Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н.Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова»)
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«_30_» ___августа___ 2017 г.

ДРЕВНИЕ ЯЗЫКИ И КУЛЬТУРЫ

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки
45.05.01 Перевод и переводоведение
(шифр и наименование)
Специализация
Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений
(очная форма обучения)

Составитель: Миронова Е.А.,
к.ф.н., доцент кафедры
романо-германских языков

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от «29» августа 2017 г. № 10.

Ульяновск, 2017

1. Наименование дисциплины

Дисциплина «Древние языки и культуры» включена в базовую часть Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (английский) язык / Иностранный (немецкий) язык», очной формы обучения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Древние языки и культуры» является последовательное и всестороннее изучение основных теоретических аспектов фонетического, грамматического и синтаксического строя классического латинского языка. Курс предполагает расширить общелингвистический кругозор студентов, содействовать выработке у них научного подхода к изучаемому современному иностранному языку. Данный курс исходит из потребности современного гуманитарного образования, предполагающего не просто изучение еще одного языка, но рассмотрение его как инструмента познания мировой культуры, которой латинский язык служил на протяжении более чем двух тысячелетий.

Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия (ОК-5)	ОР-1 современную теоретическую концепцию культуры речи, орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского литературного языка; ОР-2 грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков; ОР-3 универсальные закономерности структурной организации и самоорганизации текста	ОР-4 извлекать смысл из сказанного и прочитанного на латинском языке; ОР-5 использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности; ОР-6 логически верно организовывать устную и письменную речь	ОР-7 техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры; ОР-8 навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на латинском языке
Способность оценивать качество и содержание	ОР-9 особенности развития и	ОР-11 проводить анализ теоретического и	ОР-13 культурой мышления,

информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16)	функционирования языка; ОР-10 понятийную базу дисциплины	практического языкового материала; ОР-12 обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений над ними	способностью к обобщению, анализу, восприятия информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; ОР-14 навыками анализа языкового материала.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Дисциплина «Древние языки и культуры» является дисциплиной базовой части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по направлению подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение (с двумя профилями подготовки), специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный (английский) язык / Иностранный (немецкий) язык, очной формы обучения (Б1.Б.26).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

2 семестр

Номер семестра	Учебные занятия						Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят.Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
2	3	108	-	60	-	48	зачет
Итого:	3	108	-	60	-	48	зачет

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Указание тем и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2 семестр

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекции	Практичкие. занятия	Самостоятельная . работа	Объем учебной работы. с применением. интеракт. форм
Тема 1. История латинского языка. Романские языки.		6	4	1
Тема 2. Лаций. Развитие Рима.		6	4	1
Тема 3. Античность – основа европейской цивилизации.		6	4	1
Тема 4. Римский культ.		6	4	1
Тема 5. Герои и легенды Древнего Рима и Древней Греции.		6	4	1
Тема 6. Военное дело в Древнем Риме.		6	4	1
Тема 7. Частная жизнь Древнего Рима.		6	4	1
Тема 8. Государственное устройство Древнего Рима.		6	4	1
Тема 9. Изучение древних языков в России.		6	8	2
Тема 10. Россия и Античность.		6	8	2
Итого:		**60**	**48**	**12**

5.2. Краткое описание содержания тем дисциплины

Тема 1. История латинского языка. Романские языки.
Краткая история латинского языка. Из истории письма. Роль курса «Латинский язык» при изучении современного русского и иностранного языков. Латинский язык и его место в семье индоевропейских языков. Генеалогическое древо индоевропейских языков. Роль латыни в формировании интернациональной лексики и научной терминологии.
Фонетика. Правила чтения и произношения. Ударение. Грамматический строй латинского языка. Глагол. Основы, типы спряжения глагола.
Интерактивная форма: работа в парах.
Тема 2. Лаций. Развитие Рима.
Период царей. Период Республики. Период Римской империи. Важнейшие памятники Рима.
Системы инфекта и перфекта. Imperativus.
Интерактивная форма: работа в парах, работа в микрогруппах.
Тема 3. Античность – основа европейской цивилизации.
Античная наука. Древние языки и их место в современном мире. Историко-культурное значение латыни в разные эпохи. Латинская литература. Праздники Античности. Искусство Античности. «Дикость» - «варварство» - «цивилизация».
Типы склонения существительных и прилагательных. Местоимения.
Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете; семинар-беседа.
Тема 4. Римский культ.
Боги. Название и разделение богов. Сопоставление с богами Древней Греции. Древние италийские божества. Жрецы.
Времена системы инфекта. Степени сравнения прилагательных. Перевод латинского предложения.
Интерактивная форма: семинар-диспут.
Тема 5. Герои и легенды Древнего Рима и Древней Греции.
Эней. Ромул и Рем. Основание Рима. Семь царей Древнего Рима. Древняя Таврида. Одиссея Гомера. Троянский цикл.
Страдательный залог системы инфекта. Наречия. Неправильные глаголы.
Интерактивная форма: работа в парах: виртуальная выставка.
Тема 6. Военное дело в Древнем Риме.

