Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Программа учебной дисциплины модуля
«Прикладные вопросы филологического образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Артамонов В.Н., д.ф.н., профессор кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках курсов Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2», «Интерактивные технологии обучения русскому языку».

Результаты изучения дисциплины являются базой для изучения дисциплин и прохождения практик.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку» – формирование и развитие у студентов профессиональной компетентности в области подготовки школьников к выполнению заданий в системе Государственной итоговой аттестации по литературе.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования компетенции)		
	знает	умеет	владеет
ПК-13 Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПК-13.1. определяет основные этапы исторического становления и развития	ОР-1 – основные этапы исторического становления и развития методики обучения русскому языку; ОР-4 – основные этапы исторического становления и развития методики обучения русскому языку; ОР-7 – основные этапы исторического становления и развития методики	ОР-2 – соотносить основные этапы исторического становления и развития методики обучения русскому языку с современными подходами, тенденциями и перспективами развития системы филологического образования; ОР-5 – соотносить основные этапы исторического становления и развития методики	ОР-3 – методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития системы филологического образования; ОР-6 – методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития системы филологического образования;

языкознания и литературоведения, соотносит их со спецификой, актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития данных предметных областей; ПК-13.2. соотносит освоенные языковедческие и литературоведческие знания со спецификой классической, неклассической и постнеклассической общенаучной методологии.	обучения русскому языку;	обучения русскому языку с современными тенденциями и перспективами развития системы филологического образования; ОР-8 – соотносить основные этапы исторического становления и развития методики обучения русскому языку перспективами развития системы филологического образования;	ОР-9 – методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития системы филологическкого образования;

1. **Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
9	3	108	18	30	-	60	зачет
Итого:	3	108	18	30	-	60	

2. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
9 семестр				
Тема 1. Система итоговой аттестации по русскому языку в России 19–20 вв.	2	-	-	2
Тема 2. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 21 в.	4	4	-	6
Тема 3. ОГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.	4	10	-	20
Тема 4. ЕГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.	**6**	14	-	28
Тема 5. Перспективы развития системы ГИА по русскому языку.	2	2	-	4
ИТОГО в 9 семестре:	**18**	**30**	-	**60**

Краткое содержание курса (9 семестр)

Тема 1. Система итоговой аттестации по литературе в России 19–20 вв.

Государственная аттестация в системе преподавания словесности (в системе филологического образования) в 19 и 20 веках. Сочинение и устный экзамен как формы аттестации. Содержание итоговой аттестации. Система подготовки к аттестации.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах (составление таблицы по ГИА в 19–20 вв.).

Тема 2. Государственная итоговая аттестация по литературе в 21 в.

ЕГЭ и ОГЭ в контексте создания общероссийской системы оценки качества образования. Педагогический контроль в современном учебном процессе. Текущая и итоговая аттестация. Задачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.

Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение проверки и объективной оценки ответов выпускников в системе государственной итоговой аттестации. Общие принципы организации ГИА.

Интерактивная форма: подборка нормативно-правовых документов по ГИА, действующих на данном этапе.

Тема 3. ОГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

Задачи ОГЭ. Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ. Специфика модели ОГЭ по русскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ по русскому языку. Кодификатор экзамена по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы по русскому языку. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по ОГЭ.

Типы заданий в контрольных измерительных материалах ОГЭ по русскому языку. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса русского языка. Особенности Части1 материалов. Оценивание Части 2.

Система подготовки учащихся к ОГЭ. Виды деятельности учащихся в системе подготовки к ОГЭ.

Интерактивная форма: работа в малых группах – составление вариантов заданий для учащихся в системе подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Тема 4. ЕГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

Задачи ЕГЭ. Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ. Специфика модели ЕГЭ по русскому языку. Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по ЕГЭ. Кодификатор экзамена по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы по русскому языку. Типы заданий в контрольных измерительных материалах по русскому языку. Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса русского языка. Задания с развёрнутым ответом.

Система подготовки учащихся к ЕГЭ. Виды деятельности учащихся в системе подготовки к ЕГЭ.

Интерактивная форма: работа в малых группах – составление вариантов заданий для учащихся в системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Тема 5. Перспективы развития системы ГИА по русскому языку.

Задачи проведения ГИА. Формирование системы объективной оценки филологической подготовки выпускников. Логика развития системы ГИА. Постоянное совершенствование системы ГИА по русскому языку.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по составлению карты развития системы ГИА по русскому языку.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучение материалов лекций и практических занятий;
- подготовка презентации с видеоматериалами;
- написание творческих работ;
- подготовка материалов для работы со школьниками.

