Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С.Н. Титов

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Программа учебной дисциплины модуля
«Актуальные вопросы образования»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(очная форма обучения)

Составитель: Бражкина Н.А., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск, 2023

**Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогическое проектирование» относится к дисциплинам модуля 3 Б1.О.03 «Актуальные вопросы образования» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения педагогических дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 семестре: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Методология и методы научного исследования (педагогические науки), Методология и методы научного исследования (специальные науки), Инновационные процессы в образовании, Учебная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Конструирование методических систем, Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

**1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Цель освоения дисциплины «Педагогическое проектирование» – содействовать становлению базовой профессиональной компетентности магистра педагогического образования на основе освоения представлений о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, формирования системы научных знаний по проектированию в педагогической деятельности.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Педагогическое проектирование» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла<br>ИУК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.<br>ИУК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, | ОР-1<br>основные этапы работы над проектом;<br><br>ОР-4<br>основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;<br><br>ОР-7<br>основные этапы работы над проектом с учетом последовательности | ОР-2<br>определять проблему, на которую направлен проект;<br><br>ОР-5<br>определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; | ОР-3<br>навыками публичного выступления;<br><br>ОР-6<br>навыками публичного выступления;<br><br>ОР-9<br>навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.<br>ИУК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>ИУК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.<br>ИУК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. | их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта; | ОР-8 определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; | (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта. |
| ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.<br>ИОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической | ОР-10 содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации;<br><br>ОР-13 различные контексты, в которых протекают процессы обучения, | ОР-11 проектировать отдельные структурные компоненты ООП;<br><br>ОР-14 осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;<br><br>ОР-17 использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП; | ОР-12 современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП;<br><br>ОР-15 опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.<br>ИОПК 2.1. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.<br>ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами | воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП, закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП;<br><br>ОР-16<br>логику процесса проектирования ООП, цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП, требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП; | | диагностики особенностей учащихся в практике;<br><br>ОР-18<br>способами проектной деятельности в образовании, опытом участия в проектировании ООП. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП. | | | |
| ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.<br>ИОПК 4.1.Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных | ОР-19<br>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;<br><br>ОР-22<br>общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной | ОР-20<br>анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;<br><br>ОР-23<br>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;<br><br>ОР-26<br>создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом уровня нравственного развития учащихся и уровня развития детского | ОР-21<br>отдельными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;<br><br>ОР-24<br>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;<br><br>ОР-27<br>методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ценностей.<br>ИОПК 4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>ИОПК 4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). | позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;<br><br>ОР-25 сравнительную характеристику концепций нравственного воспитания учащихся; активные и интерактивные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; | коллектива; | |

**2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Лекции, час | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 4 | 144 | 4 | 32 | - | 81 | Экзамен |
| Итого: | 4 | 144 | 4 | 32 | - | 81 | Экзамен |

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

***3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий***

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Лекц. занятия | Практ. занятия | Лаб. занятия | Самост. работа |
| **3 семестр** | | | | |
| Тема 1. Теоретические аспекты педагогического проектирования. | 2 | | | 10 |
| Тема 2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. | 2 | | | 10 |
| Тема 3. Объекты педагогического проектирования. | | 4 | | 10 |
| Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании. | | 6 | | 15 |
| Тема 5. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе. | | 6 | | 11 |
| Тема 6. Требования к участникам педагогического проектирования. | | 4 | | 10 |
| Тема 7. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов. | | 8 | | 15 |
| Тема 8. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании. | | 4 | | |
| ИТОГО во 2 семестре | 4 | 32 | | 81 |

***3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

**Тема 1. Теоретические аспекты педагогического проектирования.**

Понятия «проект», «педагогический проект», «учебный проект». Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования «проектный», «проектировочный». Классификация проектов. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование». Понятие педагогического проектирования. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий. Принципы, функции, виды и уровни проектной деятельности. Слагаемые проектной культуры. Характеристика понятий «управление», «руководство», «взаимодействие», «сотрудничество», «образовательная система», «образовательная среда», «воспитательная среда». Основные процессы проекта: инициация, планирование, исполнение, контроль и завершение.

**Тема 2. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.**

Образование как элемент устройства жизни общества. Реформы школьных систем. Педагогическое проектирование как одно из условий стратегии развития образования. Проектное обучение как одна из форм обучения. Проектная деятельность как средство развития умений и навыков. Развитие общеучебных умений и навыков: рефлексивные, поисковые, организационные, коммуникативные, конструктивные, презентационные, дидактические, креативные, навыки работы в сотрудничестве.

**Тема 3. Объекты педагогического проектирования.**

Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Специфика предмета проектной деятельности.

**Тема 4. Виды педагогических проектов в образовании.**

Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся: тематическим областям; масштабам деятельности; срокам реализации; количеству исполнителей; важности результатов; комплексности, характеру контактов. Использование возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий. Виды презентации проектов: научный доклад, деловая игра, демонстрация видеофильма, экскурсия, телепередача, научная конференция, инсценировка, театрализация, игры с залом, диалог персонажей, спортивная игра, спектакль, реклама, путешествие, пресс-конференция и др.