Развитие военного дела. Одежда и обувь. Военные знаки. Римский флот.
Времена системы перфекта. Действительный и страдательный залог системы перфекта.
Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете; презентации.

Тема 7. Частная жизнь Древнего Рима.

Римский дом. Обучение и школа. Имена. Рабы. Имена. Одежда и обувь. Пища. Деньги. Римский календарь. Развлечения. Числительные.
Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете; семинар-беседа.

Тема 8. Государственное устройство Древнего Рима.

Римское уголовное право. Правосудие. Граждане. Народ. Сенат. Должности.
Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете; презентации.

Тема 9. Изучение древних языков в России.

Посещение музея «Симбирская классическая гимназия».
Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете; презентации.

Тема 10. Россия и Античность.

Посещение Художественного музея, выставка «Античные образы в собрании Художественного музея».
Интерактивная форма: работа с информацией в Интернете; презентации

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме перевода текстов с латинского языка и тестового контроля. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой текстовых и тестовых материалов.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовки к защите индивидуальных практических работ.

Самостоятельная работа студентов включает несколько компонентов: подготовку к семинарам, написание рефератов и докладов по теме, проработку литературы по истории и культуре Древнего Рима.

Осуществляя компетентное руководство самостоятельной работой студентов, преподаватель может использовать такие элементы инновационных технологий, как метод проектов, предлагая студентам подготовить коллективные проекты по различным темам.

Итоговой формой контроля является зачёт.

Примерное содержание контрольных работ

По данной учебной дисциплине предусмотрено проведение 2 контрольных работ.

Контрольная работа №1

1. Перевести тексты с помощью словаря:

1. De Aegypto.

Aegyptus Africae regnum antiquum erat. Incolae ejus praecipue agriculturam exercebant et mercaturam cum populis Europae, praesertim cum Graecis, faciebant. Nilus fluvius et antea erat, et nunc est, et diu erit certum beneficium naturae, quia in Aegypto raro pluit. Is autem extra ripas diffluit, terram irrigat et frugiferam reddit. Itaque agricolae Aegypti habitant non procul ab ejus ripis.

2. De Germania.

Tacitus Germaniam et vitam incolarum describit. Incolae Asiae vel Africae vel Italiae Germaniam non petunt; metuunt enim silvas terrae et ferociam incolarum. Incolae Germaniae in pugna hastas gerunt. Galeis se non tegunt. Litteras incolae Germaniae neglegunt. Agriculturam saepe curae feminarum committunt.

2. Проспрягать глаголы в PRAESENS: Abrogare 1 Apparere 2 Absolvere 3 Advenire 4

Контрольная работа № 2

Перевести тексты с помощью словаря:

1. De bellis.

Antiqui Graeci et Romani bella gerebant, terras populorum vicinorum invadebant, incolas interficiebant aut captivos secum asportabant; victos premebant. In numero servorum apud Graecos nec non apud Romanos multi captivi erant. Nobis autem bella odiosa sunt. Itaque bella vitabimus, iustitiam atque amicitiam inter populos colemus, pacem defendemus.Vita nostra pulchra erit.

2. De Gallis.

Galli, gens maxime bellicosa, Alpes superaverant et magnam partem Italiae ferro ignique vastabant. Postquam milites Romanos fugaverunt, urbi Romae appropinquaverunt et agros vastare coeperunt. Romani uxores et liberos in Capitolium, arcem Romae, condiderunt.