Темы презентаций

1. Фонетика и орфоэпия в системе подготовки к ГИА.
2. Лексика и фразеология в системе подготовки к ГИА.
3. Морфология в системе подготовки к ГИА.
4. Синтаксис и пунктуация в системе подготовки к ГИА.
5. Орфография в системе подготовки к ГИА.
6. Работа над лингвистическими понятиями в системе подготовки к ГИА.
7. Структура сочинения (эссе) по русскому языку.
8. Работа над изложением.

Пример индивидуального или группового задания:

1. Составить тестовые задания по орфоэпическим и акцентологическим нормам.
2. Составить тестовые задания по орфографическим и пунктуационным нормам.
3.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Петриева Л.И. Современные проблемы литературного образования: учеб. пособие для студентов филол. фак-в пед. вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2010.

3. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: презентации, самостоятельные и контрольные работы по исполнительскому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Представление презентации ОС-2 Составление заданий для учащихся	ОР-1 – основные этапы исторического становления и развития методики обучения русскому языку; ОР-2 – соотносить основные этапы исторического становления и развития методики обучения русскому языку с современными подходами, тенденциями и перспективами развития системы филологического образования; ОР-3 – методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития системы филологического образования; ОР-4 – основные этапы исторического становления и развития методики обучения русскому языку; ОР-5 – соотносить основные этапы исторического становления и развития методики обучения русскому языку с современными тенденциями и перспективами развития системы филологического образования; ОР-6 – методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития системы филологического образования; ОР-7 – основные этапы исторического становления и развития методики обучения русскому языку; ОР-8 – соотносить основные этапы исторического становления и развития методики обучения
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-3 **Зачет в форме контрольной работы**	

		русскому языку перспективами развития системы филологического образования; ОР-9 – методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития системы филологического образования;

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме контрольной работы
Примерный вариант

(1)Миражи – – удивительные оптические обманы, возникающие в пустыне, – – не игра воображения: их можно запечатлеть фотоаппаратом или видеокамерой. (2)Эти оптические обманы возникают потому, что в пустыне перегретый воздух может преломлять солнечные лучи особым образом. (3)<…> путешественники видят

мерцающую впереди воду, а на самом деле эта вода – – искажённое отражение неба в нижнем слое горячего воздуха.

Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

1) Миражи невозможно запечатлеть фотоаппаратом или видеокамерой, потому что это игра воображения, оптический обман.

2) Чаще всего путешественники видят в пустыне мерцающую впереди воду, которая является искажённым отражением неба в нижнем слое горячего воздуха.

3) Миражи – – оптические обманы, возникающие в пустыне, – – являются результатом особого преломления солнечных лучей перегретым воздухом.

4) В пустыне перегретый воздух может преломлять солнечные лучи особым образом, в результате чего возникают оптические обманы, именуемые миражами.

5) Оптические обманы – – миражи – – возникают в результате преломления перегретого воздуха.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Наоборот,

Однако

Так как

Например,

Несмотря на это,

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова НИЖНИЙ. Определите значение, в котором это слово употреблено
в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

НИЖНИЙ, -яя, -ее.

1) Расположенный внизу. *Нижняя ступенька*.

2) Расположенный близко к устью, к низменным местам. *Нижнее течение реки.*

3) Об одежде: носимый под платьем или непосредственно на теле. *Нижнее бельё.*

4) Образующий низший предел диапазона голоса или инструмента (спец.). *Н. регистр.*

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине
Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
9семестр	Разбалловка по видам работ	9х1=9баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9	15 баллов max	212 баллов max	300 баллов max

Оценка за зачет выставляется согласно следующей таблице:

	3 ЗЕ
«зачтено»	более 150
«не зачтено»	150 и менее

4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать записи, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (9 семестр)

Практическое занятие 1.

Тема 2. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 21 в.

1.ЕГЭ и ОГЭ в контексте создания общероссийской системы оценки качества образования.

2.Педагогический контроль в современном учебном процессе. Текущая и итоговая аттестация.

3.Задачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.

Интерактивная форма: составление таблицы «Текущая аттестация»

Практическое занятие 2.

Тема 2. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в 21 в.

1.Задачи единого государственного экзамена и основного государственного экзамена.

2.Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение проверки и объективной оценки ответов выпускников в системе государственной итоговой аттестации.

3.Общие принципы организации ГИА.

Интерактивная форма: подборка нормативно-правовых документов по ГИА, действующих на данном этапе.

Практическое занятие 3.

Тема 3. ОГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

1.Задачи ОГЭ.

2.Нормативно-правовые основы проведения ОГЭ.

3.Специфика модели ОГЭ по русскому языку.

Интерактивная форма: работа в парах – проверка выполнения заданий в системе подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Практическое занятие 4.

Тема 3. ОГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

1.Структура и содержание контрольных измерительных материалов ОГЭ русскому языку.

