональной деятельности и прохождения государственной итоговой аттестации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка магистранта к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к практической деятельности на разных уровнях образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений об интерактивных средствах и технологиях в педагогической деятельности и прикладных областях, отработка понятийного аппарата интерактивных средств, техники интерактивных средств обучения, формирование и закрепление умения работать с интерактивным оборудованием в рамках профессиональной деятельности

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	-	10	88	Зачет
Итого:	3	108	4	-	10	88	6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Введение в интерактивные средства и технологии
2.Программные средства в профессиональной деятельности
3.Применение визуализации данных

ПРИНЦИПЫ И ТЕХНОЛОГИИ ВИЗУАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ И ОСНОВЫ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Принципы и технологии визуализации данных и основы 3D-моделирования» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) вариативного модуля «Компьютерные и суперкомпьютерные технологии в образовании» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курса бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин для профессиональной деятельности и прохождения государственной итоговой аттестации

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины является подготовка магистранта к будущей профессиональной деятельности: формирование способности к практической деятельности на разных уровнях образования.

Задачей освоения дисциплины является формирование представлений о трехмерной компьютерной графике и визуализации данных в практической деятельности и прикладных областях, отработка понятийного аппарата визуализации данных, техники создания 3D-моделей, формирование и закрепление умения работать на высокопроизводительном оборудовании в рамках деятельности по созданию 3D-моделей.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-4.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	-	10	85	Экзамен
Итого:	3	108	4	-	10	85	9

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1.Введение в визуализацию данных
2.Сравнение инструментов для построения отчетов
3.Применение визуализации данных
4.Основные понятия 3D-моделирования. Основы работы в Blender. Полигональное моделирование
5.Работа с материалами, освещением и камерами, текстурирование объектов
6.Рендеринг анимации и стереоскопических изображений, высокопроизводительный

рендеринг.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы экономических процессов» является дисциплиной факультативной части (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратура по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины «Актуальные вопросы экономических процессов» являются теоретической и методологической основой для подготовки к ГИА

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы экономических процессов» является формирование знаний по вопросам функционирования современной экономики, понимание экономических процессов, совершающихся в обществе на основе действующих в нем имущественных отношений и организационных форм.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся научное экономическое мировоззрение;
- воспитать способность к критическому осмыслению и сравнительному анализу различных экономических концепций;
- дать углубленные представления о принципах и законах функционирования рыночной экономики и ее основных субъектов;
- познакомить со спецификой макроэкономического моделирования и анализа;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами;

сформировать у обучающегося комплексное видение рыночных процессов

Перечень осваиваемых компетенций: УК-1.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	36		4	-	26	Зачет 6
Итого:	1	36		4	-	26	Зачет 6

.

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Экономический рост и структурные изменения на макроуровне
2. Роль государства в современной рыночной экономике
3. Пространственная экономика: глобализация и регионализация как главные тенденции мирового развития
4. Цикличность развития экономики
5. Конкурентоспособность национальной экономики
6. Расчет индекса человеческого развития

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ СТАРТАПОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» является дисциплиной факультативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Результаты изучения дисциплины «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» являются теоретической и методологической основой для прохождения: производственной (преддипломной) практики и выполнения выпускной квалификационной работы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Применение технологий развития стартапов в профессиональной сфере» является формирование знаний по вопросам формулирования и развития инновационной идеи, создания проекта, управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, включая умение создавать работоспособную команду стартапа.

Задачи дисциплины:

- сформировать у обучающихся представление о стартапе и видах стартапов;
- сформировать у обучающихся способность формулировать и развивать инновационные идеи, формулировать цель и задачи проекта/стартапа;
- дать представления о принципах работы над проектом с учетом последовательности этапов его реализации;
- обеспечить возможность применять полученные знания для принятия решений, связанных с основными экономическими проблемами, возникающими как вследствие рыночных изменений, так и решений властей различного уровня;
- научить своими силами проводить исследования и опросы целевой аудитории (тестирование);
- сформировать у обучающегося умения разрабатывать стратегию развития и обоснованный и реализуемый бизнес-план;
- научить искать и анализировать информацию, необходимую для ориентирования в текущих ситуациях;
- разъяснить основные экономические события в стране и за ее пределами.

Перечень осваиваемых компетенций: УК-2.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	1	36		4	-	26	Зачет 6
Итого:	1	36		4	-	26	Зачет 6

Содержание дисциплины (наименование разделов и тем)

1. Понятие стартапа. Основные виды стартапов и их характеристики. Создание стартапов
2. Этапы развития стартапа
3. Роль интеллектуальной собственности в стартапах
4. Финансирование стартапов. Привлечение инвестиций
5. Создание стартапов с использованием инструментов и методологии управления проектами

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) модуля «Методологический в специальном образовании» включена в обязательную часть блока Б 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры «Методология психолого-педагогического исследования» и «Психология лиц с нарушениями в развитии», а также учебной научно-исследовательской практики модуля «Научно-исследовательский».

