Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

МЕТОДОЛОГИЯ И ИССЛЕДОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА

Программа учебной дисциплины модуля
«Личностный потенциал: теория и практика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

(очная форма обучения)

Составители: Леонтьев Д.А., д.пс.н., проф.НИУ «ВШЭ»,
Асмолов А.Г., д.пс.н., проф.каф.психологии личности факультета МГУ им.М.В.Ломоносова,
Гордеева Т.О., д.пс.н., проф.каф.психологии личности факультета МГУ им.М.В.Ломоносова,
Золотарева А.А., к.пс.н., ст.н.с. НИУ «ВШЭ»,
Фам А.Х, .пс.н., ст.н.с. НИУ «ВШЭ»

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» сентября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «**Методология и исследования личностного потенциала**» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Модуля Б1.О.01 Личностный потенциал: теория и практика учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные при изучении дисциплин программ бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в образовательной организации», «Персонализация личностно-развивающей образовательной среды в системе дополнительного образования», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в образовательной организации», «Практикум по изучению личностноразвивающей образовательной среды в системе дополнительного образования» и др., а также прохождения практик: Учебная практика (научно-исследовательская работа), учебная практика, для подготовки к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целями освоения дисциплины «**Методология и исследования личностного потенциала**» является формирование основных представлений о позитивной психологии как области изучения закономерностей психологического благополучия и достойной жизни; ознакомление с историей развития представлений о факторах жизненного благополучия в психологии, основными понятиями, теориями и эмпирически установленными закономерностями; знакомство с методиками диагностики и мониторинга жизненного благополучия и позитивных интервенций.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «**Методология и исследования личностного потенциала**» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними		ОР-1 Умеет анализировать проблемные ситуации, выделять составляющие и связи между ними.	
УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы		ОР-2 Умеет определять образовательные потребности,	

совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки		способы совершенствования деятельности	
ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практика и т.п.		ОР-3 Умеет разрабатывать и применять в учебном процессе адаптированные инновационные формы и методы обучения, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты и полевую практика и т.п.	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.					
	Зач. ед.	Часы				
1	2	72	2	16	54	-
Итого:	2	72	2	16	54	-

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
1 семестр				
Тема 1. Методология личностного потенциала	1			
Понятие личностного потенциала (ЛП).		2		4
Базовые понятия и принципы концепции ЛП.		2		4
Структура ЛП.		2		4
Развитие личности и развитие ЛП.		1		4
Тема 2. Исследования и диагностика личностного потенциала	1			
Исследования ЛП.		1		4
Диагностика ЛП.		1		4
Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости		1		4
Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.		1		4
Тема 3. Методика и технологии развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса		2		2
Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.		1		4
Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения. Работа над постановкой и реализацией цели.		1		4
Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.		1		4

Итого по 1 семестру	**2**	**16**		**54**
Всего по дисциплине:	**2**	**16**		**54**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Методология личностного потенциала

1. Понятие личностного потенциала (ЛП).
2. Базовые понятия и принципы концепции ЛП.
3. Структура ЛП.
4. Развитие личности и развитие ЛП.

Тема 2. Исследования и диагностика личностного потенциала

1. Исследования ЛП.
2. Диагностика ЛП.
3. Телесные, эмоциональные и когнитивные индикаторы потенциалов выбора, достижения и жизнестойкости.
4. Возможности, функции и ограничения каждого из компонентов ЛП.

Тема 3. Методика и технологии развития личностного потенциала ключевых участников образовательного процесса

1. Потенциал выбора: этапы процесса выбора, основные задачи личности. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала выбора. Развитие личностных предпосылок совершения качественного выбора.
2. Потенциал достижения: ресурсы и условия для достижения цели, основные задачи личности. Работа с выученной беспомощностью и эмоциональным выгоранием. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала достижения. Работа над постановкой и реализацией цели.
3. Потенциал жизнестойкости: компоненты потенциала, ресурсы и условия развития жизнестойкости. Спектр смежных феноменов: витальность, резилентность и др. Роль ключевых участников образовательного процесса в обеспечении задач потенциала жизнестойкости. Работа с вдохновляющими примерами жизнестойких людей.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа

студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к защите проекта;
- разработки технологических карт к занятиям.

