Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики физической культуры
и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе
_____ С.Н. Титов
25 июня 2021 г.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности

(очная форма обучения)

Составитель: Постнов Ю.М.,
старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта, протокол от «21» июня 2021 г. № 10

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули) Предметно-методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура. Безопасность жизнедеятельности», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестре: Безопасность жизнедеятельности, Организация и обеспечение пожарной безопасности, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью освоения дисциплины «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» является: содействие в формировании у выпускника готовности к освоению многофункциональных умений, профессиональной мобильности, профессиональной компетентности в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

Задачей дисциплины является формирование знаний и практических навыков, необходимых для приобретения профессиональной компетентности в области преподавания основ безопасности жизнедеятельности.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.			
ОПК- 3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	ОР-1 элементарные формы, методы и приемы организации совместной и	ОР-2 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и	

воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности	воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	
ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	ОР-3 основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности;		

	стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	ОР-4 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды;		

	проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.		
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			
ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;		ОР-5 проводить диагностические мероприятия педагогической направленности; тестирование, контрольные срезы, анализ урока и хронометраж	
ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучение физическому воспитанию, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;		ОР-6 моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в	

		образовательный процесс	
ПК-3.3. проектирует план-конспект, дидактическую карту урока физической культуры; сценарный план проведения открытых уроков и мероприятий.		ОР- 7 реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
7	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)
Итого:	3	108	18	30	-	-	-	33	Экзамен (27)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
7 семестр				
Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении.	2	2		2
Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ.	2	4		2
Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ.	2	2		6
Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.	2	4		6
Внеурочные формы учебной работы.	2	4		2
Программы по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».	2	4		2
Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.	2	2		2
Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ.	2	4		4
Методика планирования и организация проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».	2	4		4
ИТОГО:	18	30	-	33

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое описание курса (7семестр)

Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина в образовательном учреждении.

Цели и задачи дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Методы и этапы научного познания в изучении БЖД. Краткая история развития и становления безопасности жизнедеятельности как учебной дисциплины.

Интерактивная форма: групповые обсуждения проблематики становления учебной дисциплины

Тема 2. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе преподавания ОБЖ.

Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся. Требования к выбору методов обучения. Характеристика отдельных методов и методических приемов. Системный подход к обучению ОБЖ.

Перспективные методы обучения ОБЖ.

Интерактивная форма: коллоквиум

Тема 3. Основные методы работы с учебным материалом курса ОБЖ.

Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика.

Наглядные методы обучения. Методы иллюстрации и демонстрации. Педагогический рисунок. Эксперимент. Применение технических средств обучения (ТСО). Особенности применения наглядных методов обучения.

Практические методы обучения. Лабораторная работа. Практическая работа: по образцу, по алгоритму, самостоятельная работа (проблемная). Самостоятельная работа.

Контрольные методы: терминологический диктант, программированное обучение (тесты), контрольная работа, зачет, экспресс-опрос, опрос.

Мнемонические методы: опорные конспекты, репродуктивное домашнее задание, превентивное (опережающее) домашнее задание, конспект, реферат, фланелеграф.

Интерактивная форма: коллоквиум

Тема 4. Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.

Основные типы уроков и их методическая характеристика. Некоторые особенности организации урока. Их типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности. Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.

Основные формы уроков. Методическая характеристика. Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.

Нетрадиционные уроки по основам безопасности жизнедеятельности, особенности их подготовки и проведения.

Интерактивная форма: коллоквиум

Тема 5. Внеурочные формы учебной работы.

Виды внеурочной формы учебной работы. Регулярный и эпизодический виды.

Общая характеристика и методика организации внеурочной работы. Домашние работы и задания, тетрадь по основам безопасности жизнедеятельности, различные виды работ с тетрадью. Консультации (учебные беседы), факультативные занятия, кружки, работа с научно-популярной литературой, телевизионные передачи, дополнительные занятия по предмету ОБЖ и др.

Тематические конференции и вечера по предмету, олимпиады (викторины). Реферативные работы в старших классах, домашние сочинения по предмету, конкурсы. Учебные экскурсии, элементы краеведения и картографирования. Ролевые игры и др.

Интерактивная форма: коллоквиум

Тема 6. Программы по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

Примерная и экспериментальная программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Назначение, содержание и методическое построение школьных учебников. Основные требования к содержанию учебника.

Интерактивная форма: Case-study

Тема 7. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.