2.Кодификатор экзамена русскому языку.

3.Спецификация экзаменационной работы русскому языку.

4.Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету.

Интерактивная форма: работа в малых группах – распределение заданий по разделам русского языка в системе подготовки к ОГЭ русскому языку.

Практическое занятие 5.

Тема 3. ОГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

1.Типы заданий в контрольных измерительных материалах ОГЭ русскому языку.

2.Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса русского языка.

3.Типология основных элементов содержания и учебно-познавательной деятельности, проверяемых заданиями с развернутым ответом.

Интерактивная форма: работа в парах – проверка выполнения заданий в системе подготовки к ОГЭ русскому языку.

Практическое занятие 6.

Тема 3. ОГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

1.Особенности Части1 материалов.

2.Оценивание Части 2.

3.Типология заданий с развернутым ответом.

Интерактивная форма: работа в парах – проверка выполнения заданий в системе подготовки к ОГЭ русскому языку.

Практическое занятие 7.

Тема 3. ОГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

1.Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по ОГЭ.

2.Традиционные формы контроля по предмету.

3.Система подготовки учащихся к ОГЭ.

4.Виды деятельности учащихся в системе подготовки к ОГЭ.

5.Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

Интерактивная форма: работа в парах – проверка выполнения заданий в системе подготовки к ОГЭ русскому языку.

Практическое занятие 8.

Тема 4. ЕГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

1.Задачи ЕГЭ.

2.Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ.

3.Специфика модели ЕГЭ по русскому языку.

Интерактивная форма: работа в парах – проверка выполнения заданий в системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Практическое занятие 9.

Тема 4. ЕГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

1.Задачи ЕГЭ.

2.Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ.

3.Специфика модели ЕГЭ по русскому языку.

Интерактивная форма: работа в парах – проверка выполнения заданий в системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Практическое занятие 10.

Тема 4. ЕГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

1.Задачи ЕГЭ.

2.Нормативно-правовые основы проведения ЕГЭ.

3.Специфика модели ЕГЭ по русскому языку.

Интерактивная форма: работа в парах – проверка выполнения заданий в системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Практическое занятие 11.

Тема 4. ЕГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

1.Структура и содержание контрольных измерительных материалов ЕГЭ по русскому языку.

2.Кодификатор экзамена по русскому языку.

3.Спецификация экзаменационной работы по литературе.

4.Принципы отбора содержания контрольных измерительных материалов (КИМ) по предмету.

Интерактивная форма: работа в малых группах – распределение списка произведений по классам в системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Практическое занятие 12.

Тема 4. ЕГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

1.Типы заданий в контрольных измерительных материалах по русскому языку.

2.Распределение заданий экзаменационной работы по уровням усвоения учебного содержания курса литературы.

3.Задания с развёрнутым ответом

Интерактивная форма: работа в парах – проверка выполнения заданий в системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Практическое занятие 13.

Тема 4. ЕГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

1.Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом по ЕГЭ.

2.Система подготовки учащихся к ЕГЭ.

Интерактивная форма: работа в парах – проверка выполнения заданий в системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Практическое занятие 14.

Тема 4. ЕГЭ как форма Государственной итоговой аттестации.

1.Типичные ошибки в экзаменационных работах выпускников при выполнении заданий с развернутым ответом.

2.Виды деятельности учащихся в системе подготовки к ЕГЭ.

Интерактивная форма: работа в парах – проверка выполнения заданий в системе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

Практическое занятие 15.

Тема 5. Перспективы развития системы ГИА по русскому языку.

1.Задачи проведения ГИА.

2.Формирование системы объективной оценки филологической подготовки выпускников.

3.Логика развития системы ГИА.

4.Постоянное совершенствование системы ГИА по русскому языку.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах по составлению карты развития системы ГИА по русскому языку.

Основная литература

1. Касьяненко, Т. В. ЕГЭ. Русский язык. Сочинение-рассуждение (часть «С») [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Т. В. Касьяненко, Н. В. Марусяк. – М. : ФЛИНТА : Наука, 2012. – 152 с. - ISBN 978-5-9765-1188-0 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037684-7 (Наука) - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=284686

2. Павлова Н.И. Руководство по выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку: учебное пособие, 3-е изд., стереотипное. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 391 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=349663

Дополнительная литература

1. Русский язык в задачах и ответах [Электронный ресурс]: Сборник задач / Б.Ю. Норман. – М.: Флинта: Наука, 2021. – 384 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=377498

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	Методика подготовки учащихся к ГИА по русскому языку	***http://www.fipi.ru)***	***Аналитические отчеты и методические письма (размещены на сайте ФИПИ***	Свободный доступ