Примерный перечень рефератов

1. Латинский язык и античная культура – основа европейской цивилизации.
2. Влияние Древнего Рима в области литературы.
3. Влияние Древнего Рима в области языка.
4. Влияние Древнего Рима в области искусства.
5. Влияние Древнего Рима в области религии.
6. Словарь латинских крылатых слов.
7. Падение Римской Империи.
8. Античная наука.
9. Личная жизнь Римской Империи.
10. Религия Римской Империи.
11. Театр в Древнем Риме.
12. Общественная жизнь Римской Империи.
13. Наука в Римской Империи.
14. Рим от республики к империи.
15. Легенды и герои Древнего Рима.
16. Книги и письменность Римской Империи.
17. Праздники Древнего Рима.
18. История создания латинского алфавита.
19. Древнеримская армия.
20. Латинская литература.
21. Античные философы.
22. Воспитание и образование в Древнем Риме.
23. Ритуалы Древнего Рима.
24. Монетная система в Древнем Риме.

Материалы, используемые для текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Пример контрольного теста для текущего контроля

Контрольный тест:

1. Дайте правильный ответ

1. В латинском языке … **склонений существительных.**
2. В латинском языке … **спряжения глаголов**.
3. В латинском языке …**склонения прилагательных**.
4. **Перевод** латинского предложения чаще всего начинается с …
5. **№ склонения существительного** определяется по …
6. **№ спряжения глагола** определяется по …
7. Глаголы **1 спряжения** оканчиваются на …
8. Глаголы **2 спряжения** оканчиваются на …
9. Глаголы **3 спряжения** оканчиваются на …
10. Глаголы **4 спряжения** оканчиваются на …
11. Глагол **esse** имеет … словарные формы.

12. Количество **слогов** в слове равно количеству …
13. Нумерация **слогов** начинается с … слова.
14. На первый слог **ударение** … не падает.
15. **Ударение** падает на второй слог, если он …
16. **Ударение** падает на третий слог, если второй слог - …
17. Двугласный **ae** произносится как …
18. Сочетание **ch** произносится как …
19. Двугласный **au** произносится как …
20. Двугласный **eu** произносится как …
21. Буква **s** между двумя гласными произносится как з
22. Буква **c** перед e, i, y, ae, oe произносится как …
23. Обычно сочетания **ch, ph, th, rh** бывают в словах … происхождения.
24. Сочетание **ph** произносится как …
25. Сочетание **rh** произносится как …

2. Правильно составьте фразу

1. Amicus Plato, … а) - caput nescit б) - ergo sum в) - sed magis amica veritas
2. Aquila non captat … а) - canis б) - urbs в) - panis г) - muscas
3. Per aspera ad … а) - domus б)- astra в)- mores г) - lex
4. … et circenses. а) - pater б) - panem в) - epistula
5. Omnia mea mecum … а) – clamo б) - porto в) - amo
6. …lex, sed lex. а)- clara б)- dura в) - latina
7. In … veritas. а) - historia б) - vino в) - arma
8. O, tempora! O, … а) - simplicitas б) - mores в) - amor
9. Persona … а) - clara б) - grata в)- nova
10. Или Цезарь, или … а) - ничего б) - вопреки смыслу в) - второе я
11. Книги имеют свою … а) - оговорку б) - описку в) - судьбу
12. Хлеба и … а) - яблок б) - вина в) - зрелищ
13. Глас вопиющего в … а) - поле б) - пустыне в) - море
14. Пришел, увидел, … а) - победил б)- выиграл в)- уснул
15. Что позволено Юпитеру, не позволено…
а) - собаке б) - быку в) - волку г) - царю
16. Городу и … а) - деревне б) - миру в) - Риму г) - Европе
17. … не дано. а) - двух б) - четвертого в) - третьего
18. Что и требовалось … а) - определить б) - доказать в) - установить
19. …не пахнут. а) - яблоки б) - деньги в) - книги
20. Склонение существительного определяется по…
а) - суффиксу б) - окончанию в) - основе
21. Ударение в словах не ставится дальше … слога.
а) - 1 слога б) - 4 слога в) - 3 слога г) - 2 слога
22. Латинский язык – основа …группы языков.
а) - германской б) - романской в) - славянской г) - алтайской
23. Латинский язык обладает ярко выраженным …строем
а) - аналитическим б) - синтетическим

Критерии оценивания: максимальное количество баллов – 30 баллов

Перечень учебно-методических изданий кафедры (факультета) по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Латинский язык и античная культура: Учеб. пособие для студентов I курса факультета иностранных языков педагогического университета. – Сост.И.Ф. Сергеева.- 4-е изд., Ульяновск, ООО “Вега-МЦ”, 2011. – с.79. . (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. – Режим доступа: http:www.ulspu.ru)
2. Суходоева Т.А., Миронова Е.А. Варианты французского языка в мире – Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. - 40 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки первого курса обучения специалитета используются традиционные виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Типы контроля:

Текущая аттестация: представлена дискуссиями, позволяющие включить студентов в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения и разноуровневыми задачами и заданиями.