Различные виды планирования. Перспективное планирование, календарно-годовое, тематическое. Текущее планирование – поурочное. Подготовка учителя к составлению различных видов планирования.

Планирование курса, темы, урока. План-конспект урока и его виды. Планирование межпредметных связей в курсе, теме, уроке по ОБЖ.

Анализ урока. Виды анализа урока. План анализа урока по ОБЖ.

Практические работы по основам безопасности жизнедеятельности, их подготовка, организация их проведения, анализ конкретных ситуаций.

Интерактивная форма: Case-study

Тема 8. Методика подготовки урока по ОБЖ. Методика и техника урока. Подготовка к уроку по ОБЖ.

Уяснение темы. Подбор и изучение рекомендованной литературы. Формулировка целей и задач урока. Определение (уточнение) учебных вопросов, времени на их отработку, метода обучения, порядка проведения урока. Разработка плана-конспекта урока, его утверждение. Выбор и подготовка места проведения урока. Учебно-методическое обеспечение урока (ТСО, литература и т.п.).

Методика и техника урока.

Организация начала урока, некоторые особенности его построения и ведения, специфика школьной гигиены. Подготовка дежурным учебного кабинета. Привести пример демонстрации проблемного характера. Снятие напряжения мышц во время урока. Освещенность рабочего места. Организация первых, вводных уроков по предмету. Школьная лекция – один из методов проведения уроков в старших классах. Организация целесообразного общения на уроке (групповой работы, дискуссии по обсуждаемым вопросам, дидактической игры и т.п.).

Продуманная логика ответа ученика – один из показателей хорошей техники урока.

Рекомендации о методике и технике урока.

Интерактивная форма: Case-study

Тема 9. Методика планирования и организация проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».

Краткая характеристика содержания и структуры БЖД в образовательных учреждениях разного уровня. Характеристика содержания и структуры ОБЖ в общеобразовательных учреждениях.

Составление календарного годового, тематического и поурочного планов.

Интерактивная форма: Круглый стол

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и зачету. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания

по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата;
- подготовка к защите индивидуальных практических работ.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конкретизация целей, задач школьного образования в свете требований ФГОС нового поколения.
2. Анализ и оценка действующих моделей типовых (примерных) программ по безопасности жизнедеятельности учащихся I—XI классов общеобразовательной школы с выделением обобщенного содержания форм его организации и определением соответствия выделенных компонентов содержания конкретизированным целям данного процесса.
3. Разработка календарно – тематического планирования предмета «ОБЖ» с выделением УУД на 3-ю четверть в начальной, основной и средней школе;
4. Анализ содержания обучения по предмету «ОБЖ» в начальной школе по альтернативным учебным программам;
5. Анализ содержания обучения по предмету «ОБЖ» в основной школе (5—9 классы) по альтернативным учебным программам.
6. Анализ содержания обучения по предмету «ОБЖ» в средней школе (10—11 классы);
7. Составление плана-конспекта урока ОБЖ для одного из классов начальной школы в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС).
8. Составление плана-конспекта урока ОБЖ для одного из классов основной школы в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС).
9. Составление плана-конспекта урока ОБЖ для одного из классов средней школы в соответствии с требованиями стандарта (ФГОС).
10. Разработка УМК по основам безопасности жизнедеятельности для одного из классов начальной, основной или средней школы (на выбор)

Примерная тематика рефератов

1. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как научная дисциплина в образовательном учреждении.
2. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как учебная дисциплина в образовательном учреждении.
3. Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет, его структура и функции.
4. Предмет методики обучения безопасности жизнедеятельности.
5. Классификация методов и методических приемов, применяемых в процессе обучения ОБЖ.
6. Речевые методы обучения ОБЖ.
7. Речевые методы обучения. Их виды и характеристики.
8. Наглядные методы обучения по ОБЖ.