Результаты освоения учебной практики (научно-исследовательская работа) модуля «Методологический в специальном образовании» являются методологической и теоретической основой для изучения дисциплин и прохождения практик: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», дисциплин вариативного модуля «Психология безопасности в образовании», производственной практики (технологической), производственной практики (научно-исследовательская работа), производственной преддипломной практики, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится во 2 семестре на базе кафедры психологии УлГПУ.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью практики является совершенствование у обучающихся умения работать с научной информацией, проводить всесторонний анализ задачи, выделять ее основные компоненты, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и обобщения.

В рамках учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: научно-исследовательский.

В процессе проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) предполагается **решение следующих задач**:

– формирование умений и навыков критического анализа проблемной ситуации и различных подходов к ее разрешению на основе системного подхода:

– формирование умений и навыков использования современных специальных научных знаний и результатов исследований в области образования лиц с ОВЗ в научно-исследовательской работе;

– формирование умений и навыков проектировать программу исследования научной проблемы;

– формирования навыка составления и оформления научного текста.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:** УК-1; ОПК-8; ПК-1.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (научно-исследовательская работа) модуля «Научно-исследовательский» включена в обязательную часть блока Б 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплины учебного плана «Методология психолого-педагогического исследования» и «Психология лиц с нарушениями в развитии».

Результаты практики являются научно-методологической подготовкой к научно-исследовательской деятельности в области организации и реализации инклюзивного образования.

Результаты учебной (научно-исследовательская работа) практики модуля «Научно-исследовательский» являются методологической основой для освоения дисциплин «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «Сравнительная специальная педагогика», «Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», дисциплин вариативного модуля «Психология безопасности в образовании, а также учебной практики (научно-исследовательская работа) модуля «Методологический», производственной научно-исследовательской практики, производственной психолого-педагогической практики, производственной стажерской и

производственной преддипломной практики, Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (научно-исследовательская работа) проводится без отрыва от аудиторных занятий в 1 семестре.

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью учебной практики (научно-исследовательской работы) является совершенствование у обучающихся умений, связанных с самостоятельным проведением научно-исследовательской работы. В процессе практики обучающимся предлагается выполнить следующие задания: создать библиографический справочник по проблеме исследования, сформулировать объект, предмет, гипотезу, цель и задачи исследования; написать научное обоснование проблемы исследования и представить его на публичное обсуждение.

В рамках учебной практики (научно-исследовательская работа) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: научно-исследовательский.

В процессе проведения учебной практики (научно-исследовательская работа) предполагается **решение следующих задач**:

– развитие умений выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определять этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов;

– развитие умения грамотно формулировать проблему, на решение которой направлен проект, и цель проекта в учебных заданиях

– формирование умения формулировать направление поиска информации, необходимой для выработки стратегии действий по решению проблемной ситуации в учебных заданиях;

– формирование умения определять цели собственной деятельности с учетом ресурсов, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов;

– формирование умения проектировать программу исследования в рамках выбранной проблемы;

– формирование умения определять методы теоретического и экспериментального исследования;

– формирование умения планировать экспериментальное исследование, выстраивать этапы работы над проектом

Учебная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1, УК-2, УК-6, ПК-1.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемкость					
	Зач. ед.	Часы				
1	3	108	14	-	94	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	14	-	94	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) модуля «Научно-исследовательский» включена в обязательную часть блока Б 2. Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры и прохождения практик: «Методология психолого-педагогического исследования» и «Психология лиц с нарушениями в развитии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», а также учебной практики (научно-исследовательская работа) модуля «Методологический в специальном образовании».

Результаты освоения производственной практики (научно-исследовательская работа) являются теоретической и методологической основой для производственной практики научно-исследовательская работа) модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», выполнения и защиты ВКР.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится во 2 и 3 семестрах на базе образовательных организаций различного уровня, реализующих инклюзивное образование лиц с ОВЗ, а также Центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целями производственной практики (научно-исследовательская работа) являются:

– уточнение тематики и проблемы выпускного квалификационного исследования и его методической основы;

– апробация собственного экспериментального исследования магистранта, сбор эмпирических данных, их апробация и первичная интерпретация.

В рамках производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: научно-исследовательский.

В процессе проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) предполагается **решение следующих задач**:

– формирование умений и навыков реализовывать системный подход в анализе проблемы будущей выпускной квалификационной работы, учитывать преимущества и риски различных ее вариантов решения ;

– формирование умений и навыков управления собственным исследованием на всех этапах его реализации, качественного решения конкретных задач исследования;

– формирование умений и навыков определения целей своей деятельности, выявления ее приоритетов при выполнении исследования с учетом ресурсов, условий, средств и временной перспективы и планируемых результатов;

– формирование умений и навыков проектирования программы собственного исследования научной проблемы,

– формирование умений и навыков определения методов экспериментального исследования и проведения экспериментального исследования;

– формирование умений и навыков интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	3	108	2	Зачет с оценкой
3	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная) включена в обязательную часть Блока 2, Практика, модуля «Научно-исследовательский» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры Психология лиц с нарушениями в развитии, Методология психолого-педагогического исследования, Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Сравнительная специальная педагогика, Психологическое консультирование в инклюзивном образовании, а также учебных практик модулей Научно-исследовательский и Методологический в специальном образовании, производственной научно-исследовательской практики, производственной стажерской практики.

Результаты освоения производственной преддипломной практики являются теоретической и методологической основой для выполнения и защиты ВКР.

Производственная преддипломная практика проводится во 5 семестре на базе кафедры психологии УлГПУ.

Вид практики: производственная

Тип практики: преддипломная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью производственной преддипломной практики является работа магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы на заимствование, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре

В рамках производственной преддипломной практики обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: научно-исследовательский.

В процессе проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) предполагается **решение следующих задач**:

– формирование умений и навыков использования системного подхода и критического анализа информации, необходимой для решения проблемы выпускного квалификационного исследования, оценивания последствий вариантов решения проблемы;

– формирование умений и навыков управления проектом на всех этапах его жизненного цикла, проектирования конкретных задач проекта, выбора оптимального способа их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;

– формирование умений и навыков определения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

– формирование умений и навыков определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;

– формирования навыка публичного представления результатов исследования проекта, обсуждения хода и результатов исследования.

Производственная преддипломная практика направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: УК-1; УК-2; УК-6; ПК-1.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (СТАЖЕРСКАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (стажерская) включена в обязательную часть Блока 2, Практика, модуля «Проектирование и реализация программ психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры и прохождения практик: «Методология психолого-педагогического исследования», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «История и философия специальной педагогики и специальной психологии», «Сравнительная специальная педагогика», «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ОВЗ», дисциплин модуля «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Психология лиц с нарушениями в развитии», «Нейропсихология», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», дисциплин модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», а также учебной практики (научно-исследовательская работа), учебных ознакомительных практик, производственной психолого-педагогической практики.

Результаты освоения производственной практики (стажерской) являются методологической и практической основой для выполнения и защиты ВКР.

Производственная стажерская практика проводится во 5 семестре на базе образовательных организаций различного уровня, реализующих инклюзивное

образование лиц с ОВЗ, а также Центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная

Тип практики: стажерская

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью производственной стажерской практики является:

– закрепление компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области сопровождения инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В рамках производственной стажерской практики обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: методический, сопровождения.

В процессе проведения производственной стажерской практики предполагается **решение следующих задач:**

– закрепление умений и навыков применения нормативных правовых, этических норм и требований профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности;

– закрепление умений и навыков проектирования образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации с учетом различных условий, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы;

– закрепление умений и навыков планирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с обучающимися с ОВЗ с учетом особенностей их развития в рамках процесса психологического сопровождения;

– закрепление умений и навыков создания воспитательных ситуаций, содействующих становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей;

– закрепление умений и навыков разработки программ мониторинга образовательных результатов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

– закрепление умений и навыков проектирования и использования эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– закрепление умений и навыков планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений;

– закрепление умений и навыков проектирования и реализации процесса психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий.

Производственная практика (стажерская) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций**: ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	9	324	6	Зачет с оценкой
Итого:	9	324	6	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная) включена в часть Блока 2. Практика, формируемую участниками образовательных отношений, модуля «Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в первом семестре: «Психология лиц с нарушениями в развитии», «Нейропсихология детского возраста».