Достоинства предложенной системы проведения аттестации: систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости бакалавра.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра; представлена контрольной работой и организацией устной формы зачета.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
способность осуществлять различные формы межкультурного взаимодействия в целях обеспечения сотрудничества при решении профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные, культурные и иные различия (ОК-5)	ОР-1; ОР-2; ОР-3	ОР-4; ОР-5; ОР-6	ОР-7; ОР-8
Способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные	ОР-9; ОР-10;	ОР-11; ОР-12	ОР-13; ОР-14

факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК-16)			

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Темы дисциплины	Наименование средства, используемого для текущего оценивания образовательного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины								
			1	2	4	5	6	8	10	14	
1.	Тема 1. История латинского языка. Романские языки.	ОС-1 Групповое обсуждение	+	+	+	+	+	+	+	+	
2.	Тема 2. Лаций. Развитие Рима.	ОС-2 Разноуровневые задачи и задания	+	+	+	+	+	+	+	+	
3.	Тема 3. Античность – основа европейской цивилизации.	ОС-2 Разноуровневые задачи и задания		+							
4.	Тема 4. Римский культ.	ОС-2 Разноуровневые задачи и задания		+							
5.	Тема 5. Герои и легенды Древнего Рима и Древней Греции.	ОС -2 Разноуровневые задачи и задания		+							
6.	Тема 6. Военное дело в Древнем Риме.	ОС -2 Разноуровневые задачи и задания		+							
7.	Тема 7. Частная жизнь Древнего Рима.	ОС -2 Разноуровневые задачи и задания		+							
8.	Тема 8. Государственное устройство Древнего Рима.	ОС -2 Разноуровневые задачи и задания		+							
9.	Тема 9. Изучение древних языков в России.	ОС -2 Разноуровневые задачи и задания		+					+		
10.	Тема 10. Россия и Античность. Систематизация изученного материала	ОС- 3 Контрольная работа			+						

11.	Промежуточная аттестация	ОС- 4 зачет в форме устного собеседования по вопросам				+	+					

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дискуссия, разноуровневые задачи и задания. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

ОС-1 Дискуссия
Критерии и шкалы оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Работа с информацией	Теоретический (знать)	2
Содержание высказывания		2
Композиционное построение выступления		2
Всего		6

ОС-2 Разноуровневые задачи и задания

Критерии и шкалы оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Репродукция содержания высказывания	Теоретический (знать)	2
Реконструирование содержания высказывания		2
Творческое высказывание		2
Всего		6

ОС-3 Контрольная работа
Критерии и шкалы оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Знание фактического материала	Теоретический (знать)	8
Обоснованность использования грамматического материала		7
Обоснованность использования лексического материала		7
Умение извлекать и предоставлять информацию из прочитанного текста		8
Всего		30 баллов

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Критерии и шкалы оценивания

Критерии	Этапы формирования компетенций	Шкала оценивания (максимальное количество баллов)
Ответ на вопрос практически	Модельный	0-7 баллов

отсутствует. Студентом изложены отдельные фрагменты знаний, отсутствуют причинно-следственные связи. Речь неграмотная, латинская терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.	(уметь)	
Ответ на вопрос складывается из разрозненных знаний. Студентом допущены существенные ошибки. Изложение материала нелогичное, фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация. Речь грамотная, латинская терминология используется недостаточно. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.		от 7 до 14 баллов
Относительно полный ответ на поставленный вопрос. Показано умение мыслить логически, определять причинно-следственные связи. Ответ изложен достаточно последовательно, грамотным языком с использованием латинской терминологии. Могут быть допущены заметные недочеты или неточности, частично исправленные студентом с помощью преподавателя.		от 14 до 21 баллов
Полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. Доказательно раскрыты основные положения. Ответ имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием латинской терминологии. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.		от 21 до 30 баллов
Всего		30 баллов