Темы рефератов

1. Может ли цифровизация образования быть успешной в отсутствии персонализации?
2. Возможна ли индивидуализация в массовой системе образования?
3. Любой ли ученик может (и хочет) учиться в персонализированной модели обучения?
4. Как можно было бы назвать персонализированную модель образования, если бы термин «персона» получил негативную коннотацию?
5. Как связаны категория выбор и ответственность в образовании?
6. Может ли онлайн-образование считаться аналогом персонализации?
7. Не приведет ли цифровизация образования к отказу от аналоговых школ?
8. Что может помочь преодолеть цифровое неравенство на современном этапе образования?
9. Школьный класс закрыть нельзя оставить. Где ставить запятую и почему?
10. При каких условиях обратная связь может стать гарантированной?
11. Что помогает накапливать «накопительная модуль оценивания результативности»?
12. Как меняется роль учителя в персонализированном образовании?
13. Любая ли задача полезна для обучения ученика?
14. Может ли учебная цель не быть уровневой?
15. Какова роль классного руководителя в персонализированной модули образования

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Леонтьев, Д.А. (2019). Теория и исследования саморегуляции Роя Баумайстера. Вопросы психологии, 6, с. 35-45.
2. Леонтьев, Д. А. (2011). К антропологии счастья: состояние благополучия и путь радости. Человек и его будущее: Соотношение новых технологий и возможностей человека. С. 118-131.
3. Леонтьев, Д.А. (2014). Психология выбора. Часть II. Личностные предпосылки и личностные последствия выбора. Психологический журнал, 2014, 35(6), с. 56–68.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки магистров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

Текущий контроль успеваемости реализуется в ходе выполнения заданий для самостоятельной работы и совместной работы над задачами курса в ходе семинарских занятий,

Методические материалы для оценки обучающимися содержания и качества учебного процесса

КВИЗ №1

*Пункты, отмеченные *, — верные варианты.*

1. *Что НЕ характерно для людей с высоким личностным потенциалом?*
- *Резилентность*
- *Активность*
- ** Малоподвижность*
- *Гибкость*

2. *С каким понятием наиболее тесно связана концепция личностного потенциала?*
- *Бессознательное*
- ** Саморегуляция*
- *IQ*
- *Приспособление*

3. *Что НЕ характерно для людей с низким личностным потенциалом?*
- *Пассивность*
- *Конформность*
- *Виктимность*
- ** Целенаправленность*

4. *Что обеспечивает личностный потенциал?*
- ** Готовность к непредвиденным вызовам и возможностям*
- *Запрограммированное поведение*
- *Адаптацию к внешним требованиям*
- *Реализацию стереотипных функций*

5. *Чем НЕ является личностный потенциал?*
- *Способностью выполнять работу саморегуляции*
- *Способностью управлять своими ресурсами в собственных целях*
- *Личной системой управлением изменениями*
- ** Надситуативной активностью*

КВИЗ №2

*Пункты, отмеченные *, — верные варианты.*

1. Какой вызов не относится к вызовам личностного потенциала?
- ** Вызов конфликта*
- *Вызов неопределенности*
- *Вызов цели*
- *Вызов угроз и давления*

2. Сколько компонентов входит в модель личностного потенциала?
- *Два*
- *Четыре*
- ** Три*
- *Пять*

3. Что НЕ входит в психологические защиты против изменений?
- *Резилентность*
- ** Осмысление*
- *Копинг-стратегии*
- *Совладание*

4. Что выяснили в своем исследовании Анджела Дакворт и Мартин Селигман?
- ** Самодисциплина лучше предсказывает академические успехи, чем IQ*
- *IQ лучше предсказывает академические успехи, чем самодисциплина*
- *IQ предсказывает изменение академической успешности*
- *Уровень самодисциплины не влияет на академическую успешность*

5. С какими понятиями НЕ связан личностный потенциал?
- *Саморегуляция*
- *Ресурсы*
- *Энергетика*
- ** Подкрепление*

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Квиз 1 ОС-2 Квиз 2 ОС-3 Публичная презентация одной из функций ЛП ОС-4 Оценка и доработка параграфа учебника ОС-5 Презентация индивидуальных проектов, обсуждение, доработка, групповая рефлексия	ОР-1 Умеет анализировать проблемные ситуации, выделять составляющие и связи между ними ОР-2 Умеет определять образовательные потребности, способы совершенствования деятельности ОР-3Умеет разрабатывать и применять в учебном процессе адаптированные инновационные формы и методы обучения, в том числе проектную деятельность, лабораторные эксперименты и полевую практика и т.п.
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** -	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и исследования личностного потенциала».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях
1семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 баллов	8х 1=8 баллов	190 балл
	Суммарный макс. балл	2 балла max	8 баллов max	200 балла max