9. Практические методы обучения по ОБЖ.
10. Контрольные методы обучения по ОБЖ.
11. Мнемонические методы обучения по ОБЖ.
12. Методы активного обучения по ОЮЖ.
13. Организация урока по основам безопасности жизнедеятельности.
14. Основные формы уроков по ОБЖ.
15. Нетрадиционные уроки по ОБЖ, особенности их подготовки и проведения.
16. Виды внеурочной формы учебной работы. Регулярный и эпизодический виды.
17. Организация и проведение занятий по прикладной физической подготовке.
18. Самостоятельная учебная работа учащихся.
19. Урок — основная форма организации занятий по предмету ОБЖ и его построение.
20. Диагностирование обученности учащихся.
21. Программы по школьному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».
22. Планирование работы учителя по безопасности жизнедеятельности.
23. Методика подготовки урока по ОБЖ.
24. Методика и техника урока по ОБЖ.
25. Обязательное минимальное содержание вопросов ОБЖ в образовательной области «Окружающий мир» в начальной школе.
26. Методические особенности изучения вопросов здорового образа жизни.
27. Методические особенности изучения вопросов безопасности.
28. Методические особенности обучения ОБЖ в основной школе.
29. Методика изучения разделов ОБЖ в основной школе.
30. Методические особенности обучения ОБЖ в средней школе.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Морозова, Марина Михайловна. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс : учебное пособие : Ч. 1 / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 47 с. - Список лит.: с. 47. - 1.00.

2. Морозова, Марина Михайловна. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс : учебное пособие : Ч. 2 / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 48 с. - Список лит.: с. 48. - 1.00.

3. Крылова, Ю. А., Морозова М.М. Безопасность жизнедеятельности: сборник тестов и ситуационных задач по подготовке к зачету и итоговому контролю [Электронный ресурс] : учебно - методическое пособие для подготовки бакалавров направления 050100.62 Педагогическое образование / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова", 2016. - 100 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студентов необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные

средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях**.**

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1. 2. 3. 4. 5	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Мини выступление перед группой ОС-2 Реферат ОС-3 Защита итоговой практической работы ОС-4 Контрольная работа	ОР-1 элементарные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; методологические основы учебной и воспитательной деятельности ОР-2 проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности с использованием консультаций наставников; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления ОР-3 основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления. ОР-4 формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования
6.	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **экзамен** ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления. ОР-5 проводить диагностические мероприятия педагогической направленности; тестирование, контрольные срезы, анализ урока и хронометраж. ОР-6 моделировать педагогические ситуации; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс. ОР-7 реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями; проектировать педагогическое взаимодействие; обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды в образовательный процесс.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Пример контрольной работы (тест из 60 вопросов).
Тесты по дисциплине «Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности»
Вариант 1

1. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности – это …
а) сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о предметах и явлениях;
б) наука, которая познает объективные законы процессов и явлений;
в) наука о системе процесса обучения и воспитания, обусловленного особенностями школьного предмета;
г) наука, изучающая возрастные особенности школьников через учебный предмет;
д) наука, направленная на решение задач развивающего обучения.
2. С целью обучения школьников безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в системе «школа –вуз» был введен учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», в каком году?

а) в 2000-м;
б) в 1999-м;
в) в 1995-м;
г) в 1993-м;
д) в 1991-м.
3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с:
а) появлением современного терроризма;
б) причинением ущерба человеку;
в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
г) бурным развитием промышленности;
д) появлением глобальной проблемы – загрязнения окружающей среды.
4. Если методика обучения основам безопасности жизнедеятельности является педагогической наукой, то она неразрывно связана с:
а) психологией;
б) биологическими науками;
в) философией;
г) природоведением;
д) дидактикой.
5. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности, как любая наука, познает:
а) объективные законы процессов и явлений, которые она изучает. Выявление их общих закономерностей позволяет ей объяснить и предсказать ход событий и действовать целенаправленно;
б) уровень образованности школьников;
в) уровень развития ученика, определяющий его способности, потребность в саморазвитии и совершенствовании физических и умственных качеств;
г) задачи развивающего и догматического обучения;
д) нет правильного ответа.
6. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:
а) образовательную;
б) информационную;
в) конструктивную;
г) исследовательскую;
д) организационную.
7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:
а) изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни;
б) ориентирует школьника на развитие;
в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.
8. К внешним закономерностям обучения ОБЖ относится:
а) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем раз-вития безопасности жизнедеятельности человека и ее востребованностью в современном обществе;

б) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основам безопасности жизнедеятельности;
в) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;
г) выбор методов и типов обучения основам безопасности жизнедеятельности;
д) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений.
9. К внутренним закономерностям обучения основам безопасности жизнедеятельности относится:
а) выбор методов, средств, форм и типов обучения по ОБЖ;
б) социальная обусловленность целей, задач обучения ОБЖ в школе;
в) содержание школьного предмета и его обусловленность уровнем развития безопасности жизнедеятельности и ее востребованностью в современном обществе;
г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
д) ответа нет.
10. Понятия в настоящее время рассматриваются как основные единицы учебного содержания, это обусловлено тем, что понятие
а) является формой человеческого мышления, в которой выражаются общие существенные признаки вещей, явлений реального мира;
б) фиксирует в своем содержании сущность предметов и явлений, отражает результаты обобщений;
в) это форма мышления учащихся в процессе усвоения учебного материала по ОБЖ;
г) является главным компонентом содержания учебного предмета;
д) нет правильного ответа.
11. Содержанием познавательной деятельности школьников является
а) усвоение ими определенной системы знаний разного характера;
б) умение играть на уроках по основам безопасности жизнедеятельности;
в) активное овладение различными формами общения;
г) развитие психической деятельности учащихся;
д) повышение самостоятельности на уроках по ОБЖ.
12. К практическим способам деятельности (умениям) относятся:
а) умения ставить простейшие опыты;
б) умения сравнивать;
в) умения работать с книгой;
г) умения составлять план урока по ОБЖ;
д) умения выяснять причинно-следственные связи.
13. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ включает несколько этапов. Определите, на каком из них происходит усвоение или восстановление знаний, на основе которых будут вырабатываться определенные умения и навыки, формулируются правила осуществления действия:
а) первый этап;
б) второй этап;
в) третий этап;
г) четвертый этап;
д) пятый этап.
14. Методы обучения основам безопасности жизнедеятельности – это
а) одна из сложных проблем в методике обучения ОБЖ;
б) система действий человека;
в) «путь», «средство», «методика»;
г) основные способы работы учителя и учащихся, применяемые с целью усвоения школьниками знаний, умений и навыков;
д) источник знаний.

15. Внутреннее, присущее методу обучения свойство, которое обнаруживается на разных этапах учебной деятельности, – это
а) развитие метода;
б) усложнение метода;
в) содержание метода;
г) заключение метода;
д) проблемность метода.
16. Вид словесного метода, который предполагает вопросно-ответную
форму обсуждения учебного содержания, при которой происходит обмен мнениями – это …
а) объяснение;
б) школьная лекция;
в) рассказ;
г) беседа;
д) практическая работа.
17. По определению Н. М. Верзилина и В. М. Корсунской, форма организации обучения – это
а) организация учебно-познавательной деятельности учащихся, соответствующей различным условиям ее проведения (в классе, экскурсия в
природу и т. п.), используемым учителем в процессе воспитывающего обучения;
б) процесс взаимодействия учителя и учащихся при работе над определенным содержанием учебного материала в целях его усвоения и овладения способами познавательной деятельности;
в) процесс усвоения определенной системы знаний и умений, воспитания
и развития учащихся;
г) внешнее выражение согласованной деятельности учителя и учащихся,
осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме;
д) нет правильного ответа.
18. Форма учебно-воспитательной работы с классом или группой учащихся, проводимой вне школы с познавательной целью при передвижении от объекта к объекту в их естественной среде или искусственно созданных условиях, по выбору учителя и по темам, связанным с программой, – это
а) урок;
б) внеурочная работа;
в) экскурсия;
г) внеклассная работа;
д) самостоятельная работа.
19. Форма организации учащихся для выполнения вне урока обязательных, связанных с изучением курса «ОБЖ» практических работ по индивидуальным или групповым заданиям учителя – это
а) урок;
б) экскурсия;
в) внеурочная работа;
г) домашняя работа;
д) внеклассная работа.
20. Форма различной организации добровольной работы учащихся вне урока под руководством учителя для возбуждения и проявления их познавательных интересов и творческой самодеятельности в расширение и дополнение школьной программы по основам безопасности жизнедеятельности называется …
а) урок;
б) экскурсия;
в) внеурочная работа;