**Тема 5. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.**

Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап. Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка и реализация нормативных представлений о деятельности учителя и учащихся и линии их развития, уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждомэтапе процесса обучения и воспитания; выбор оценочных параметров и критериев эффективности достижений на каждом из этапов образования учащихся.

**Тема 6. Требования к участникам педагогического проектирования.**

Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью проекта (сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности). Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.

**Тема 7. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.**

Характеристика понятия «Образовательная среда». Образовательные программы, проектирование воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Требования к их составлению. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения. Виды контрольно измерительных материалов. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов. Воспитательно-образовательные проекты.

**Тема 8. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.**

Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся. Рекламно-информационная поддержка проектов.

## 4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме работы студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, филологического и лингвистического анализа различных языковых единиц, подготовки выступлений по определенной теме с применением современных технических средств, обсуждения проблемы в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

– составление конспектов и выписок из рекомендованной научной литературы;
– изучение лекционных материалов;
– подготовка проекта.

***Темы проектов***

1. Педагогическое проектирование как акмеологическая технология педагогического образования.
2. Возможности применения проектного метода в профессиональной подготовке педагогов.
3. Технология проектного обучения.
4. Особенности проектирования учебно-воспитательного процесса.

5. Педагогическое проектирование как основа современного взаимодействия учителя и ученика.
6. Метод проектов как средство разработки и внедрения педагогических инноваций.
7. Стратегическое планирование.
8. Развитие идей проектной деятельности в педагогике.
9. Проектирование в образовательных системах.
10. Д. Дьюи и его метод проектов.

***Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

## 5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: проект. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты дисциплины |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1 Защита проекта | ОР-1 знает основные этапы работы над проектом;<br>ОР-2 умеет определять проблему, на которую направлен проект;<br>ОР-3 владеет навыками публичного выступления;<br>ОР-4 знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации;<br>ОР-5 умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации**<br>**зачет (экзамен)**<br>ОС-2 Зачет в форме устного собеседования и выполнения практической части | |

| | | |
|---|---|---|
| | | исполнителей проекта;<br>ОР-6 владеет навыками публичного выступления;<br>ОР-7 знает основные этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации; основные этапы жизненного цикла проекта;<br>ОР-8 умеет определять проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;<br>ОР-9 владеет навыками публичного выступления; умением качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; грамотным оцениванием рисков и результатов проекта;<br>ОР-10 знает базовые научные понятия теории проектировании ООП, закономерности и дидактические принципы процесса проектировании ООП;<br>ОР-11 умеет проектировать отдельные структурные компоненты ООП;<br>ОР-12 владеет современными технологиями, направленными на проектирование отдельных структурных компонентов ООП;<br>ОР-13 знает различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; сущность процесса проектирования ООП; закономерности и дидактические принципы педагогики как методологической основы разработки и реализации ООП;<br>ОР-14 умеет осуществлять проектную деятельность по разработке ОП;<br>ОР-15 владеет опытом выявления |

| | | |
|---|---|---|
| | | различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике;<br>ОР-16 знает логику процесса проектирования ООП; цель и задачи проектирования ООП; основные социально-педагогические условия и принципы проектирования ООП; требования федеральных государственных образовательных стандартов педагогического образования к ООП;<br>ОР-17 умеет использовать методы педагогической диагностики при проектировании ООП;<br>ОР-18 владеет способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;<br>ОР-19 знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; отдельные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; основные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;<br>ОР-20 умеет анализировать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>ОР-21 владеет отдельными методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.<br>ОР-22 знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; основные методы и приемы формирования ценностных ориентаций |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.<br>ОР-23 умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>ОР-24 владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.<br>ОР-25 знает сравнительную характеристику концепций нравственного воспитания учащихся; активные и интерактивные методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;<br>ОР-26 умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом уровня нравственного развития учащихся и уровня развития детского коллектива;<br>ОР-27 владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей. |

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Педагогическое проектирование».

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

***Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине***

**ОС-2 Экзамен в форме устного собеседования и выполнения практической части**

**Примерные вопросы к экзамену**

На экзамене студенты отвечают на один теоретический вопрос и защищают подготовленный проект.

1. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.
2.Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.
3. Основные понятия педагогического проектирования.
4. Сущностная характеристика педагогического проектирования.
5. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
6. Функции, уровни и принципы проектной деятельности.
7. Виды педагогического проектирования.
8. Характеристика этапов проектирования.
9. Основные объекты педагогического проектирования.
10. Проектирование образовательных программ.
11. Проектирование учебных планов.
12. Проектирование педагогических технологий.
13. Проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.
14. Субъекты проектной деятельности, особенности их взаимодействия.
15. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.
16. Виды педагогических проектов и их характеристика.
17. Требования к участникам педагогического проектирования.
18. Особенности проектного мышления.
19. Обучение проектной деятельности.
20. Проектная деятельность учащихся.
21. Учебные проекты, их роль и значение для развития учащихся.
22. Особенности досуговых проектов.
23. Проекты в системе профессиональной подготовки, их характеристика.
24. Специфика социально-педагогических проектов.
25. Проекты личностного становления.
26. Особенности сетевых проектов, их значение для образования.
27. Результаты проектной деятельности и их оценка.
28. Организация проектной деятельности в школе.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

**Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине**

*Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся*

| | | Посещение лекций | Посещение практических занятий | