Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Персонализация образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Е.И.,
д.п.н., проф. каф. педагогики
Института педагогик СПбУ

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» сентября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Теория и практика персонализированного образования**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.03 Персонализация образования учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата и дисциплин «Персонализация образования», «Методы измерения личностного потенциала».

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «**Теория и практика персонализированного образования**» является создать условия для освоения ключевых педагогических компетенций, связанных с повышением качества образования за счет применения модели персонализации в условиях цифровой трансформации общества

Задачи:

Слушатели, успешно освоившие курс смогут

- актуализировать свои представления об основных тенденциях использования персонализированного подхода в общественной жизни и в практике образования;
- обосновать целесообразность использования персонализированного образования для решения задач цифровизации образовательного процесса;
- выявлять практические образовательные и управленческие ситуации, в которых персонализированный подход мог бы способствовать изменению качества образования;
- применять критерии и признаки персонализации для оценки качества цифровых образовательных решений;
- обрести собственный опыт получения образования в персонализированной модели;
- стать участниками открытого профессионального взаимодействия педагогов для обмена имеющимся опытом персонализации в условиях цифровой трансформации общества.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Теория и практика персонализированного образования**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.1 Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие УК-5.2 Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах			ОР-1 Владеет навыками участия в дискуссии, способность сформулировать собственную позицию, готовность объяснить другому человеку смысл и назначение действий, связанных с необходимостью персонализации образовательного процесса
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с		ОР-2 Умеет решать практические ситуации с опорой на действующую нормативную базу.	

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.1 Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ ОПК-1.2 Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики ОПК-1.3 Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся			
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.3 Проектирует и		ОР-3 Умеет разрабатывать и применять методики, диагностики проявлений переоснализации в образовательном процессе. ОР-4 Умеет разрабатывать планы трансформации собственного	

предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач		образовательного опыта в логике персонализации	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
2	3	108	4	20	84	-
Итого:	3	108	4	20	84	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
2 семестр				
Тема 1. Школа нашей мечты. Поиски идеальной модели образования, динамика и трансформация модели.	1	2	-	12
Тема 2. Сущность персонализированного подхода к образованию	1	2	-	8

Тема 3. Педагогика успеха	1	2	-	8
Тема 4. Субъектная позиция ученика		2		10
Тема 5. Семиотический интеллект	1	2		8
Тема 6. Культура персонализации в совместной деятельности		2		10
Тема 7. Универсальные компетенции и мягкие навыки.		2		8
Тема 8. Учитель и ученик в персонализированной модели образования. Сопровождение развития		4		8
Тема 9. Дорожная карта персонализации.		2		12
Итого по 2 семестру	**4**	**20**		**84**
Всего по дисциплине:	**4**	**20**		**84**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Школа нашей мечты. XXI век.

Проблемный вопрос.

Можно ли выработать общее представление об идеальной школе в современном обществе?

Учебная цель.

Обосновать причины смены общественных настроений по отношению к вопросу об идеальной школе (или о признаках качественного образовательного процесса); выявить сущностные черты современной российской государственно-общественной позиции по вопросу о «хорошей школе».

Задачи.

1.1.* Задача о смене представлений

Дайте объяснение причин смены представления об идеальной школе.

Проанализируйте материал лекции и статью «Школа развития личностного потенциала – опыт проектирования системно-ориентационного поля». На схеме перечислите известные вам модели образования, приведите не менее 5-ти причин – почему представления обществе об идеальной школе менялись и часто не совпадают в разных слоях общества. Приготовьтесь продемонстрировать схему (презентация, плакат, быстрое воспроизведение на доске) и обосновать ее.

(2 балла)

1.2.** Задача о карте признаков идеальной школы

На основании лекции и материалов Презентации Министерства Просвещения постарайтесь выявить сущностные черты современной государственной позиции по вопросу о качестве образовательного процесса в школе, стремящейся к общественному идеалу. Сформулируйте свое понимание в виде совокупности не менее, чем из 7-ми утверждений, которые строятся по следующей модели.

Это должна быть школа здорового образа жизни, поэтому в такой школе планируется …..

Приготовьте публично защитить свою позицию. Приготовьтесь строить общую карту представлений. Вам предстоит по очереди высказывать свои суждения, их можно будут опровергнуть, уточнить, дополнить. Результат – на доске (флипчарте)

должна появиться краткая схема общественно-государственного запроса к такой школе. (3 балла).