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Лаций и Древний Рим.
2. Античная наука.
3. Праздники Античности.
4. Воспитание и образование Античности.
5. Искусство Античности.
6. Религия Античности.
7. Мифология Античности.
8. Кухня Античности.
9. Гладиаторы Древнего Рима.
10. Средневековье.
11. Латинская литература.
12. Гораций.
13. Римское уголовное право.
14. Римский флот.
15. Правила употребления имен существительных 2 склонения.
16. Правила образования наречий латинского языка.
17. Правила образования глаголов в Imperfectum indicatīvi actīvi.
18. Правила употребления имен существительных с предлогами в Accusatīvus.
19. Правила образования имен существительных 3 склонения.
20. Правила употребления предлогов в Ablatīvus и Genetīvus.
21. Правила образования и употребления Futurum primum activi.
22. Правила образования и употребления глаголов в Perfectum indicatīvi activi.
23. Правила образования существительных 4 склонения.
24. Правила образования существительных 5 склонения.
25. Правила образования основ перфекта.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Дискуссия	Собеседование по темам дисциплины, способность аргументировать собственную точку зрения	Перечень тем дисциплины
2.	Разноуровневые задачи и задания	Применение заданий для оценки способностей студентов воспроизводить, перерабатывать и использовать на разных уровнях усвоения учебного материала.	Комплект разноуровневых задач и заданий
3.	Контрольная работа	Контрольная работа выполняется в форме письменного выполнения разноуровневых заданий по темам курса.	разноуровневые задания
4.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки «зачтено»/«незачтено» учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты	Комплект примерных вопросов к зачету.

		«уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение практического занятия	1	30
2.	Работа на занятии: -результат выполнения домашней работы -работа на занятии	6 3 3	180
3	Контрольная работа (2)	30	60
4.	Зачет		30
Итого	**3 зачетные единицы**		**300**

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы студента

	Баллы	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Контрольная работа	Зачёт
Семестр 2	Разбалловка по видам работ	30х 1=30 баллов	30х6=180 баллов	60 баллов	30 баллов
	Суммарный макс. балл	30 баллов max	210 баллов max	70 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания знаний студентов на зачёте

По итогам изучения дисциплины «Древние языки и культуры», трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и изучается во втором семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, итоговым контролем является зачёт, для получения которого студенту нужно набрать более 90 баллов.

Отметка Что оценивается	**ЗАЧТЕНО**	**НЕ ЗАЧТЕНО**
Содержание ответа. Умение применять знания к решению задач практики	Дал полный ответ на вопрос. Ответ на вопрос зачёта имеет четкую структуру, изложение последовательно, полностью отражает сущность раскрываемых понятий и явлений. Могут быть допущены 1-2 недочета или неточности, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	Ответ на вопрос практически отсутствует или складывается из разрозненных знаний. Речь неграмотная, изученный лексический материал, речевые клише не используются. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа.
Оформление	Ответ логичен, оформлен в полном	Изложение материала нелогичное,

перевода	соответствии с принятыми правилами. Ответ имеет четкую структуру.	фрагментарное, часто отсутствуют причинно-следственные связи, доказательность и конкретизация.
Итоговые выводы	В ответе раскрыта логика вопроса, проявлены умения выбирать наиболее значимую информацию. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В ответе не раскрыта логика вопроса, не отражена наиболее значимая информация. Ответы на вопросы преподавателя отсутствуют.

	Баллы (3 ЗЕ)
«зачтено»	более 90
«не зачтено»	90 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Латинский язык и античная культура. Учебное пособие для студентов I курса факультета иностранных языков педагогического университета. Сост.И.Ф. Сергеева - Ульяновск:, 2009. – с.79. (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. – Режим доступа: http:www.ulspu.ru)
2. Латинский язык и античная культура: Учеб. пособие для студентов I курса факультета иностранных языков педагогического университета. – Сост.И.Ф. Сергеева.- 4-е изд., Ульяновск, ООО “Вега-МЦ”, 2011. – с.79. . (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. – Режим доступа: http:www.ulspu.ru)
3. Основы латинского языка. Учеб. пособие для студентов I курса факультета иностранных языков педагогического университета. Ульяновск, ООО “Вега-МЦ”, 2011.- 112с. (Библиотека УлГПУ; Электронный ресурс. – Режим доступа: http:www.ulspu.ru)
4. Латинский язык. Электронное средство учебного назначения. Ульяновск, 2015.-ISBN 978-5-86045-82

