Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)

Программа производственной практики
модуля «Научно-исследовательский»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика инклюзивного образования

(заочная форма обучения)

Составитель: Брагина Е.А.
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогикри и психологии, протокол от «23»мая 2023 г. № 6

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика (преддипломная) включена в обязательнуючасть Блока 2,Практики, модуля «Научно-исследовательский»основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.03. Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика инклюзивного образования, за формы обучения.

Вид практики: производственная

Типпрактики: преддипломная

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: программа производственной практики (преддипломной) предполагает работу магистранта по оформлению результатов исследования, запланированного в рамках выпускной квалификационной работы под руководством научного руководителя, проверка работы на заимствование, коллективное обсуждение на исследовательском семинаре.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по	ОР-1 методологию научного психолого-педагогического исследования	ОР-2 находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации ОР-3 умеет реализовывать системный подход в анализе проблемы, учитывать преимущества и риски различных вариантов решения ОР- 4 грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию	ОР-5 навыком анализа проблемы и определения этапов ее разрешения ОР-6 навыком критического анализа информации, необходимой для решения проблемы, оценивания последствий вариантов решения проблемы ОР-7 навыком использования системного подхода в анализе вариантов решения проблемы ОР-8 навыком грамотно, логично, аргументировано

разрешениюпроблемной ситуации.		действий по решению научной задачи	формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий. ОР-9 навыкомопределения и оценивания практическихпоследствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
УК-2Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла. УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.	ОР-10 этапы решения исследовательской задачи	ОР11 выстраивать этапы работы над научным исследованием с учетом последовательности реализации проекта ОР-12 выбирать оптимальный способ решения конкретных задач исследования на основе действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	ОР-13 навыком управления исследованием на всех этапах его реализации ОР-14 навыком качественного решения конкретных задач исследования ОР-15 навыком публичного представлениярезультатов исследования проекта, вступает в обсуждение хода и результатов исследования
УК-6 Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для	ОР-16 рефлексивные методы оценки своих ресурсов, необходимых для рения задач самоорганизации в ходе проведения исследования	ОР-17 определять цели собственной деятельности, пути их достижения и приоритеты с учетом ресурсов, условий, временной перспективы и планируемых результатов	ОР-19 навыком определения целей своей деятельности, выявления ее приоритетов при выполнении исследования с учетом ресурсов, условий, средств и временной

решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности УК 6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности		ОР-18 демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности	перспективы и планируемых результатов. ОР-20 навыком критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
ПК-1 Способен проектировать и провести научное исследование проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу ПК-1.1. Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требования к написанию и оформлению научных текстов . ПК-1.2 Умеет: проектировать программу исследования в рамках выбранной проблемы; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать	ОР-21 методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требования к написанию и оформлению научных текстов	ОР-22 проектировать программу собственного исследования; определять методы теоретического и экспериментального исследования ОР-23 планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных ОР-24 оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в	ОР-26 умением проектировать программу исследования научной проблемы, методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; ОР-27 умением составлять и оформлять научный текст.

разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа поставленной проблемы и экспериментальным путем; оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст. ПК-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением составлять и оформлять научный текст.		соответствии с предъявляемыми требованиями; ОР-25 создавать и оформлять научный текст.	

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (преддипломная)основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры 44.04.03. Специальное (дефектологическое)образование, направленность (профиль) образовательной программы: «Психология и педагогика инклюзивного образования, заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана магистратуры Психология лиц с нарушениями в развитии, Методология психолого-педагогического исследования,Современные проблемы науки и специального дефектологического образования,Сравнительная специальная педагогика, Психологическое консультирование в инклюзивном образовании, а также учебных практик модулей Научно-исследовательский и Методологический в специальном образовании, производственной научно-исследовательской практики, производственной стажерской практики.

Результаты освоения производственной преддипломной практики являются теоретической и методологической основой для выполнения и защиты ВКР.