1.3.*** Задача о запросе на персонализацию.

Персона – в переводе с английского - личность. На основании предложенных трех источников и любых дополнительных по вашему выбору – объясните – какова роль личности в современной модели идеальной школы. Есть ли общественный запрос на персонализацию. Приготовьте речь, которую вы могли бы произнести в рамках открытой дискуссионной площадки, на которой ораторы выступают, сменяя друг друга. Помните, что ваша речь не может превышать 5-ти минут. Приготовьте выступление, которое допускает вариации, вы ведь будете выступать по очереди, важно не повторять речь предыдущего оратора. Будьте лаконичны, эмоциональны, убедительны, не стесняйтесь приводить примеры и цитаты.

Вне зависимости от того – приготовили ли вы речь или нет, будьте готовы по итогам всех речей выступающих принять участие в дискуссии, резюмируя, задавая вопросы, уточняя позиции. (5 баллов)

Обязательные источники.

1.1.Лекция 1. Все начинается в школе или мечты об идеальной школе

1.2.Статья Е.И. «Школа развития личностного потенциала – опыт проектирования системно-ориентационного поля», «Управление качеством образования», №3:2022

1.3.Презентация Министерства Просвещения «Новые вызовы: стратегия и практика развития современной школы»

Методика и трудозатраты совместной работы

1. Публичное представление и обсуждение схем. (45 минут)
2. Построение групповой карты признаков идеальной школы (90 минут)
3. Задача о запросе на персонализацию. Публичные выступления и открытая дискуссия 45 минут)

Тема 2. Сущность персонализированного подхода к образованию.

Проблемный вопрос.

Может ли эффективное образование в цифровую эпоху не быть персонализированным?

Учебная цель.

Выявить и обосновать сущностные черты, характеризующие персонализированный подход к образованию.

Задачи

2.1.* Задача об имени.

На основании анализа лекции и материалов методического пособия – предложите как можно было бы иначе (точнее) назвать такое явление как персонализированное образование, свою версию объясните. Попытайтесь предложить каждый не менее 2-х вариантов.

Приготовьтесь принять участие в проектировании имени. Запишите все названия на доске. Найдите критерии хорошего имени, по этим критериям выберите другой вариант названия. Объясните – в чем сложность работы по введению нового термина. (2 балла)

2.2. ** Задача о признаках персонализации.

На основании анализа лекции и материалов методического пособия выделите ключевые признаки, по которым можно отличить персонализированное образование от других форматов. Представьте свое мнение в виде таблицы, в первом столбце которого название признака: а во втором индикаторы его присутствия. В рамках совместной работы в составе малых групп на занятии подготовьте сводную таблицу, которую попытайтесь представить для использования на практике. Относитесь к работе критически, будьте предельно конкретны. По итогам совместной работы должен получиться сводный «чек-лист», на который можно ориентироваться в практической работе. Путем совместного обсуждения – расположите признаки в порядке от самого важного к наименее важному.

Использовав этот чек-лист – обоснуйте в какой мере образование на вашей магистерской программе можно считать персонализированным. (3 балла)

2.3. *** Задача о выборе одного признака.

Если бы вам из всех признаков персонализации надо было бы выделить только один, чему бы вы отдали предпочтение. Используя любую художественную или символьную форму – обоснуйте свою позицию, обосновав причину и значимость своего выбора. Приготовьтесь презентовать ее группе. Сверьте свой выбор с его местом в рейтинговом списке группы. Проинтерпретируйте полученное совпадение или расхождение. (3 баллов)

Обязательные источники.

2.1. Лекция «Сущность персонализированного подхода к образованию»

2.2. Методическое пособие «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой

Методика и трудозатраты совместной работы

1. Задача об имени. Обсуждение проблемы выбора термина. 30 минут.
2. Задача о признаках персонализации, создание сводных таблиц и рейтингового списка. 105 минут.
3. Задача о выборе одного признака. Публичная презентация художественных образов, рефлексия. 45 минут

Тема 3. Педагогика успеха.

Проблемный вопрос.

Что важнее вовремя указать человеку на его ошибку или вовремя поддержать его удачу? Суть вопроса в выборе – если нужно выбрать что-то одно.

Цель.

Определить - какую роль играют базовые принципы позитивизма, теории благополучия в становлении персонализированного образования.