Дополнительная литература

1.Учебно-методическая разработка к курсу “Латинский язык и античная культура” для студентов 1 курса факультета иностранных языков/ 1 часть. Сост. И.Ф. Сергеева. – Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2005.- 32 с. (Библиотека УлГПУ)
2.Учебно-методическая разработка к курсу “Латинский язык и античная культура” для студентов 1 курса факультета иностранных языков. 2 часть. Сост. И.Ф. Сергеева.- Ульяновск: изд-во УлГПУ, 2006.- 55с. (Библиотека УлГПУ)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1.	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 1718 от 30.05.2016	с 30.05.2016 по 30.05.2017	6 000

2.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1010 от 26.07.2016	с 22.08.2016 по 21.11.2017	6 000

Интернет-ресурсы

1.Grammatica Latina. Латинский язык для переводчиков: Учебное пособие Шабага И.Ю**.** Издательство: Издательство МГУ, 2009 г.176 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.knigafund.rubooks68135)

2. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Первый год обучения. Подосинов А.В., Щавелева Н.И.: Флинта; Наука, 2011 г.,190 с. Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.knigafund.rubooks/116062)

3. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Второй год обучения. Подосинов А.В., Щавелева Н.И.: Флинта; Наука, 2011 г.,190 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116063)

4. Lingua Latina. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 1: учебное пособие для гимназий, лицеев и школ с гуманитарным профилем. Третий год обучения. Подосинов А.В., Щавелева Н.И.: Флинта; Наука, 2009. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116064)

5. Подосинов А.В. Грамматика латинского языка. Введение в латинский язык и античную культуру. Часть 5. - 2-е изд., испр.- М.:Флинта , Наука , 2010.- 144 с. Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/116065)

6. Русско-латинский словарь. Мусселиус В.В. 1891.(Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/54838)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс рассчитан на 60 часов аудиторных занятий и 48 часов самостоятельной работы. Каждое занятие состоит из изложения нового грамматического материала, работы со связным текстом (чтение, перевод), выполнения упражнений и письменной самостоятельной работы. Так как курс имеет ограниченное количество учебных часов, и соответственно на занятиях, возможно, ознакомить студентов лишь с основами латинского языка, то большое внимание уделяется самостоятельной работе студентов.

Курс имеет как общеобразовательное, так и практическое значение. Студенты знакомятся с миром языка, раскрыть который возможно, если изучать латынь в рамках сравнительного языкознания.

В течение курса студенты должны усвоить грамматику латинского языка в сопоставлении с грамматикой изучаемого современного иностранного языка. Кроме того, студенты должны овладеть необходимым лексическим минимумом, включающего в себя наиболее употребительные слова латинского языка, преимущественно непроизводные, являющиеся в то же время особенно продуктивными в образовании словарного состава современных иностранных языков и “интернациональной” терминологии. Студенты также должны иметь в своем активном запасе более 100 афоризмов. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения письменных и устных разноуровневых задач и заданий.

Изучение курса имеет своей целью сформировать лингвофилософское мировоззрение студентов, понимание роли языка в жизни общества.

Планы практических занятий

***Семинар № 1.* История латинского языка. Романские языки.**

Цель работы: пользоваться справочными материалами, словарями, извлекать и обрабатывать необходимую информацию по истории древних языков и культур.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара: Краткая история латинского языка. Из истории письма. Роль курса «Латинский язык» при изучении современного русского и иностранного языков. Латинский язык и его место в семье индоевропейских языков. Генеалогическое древо индоевропейских языков. Роль латыни в формировании интернациональной лексики и научной терминологии. Фонетика. Правила чтения и произношения. Ударение. Грамматический строй латинского языка. Глагол. Основы, типы спряжения глагола.
2. Прочитать упражнения из соответствующего раздела учебника.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Прочитать и перевести тексты с латинского языка на русский язык.

