Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

# ПСИХОЛОГИЯ : ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа учебной дисциплины Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Гурылева Л.В., кандидат психол. наук, доцент кафедры психологии;
Силакова М.М., кандидат психол. наук, доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология: психология дошкольного и младшего школьного возраста» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Психолого-педагогического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в дисциплине Педагогика раннего возраста, изучаемой в 1 семестре.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Организация игровой деятельности детей, Психология детско-родительских отношений, Дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения в образовании, Производственная (педагогическая) тьюторская практика по психологии.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Психология: психология дошкольного и младшего школьного возраста» является содействие становлению профессиональной компетентности будущего педагога через формирование системного, диалектического понимания закономерностей развития психики детей от рождения до 10 лет и на основе этого осуществлять руководство ведущими видами деятельности.

**Задачей** освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления о закономерностях психического и личностного развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста в разных видах деятельности, о методах оптимального развития детей.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология: психология дошкольного и младшего школьного возраста» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| **УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;<br>УК – 3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия. | ОР-1<br>Определяет содержание взаимодействия с педагогом – психологом и социальным педагогом организации по вопросам развития и поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста | ОР-2<br>Умеет в модельной ситуации определить запрос к педагогу-психологу и социальному педагогу, определить содержание совместного взаимодействия по вопросам развития и поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **УК-6**<br>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.<br><u>УК-6.3</u><br>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. | ОР-3<br>Знает правила взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в различных ситуациях для создания благоприятного психологического климата в группе и классе | ОР-4<br>Умеет в модельной ситуации определить правила взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в различных ситуациях для создания благоприятного психологического климата в группе и классе | |
| **ОПК-3**<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><u>ОПК-3.1.</u><br>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том | | ОР-5<br>Умеет определять по поведению индивидуальные психические и личностные особенности детей для создания | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br><br>ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. | ОР-3<br>Знает правила взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в различных ситуациях для создания благоприятного психологического климата в группе и классе | индивидуальных траекторий развития в образовательном процессе детского сада и школы, оценивать результаты индивидуальной траектории развития детей в рамках образовательного процесса<br><br>ОР-4<br>Умеет в модельной ситуации определить правила взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в различных ситуациях для создания благоприятного психологического климата в группе и классе | |
| **ОПК-5** Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.<br>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию | | ОР-5<br>Умеет определять по поведению индивидуальные психические и личностные особенности детей для создания индивидуальных траекторий развития в образовательном процессе детского сада и школы, оценивать результаты индивидуальной траектории развития детей в рамках | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| образовательного процесса. | | образовательного процесса | |
| **ОПК-6** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | | ОР-5<br>Умеет определять по поведению индивидуальные психические и личностные особенности детей для создания индивидуальных траекторий развития в образовательном процессе детского сада и школы, оценивать результаты индивидуальной траектории развития детей в рамках образовательного процесса | |
| **ОПК-7** Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.<br>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | ОР-1<br>Определяет содержание взаимодействия с педагогом – психологом и социальным педагогом организации по вопросам развития и поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста | ОР-2<br>Умеет в модельной ситуации определить запрос к педагогу-психологу и социальному педагогу, определить содержание совместного взаимодействия по вопросам развития и поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста | |
| **ОПК-8**. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.<br>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической | ОР-6<br>Знает закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста | ОР-7<br>Анализирует свои действия по взаимодействию с детьми на основе знаний закономерностей об их развитии | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | | | |
| **ПК-4.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-4.3 использует в процессе организации учебной и внеучебной предметной деятельности современные психолого-педагогические технологии развития личностных качеств младших школьников. | | ОР-5 Умеет определять по поведению индивидуальные психические и личностные особенности детей для создания индивидуальных траекторий развития в образовательном процессе детского сада и школы, оценивать результаты индивидуальной траектории развития детей в рамках образовательного процесса | |
| **ПК-9** Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам ПК-9.1. разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по дисциплине с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей | | ОР-5 Умеет определять по поведению индивидуальные психические и личностные особенности детей для создания индивидуальных траекторий развития в образовательном процессе детского сада и школы, оценивать результаты индивидуальной траектории развития детей в рамках образовательного процесса | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |
| 2 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачёт |
| 3 | 2 | 72 | 12 | 20 | - | 40 | зачёт |
| 4 | 3 | 108 | 18 | 30 | - | 33 | экзамен (27) |
| Итого: | 4 | 252 | 42 | 70 | - | 113 | |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекционные занятия | Практические занятия | Лабораторные занятия | Самостоятель-ная работа |
| **2 семестр**<br>**«Психическое развитие детей от рождения до 3-х лет»** | | | | |
| Раздел 1 «Введение» | | | | |
| Тема 1 Предмет и задачи детской психологии | 2 | | | 4 |
| Тема 2. Стратегии и методы исследования психики ребенка. | | 2 | | 4 |
| Раздел 2 «Психическое развитие в младенчестве» | | | | |
| Тема 3. Психическое развитие новорожденного ребенка | 2 | 2 | | 4 |
| Тема 4. Особенности психического развития младенцев | | 4 | | 4 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Раздел 3 «Психическое развитие детей раннего возраста» | | | | |
| Тема 5. Основные особенности психики детей раннего возраста. | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 6. Развитие орудийных действий и предметной деятельности. | 2 | 2 | | 6 |
| Тема 7. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста. | 2 | 4 | | 6 |
| Тема 8. Развитие личностной сферы. Кризис 3-х лет. | 2 | 4 | | 6 |
| **Итого по 2 семестру** | **12** | **20** | | **40** |
| **3 семестр «Психическое развитие детей дошкольного возраста»** | | | | |
| Тема 10. Развитие познавательной сферы дошкольников | 4 | 4 | | 8 |
| Тема 11. Развитие игры в дошкольном возрасте | 2 | 4 | | 6 |
| Тема 12. Развитие общения со взрослыми и сверстниками | 2 | 4 | | 6 |
| Тема 13. Развитие личности дошкольников | 4 | 4 | | 8 |
| Тема 14. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников | | 2 | | 6 |
| Тема 15. Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе | 2 | 2 | | 6 |
| | | | | |
| **Итого по 3 семестру** | **12** | **20** | **-** | **40** |
| **4 семестр «Психическое развитие детей младшего школьного возраста»** | | | | |
| Психологические аспекты изучения детей младшего школьного возраста. | 8 | | | 4 |
| Проблемы психологической готовности к школе | 8 | | | 4 |
| Учебная деятельность как ведущий вид деятельности | | 4 | | 4 |
| Когнитивное развитие в младшем школьном возрасте | | 6 | | 5 |
| Особенности личности и эмоционально-волевого развития в младшем школьном возрасте. | | 6 | | 6 |
| Взаимоотношение младших школьников со взрослыми и сверстниками | | 4 | | 4 |
| Основные психологические проблемы младших школьников | 4 | 10 | | 6 |
| **Итого по 4 семестру** | **18** | **30** | **-** | **33** |
| **Всего по дисциплине:** | **42** | **70** | **-** | **113** |