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой к профессиональной деятельности в области организации и реализации инклюзивного образования. Практика призвана выполнять функцию связующего звена между теоретическими знаниями и практикой инклюзивного образования. В ходе практики магистранты знакомятся с условиями реализации адаптированных образовательных программ и психологического сопровождения образования обучающихся с ООП путем погружения в реальные условия деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивный подход в обучении лиц с ОВЗ. Кроме того, обучающиеся знакомятся с организацией деятельности региональной ПМПК, а также с нормативно-правовыми документами, регулирующими деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Результаты учебной (ознакомительной) практики модуля «Теоретические основы психологии и педагогики инклюзивного образования» являются практико-ориентированной основой для освоения дисциплин «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие системы образования и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом», «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», дисциплин модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также производственной научно-исследовательской и производственной психолого-педагогической практик, производственной (стажерской), практики, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (ознакомительная) проводится в 1 семестре на базе Центра психолого-медико-социального сопровождения «Росток» (г. Ульяновск) с выходами в образовательные организации, реализующие инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями, с которыми заключены договоры.

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является содействие становлению профессиональной компетентности магистрантов в области педагогики и психологии инклюзивного образования, готовности к профессиональной деятельности психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях реализации адаптированных основных образовательных программ.

В рамках учебной (ознакомительной) практики обучающиеся готовятся к решению

задач профессиональной деятельности следующих типов: сопровождения.

В процессе проведения производственной стажерской практики предполагается **решение следующих задач:**

– изучение содержания и организации инклюзивного образования в различных образовательных учреждениях с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ и требований Федеральных государственных образовательных стандартов;

– изучение реализации АООП общего образования обучающихся с ОВЗ в различных образовательных учреждениях, реализующих инклюзивную практику;

– знакомство с содержанием, формами, методами организации коррекционно-развивающего процесса, его спецификой с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ;

– знакомство в с содержанием, формами, методами и организацией деятельности региональной ПМПК и психолого-педагогических консилиумов образовательных организаций.

Учебная практика (ознакомительная) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:** ПК-2.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
1	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика (ознакомительная) включена в часть Блока 2. Практика, формируемую участниками образовательных отношений, модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры: психология лиц с нарушениями в развитии, нейропсихология детского возраста, медико-биологические основы дефектологии, технологии психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии, проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании, а также дисциплин по выбору: технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития в инклюзивном образовании / технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями развития речи в инклюзивном образовании; технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата дошкольного возраста/ технологии коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата школьного возраста/ технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра дошкольного возраста/ технологии коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра школьного возраста.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой к профессиональной деятельности в области психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. В ходе практики магистранты знакомятся с условиями организации и технологиями психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями путем погружения в реальные условия деятельности образовательной организации, реализующей инклюзивный подход в обучении лиц с ОВЗ.

Результаты учебной (ознакомительной) практики модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» являются основой изучения дисциплин: технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, актуальные проблемы проектирования / реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также производственной научно-исследовательской и производственной психолого-педагогической практик, производственной (стажерской) практики, основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Учебная практика (ознакомительная) проводится во 2 семестре на базе образовательных организаций различного уровня, реализующих инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями, а также Центров развития и психолого-медико-социального сопровождения, с которыми заключены договоры.

Вид практики: учебная

Тип практики: ознакомительная

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью учебной (ознакомительной) практики является содействие становлению профессиональной компетентности магистранта в области педагогики и психологии инклюзивного образования, готовности к профессиональной деятельности психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в инклюзивном образовании в условиях реализации адаптированных основных образовательных программ, способности использовать современные методы и технологии психолого-педагогической диагностики и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями.

В рамках учебной (ознакомительной) практики обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: методический, сопровождения.

В процессе проведения учебной (ознакомительной) практики предполагается **решение следующих задач:**

– формирование умений планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса;

– формирование умения отбирать и применять разные методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ;

– формирование умения интерпретировать результаты психолого-педагогической диагностики, делать выводы и составлять рекомендации;

– формирование умения анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ .

Учебная практика (ознакомительная) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:** ПК-3; ПК-4.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
2	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) включена в часть Блока 2. Практика, формируемую участниками образовательных отношений, модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры и прохождения практик: дисциплин Современные педагогические технологии в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья»

Результаты освоения производственной практики (педагогической) являются теоретической и практической основой для производственной психолого-педагогической практики, производственной стажерской практики, производственной практики (научно-исследовательская работа) модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (педагогическая) проводится во 3 семестре на базе образовательных организаций различного уровня, реализующих инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью производственной практики (педагогической) является освоение современных инклюзивных педагогических технологий в общем образовании обучающихся с ОВЗ в процессе практической деятельности в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику.

В рамках производственной практики (педагогической) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: методический.