г) внеклассная работа;
д) домашняя работа.
21. Выберите пример вводного урока по курсу «ОБЖ»:
а) урок-семинар;
б) урок-зачет;
в) урок обобщения;
г) проблемный урок;
д) урок-ролевая игра.
22. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения и др., называется:
а) календарный (годовой) учебный план;
б) структура урока;
в) конспект урока;
г) план урока;
д) тематический учебный план.
23. Основное значение контроля знаний и умений учащихся на уроках по основам безопасности жизнедеятельности заключается в том, что
а) это важная составная часть обучения;
б) с их помощью происходит повторение учебного материала по ОБЖ;
в) воспитывается чувство ответственности за выполненную домашнюю работу;
г) с их помощью осуществляется проверка и определение, как усвоен пройденный материал отдельным учеником и всем классом, выясняется качество знаний, умений и навыков;
д) осуществляется обратная связь, свойственная саморегулирующейся системе.
24. Вид контроля знаний учащихся по ОБЖ, при котором происходит выявление объема, глубины и качества восприятия учебного материала; определение имеющихся пробелов в знаниях и нахождение путей их устранения и т. д., называется:
а) предварительный;
б) текущий;
в) периодический;
г) тематический;
д) итоговый.
25. Метод контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, который позволяет в течение малого промежутка времени (10–15 мин.) проверить знания большого количества учащихся, получив от них ответы на вопросы или задания учебного содержания, называется:
а) письменная работа;
б) написание реферата;
в) фронтальный устный опрос;
г) коллективное заполнение обобщающей таблицы на доске;
д) ответ по обучающим программам компьютера.
26. Разнообразные предметы, явления, факты, обучающие программы, способствующие повышению эффективности учебной деятельности в соответствии с целями и задачами обучения, – это
а) методы обучения;
б) средства обучения;
в) содержание обучения;
г) результат обучения;
д) процесс обучения.

27. К изобразительным пособиям по ОБЖ относятся:
а) микропрепараты;
б) общебиологические коллекции;
в) муляжи и модели;
г) технологические коллекции;
д) влажные биологические препараты.
28. Целенаправленное и специально организованное влияние учителя на ученика; один из видов деятельности по образованию или преобразованию человека в направлении изменения сознания, отношения, психического состояния, знания, умения, способа деятельности называется:
а) обучение школьников;
б) развитие школьников в процессе образования;
в) формирование знаний, умений и навыков на уроках по ОБЖ;
г) воспитание школьников;
д) оказание помощи личности при каких-то затруднениях.
29. Формирование высоконравственного отношения к жизни и чувства долга гражданина, то есть воспитание самосознания и ответственности за свою Родину, это
а) трудовое воспитание;
б) экологическое воспитание;
в) гражданское воспитание;
г) патриотическое воспитание;
д) нравственное воспитание.
30. Механическое запоминание со слов учителя или из книги и дословное воспроизведение услышанного или прочитанного из текста называется:
а) развивающим обучением;
б) проблемным обучением;
в) объяснительно-иллюстративным обучением;
г) догматическим обучением;
д) программированным обучением.

ВАРИАНТ 2

1. Предметом исследования методики преподавания безопасности жизнедеятельности являются:
а) зафиксированные в опыте и включенные в процесс практической деятельности различные аспекты, свойства и отношения объекта;
б) учебно-воспитательный (образовательный) процесс, связанный с предметом безопасности жизнедеятельности;
в) цели и содержание образовательного процесса, методы, средства и формы обучения, воспитания и развития учащихся;
г) методы, основанные на опыте и эксперименте;
д) содержание учебно-воспитательного процесса, связанное с предметом «основы безопасности жизнедеятельности».
2. В каком году учебный курс «Техническая безопасность и охрана труда» стал обязательным для вузов нашей страны?
а) 1929-м;
б) 1930-м;
в) 1940-м;
г) 1966-м;
д) 1990-м.
3. Первые научные представления о безопасности возникают в связи с:
а) появлением современного терроризма;
б) причинением ущерба человеку;

в) с разделением труда, появлением тех или иных отраслей общественного производства;
г) бурным развитием промышленности;
д) появлением глобальной проблемы – загрязнения окружающей среды.
4. Если методика преподавания основам безопасности жизнедеятельности в своей основе опирается на исследования возрастных особенностей школьников, то она тесно взаимосвязана с:
а) дидактикой;
б) психологией;
в) биологическими науками;
г) педагогическими науками;
д) природоведением.
5. Курс методики (как междисциплинарный) в условиях реализации новых образовательных стандартов вынужден взять на себя несвойственную ему ранее функцию, а именно:
а) коррекция и интеграция знаний и умений студентов, полученных при изучении различных блоков профессиональной образовательной программы;
б) модернизация школьного биологического образования;
в) определение материальных ценностей современного мира;
г) формирование гражданской позиции в современном обществе;
д) нет правильного ответа.
6. Методика преподавания безопасности жизнедеятельности как учебный предмет в отличие от науки выполняет такую функцию, как:
а) образовательную;
б) информационную;
в) конструктивную;
г) исследовательскую;
д) организационную.
7. Выберите одну из основных учебно-воспитательных задач, которая реализуется в ходе изучения школьниками учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»:
а) изучение в комплексе современных проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, которые формируют у школьников адекватную современному уровню знаний картину мира, целостное миропонимание и научное мировоззрение, ценностную ориентацию личности;
б) ориентирует школьника на развитие;
в) ориентирует учителя на повышение уровня своей профессиональной деятельности;
г) ориентирует учителя на использование разнообразных способов подачи учебного материала;
д) самостоятельное освоение учебного материала школьниками.
8. К внутренним закономерностям обучения основам безопасности жизнедеятельности относится:
а) зависимость результативности обучения учеников от методов и средств преподавания основам безопасности жизнедеятельности;
б) социальная обусловленность целей и задач обучения ОБЖ в школе;
в) содержание школьного предмета;
г) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
д) уровень развития безопасности жизнедеятельности как науки.
9. К внешним закономерностям обучения основам безопасности жизнедеятельности относится:
а) взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе;