*3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины*

**Краткое содержание курса (2 семестр)**
**«Психическое развитие детей от рождения до 3-х лет»**

РАЗДЕЛ 1 ВВЕДЕНИЕ.

Тема 1. Предмет и задачи детской психологии

Предмет детской психологии. Исторический анализ понятия «детство». Детство как социокультурный феномен. Детство как предмет науки. Причины выделения детской психологии в самостоятельную область психологического знания.

Тема 2. Стратегии и методы исследования психики ребенка.

Стратегии и методы исследования в детской психологии. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Система диагностики детского возраста. Индивидуальная и возрастная норма. Основные закономерности психического развития. Общие достижения детей на отдельных этапах онтогенеза. Вариативность психического развития, понятие индивидуальной нормы и индивидуального стиля жизни. Трудности и отклонения в развитии психики.

РАЗДЕЛ 2 ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В МЛАДЕНЧЕСТВЕ.

Тема 1.Психическое развитие новорожденного ребенка.

Психическое развитие в младенчестве. Новорожденный. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству. Безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс "оживления" (Ю.С. Мещерякова). Взаимоотношения ребенка и матери и их влияние для становления потребности в общении со взрослым. Психологический механизм формирования потребности в общении со взрослым на в первом месяце жизни.

Тема 2.Особенности психического развития младенцев.

Возникновение и развитие психических функций у младенца. Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания. Его значение для психического развития младенца. Развитие движений и поз. Возникновение интеллекта. Формирование потребности в общении. Роль взрослого в психическом развитии младенца. Особенности эмоциональной жизни младенца и его отношение к близким и посторонним взрослым (О.Е. Смирнова, Г.Н. Рошка). Подготовительные стадии в развитии речи. Особенности автономной речи. Ведущий вид деятельности в младенческом возрасте и его развитие. Мотивирующие представления и их роль в становлении психики младенца. Развитие образа себя (Н.Н. Авдеева). Феномен госпитализма. Основные новообразования раннего возраста. Характеристика кризиса первого года жизни (Мещерякова С.Ю.).

Интерактивная форма: круглый стол «Роль матери для психического развития ребенка в первые годы его жизни».

РАЗДЕЛ 3 ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА Тема 1.Основные особенности психики детей раннего возраста

Анатомо-физиологические предпосылки психического развития. Появление основных движений. Изменение социальной ситуации развития. Появление ситуативно-деловой формы общения и предметной деятельности. Основные направления психического развития ребенка в этот период: развитие орудийных действий, речевое развитие, становление символических замещений и пр. Пути преодоления ситуативности - развитие произвольности, речи, воображения. Основные новообразования возраста.