В процессе проведения производственной практики (педагогической) предполагается **решение следующих задач:**

– формирование умения взаимодействовать с членами педагогического коллектива, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, соблюдая этические нормы взаимодействия ;

– умений и навыков выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными

представителями) обучающихся с ОВЗ для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач;

– формирование умений и навыков выбора и проектирования методического обеспечения педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Производственная практика (педагогическая) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:** УК-3; ПК-5; ПК-6.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
3	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	3	108	2	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (психолого-педагогическая) включена в часть Блока 2. Практики, формируемую участниками образовательных отношений, модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры и прохождения практик: «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», дисциплин модуля «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Медико-биологические основы дефектологии», «Математические методы обработки и анализа данных психолого-педагогического исследования», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», дисциплин модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», а также учебной практики (научно-исследовательская работа), учебных ознакомительных практик.

Результаты освоения производственной практики (психолого-педагогической) являются теоретической и практической основой для производственной стажерской практики, производственной практики (научно-исследовательская работа» модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (психолого-педагогическая) проводится в 4 семестре на базе образовательных организаций различного уровня, реализующих инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная

Тип практики: психолого-педагогическая

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью производственной практики (психолого-педагогической) является освоение современных технологий диагностической, коррекционно-педагогической и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивном образовании в рамках практической деятельности в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику в реализации АООП общего образования обучающихся с ОВЗ.

В рамках производственной практики (психолого-педагогической) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: методический, сопровождения

В процессе проведения производственной практики (психолого-педагогической) предполагается **решение следующих задач:**

– формирование умений и навыков проектирования и реализации процесса психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий и в соответствии с поставленными целями и задачами;

– формирование умений и навыков проектирования и осуществления диагностической работы с обучающимися с ограниченными возможностями, адаптации диагностического материала с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося;

– формирование умений и навыка анализа диагностических данных для характеристики обучающегося с ОВЗ на основе результатов обследования и формулирования рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися;

– формирование умений и навыков умением разрабатывать элементы методического обеспечения коррекционно-развивающего блока программ психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП общего образования обучающихся с ОВЗ;

– формирование умений и навыков выстраивания партнерского взаимодействия и сотрудничества с педагогическими работниками, другими специалистами, родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ для решения образовательных и коррекционно-развивающих задач;

– формирование умения и навыка обосновывать применение методического обеспечения педагогических технологий в образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Производственная практика (психолого-педагогическая) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:** ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6.

Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	12	432	8	Зачет с оценкой
Итого:	12	432	8	

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (научно-исследовательская работа) включена в часть Блока 2. Практика, формируемую участниками образовательных отношений, модуля

«Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры и прохождения практик: «Методология психолого-педагогического исследования» и «Психология лиц с нарушениями в развитии», «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования», «История и философия специальной педагогики и специальной психологии», «Сравнительная специальная педагогика», «Интеграция и инклюзия в современном образовании лиц с ОВЗ», дисциплин модуля «Технологии проектирования и условия реализации программ психологического сопровождения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование адаптированных образовательных программ в инклюзивном образовании», дисциплин модуля «Технологии психологического сопровождения и коррекционно-педагогической деятельности в инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья», Психологическое консультирование в инклюзивном образовании», а также учебной практики (научно-исследовательская работа), учебных ознакомительных практик, производственной психолого-педагогической практики.

Результаты освоения производственной практики (научно-исследовательская работа) являются методологической и практической основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится в 5 семестре на базе образовательных организаций различного уровня, реализующих инклюзивное обучение лиц с ограниченными возможностями, с которыми заключены договоры.

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Целью производственной практики (научно-исследовательская работа) является содействие становлению профессиональной компетентности будущего магистра Специального (дефектологического) образования через формирование у студентов способности к самостоятельному анализу научной информации, умений объективной оценки научной информации, построения теоретических и практических суждений и выводов.

В рамках производственной практики (научно-исследовательская работа) обучающиеся готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующего типа: научно-исследовательский, методический, сопровождения.

В процессе проведения производственной практики (научно-исследовательская работа) предполагается **решение следующих задач:**

– формирование умений и навыков реализовывать программу исследования научной проблемы в рамках выпускной квалификационной работы;

– формирование умений и навыков отбирать содержание, методы, технологии проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося;

– формирование умений и навыков применения специальных методик и технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ в рамках выполнения квалификационной работы;

– формирование умений создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках выполнения научной работы;

– формирование умений и навыков проведения экспериментального исследования; интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных;

– формирование умения формулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ в рамках выполнения квалификационной работы.

Производственная практика (психолого-педагогическая) направлена на формирование и развитие следующих **компетенций:** ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Государственная итоговая аттестация и форма (формы) ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования», заочной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 5 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель.

Формы проведения ГИА:

а) выполнение и защита ВКР.

Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов.

Результаты освоения программы (компетенции): УК 1-6, ОПК 1-8, ПК 1-6.