б) степень подготовленности выпускников школы к участию в жизни общества;
в) выбор методов и типов обучения по основам безопасности жизнедеятельности;
г) зависимость движения и развития процесса обучения от степени овладения знаниями и умениями учащимися, их умственного развития и формирования отношений;
д) ответа нет.
10. Процесс научного познания, завершающийся переходом от незнания к знанию, называется …
а) овладение понятием;
б) формирование представления о понятии;
в) развитие понятия;
г) развитие мышления;
д) овладение мышлением.
11. Возможность успешного выполнения действий на основе приобретенных знаний, решение поставленных задач в соответствии с заданными условиями – это
а) умения;
б) навыки;
в) знания;
г) сравнение;
д) деятельность.
12. Методика формирования умений и навыков в процессе обучения ОБЖ имеет несколько этапов. Определите, на каком из них происходит показ образца данного действия, чтобы предупредить ошибки первых шагов деятельности, которые могут закрепиться в процессе последующих упражнений:
а) первый этап;
б) второй этап;
в) третий этап;
г) четвертый этап;
д) пятый этап.
13. К интеллектуальным способам деятельности (умениям) относятся:
а) умения составлять конспект урока по основам безопасности жизнедеятельности;
б) умения работать с книгой;
в) умения сравнивать и обобщать;
г) умения использовать свои знания в суждениях;
д) умения выполнять различные учебные задания в домашних условиях.
14. Метод обучения по ОБЖ, который представляет собой сложное взаимодействие слова, наглядности, практической работы, организуемое и направляемое учителем, преследующее развитие мышления школьников, называется:
а) словесный метод;
б) практический метод;
в) наглядный метод;
г) демонстрация;
д) объяснение.
15. Элементы того или иного метода, выражающие действия учителя и учащихся в процессе обучения, называются:
а) виды методов;
б) разновидности методов;
в) группы методов;
г) методические приемы;
д) типы методов.
16. Развитие методов обучения по основам безопасности жизнедеятельности характеризуется определенными параметрами. Выберите один из них:

а) усложнение познавательной деятельности учащихся;
б) уменьшение самостоятельности учащихся в процессе обучения;
в) упрощение познавательных задач, применяемых на уроке учителем;
г) накопление или снижение определенных знаний;
д) нет правильного ответа.

17. Форма организации учебно-воспитательной работы учителя с классом – постоянным, однородным по возрасту и подготовке коллективом учащихся – по определенной программе ОБЖ, твердому расписанию и в школьном помещении называется:
а) внеклассные занятия;
б) домашняя работа;
в) урок;
г) экскурсия;
д) внеурочная работа.

18. Выберите пример урока, раскрывающего содержание темы по основам безопасности жизнедеятельности:
а) урок-обобщение;
б) урок-зачет;
в) контрольно-проверяющий урок;
г) урок-беседа;
д) урок-ролевая игра.

19. Наиболее подробное и полное изложение содержания и хода урока, отражающее совместную деятельность и учителя, и учащихся, называется:
а) структура урока;
б) план урока;
в) конспект урока;
г) этапы урока;
д) схема урока.

20. Элемент (этап) урока, на котором происходит формирование и развитие системы понятий по основам безопасности жизнедеятельности, мыслительных способностей учащихся и их самостоятельности. На данном этапе урока школьники воспринимают учебный материал с большим интересом...
а) проверка домашнего задания;
б) организационный момент;
в) закрепление нового учебного материала;
г) изучение нового материала;
д) обобщение и вывод по уроку.

21. Организация внеурочных работ учащихся по основам безопасности жизнедеятельности диктуется в первую очередь необходимостью
а) длительных наблюдений за объектами природы и производства, которые не укладываются в расписание учебных занятий;
б) формировать умения школьников самостоятельно ставить опыты по основам медицинских знаний;
в) своевременно организовать деятельность учащихся по ОБЖ;
г) получения дополнительной информации на урок по ОБЖ;
д) закрепления в памяти учащихся знаний по ОБЖ.

22. Особый вид внеклассных занятий по ОБЖ, где школьники работают по программам Министерства образования РФ или по авторским программам учителя, как дополнение к школьным предметам, который строится на добровольных началах с учетом интересов учащихся, это:
а) массовая внеклассная работа;
б) факультатив;

в) индивидуальные внеклассные занятия;
г) кружок;
д) групповые эпизодические внеклассные занятия.
23. Контроль за качеством достижений учащихся в образовательном процессе является одним(ой) из важных:
а) средств повышения эффективности обучения по ОБЖ;
б) методов повышения эффективности обучения по ОБЖ;
в) способов повышения эффективности обучения по ОБЖ;
г) методических приемов повышения эффективности обучения по ОБЖ;
д) форм повышения эффективности обучения по ОБЖ.
24. Вид контроля знаний учащихся по ОБЖ, при котором происходит выявление степени усвоения знаний раздела, нескольких учебных тем и оценка знаний, умений и навыков школьников в соответствии с требова-иями учебной программы (стандартов), называется:
а) предварительный;
б) текущий;
в) периодический;
г) тематический;
д) итоговый.
25. Метод контроля знаний учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, который представляет собой систему фасетных заданий в письменной форме, с постоянно возрастающей степенью сложности, называется:
а) домашняя работа;
б) фронтальный опрос;
в) ответ на тестовые задания;
г) заполнение рабочей тетради;
д) письменная работа.
26. К каким средствам обучения по ОБЖ относятся книги, в том числе учебник, слово учителя, дикторский текст, сопровождающий видео- или кинокадры, программное обеспечение для работы с компьютером (модели, программы действий и контроля за достижениями), тесты и рабочие тетради?
а) реальным объектам;
б) натуральным объектам;
в) изобразительным средствам;
г) словесным, или вербальным, средствам;
д) знаковым средствам.
27. К реальным, натуральным пособиям по ОБЖ относятся:
а) влажные биологические препараты;
б) муляжи;
в) рельефные таблицы;
г) карты;
д) дидактический материал.
28. Целенаправленное превращение социального опыта в опыт личный, приобщающий человека ко всему богатству человеческой культуры, – это
а) содержание воспитания;
б) сущность воспитания;
в) цель воспитания;
г) цель обучения;
д) содержание развития личности.
29. Школьный курс «ОБЖ» содействует формированию уважения и любви к Родине, к земле, на которой ученик родился и вырос; стремлению сберечь, украсить и защитить ее. Это элементы какого воспитания?

а) экологического воспитания;
б) нравственного воспитания;
в) формирования мировоззрения;
г) гражданского воспитания;
д) патриотического воспитания.
30. Вид обучения, в основу которого положена идея известного отечественного психолога С. Л. Рубинштейна о способе развития сознания человека через разрешение познавательных проблем, называется:
а) развивающим обучением;
б) проблемным обучением;
в) объяснительно-иллюстративным обучением;
г) догматическим обучением;
д) программированным обучением.

Примерный перечень вопросов к экзамену.

Цели и задачи изучения дисциплины «Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности».
Методика обучения безопасности жизнедеятельности как частная предметная дисциплина.
Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука.
Безопасность жизнедеятельности — учебная дисциплина в образовательном учреждении.
Курс ОБЖ в системе непрерывной подготовки граждан России в области безопасности.
Интегративный характер курса ОБЖ, межпредметные связи в обучении.
Нормативно-правовая база обучения ОБЖ в школе.
Должностные обязанности преподавателя- организатора ОБЖ (учителя ОБЖ).
Должностные обязанности заместителя директора школы по обеспечению безопасности.
Деятельность учителя ОБЖ в области ГО и ЧС.
Взаимодействие учителя ОБЖ с организациями и учреждениями, обеспечивающими безопасность.
Учебно-методическая литература по ОБЖ и ее использование в учебно-воспитательном процессе.
Выбор методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся.
Требования к выбору методов обучения.
Характеристика отдельных методов и методических приемов.
Системный подход к обучению ОБЖ.
Перспективные методы обучения ОБЖ.
Речевые методы обучения: рассказ, школьная лекция, беседа, доклад. Их виды и характеристика.
Наглядные методы обучения.
Использование ресурсов сети интернет в обучении ОБЖ.
Использование компьютера в учебном процессе по ОБЖ.
Практические методы обучения.
Игровая технология обучения ОБЖ. Дидактические особенности применения игровой технологии в обучении ОБЖ.
Контрольные методы обучения.
Мнемонические методы обучения.
Основные типы уроков и их методическая характеристика.
Типы, структура урока по основам безопасности жизнедеятельности.
Требования к подготовке и проведению уроков по ОБЖ.