Форма представления отчета: Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

***Семинар № 2*. Лаций. Развитие Рима.**

Цель работы: знать основные события истории древнего Рима, вписанные в исторические политические, социально-экономические и культурные процессы мировой истории.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара: Период царей. Период Республики. Период Римской империи. Важнейшие памятники Рима
2. Изучить грамматический материал: Системы инфекта и перфекта. Imperativus.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий.
2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

***Семинар № 3*. Античность – основа европейской цивилизации.**

Цель работы: знать историю деятельности выдающихся деятелей общественной мысли и деятелей культуры Античности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Изучить грамматический материал: Типы склонения существительных и прилагательных. Местоимения.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий: Античная наука. Древние языки и их место в современном мире. Историко-культурное значение латыни в разные эпохи. Латинская литература. Праздники Античности. Искусство Античности. «Дикость» - «варварство» - «цивилизация».
2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

***Семинар № 4*. Римский культ.**

Цель работы: давать характеристику религиозной жизни Древнего Рима.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Изучить грамматический материал: Времена системы инфекта. Степени сравнения прилагательных. Перевод латинского предложения.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий: Боги. Название и разделение богов. Сопоставление с богами Древней Греции. Древние италийские божества. Жрецы.
2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

***Семинар № 5*. Герои и легенды Древнего Рима и Древней Греции.**

Цель работы: уметь соотносить героев легенд со страной происхождения.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Изучить грамматический материал: Страдательный залог системы инфекта. Наречия. Неправильные глаголы.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий: Эней. Ромул и Рем. Основание Рима. Семь царей Древнего Рима. Древняя Таврида. Одиссея Гомера. Троянский цикл.
2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

***Семинар № 6*. Военное дело в Древнем Риме.**

Цель работы: познакомиться с состоянием военного устройства в Античности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Изучить грамматический материал: Времена системы перфекта. Действительный и страдательный залог системы перфекта.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий: Развитие военного дела. Одежда и обувь. Военные знаки. Римский флот.
2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

***Семинар № 7*. Частная жизнь Древнего Рима.**

Цель работы: уметь объяснять реалии страноведческой направленности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара.
2. Изучить грамматический материал: Числительные.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий: Римский дом. Обучение и школа. Имена. Рабы. Имена. Одежда и обувь. Пища. Деньги. Римский календарь. Развлечения.
2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий.

***Семинар № 8*. Государственное устройство Древнего Рима.**

Цель работы: уметь объяснять культурологические реалии страноведческой направленности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Проработать материал по теме семинара.

Содержание работы:

1. Рассмотреть вопросы, представленные в плане семинарских занятий: Римское уголовное право. Правосудие. Граждане. Народ. Сенат. Должности.
2. Выполнение упражнений, работа с текстами.

Форма представления отчета:

Студент должен изложить с помощью презентации один из вопросов, изложенных в плане семинарских занятий

***Семинар № 9*. Изучение древних языков в России.**
Цель работы: ознакомиться с состоянием изучения древних языков в России.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме семинара.
Содержание работы:
1. Посещение музея «Симбирская классическая гимназия».
Форма представления отчета:
Студент должен составить резюме услышанного в ходе экскурсии.
***Семинар № 10*. Россия и Античность.**
Цель работы: знать основные экспонаты Художественного музея, связанные с античностью.
Рекомендации к самостоятельной работе
1. Проработать материал по теме семинара.
Содержание работы:
1. Контрольный тест.
2. Посещение выставки «Античные образы в собрании Художественного музея».
Форма представления отчета:
Студент должен представить выполненный тест в письменном виде.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Лицензионные программы

* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Антивирус ESET EndpointAntivirusforWindows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия.
* Операционная система WindowsPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия.
* Офисный пакет программ MicrosoftOfficeStandard 2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия.
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
* Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Образовательный процесс обеспечивается достаточным аудиторным фондом, оснащенным необходимым учебным оборудованием.

Для проведения практических занятий, а также промежуточного контроля используются аудитория № 10.

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа

	работы		
1.	Аудитория №10 Аудитория для лекционных и семинарских занятий	Посадочные места – 24 Стол ученический – 12 Слул ученический – 24 Стол преподавательский -1 Стул преподавательский - 1 Экран проекционный NOBO, матовый треножный (ВА0000003649), Телевизор «Samsung» LCD 2333 HD (ВА0000003607), Проектор SANYO Projector PLC-XVV250 (ВА0000003510), Ноутбук Lenovo 2010 (ВА0000003595), Доска магнитно-маркерная информ. вращ 90*120 мобильная на колесиках (ВА0000003986) Доска классная (инв. номер 9121572) Огнетушитель № 2	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, договор №17-10-оаэ ГК от 29.10.2010 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Pro 2007 OLP NL Academic, договор №09-AE01278350 от 22.10.2009 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office Standard 2010 OLP NL Academic, Open License: 60696830, договор №200712-1Ф от 20.07.2012 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.