Задачи.

Внимательно изучите текст параграфа учебника, рассчитанного на учащихся психолого-педагогического класса, по известному вам правилу выберете задачи, которые вы планируете выполнить. Помните, что задача, промаркированная одной звездочкой оценивается в 2 балла, двумя звездочками – в 3 балла, тремя звездочками в 5 баллов.

Помните, что все ваши решения получат обратную связь преподавателя и станут предметом совместного обсуждения в группе.

Пусть вы можете переформулировать задачи, заменив класс – группой, а школу – вузом; но можете оставить все как есть.

Дополнительная задача. Предметом вашего анализа выступал один параграф учебника, обычного бумажного учебника. Соответствует ли такой формат параграфа основным идеям персонализации. Обоснуйте свою позицию. Как можно было бы улучшить параграф, чтобы он в большей мере соответствовал тем признакам, которые вы выработали на прошлом занятии? Зафиксируйте эти идеи, очень скоро они вам пригодятся на практике.

Сравните два текста учебного пособия – для школьников и традиционное: в чем их сходство и различие

Обязательные источники.

3.1.Лекция о педагогике успеха.

3.2.Глава учебника для школьников. Педагогика успеха, или образование как ресурс счастья.

3.3.Глава учебника для педагогов. Педагогика успеха.

Методика и трудозатраты совместной работы

1. Последовательное обсуждение задач параграфа (90 минут)
2. Оценка и доработка параграфа учебника (90 минут)

Тема 4. Субьектная позиция ученика.

Проблемный вопрос.

Чья позиция в образовательном процессе в большей степени определяет качество результата – позиция учителя или позиция ученика? Почему о современном образовании сегодня чаще всего говорят как о полисубъектном процессе?

Цель.

Определить сущность понятия «проектирования с субъектной позиции ученика» (проектирование от ученика), объяснить как этот принцип работает на практике.

Задачи.

4.1.* Задача о компетентностном подходе.

На основании анализа лекции, параграфа учебника и методического пособия объяснить как связаны принцип «проектирование от ученика» с реализацией компетентностного подхода по ФГОС. Напомним, что компетентность чаще всего трактуется как способность к решению задач (или выполнения действий). Представьте ваше решение в виде небольшого текста, в котором установлены связи двух подходов. На занятии вам предстоит обменяться созданными текстами, в малых группах подготовить текст одной или двух статей на данную тему. Статьи могут быть представлены на совещании редакции.(2 балла)

4.2. ** Задача об обратной связи

Проанализируйте статью «Что такое обратная связь» и установите связь между понятием субъектная позиция ученика и качество обратной связи. На основании установленной связи подтвердите или опровергните утверждение о том, что качественная обратная связь по любой задачи, выполненной учеником, гарантирует рост качества образования. Свои рассуждения можете дополнить ссылками на найденные вами статьи по данной проблематике? В составе малых групп составьте перечень возможных форма обратной связи, которые целесообразно предлагать ученику в образовательном процессе. (3 балла)

4.3*** Задача о росте субъектной позиции

Разработайте основные подходы к повышению субъектности ученика в образовательном процессе. При разработке принципов – учитывайте три возрастные группы учащихся (начальная школа, подростковая школа, старшеклассники). Представьте вашу проектную разработку и защитите перед группой (5 баллов)

Обязательные источники.

4.1. Лекция о сущности принципа «Проектировать от ученика».

4.2. Параграф учебника «Проектирование программ»

4.3. Методическое пособие «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой

4.3. Статья. А.Азбель, Л.Илюшин «Что такое обратная связь глазами подростка»

Методика и трудозатраты совместной работы.

1. Задача о компетентностном подходе. Совместное редактирование текста. (45 минут)
2. Задача об обратной связи. Работа в малых группах. (45 минут)
3. Задача о росте субъектной позиции, Защита проекта (90 минут)

Тема 5. Семиотический интеллект.

Проблемный вопрос.

Всем ли подходит один стиль обучения? В какой мере успех обучения зависит от индивидуальных познавательных особенностей?

Учебная цель.

Сформировать собственные представления о наличии или отсутствии различных стилей когнитивной деятельности; выявить закономерности учета индивидуальных различий на практике.

Задачи

5.1.* Задача о семиотическом интеллекте.