Основные формы уроков и их методическая характеристика.
Фронтальная, групповая и индивидуальные формы учебной работы.
Нетрадиционные уроки по ОБЖ.
Виды внеурочной формы учебной работы. Регулярный и эпизодический виды.
Общая характеристика и методика организации внеурочной работы.
Программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности».
Назначение, содержание и методическое построение школьных учебников. Основные требования к содержанию учебника.
Различные виды планирования. Перспективное планирование, календарно-годовое, тематическое, поурочное.
План-конспект урока и его виды.
Анализ урока и его виды. План анализа урока по ОБЖ.
Подготовка к уроку по ОБЖ.
Методика и техника урока.
Методика планирования по «Основам безопасности жизнедятельности».
Методика проведения занятий по «Основам безопасности жизнедеятельности».
В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение Практических и лабораторных занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1 = 9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 балла max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

Оценка	**Баллы**
«отлично»	**271-300**
«хорошо»	**211-271**
«удовлетворительно»	**151-210**
«неудовлетворительно»	**150 и менее**

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практически занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задание. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных работ, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических работ оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Абаскалова, Н. П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие / Н. П. Абаскалова. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. – 136 с. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57405

2. Кузнецова, Н. В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности : учебное пособие : [16+] / Н. В. Кузнецова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 253 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202

3. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://new.znanium.com].— (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006581-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=346322

Дополнительная литература

1. Морозова, Марина Михайловна. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс : учебное пособие : Ч. 1 / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 47 с. - Список лит.: с. 47. - 1.00.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%be%d0%bf

2. Морозова, Марина Михайловна. Теория и методика преподавания безопасности жизнедеятельности. Теоретический курс : учебное пособие : Ч. 2 / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 48 с. - Список лит.: с. 48. - 1.00.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%d1%82%d0%b5%d0%be%d1%80%d0%b8%d1%8f-%d0%b8-%d0%bc%d0%b5%d1%82%d0%be%d0%b4%d0%b8%d0%ba%d0%b0-%d0%bf%d1%80%d0%b5%d0%bf%d0%be%d0%b4%d0%b0%d0%b2%d0%b0%d0%bd%d0%b8%d1%8f-%d0%b1%d0%b5%d0%b7%d0%be%d0%bf-2

3. Коханов, В. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебник / В.Н. Коханов, В.М. Емельянов, П.А. Некрасов. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 400 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/ 10.12737/2883. - ISBN 978-5-16-006522-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=359337

4. Свиридова, Н. В. Безопасность жизнедеятельности: конспект лекций в терминах и определениях [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Н. В. Свиридова. - 2-е изд., испр. и доп. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2011. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-2197-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/document?id=150517

Интернет-ресурсы

http://www.school.edu.ru:	Федеральный российский общеобразовательный портал
http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.courier.com.ru:	Электронный журнал «Курьер образования»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования
http://www.mil.ru/	Министерство обороны Российской Федерации (Минобороны России)
http://www.scrf.gov.ru/	Совет безопасности Российской Федерации
http://www.nak.fsb.ru/	Национальный антитеррористический комитет
http://www.fsb.ru/	Федеральная служба безопасности Российской Федерации
http://www.mvd.ru	Министерство внутренних дел Российской Федерации
www.government.ru/	Правительство Российской Федерации
http://www.mchs.gov.ru/	Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (*МЧС России*)
http://ulgov.ru/	Губернатор и Правительство Ульяновской области
http://73.mchs.gov.ru/	Главное управление МЧС России по Ульяновской области
http://rusolymp.ru/	Портал Всероссийской олимпиады школьников