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
5	3	108	2	Зачет с оценкой

Итого:	3	108	2	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

5 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)*				**Формы текущего контроля**
	Указываются разделы (этапы) практики.	Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап: обсуждение последовательности этапов завершения ВКР, содержания ее разделов, требований к оформлению ВКР		**2**	**2**	**4**	собеседование с научным руководителем практики по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап: Завершение выполнения ВКР		**4**	**88**	**92**	Собеседование с научным руководителем
3.	Отчет по результатам НИР		**2**	**10**	**12**	Собеседование с научным руководителем
	Всего		**8**	**100**	**108**	

Содержание этапов практики:

5 семестр

№ раздела практики	Сроки	Содержание этапа	Текущая аттестация

1. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	знакомство с программой практики, с задачами и содержанием производственной практики, требованиям к выполнению производственных заданий и отчетной документации	
2 Подготовительный этап	первый день практики	обсуждение содержания разделов ВКР, требований к оформлению ВКР	собеседование с научным руководителем практики
3. Активная практика	пять дней первой недели – вторая неделя практики	Выполнение производственных заданий - подготовка и редактирование текста теоретической части ВКР -редактирование описания методов и технологий эмпирического исследования - редактирование описания, анализа и интерпретации результатов исследования –редактирование формулировки выводов – подготовка к предзащите ВКР	– текст теоретического раздела ВКР; – текст: эмпирического раздела ВКР

По итогам практики магистрант представляет текст ВКР для его проверки на антиплагиат. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании выполнения заданий и презентации отчета по практике, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Текст введения к ВКР (редактироваание формулировок научного аппарата ВКР) ОС-2 Текст теоретической части ВКР ОС-3Текст эмпирической части ВКР	ОР-1знает методологию научного психолого-педагогического исследования ОР-2умеет выявлять проблемную ситуацию, определять этапы ее разрешения ОР-3 умеет умеет реализовывать системный подход в анализе проблемы, учитывать преимущества и риски различных вариантов решения ОР- 4 грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий по решению научной задачи ОР-5 навыком анализа проблемы и определения этапов ее разрешения ОР-6 навыком критического анализа информации, необходимой для решения проблемы, оценивания последствий вариантов решения проблемы ОР-7 навыком использования системного подхода в анализе вариантов решения проблемы ОР-8 навыком грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий. ОР-9 навыкомопределения и оценивания практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации ОР-10 знает этапы решения исследовательской задачи ОР11 выстраивать этапы работы над научным исследованием с учетом последовательности реализации проекта ОР-12 выбирать оптимальный способ решения конкретных задач исследования на основе действующих правовых норм и имеющихся
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)** ОС-4 Участие в предзащите ВКР	

		ресурсов и ограничений ОР-13 навыком управления исследованием на всех этапах его реализации ОР-14 навыком качественного решения конкретных задач исследования ОР-15 навыком публичного представления результатов исследования проекта, вступает в обсуждение хода и результатов исследования ОР-16 знает рефлексивные методы оценки своих ресурсов, необходимых для рения задач самоорганизации в ходе проведения исследования Ор-17 умеет определять цели собственной деятельности, пути их достижения и приоритеты с учетом ресурсов, условий, времени и планируемых результатов ОР-18 демонстрировать интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности ОР-19 владеет навыком определения целей своей деятельности, выявления ее приоритетов при выполнении исследования с учетом ресурсов, условий, средств и временной перспективы и планируемых результатов ОР-20 владеет навыком критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности ОР-21 знает методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных, требования к написанию и оформлению научных текстов ОР-22 умеет проектировать программу собственного исследования; определять методы теоретического и экспериментального исследования ОР-23 умеет

		планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных ОР-24умеет оформлять, анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; ОР-25 умеет создавать и оформлять научный текст ОР-26 владеет умением проектировать программу исследования научной проблемы, методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; ОР-27 владеет умением составлять и оформлять научный текст.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются:развернутое описание научного аппарата ВКР, текст теоретической част ВКР, текст:описание и обоснование схемы исследования и его методического обеспечения, методов и технологий эмпирического исследования,текст:описание, анализ, интерпретация результатов исследования и выводы.Помимо этого, обучающийся должен представить дневник практики, бланк отчета по практике.Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Текст введения выпускнй квалификацтонной работы

Магистрант должен представить готовый к окончательному редактированию текст введения, в котором представлено обоснование актуальности исследования, сформулировано проблеау своего исследования, практическая значимость ее решения. В соответствии с формулировкой проблемы должны быть определены объект, предмет исследования, его цель и задачи, сформулированы научная новизна и практическая значимость магистерского исследования, обоснованы гипотезы и методы исследования. Формулировка гипотезы должна отражать проблему исследования и подход магистранта к решению поставленной в нем научной проблемы

ОС-2 Текст теоретической части ВКР

Текст теоретической части ВКР должен соответствовать поставленной проблеме исследования и отражать ее современной состояние. В теоретической части ВКР должны быть систематизированы и проанализированы существующие подходы к решению поставленной проблемы, проанализированы полученные учеными результаты, опыт ее практического решения. Структура теоретической части ВКР должна соответствовать логике выдвинутой магистрантом гипотезы исследования.