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В работе используются три основных формы организации образовательного процесса: лекции, семинары и самостоятельная работа обучающихся с методическими материалами. Лекции и семинары могут организованы в формате очного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. Наличие презентаций позволяет визуализировать ключевые моменты изложения материала. По итогам лекций и семинаров предлагаются задания для самостоятельной работы.

Качество самостоятельной работы обучающегося определяет успешность его обучения и составляет значительную часть общих временных затрат на освоение курса.

Содержание дисциплины разбито на 9 взаимосвязанных компонентов, предполагается единая логика работы с представленным содержанием.

Первый этап. Изучение каждой темы начинается с **постановки задач**, задачи сформулированы в рабочей тетради программы, преподаватель вместе со студентами анализирует предложенные задачи, они могут быть уточнены и корректированы в процессе обсуждения. На этом же этапе уточняются критерии, по которым можно судить об успешном освоении задачи. Задачи носят уровневый характер. Начальный уровень освоения – репродуктивный, средний уровень освоения системно-аналитический, высший уровень освоения – продуктивный (проблемно-исследовательский и проектный). Каждый студент имеет право выбрать уровень задачи для освоения. Результатом этапа должна стать ясное понимание каждым студентом и группой в целом – что предстоит сделать на данном этапе изучения темы.

Второй этап. Установочная лекция. Лекция дана в записи. Преподаватель может дополнить лекцию собственными уточнения и комментариями. После просмотра лекции (и, возможного дополнения-уточнения со стороны преподавателя) предполагается обсуждение и уточнение позиций.

Третий этап. Студентам может быть предложено попытаться дать предварительный ответ на проблемный вопрос, заданный лектором.

Четвертый этап. Конкретизация источников для самостоятельного изучения и задач, которые необходимо выполнить при работе с данными источниками. Каждая тема предполагает один основной источник для изучения, который передается студентам в электронном виде. К этом источнику предложены 4-6 заданий, связанными с уровнем задач, выбранных студентами в начале изучения темы.

Пятый этап. Самостоятельная работа студентов с источниками содержания образования, выполнение заданий в соответствии с поставленными перед собой задачами.

Шестой этап. Организация семинарских заданий, на которых студентами презентуются результаты выполненных задачи, вводятся уточнения, корректировка. Используются различные технологии совместной работы.

Седьмой этап. Самооценка результативности. Подведение итогов, вторичная попытка группового ответа на проблемный вопрос.

этап	Основное предназначение этапа	Временные затраты (мин)	Оценка эффективности (с позиции студентов)
1	Целеполагания	15	Понятна задача, которую предстоит решить
2	Мотивационная лекция	15	Сложилась «карта местности»: то есть то, что и зачем предстоит изучить. Понятна суть проблемного вопроса.
3.	Проблемный вопрос.	10	Появилась первичная версия ответа на проблемный вопрос, обозначены позиции участников образовательного процесса, выявлена суть проблемной ситуации, осознана мотивация работы над темой.
4.	Отбор ресурсов для самостоятельной работы и конкретизация задач	5	Понимание какие задачи предстоит решить, с помощью каких источников, в какой форме предстоит представить решение, как можно оценить качество решения.
5.	Самостоятельная работа	270	Выполнены задания, необходимые для достижения цели (задач)
6.	Совместная работа над заданиями, презентация достижений,	135	Выполнены и совместно осмыслены все задания, уточнены и скорректированы позиции, каждое решение получила обратную связь в одном из форматов
7.	Подведение итогов	45	Понимание качества решенных задач, формирование уточненного ответа на проблемный вопрос,

			формирование опорного конспекта по теме, определение результативности.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1.Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4345-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869476 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. - Москва : Логос, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-98704-612-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1213705 (дата обращения: 05.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316730 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Интернет-ресурсы

http://worldtutors.ru – сайт международной школы практической педагогики
http://tutordv.ru/ - сайт дальневосточного центра развития тьюторских практик
http://www.thetutor.ru/ - сайт Межрегиональной тьюторской ассоциации