Проанализируйте все предложенные источники информации. Объясните является ли название «семиотический интеллект» удачным выбором для объяснения сущности явления? Уточните – а какое именно явление описывает это понятие? Приготовьтесь принять участие в групповой дискуссии. (2 балла)

5.2. ** Задача о семиотической дидактике.

Какими принципами должен руководствоваться педагог при проектировании урока, если он разделяет убеждения ученых о наличии у разных людей различных стилей познавательной деятельности? Сформулируйте свою позицию в виде технологической карты подготовки к уроку с учетом позиций семиотического интеллекта? Продемонстрируйте свои карты в рамках стендовой сессии? Объединитесь в группы по сходству позиций, доработайте карты; повторно представьте их на стендовой сессии. Удалось ли в рамках групповой работы улучшить, развить решения? (3 балла)

5.3*** Задача о самодиагностике.

Как связана концепция семиотического интеллекта и ключевые идеи персонализации? Сформулируйте рекомендации для организации образовательного процесса в вашей группе с учетом разницы когнитивных стилей. Скорее всего вам придется провести предварительное диагностическое исследование. Можете использовать любую из предложенных методик. Представьте свое решение в форме экспертного заключения, приготовьтесь отстаивать свою позицию.

Обязательные источники.

5.1. Лекция о семиотическом интеллекте.

5.2. Главы 4 и 5 учебного пособия «Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н.С. Лейтеса. — М.: Издательский центр «Академия», 1996. - 416 с.

5.3. Текст лекции Т.Галактионовой «Теория множественного интеллекта. Семиотическая дидактика (материалы лекции)»

Методика и трудозатраты совместной работы.

1. Задача о семиотическом интеллекте. Групповая дискуссия на основании личной позиции. (30 минут)
2. Задача о семиотической дидактике. Групповая работа на основе индивидуальных карт. Стендовая двухтактная сессия.(105 минут)
3. Задача о самодиагностике. Обсуждение и принятие экспертного заключения (45 минут)

Тема 6. Культура персонализации в совместной деятельности

Проблемный вопрос.

Зависит ли качество персонализированного образования от уровня развития образовательного сообщества (развития коллектива)?

Учебная цель.

Выявить и обосновать сущностные признаки культуры персонализации.

Задачи.

6.1* Задача о компонентах культуры персонализации.

Изучите пособие «Культура персонализированного образования». В нем выделены 4 компонента культуры персонализации: учебная самостоятельность ученика, сотрудничество учащихся, партнерское взаимодействие и образовательное пространство. Изучите содержание этих элементов, используя инструменты «разметки на полях», сформулируйте к каждому разделу, посвященному компонентам – не менее трех уточняющих вопросов. На занятии разбейтесь на микрогруппы, по принципу – один стол, один компонент; осуществляя смену столов – обсудите все вопросы, попытайтесь найти

на них ответы. За каждым столом должен оставаться один ведущий, который после завершения обсуждения (после 4-х переходов) подведет итоги, выделив самые трудные и интересные вопросы. (2 балла)
6.2. **Задача о совместной деятельности.
Изучите две главы пособия (для школьников и для студентов), посвященные познанию как процессу совместной деятельности. Подготовьте тезисы к дискуссии на тему – всегда ли совместное решение учебных задач уместно в образовательном процессе. Примите участие в этом обсуждении. (3 балла)
6.3. *** Задача о культуре совместной учебной деятельности.

На основании представленных источников предложите программу развития культуры персонализации в совместной деятельности в вашей группе. Не забудьте начать с анализа ситуации, постановки целей, определения критериев и уточнения шагов деятельности. Представьте программу в виде презентации и приготовьтесь ее защитить (5 баллов)

Обязательные источники.

6.1. Лекция о культуре персонализации
6.2. Методическое пособие «Культура персонализации образования»
6.3. Глава учебника для педагогических классов «Познание как совместная деятельность»
6.4. Глава из пособия для студентов «Методы организации групповых проблемных дискуссий в образовательном процессе».

Методика и трудозатраты совместной работы.

1. Задача о компонентах культуры персонализации. Формат «мирового кафе» (90 минут)
2. Задача о совместной деятельности. Открытая дискуссия. (45 минут)
3. Задача о культуре совместной деятельности. Защита программы преобразований (45 минут)

Тема 7. Универсальные компетенции и мягкие навыки.

Проблемный вопрос.

Чем обусловлен выбор универсальных компетенций (или мягких навыков) для представления о современном содержании образования?