Тема 2.Развитие орудийных действий и предметной деятельности

Орудийно-предметная деятельность - ведущий вид деятельности в раннем возрасте. Логика развития предметных действий в раннем возрасте. Качественное отличие орудий человека и вспомогательных средств животных. Характеристика новых форм действий ребенка (орудийные, соотносящиеся, процессуальные и др.), их возрастная динамика от 1

до 3 лет. Овладение орудийными действиями ребенка. Позиция взрослого в овладении ребенком смыслом и способом человеческого использования предметов (Д.Б. Эльконин). Динамика совместной деятельности ребенка и взрослого по поводу предметов. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры (Л.Н. Галпигузова). Дифференциация предметно-практической и игровой деятельностей.

Интерактивная форма: решение практических ситуаций.

Тема 3. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста.

Развитие восприятия, памяти, мышления в раннем возрасте. Овладение ребенком перцептивными действиями и сенсорными эталонами. Развитие свойств восприятия. Особенности мышления (Новоселова). Нагдядно-действенное мышление: специфика, виды (Н.Н. Поддьяков). Развитие обобщений. Развитие воображения. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого. Автономная речь. Условия появления первых активных слов ребенка, их общие характеристики. Закономерности овладения ребенком грамматической структурой речи. «Встреча» мышления и речи (Л.С. Выготский).

Тема 4. Развитие личностной сферы. Кризис 3-х лет.

Развитие структуры личности и образа себя. Становление эмоций. Формирование потребности в общении со сверстником. Появление первой формы произвольного поведения (Л.С. Выготский, А.Р.Лурия). Возникновение стремления к самостоятельности. Осознание себя во времени, социальном пространстве. Притязания на признание. Кризис трех лет.

Интерактивная форма: решение практических ситуаций.

**Краткое содержание курса (3 семестра)**
**«Психическое развитие детей дошкольного возраста»**

**Тема 2.Развитие познавательной сферы дошкольников**

Проблема сенсорного воспитания. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов. Развитие познавательных процессов у дошкольников Развитие памяти, мышления (основные стадии развития мышления) и речи в дошкольном возрасте. Формирование знаковой функции сознания, идеального плана действий, произвольности и опосредованности в познавательном развитии. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Феномены детского мышления: эгоцентризм, синкретизм, анимизм, артификализм, глобальность. Проблема эгоцентризма в мышлении и речи (Пиаже и Выготский, Обухова, Недоспасова, Филиппова). Воображение и его значение для общего развития дошкольника. Природа и основные типы воображения дошкольников, закономерности его формирования. (Дьяченко и др.). Проявления творчества в дошкольном возрасте.

Интерактивная форма: обсуждение проведенных мини-исследований.

**Тема 3.Развитие игры в дошкольном возрасте**

Игра - ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте. Теории детской игры. Социально-историческое происхождение, структура и функции детской игры (Эльконин, Леонтьев, Кравцова). Основные закономерности развития игровой деятельности. Динамика развития игры на протяжении дошкольного возраста. Основные виды игр и их специфика (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра с правилами). Значение игры для психического развития ребенка. Игра как школа произвольности.

Интерактивная форма: обсуждение проведенных мини-исследований.

**Тема 4. Развитие общения со взрослыми и сверстниками**

Социализация дошкольников. Внеситуативно-личностная и внеситуативно-познавательная формы общения со взрослым. Содержание и их значение для развития психики ребенка. Общение дошкольников. Роль сверстника в психическом и личностном развитии дошкольников и в становлении его самосознания. Этапы и формы общения со сверстниками. Межличностные отношения дошкольников на протяжении дошкольного

детства. Дифференциация детских коллективов в дошкольном возрасте. Конфликты (Рояк).

**Тема 5. Развитие личности дошкольников**

Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте. Формирование половой идентичности. Становление самооценки. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Развитие самосознания в дошкольном возрасте, Развитие произвольного и волевого поведения (Смирнова и др.). Развитие эмоций и чувств. Нравственное развитие дошкольника.

Интерактивная форма: обсуждение проведенных мини-исследований

**Тема 6. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников**

Другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое и личностное развитие ребенка. Этапы развития рисования (Игнатьев). Значение содержания детских рисунков. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования. Восприятие сказки. Ее роль в развитии личности ребенка. Психологические особенности труда и обучения в дошкольном возрасте.

**Тема 7. Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе**

Симптоматика кризиса, его индивидуальные варианты. Главные личностные новообразования дошкольного возраста. Понятие психологической зрелости и готовности к школе. Виды психологической готовности к школе, их характеристика.