ОС-3 Текст эмпирической части ВКР.

В эмпирической части вКР должны быть изложены схема эмпирического исследования, этапы исследования, диагностический инструментарий.Схема исследования должна соответствовать его цели и задачам. Магистрант должен показать, каким образом цель и задачи исследования, а также категория лиц с ОВЗ, участвующих в исследовании в качестве испытуемых, определяют выбор методического инструментария, технологии исследования.
Результаты эмпирического исследования должны быть изложены таким образом, чтобы была возможность их верификации.В тексте должны быть представлены как исходные эмпирические данные, так и результаты их обработки с использованием методов математической статистики. Применение конкретных методов математической статистикитакже должно соответствовать эмпирическим данным, особенностям исследуемой выборки и задачам исследования. Результаты исследования должны быть представлены как в виде текста, так и виде таблиц и графиков.
Фомулировка выводо должна соответствовать как полученным результатам, так и выдвинутой магистрантом гипотезе.

ОС-4 Участие в предзащите выпускных квалификационных работ

Бланк отчета по итогам практики установленной формы
Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике
5 семестр

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Текст введения ВКР	60
2	Текст теоретической части ВКР	80
3	Текст эмпирической части ВКР и формулировки выводов	80
4	Участие в предзащите ВКР	80
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 5 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	**Отметка**
271-300	«отлично»
211-270	«хорошо»
151-210	«удовлетворительно»
150 и ниже	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Брагина Е.А. Производственная практика: учебно-методические рекомендации для студентов, обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика инклюзивного образования. Ульяновск, УлГПУ, 2018. 20с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература
Основная литература

1. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. - Москва :МПГУ, 2017. - 312 с. (Электронный ресурс. - Режим доступа по подписке URL: https://znanium.com/catalog/product/1316658
2. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. – Москва :Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 – Текст : электронный.
3. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/155396 — Режим доступа: для авториз. пользователей
4. Слюсарева, Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / Е. С. Слюсарева, В. М. Акименко, В. В. Ершова ; Психолого-педагогическое сопровождение субъектов инклюзивного образования. — Ставрополь : СГПИ, 2019. — 173 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136138 — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная литература

1. Ануфриев, А. Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология» : методические указания / А. Ф. Ануфриев. - Москва : МПГУ, 2017. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1340982– Режим доступа: по подписке.
2. Глазкова, Ю. В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике : учебное пособие / Ю. В. Глазкова, Л. Г. Заборина. — Чита :ЗабГУ, 2020. — 135 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/173642 — Режим доступа: для авториз. пользователей
3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие : Д. З. Ахметова, З. Г. Нигматов, Т. А. Челнокова [и др.] ; под ред. Д. З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980 – Текст : электронный
4. Яковлева, И. В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве : учебное пособие : [16+] / И. В. Яковлева, О. А. Подольская. –

Москва :Директ-Медиа, 2022. – 92 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177 – Текст : электронный

Интернет-ресурсы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-Ф3. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 /
2. «Образование без границ» - информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. URL: http://edu-open.ru/
3. Сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ. URL: http://www.inclusive-edu.ru/
4. Образовательный портал «Методика». URL: http://www.ucheba.com/met_rus/k_doshvosp/title_main.htm
5. Российский общеобразовательный портал (Дошкольное образование). URL: http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=145
6. Библиотека произведений отечественной научной школыкоррекционной педагогики и специальной психологии. URL: http://childrens-needs.com
7. Библиотека психологической литературы. URL:http://psylib.myword.ru /
8. Альманах института коррекционной педагогики. URL: http://alldef.ru

Лист согласования рабочей программы
производственной практики

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Психология и педагогика инклюзивного образования
Рабочая программа практики производственной (преддипломной.)
Составитель: Е.А. Брагина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Е.А. Брагина
(подпись)

Рабочая программа практики одобрена на заседании кафедры психологии "23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой
_____ М.М. Силакова 24.05.23.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа практики согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Ю.Б. Марсакова 19.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6

Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ В.А. Кокин 25.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*