Что такое мягкие навыки и зачем они нужны?

Учебная цель.

Сформировать на базе действующих нормативов собственную систему описания универсальных компетенций; выявить и обосновать ведущие методики развития универсальных компетенций (мягких навыков)

Задачи.

7.1. * Задача о модели мягких навыков.
на основе анализа текста лекции и методического пособия – сформируйте в виде концепт-схемы – модель мягких навыков, предложенную авторами данного пособия. Сопоставьте с моделью, содержащейся во ФГОС. Сопоставьте с моделью 4К. Прокомментируйте полученные выводы. Работу полезнее всего проделать поэтапно в составе микрогрупп, потом в общей группе. Задайте друг другу вопросы на уточнении, попробуйте найти на них ответы. (2 балла)
7.2. ** Задача стратегии развития мягких навыков.
На основании анализа методического пособия приготовьте примеры реализации трех вариантов стратегии формирования мягких навыков. Объясните себе и другим суть приема «обогащение учебных задач». Покажите на примере одной задачи по какому-либо предмету – как ее можно переформулировать, чтобы в процессе решения дополнительно развивать мягкие навыки. Представьте ваши варианты задач на общественное обсуждение, ели получиться – доработайте задачи на основании предложений коллег. (3 балла)

7.3*** Задача об инструментах диагностики и развития мягких навыков.

Из предложенных инструментов – выберете один, который вам покажется наиболее значимым и проведите минизанятие, в рамках которого объясните участникам семинара – как данный инструмент работает. Вы можете избрать инструмент диагностики, в этом случае – попытайтесь высказать свое мнение и версию ответа на вопрос: «Почему диагностика развития мягких навыков так сложна». (5 баллов)

Обязательные источники.

7.1.Лекция о мягких навыках.

7.2.ФГОС начального и ФГОС основного общего образования. Универсальные компетенции.

7.3.Методическое пособие «Развитие мягких навыков на платформе СберКласс»

Методика и трудозатраты совместной работы.

1. Задача о модели мягких навыков. Групповая работа по построению уточненной модели. (45 минут)
2. Задача о стратегии развития мягких навыков. Проектная работа индивидуально и в группах (45 минут)
3. Задача об инструментах развития мягких навыков. Серия презентационных минизанятий. (90 минут)

Тема 8. Учитель и ученик в персонализированном образовании. Сопровождение развития.

Проблемный вопрос.

Все ли способны учиться и работать в персонализированной модели образования?

Учебная цель.

Выявить и описать ситуации персонализированного образования, в которых его субъекты нуждаются в психолого-педагогическом сопровождении (помощи)

Задачи.

8.1.* Задача о путеводителе по теории и технологиям сопровождения.

Подготовить конспект (интеллект-карту) – путеводитель по теории и технологиям психолого-педагогического сопровождения, в карту должны быть обязательно включены понятия – субъектный четырехугольник; этапы сопровождения; типологизация проблем сопровождения, уровневая модель сопровождения. Другие понятия и связи могут быть введены на усмотрение студента. По материалам индивидуальных карт в рамках семинарского занятия необходимо сформировать группы, которые сформулируют типичные проблемы, которые могут возникать в персонализированной модели у учеников, учителей, родителей, администрации. Созданные карты станут предметом обсуждения в группе (2 балла).

8.2.** Задача о новом ролевом наборе учителя.

На основании лекции и статьи «Эволюция педагога: новый ролевой набор» представьте рейтинговый список затруднений, которые может испытывать учитель в процессе освоения персонализированного подхода при работе с учениками. Предложите пути преодоления этих затруднений, уточните – кто и как может помочь учителю. Ваш список должен включать не менее 3 затруднений для каждой группы проблем из типологии: рассмотренной ранее. Оформите свое решение в виде схемы или таблицы. На занятии в составе микрогрупп – доработайте свои предложения и создайте общую карту (таблицу), подготовьте две версии – ранжированный список и классификацию по типологии проблем. (3 балла).

8.3.*** Задача о классном руководителе.

На основании лекции и рабочей тетради «Классный руководитель в персонализированному образовании» охарактеризуйте систему действий классного руководителя, направленную на освоение персонализированного подхода при обучении в классе и сопровождение учащихся в их развитии. Классифицируйте систему действий классного руководителя по двум группам; индивидуально-ориентированные программы и

системно-ориентированные программы. Приготовьтесь защищать свою позицию в группе (5 баллов)

Обязательные источники

8.1. Лекция о сопровождении развития.