## Краткое содержание курса (4 семестра)
## «Психология младшего школьного возраста»

**Тема 1. Психологические аспекты изучения детей младшего школьного возраста.** Особенности социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности. Проблемы психологической готовности к школе: теории психологической готовности к школе. Понятие и структура психологической готовности к школе. Мотивационный компонент психологической готовности к школе. Произвольность как компонент психологической готовности к школе. Психологическая готовность к школе 6-летних детей. Развивающая работа с неподготовленными к школе детьми.

**Тема 2. Проблемы психологической готовности к школе.** Основные подходы к проблеме психологической готовности к школе. Понятие и структура психологической готовности к школе. Мотивационный компонент готовности к школе. Произвольность как компонент готовности к школе. Готовность к школе 6-летних детей. Развивающая работа с неподготовленными к школе детьми.

**Тема 3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности**. Компоненты учебной деятельности: мотивы: учебная задача, учебные действия, действия контроля, оценивание. Влияние учебной деятельности на психическое развитие младших школьников.

**Тема 4. Когнитивное развитие.** Развитие мышления :консервация, классификация, сериация, транзитивность, развитие логического мышления. Развитие восприятия и представлений. Развитие памяти и внимания.

**Тема 5. Особенности личности и эмоционально-волевого развития в младшем школьном возрасте.** Я-реальное Я-перспективное. Образ тела и Я-концепция. Развитие самооценки: структура самооценки, взаимодействие когнитивного и эмоционального компонентов самооценки. Влияние школьного обучения на развитие самооценки. Выражение эмоций и чувств. Социальные эмоции. Развитие произвольного поведения. Эмоциональнее нарушения в младшем школьном возрасте. Половая дифференциация.

**Интерактивная форма**: проблемная лекция, дискуссия.

**Тема 6. Взаимоотношение младших школьников со взрослыми и сверстниками**. Развитие эмоций в процессе взаимоотошений со взрослыми и

сверстниками. Мотивы общения со взрослыми и сверстниками. Развитие просоциального поведения. Социальный статус в группе сверстников. Динамика изменений особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками в течении младшего школьного возраста.

**Тема 7. Основные психологические проблемы младших школьников.** Неуспеваемость в школе: причина и коррекция. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Медлительные младшие школьники. Демонстративные младшие школьники. Тревожные младшие школьники: школьная тревожность и неврозы. Леворукий ребенок в школе. Организация развивающей работы с младшими школьниками.

**Интерактивная форма**: проблемная лекция, дискуссия, работа в микрогруппах

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Выполнение индивидуальных заданий служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- проведение мини исследования;
- подготовка к защите мини-исследования;
- подготовки к устным докладам (обсуждению семинарских вопросов);
- подготовка к текущим мини-контрольным.

***Тематика мини-исследований (2 семестр)***

1. Развивающие игрушки для детей раннего возраста

2. Влияние раннего обучения на детей раннего возраста

***Тематика мини-исследований ( 3 семестр):***

1. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.
2. Влияние рисования на психическое развитие ребенка.
3. Влияние конструирования на психическое развитие ребенка.
4. Влияние лепки на психическое развитие ребенка.
5. Игры современных дошкольников.

***Примерные психологические ситуации (2-3 семестры)***

«Д.Б. Эльконин приводит в своих исследованиях историю одного хромого мальчика, который в дошкольном возрасте любил играть с ребятами в футбол. Естественно неудачи и насмешки сверстников огорчали его, но несмотря на это, он каждый раз при первой возможности устремлялся во двор и присоединялся к играющим ребятам. Несмотря на то, что занятие для него было мало успешным, чувство своей неполноценности у него не было. И вот в 7 лет он впервые отказался от игры в футбол, осознав свою несостоятельность в этом деле.

Вопросы:

- Проанализируйте данную ситуацию с точки зрения развития самосознания и самооценки у дошкольников.

- Спрогнозируйте возможное поведение ребенка в последующем и предложите рекомендации родителям и воспитателям данного ребенка».

***Примерные кейс-задания (4 семестр)***

Кейс 1. Первоклассница Кристина на уроках не проявляла никакой активности и интереса, неохотно выполняла задания. Однако на уроке чтения часто тянула руку, верно и с интересом отвечала на вопросы. Главная причина активности на данном уроке заключалась в том, что на нем был особый способ оценки знаний – это были небольшие картинки-смайлики (наклейки), которые учитель выставляла в дневник. Веселые и добрые картинки означали хорошие оценки, а грустные соответственно плохие.

Вопросы:

1. Какие особенности детей младшего школьного возраста характеризует поведение Кристины?

2. Какие особенности мотивации детей младшего школьного возраста проявились в данной ситуации?

Кейс 2. Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

Вопросы:

1. О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?

2. В чем причина подобного поведения?

3. Как помочь ему справиться со школьными трудностями?

Кейс 3. В детском саду Олег считался самым умным мальчиком группы. Его все время хвалили и воспитатели, и музыкальный работник, и родители. Поделки, рисунки Олега были оригинальными, и воспитатели их часто показывали в качестве примера детям и родителям. Олег рано научился читать, писать, хорошо пересказывать тексты…

Но когда он пошел в школу, все резко изменилось. Олега редко хвалят, он часто отвлекается от работы, за что получает замечания от учителя.

Вопросы:

1. Каковы возможные причины такого отношения Олега к школе?
2. Что необходимо предпринять учителю для изменения ситуации?
3. Какие рекомендации можно дать родителям дошкольников для предупреждения и разрешения данной проблемы?

***Содержание и защита проведенного мини-исследования (2-4)***

Мини- исследование проводится в подгруппе студентов из 3-4 человек и включает в себя теоретическую часть, отражающую основные взгляды исследователей на данную проблему и анализ проведенного мини-исследования.

Описание исследование строится на выборке не менее 20 человек. В работе приводятся данные, связанные с описанием выборки исследования, выбранной методики исследования и первичной обработки результатов исследования. На основании полученных результатов авторы делают выводы и предлагают методические рекомендации для воспитателей или родителей.

Работа оформляется в печатном варианте и защищается на занятии, посвященном данной теме. На защите представляется мультимедийная презентация по заданной теме объемом не менее 12-15 слайдов.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение теоретического материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- результаты исследования;
- выводы;

б) текст проведенного исследования.

в) выступление

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы по проведению прикладного исследования, представлению его результатов.

**Примерные тестовые задания**
**по психологии младшего школьника**

1. Перечислите компоненты учебной деятельности
2. Учебно-познавательные мотивы формируются у младшего школьника только в

а) пассивной учебной деятельности;
б) игровой деятельности
в) активной учебной деятельности.

3. Какие не занимают ведущего места у младших школьников в учебной деятельности:

а) мотивы долга и ответственности
б) мотивы самоопределения и самосовершенствования
в) учебно-познавательные мотивы

4. Основным мотивом учебной деятельности у младших школьников является мотив … …
5. Умея выделять учебную задачу младший школьник овладевает … … действия
6. Какой принцип обучения затрудняет выделения учебной задачи:

а) принцип системности;

б) принцип наглядности;
в) принцип развития.
7. Учебные задачи решаются с помощью … ..
8. Для определения правильности учебных действий необходимы … …
9. Чтобы сформировать действия контроля необходимо … с… …
10. Что позволяет определить, в какой степени ребенок усвоил способ решения учебной задачи:
а) поощрение учителя;
б) оценка;
в) отметка;
г) описание учителем конечного результата учебной деятельности
11. Первичными причинами школьной неуспеваемости выступают:
а) недостаточно развитая мотивационная сфера;
б) несформированность способов учебной деятельности;
в)недостатки анатомо-физиологических особенностей младших школьников
12. В чем заключается особенность развития познавательных процессов неуспевающих младших школьников.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>**ОС-1** Контрольная работа (тест)<br>**ОС-2** Мини-исследование (выступление с результатами)<br>**ОС-3** Решение психологических ситуаций<br>**ОС-4** Мини выступление<br>**ОС-5** Кейс-задание | ОР-1<br>Определяет содержание взаимодействия с педагогом – психологом и социальным педагогом организации по вопросам развития и поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста<br>ОР-2<br>Умеет в модельной ситуации определить запрос к педагогу-психологу и социальному педагогу, определить содержание совместного взаимодействия по вопросам развития и поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста<br>ОР-3<br>Знает правила взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в различных ситуация для создания благоприятного психологического климата в группе и классе х<br>ОР-4<br>Умеет в модельной ситуации определить правила взаимодействия с детьми дошкольного и младшего школьного возраста в различных ситуациях для создания благоприятного психологического климата в группе и классе<br>ОР-5<br>Умеет определять по поведению индивидуальные психические и личностные особенности детей для создания индивидуальных траекторий развития в образовательном процессе детского сада и школы, оценивать результаты индивидуальной траектории развития детей в рамках образовательного процесса<br>ОР-6<br>Знает закономерности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста<br>ОР-7<br>Анализирует свои действия по взаимодействию с детьми на основе знаний закономерностей |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>**ОС-6** Зачет в форме устного собеседования по вопросам<br><br>**ОС-7** Экзамен в форме устного собеседования | |

| | | |
|---|---|---|
| | | об их развитии |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине ««Психология: психология дошкольного и младшего школьного возраста»».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам**
**Примерный перечень вопросов к зачету (2 семестр)**