8.2. Фрагмент главы пособия «Психолого-педагогическое сопровождение»

8.3,Рабочая тетрадь. Классный руководитель в персонализированном образовании. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022

8.4.«Эволюция педагога: новый ролевой набор» (Е.И. Казакова, Е.М. Сатановская, О.Д. Федоров, «Образовательная политика» No 3 (79) 2019, стр. 76);

Методика и трудозатраты совместной работы.

8.1. Задача о путеводителе по теории и технологиям сопровождения. Работа с интеллект-картами, совместная доработка, освоение понятий. (45 мин)

8.2.** Задача о новом ролевом наборе учителя. Табличный анализ, создание рейтинговых списков, групповая доработка материалов (90 минут)

8.3.*** Задача о классном руководителе. Разработка программы, презентация и публичная дискуссия (90 минут)

Тема 9. Дорожная карта персонализации.

Учебная цель.

Разработать персонализированную карту освоения технологии (или компонентов технологии) персонализации для профессиональной деятельности.

Задача.

9.1.* Задача об интеллект-карте.

На основании анализа и обобщения всех источников разработать конспект-схему (интеллект-карту) курса. Карта должна быть изготовлена для размещения в рамках стендовой сессии. Целесообразно провести «профессиональный смотр карт», вручив призы каждому участнику сессии, предварительно разработав программу конкурса, выделив номинации. (2 балла)

9.2.** Задача о дорожной карте персонализации.

На основании анализа всех источников, данных и продуктов всех семинаров – создать дорожную карту освоения персонализированного подхода для себя лично; дорожная карта должна быть рассчитана на 5-7 лет, в карту должны быть включены теоретические идеи, технологии и инструменты для освоения в процессе самообразования. Шаг проектирования не должен быть крупнее одного года. Следует помнить, что дорожная карта – это инструмент для саморазвития; постановку задач для достижений целесообразно проверить по технологии SMART. Презентация и обсуждения индивидуальных карт должна стать главным компонентом семинара. Семинар целесообразно завершить рефлексией полученного опыта и взаимообогащения. (7 баллов)

Обязательные источники.

Методическое пособие «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы» (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой) (приложение)

Методика и трудозатраты совместной работы.

1. Задача об интеллект-карте. Презентация индивидуальных проектов, обсуждение, доработка, групповая рефлексия (90 минут)
2. Задача о дорожной карте. Презентация индивидуальных проектов, обсуждение, доработка, групповая рефлексия (90 минут)

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и

методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1. Может ли цифровизация образования быть успешной в отсутствии персонализации?
2. Возможна ли индивидуализация в массовой системе образования?
3. Любой ли ученик может (и хочет) учиться в персонализированной модели обучения?
4. Как можно было бы назвать персонализированную модель образования, если бы термин «персона» получил негативную коннотацию?
5. Как связаны категория выбор и ответственность в образовании?
6. Может ли онлайн-образование считаться аналогом персонализации?
7. Не приведет ли цифровизация образования к отказу от аналоговых школ?
8. Что может помочь преодолеть цифровое неравенство на современном этапе образования?
9. Школьный класс закрыть нельзя оставить. Где ставить запятую и почему?
10. При каких условиях обратная связь может стать гарантированной?
11. Что помогает накапливать «накопительная модуль оценивания результативности»?
12. Как меняется роль учителя в персонализированном образовании?
13. Любая ли задача полезна для обучения ученика?
14. Может ли учебная цель не быть уровневой?
15. Какова роль классного руководителя в персонализированной модули образования

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

- **Методическое пособие «Персонализированная модель образования с использованием цифровой платформы»** (Д.С. Ермаков, П.Н. Кириллов, Н.И. Корякина, С.А. Янкевич; под редакцией члена-корреспондента РАО Е.И. Казаковой) (приложение)
- **«Современные образовательные технологии»**/ учебное пособие. Казакова Е.И., Илюшин Л.С., Пугач В.Е., Азбель А.А., Данилова Г.В., Писаренко И.А. Под научной редакцией Е.И.Казаковой, СПб. Изд-во СПбГУ, 2022
- Рабочая тетрадь. Культура персонализированного образования. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022
- Рабочая тетрадь. **Развитие мягких навыков на платформе СберКласс**. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022
- Рабочая тетрадь. **Классный руководитель в персонализированном образовании**. Под редакцией Е.И.Казаковой, «Вклад в будущее», «Сберобразование», 2022
- **«Эволюция педагога: новый ролевой набор»** (Е.И. Казакова, Е.М. Сатановская, О.Д. Федоров, «Образовательная политика» No 3 (79) 2019, стр. 76);

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских занятий,

Итоговая аттестация проводиться по накопительной системе.

К каждой теме предлагаются не менее 3 задач: ориентированных на достижение поставленной цели. Каждая задача оценивается от 1 до 5 баллов. В рамках работы по теме можно набрать от 0 до 10 баллов максимум.

Успешное прохождение теста промежуточной аттестации – оценивается от 0 до 10 баллов.

В рамках процедуры итоговой аттестации представляются дополнительные виды творческих работ студентов (см. перечень проблемных вопросов и заданий). Ответ на каждый вопрос оценивается в 10 баллов максимум.

Оценка зачтено ставиться в случае, когда студент набрал 70 баллов и более.

На усмотрение преподавателя может быть выработано правило, что каждая тема должна быть «закрыта» решенными задачами не менее, чем на 5 баллов.

Публичное выступление длительностью не менее 7 и не более 10 минут. Выступление должно сопровождаться презентацией; выступление должно содержать ответ на один из поставленных вопросов, содержать информацию теоретического характера, авторские исследовательские данные или рефлексию по итогам разработанных проектов; выступление должно быть дополнено развернутой аннотацией в форме академического эссе (2500 п.з.). В ходе аттестации каждому спикеру должны быть заданы не менее 5 вопросов.

Критерии оценки (да - 1, нет – 0).

1. Дан ответ на проблемный вопрос.
2. Выступление опирается на данные теоретического анализа, содержит понятные ссылки на источники.
3. В выступлении используются собранные автором исследовательские данные, достоверность данных обоснована.
4. В выступлении содержится рефлексия автора по, связанная с личным опытом реализации проектов персонализации (или отдельных принципов персонализации)
5. Создана качественная презентация, дополняющая и уточняющая речь автора.
6. Представлена качественная аннотация к выступлению
7. Соблюдены объемные показатели для выступления и аннотации.
8. Речь автора выразительна, хороший литературный язык обогащен средствами выразительности.
9. Даны убедительные ответы на вопросы.
10. Автор активно участвовал в дискуссии и задавал качественные вопросы другим выступающим.

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

Оценка работы в рамках курса проводиться по трем шкалам, шкалы 10-ти бальные; минимальная оценка 0, максимальная оценка 10:

- шкала «Я» (в какой мере я удовлетворен собственной работоспособностью и результатами учебного труда?);
- шкала «Мы» (удалось ли нам в процессе совместной работы достаточно глубоко изучить курс, способствовала ли совместная работа усилению потенциала каждого?);
- шкала «Дело» (удалось ли нам создать качественные продукты нашей деятельности, которые мы сможем использовать в дальнейшем в практической работе?).

На усмотрение преподавателя могут быть введены еще две шкалы:

– шкала «Преподаватель» (удалось ли нашему преподавателю организовать качественную индивидуальную и совместную работу по изучении дисциплины?);
- шкала «Материалы» (оцените представленные в ваше распоряжении материалы УМК дисциплины, были ли они необходимы, полезны, интересны для вас).

Шкалы могут быть дополнены, целесообразно провести обработку полученных данных. Преподаватель должен гарантировать анонимность сбора данных,

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Построение групповой карты	ОР-1 Владеет навыками участия в дискуссии, способность