1. Предмет и задачи детской психологии.
2. Методы детской психологии.
3. Характеристика периода младенчества. Кризис 1 года.
4. Общая характеристика периода раннего детства. Кризис 3 лет.
5. Характеристика периода новорожденности. «Комплекс оживления».
6. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младенческого возраста.
7. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста (восприятие, память, мышление).
8. Предпосылки становления личности, особенности поведения и общения у детей раннего возраста.
9. Зарождение игры и продуктивных видов деятельности у детей раннего возраста.
10. Развитие речи у детей от рождения до 3- лет. Характеристики автономной речи.
11. Развитие манипулятивных и предметных действий у детей от рождения до 3 лет
12. Развитие самосознания и кризис первого года жизни.
13. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность раннего возраста.
14. Предпосылки становления личности и кризис трех лет.
15. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов у детей.
16. Особенности восприятия детьми цвета, формы, пространства, времени.

**Примерный перечень вопросов к зачету (3 семестр)**

1. Общая характеристика дошкольного периода. Кризис 7лет.
2. Развитие познавательной сферы детей раннего возраста (восприятие, память, мышление).
3. Предпосылки становления личности, особенности поведения и общения у детей раннего возраста.
4. Развитие перцептивных действий и сенсорных эталонов у детей.
5. Особенности восприятия детьми цвета, формы, пространства, времени.
6. Особенности развития мышления у дошкольников. Взаимосвязь развития мышления и речи в дошкольном возрасте.
7. Развитие видов и форм мышления в дошкольном возрасте.
8. Особенности развития воображения в дошкольном возрасте.

9. Развитие памяти и логических приемов запоминания в дошкольном возрасте.
10. Развитие воли и произвольности у дошкольников.
11. Особенности развития личности дошкольников.
12. Особенности развития общения со сверстниками и взрослыми в дошкольном возрасте.
13. Теория игры в исследованиях зарубежных и отечественных психологов.
14. Психологическая характеристика структуры игры дошкольников.
15. Психологическая готовность к школе: понятие, компоненты.
16. Особенности полоролевой социализации дошкольников.

**ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования**
**Примерные вопросы к экзамену**

1. Особенности познавательного развития младших школьников
2. Особенности эмоциональной сферы младших школьников.
3. Общение со взрослыми и сверстниками
4. Личностные новообразования младших школьников
5. Особенности социальной ситуации развития
6. Учебная деятельность и ее компоненты.
7. Психологическая готовность к школе и ее компоненты.
8. Развитие самосознания
9. Неврозы младших школьников.
10. Причины и факторы школьной дезадаптации
11. Гиперактивность младших школьников
12. Причины школьной неупеваемости
13. Демонстративные младшие школьники
14. Агрессивные младшие школьники
15. Развивающая работа с неподготовленными к школе детьми
16. Теории психологической готовности к школе
17. Произвольность как компонент психологической готовности к школе
18. Особенности Я-концепции младших школьников.
19. Мотивы учения в младшем школьном возрасте
20. Проблемы оценивания и отметки в младшем школьном возрасте
21. Работа по развитию памяти и внимания у младших школьников
22. Работа по умственному развитию младших школьников
23. Младшие школьники с разной межполушарной асимметрией.
24. Проблемы обучения детей с разной межполушарной асимметрией
25. Тревожные младшие школьники
26. Различия девочек и мальчиков с разной межполушарной асимметрией

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Зачёт |
|---|---|---|---|---|---|
| **2,3 семестры** | Разбалловка по видам работ | 6 х 1=6 баллов | 10 х 1=10 баллов | 152 балла | 32 балла |
| | Суммарный макс. балл | 6 баллов max | 16 баллов max | 168 балла max | 200 баллов max |

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| **4 семестр** | Разбалловка по видам работ | 9 х 1=9 баллов | 15 х 1=15 баллов | 212 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 9 баллов max | 24 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 и 3 семестров*

| | **Баллы (2 ЗЕ)** |
|---|---|
| «зачтено» | более 100 |
| «не зачтено» | 100 и менее |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра*

| **Оценка** | **Баллы (3 ЗЕ)** |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

На практическом занятии последовательно обсуждаются вопросы по теме данного занятия. Обсуждение проводится в форме, указанной в плане занятия. Оценка действий студентов также осуществляется в соответствии с критериями, указанными в фонде оценочных средств, предусмотренных для каждой темы и формы занятия. В конце занятия проводится оценивание действий студента на практическом занятии в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий (2 семестр)

***Практическое занятие 1.*** Стратегии и методы исследования психики ребенка (2 часа)

**План:**

1. Лонгитюдный метод
2.Близнецовый метод
3. Метод наблюдения. Специфика проведения наблюдений за детьми раннего и дошкольного возраста.
4. Анкетирование и опрос детей и взрослых.

***Практическое занятие 2.*** Психическое развитие новорожденного ребенка (2 часа)

**План:**

1. Кризис новорожденности.
2. Основные линии развития новорожденных детей.
3. Комплекс оживления.

***Практическое занятие 3*** Особенности психического развития младенцев (4 часа)

**План:**

1. Развитие основных движений.
2. Развитие движений руки.
3. Развитие действий с предметами.
4. Развитие основных психических процессов.
5. Кризис одного года.

***Практическое занятие 4*** Основные особенности психики детей раннего возраста (2 часа)

**План:**

1. Особенности социальной ситуации развития.
2. Ведущие линии развития детей в раннем возрасте.
3. Характеристика основного вида деятельности.
4. Основные новообразования возраста.

***Практическое занятие 5*** Развитие орудийных действий и предметной деятельности (2 часа)

**План:**

1. Характеристика предметной деятельности
2. Виды предметных действий
3. Этапы развития орудийных действий.

***Практическое занятие 6*** Развитие познавательной сферы детей раннего возраста. (4 часа)

**План:**

1. Особенности восприятия детей раннего возраста.
2. Особенности формирования перцептивных действий.
3. Понятие о сенсорных предэталонах и их формирование.
4. Сенсомоторное развитие.
5. Особенности восприятия пространства и времени.
6. Развитие мышления у детей раннего возраста

***Практическое занятие 7*** Развитие личностной сферы. Кризис 3-х лет. (4 часа)

**План:**

1. Предпосылки развития личности.

2. Развитие эмоционально-волевой сферы.
3. Особенности поведения детей раннего возраста.
4. Симптомы кризиса 3-х лет.

**Планы практических занятий (3 семестр)**

***Практическое занятие 1***. Развитие познавательной сферы дошкольников (4 часа)

**План:**

1. Развитие восприятия у дошкольников: перцептивные действия и эталоны.
2. Особенности мышления детей дошкольного возраста.
3. Развитие видов, форм мышления и мыслительных операций.
3. Особенности памяти у дошкольников, виды памяти.
4. Формирование логических приемов запоминания.

***Практическое занятие 2*** Развитие игры в дошкольном возрасте (4 часа)

**План:**

1. Зарубежные и отечественные теории игры
2. Игра, как ведущий вид деятельности, ее влияние на развитие ребенка.
3. Структура игры.
4. Влияние на психического развитие игр с правилами.
5. Роль игрушки для психического развития ребенка.

***Практическое занятие 3*** Развитие общения со взрослыми и сверстниками (4 часа)

**План:**

1. Онтогенез общения со взрослым.
2. Особенности общения сверстников.
3. Онтогенез общения со сверстниками.
4. Детские конфликты.

***Практическое занятие 4*** Развитие личности дошкольников (4 часов)

**План:**

1. Основные направления развития личности.
2. Особенности мотивационно-потребностной сферы.
3. Развитие сознания и самосознания в дошкольном возрасте.
4. Влияние эмоционально-волевой сферы на особенности личности.

***Практическое занятие 5*** Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников (2 часа)

**План:**

1. Особенности детского рисунка.
2. Этапы развития рисования.
3. Влияние конструирования и лепки на развитие детей.

***Практическое занятие 6***. Кризис 7 лет и психологическая готовность к школе (2 часа)

**План:**

1. Особенности психического развития детей 7-го года жизни.
2. Основные новообразования 7-летних детей.
3. Понятие о психологической готовности к школе и школьной зрелости.
4. Виды и содержание психологической готовности.

**Планы практических занятий (4 семестр)**

**Тема 3. Учебная деятельность как ведущий вид деятельности**.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие учебной деятельности.
2. Предмет учебной деятельности и ее специфика в младшем школьном возрасте.
3. Компоненты учебной деятельности.
4. Проблема формирования мотива как компонента учебной деятельности.
5. Проблема выделения учебной задачи.
6. Проблема формирования учебных действий.
7. Проблема формирования действий контроля.
8. Проблема оценки и отметки у современных младших школьников.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Ребенок, придя в школу, попадает в более трудные для него условия. Он сразу же лишается привычного стиля общения со взрослыми. Теперь взрослый ПРОТИВОСТОИТ ВСЕМ его порывам, не соответствующим задачам урока. Через какую деятельность могут быть реализованы потребности ребенка на признание?
2. Известно, что дети младшего и среднего дошкольного возраста получают удовольствие от самого процесса игры, а старшего – не только от процесса игры, но и от результата, т.е. выигрыша. Какое это имеет значение для освоения младшими школьниками учебной деятельности?

**Тема 4. Когнитивное развитие.**

1. Развитие мышления :консервация, классификация, сериация, транзитивность,
2. Развитие логического мышления.
3. Развитие восприятия и представлений.
4. Развитие памяти и внимания.
5. Развитие речи.
6. Развитие внутреннего плана действий.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Назовите причины, по которым ребенок в начале младшего школьного возраста путает похожие по написанию буквы и цифры? Какова роль наблюдения в развитии восприятия у младших школьников?
2. Что такое «синтезирующее восприятие»? В каком возрасте оно появляется? Приведите примеры, подтверждающие вашу точку зрения.
3. Объясните, почему у большинства первоклассников устойчивость внимания сохраняется лишь в течение первого урока, а затем неуклонно снижается, а при обучении во втором классе динамика внимания в течение дня выглядит по-другому: у большинства детей пик его активности приходится на второй – третий уроки?

**Тема 5. Особенности личности и эмоционально-волевого развития в младшем школьном возрасте.**

1. Я-реальное Я-перспективное. Образ тела и Я-концепция.
2. Развитие самооценки: структура самооценки, взаимодействие когнитивного и эмоционального компонентов самооценки. Влияние школьного обучения на развитие самооценки.
3. Выражение эмоций и чувств. Социальные эмоции.
4. Развитие произвольного поведения.
5. Эмоциональнее нарушения в младшем школьном возрасте.
6. Половая дифференциация.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Определите из предложенного списка те понятия, которые характеризуют младший школьный возраст, а какие – подростковый возраст. Занесите их в соответствующую группу в таблице.

Чувство взрослости, становление «Я-идентичности», ведущий вид деятельности – учебная, сензитивность для усвоения моральных норм, субкультура, сформированная способность к абстрактному мышлению, рефлексия как новообразование, мышление как доминирующая психическая функция, преобладание непроизвольного внимания, общение как ведущий вид деятельности, переоценка нравственных ценностей.

**Тема 6. Взаимоотношение младших школьников со взрослыми и сверстниками**.

1. Развитие эмоций в процессе взаимоотошений со взрослыми и сверстниками. 2. Мотивы общения со взрослыми и сверстниками.
2. Развитие просоциального поведения. Социальный статус в группе сверстников.
3. Динамика изменений особенностей взаимодействия со взрослыми и сверстниками в течении младшего школьного возраста.

***Задания для самостоятельной работы***

1. Прочитайте цитату Анны Фрейд и определите возраст, о котором она писала. Обоснуйте свой ответ.«…исключительно эгоистичны, считают себя центром Вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время способны на высшую преданность и самопожертвование. С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь сообщества, а с другой –они охвачены страстью к одиночеству. Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны».

**Тема 7. Основные психологические проблемы младших школьников.**

1. Неуспеваемость в школе: причина и коррекция.
2. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
3. Медлительные младшие школьники.
4. Демонстративные младшие школьники.
5. Тревожные младшие школьники: школьная тревожность и неврозы.
6. Леворукий ребенок в школе. Организация развивающей работы с младшими школьниками.

***Задания для самостоятельной работы***

Подготовить мини-доклад по каждому вопросу.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература по


1. Урунтаева, Г. А. Детская психология : учебник / Г.А. Урунтаева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 384 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/989683. - ISBN 978-5-16-014545-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1407378 (дата обращения: 05.05.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Кравцов, Г. Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г. Г. Кравцов, Е. Е. Кравцова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2013. – 264 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168
3. Каменская, В. Г. Психодиагностика ребенка : учебник / В.Г. Каменская, О.А. Драганова, Л.В. Томанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 350 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1018195. - ISBN 978-5-16-015132-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1302165 (дата обращения: 06.05.2022). – Режим доступа: по подписке.

**Дополнительная литература**


1. Корецкая, И. А. Психология развития и возрастная психология: учебно-практическое пособие : учебное пособие / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709
2. Гармаева, Т. В. Психология дошкольников, младших школьников и подростков : учебное пособие / Т. В. Гармаева. — Улан-Удэ : БГУ, 2021. — 188 с. — ISBN 978-5-9793-1572-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171785 (дата обращения: 06.05.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Казанская, К. О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К. О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289


## *Интернет-ресурсы*

| № п/п | Наименование разработки в электронной форме | Ссылка на информационный ресурс | Доступность |
|---|---|---|---|
| 1 | Библиотека литературы по психологии | http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php | Свободный доступ |
| 2 | Педагогическая библиотека | http://pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=0&ready=1&page=1 | Свободный доступ |
| 3 | Сайт журнала «Вопросы психологии» | http://www.voppsy.ru/ | Свободный доступ |
| 4 | Научно-популярный психологический портал | http://psychojournal.ru/ | Свободный доступ |
| 5 | Электронная библиотека Московский государственный психолого-педагогический университет | http://psychlib.ru | Свободный доступ |