	признаков идеальной школы ОС-2 Публичная презентация художественных образов признака (одного из признаков) персонализации ОС-3 Оценка и доработка параграфа учебника ОС-4 Защита проекта о росте субъектной позиции ОС-5 Обсуждение и принятие экспертного заключения о самодиагностике ОС-6. Защита программы преобразований культуры совместной деятельности ОС-7 Серия презентационных минизанятий об инструментах развития мягких навыков. ОС-8 Разработка программы, презентация и публичная дискуссия (задача о классном руководителе) ОС-9 Презентация индивидуальных проектов, обсуждение, доработка, групповая рефлексия	сформулировать собственную позицию, готовность объяснить другому человеку смысл и назначение действий, связанных с необходимостью персонализации образовательного процесса ОР-2 Умеет решать практические ситуации с опорой на действующую нормативную базу. ОР-3 Умеет разрабатывать и применять методики, диагностики проявлений переснализации в образовательном процессе. ОР-4 Умеет разрабатывать планы трансформации собственного образовательного опыта в логике персонализации
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** -	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Теория и практика персонализированного образования».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
2семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	10 х 1=10 баллов	288 балл
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	300 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса:
лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. Наличие презентаций позволяет визуализировать ключевые моменты изложения материала. По итогам лекций и семинаров предлагаются задания для самостоятельной работы.
Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Содержание дисциплины разбито на 9 взаимосвязанных компонентов, предполагается единая логика работы с представленным содержанием.

Первый этап. Изучение каждой темы начинается с **постановки задач**, задачи сформулированы в рабочей тетради программы, преподаватель вместе со студентами анализирует предложенные задачи, они могут быть уточнены и корректированы в процессе обсуждения. На этом же этапе уточняются критерии, по которым можно судить об успешном освоении задачи. Задачи носят уровневый характер. Начальный уровень освоения – репродуктивный, средний уровень освоения системно-аналитический, высший уровень освоения – продуктивный (проблемно-исследовательский и проектный). Каждый студент имеет право выбрать уровень задачи для освоения. Результатом этапа должна стать ясное понимание каждым студентом и группой в целом – что предстоит сделать на данном этапе изучения темы.

Второй этап. Установочная лекция. Лекция дана в записи. Преподаватель может дополнить лекцию собственными уточнения и комментариями. После просмотра лекции (и, возможного дополнения-уточнения со стороны преподавателя) предполагается обсуждение и уточнение позиций.

Третий этап. Студентам может быть предложено попытаться дать предварительный ответ на проблемный вопрос, заданный лектором.

Четвертый этап. Конкретизация источников для самостоятельного изучения и задач, которые необходимо выполнить при работе с данными источниками. Каждая тема предполагает один основной источник для изучения, который передается студентам в электронном виде. К этом источнику предложены 4-6 заданий, связанными с уровнем задач, выбранных студентами в начале изучения темы.

Пятый этап. Самостоятельная работа студентов с источниками содержания образования, выполнение заданий в соответствии с поставленными перед собой задачами.

Шестой этап. Организация семинарских заданий, на которых студентами презентуются результаты выполненных задачи, вводятся уточнения, корректировка. Используются различные технологии совместной работы.

Седьмой этап. Самооценка результативности. Подведение итогов, вторичная попытка группового ответа на проблемный вопрос.

этап	Основное предназначение этапа	Временные затраты (мин)	Оценка эффективности (с позиции студентов)
1	Целеполагания	15	Понятна задача, которую предстоит решить

2	Мотивационная лекция	15	Сложилась «карта местности»: то есть то, что и зачем предстоит изучить. Понятна суть проблемного вопроса.
3.	Проблемный вопрос.	10	Появилась первичная версия ответа на проблемный вопрос, обозначены позиции участников образовательного процесса, выявлена суть проблемной ситуации, осознана мотивация работы над темой.
4.	Отбор ресурсов для самостоятельной работы и конкретизация задач	5	Понимание какие задачи предстоит решить, с помощью каких источников, в какой форме предстоит представить решение, как можно оценить качество решения.
5.	Самостоятельная работа	270	Выполнены задания, необходимые для достижения цели (задач)
6.	Совместная работа над заданиями, презентация достижений,	135	Выполнены и совместно осмыслены все задания, уточнены и скорректированы позиции, каждое решение получила обратную связь в одном из форматов
7.	Подведение итогов	45	Понимание качества решенных задач, формирование уточненного ответа на проблемный вопрос, формирование опорного конспекта по теме, определение результативности.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Онокой, Л. С. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Л. С. Онокой, В. М. Титов. - Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 224 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0469-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1002715 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный

педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383 (дата обращения: 22.06.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Маркова, В. К. Интернет-проектирование в образовании: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических вузов : [16+] / В. К. Маркова ; под общ. ред. В. А. Плешакова. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 164 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686556 (дата обращения: 22.06.2022). – Библиогр.: с. 108-120. – ISBN 978-5-4499-2579-4. – Текст : электронный.

2. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430 (дата обращения: 22.06.2022). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики

http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик

http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации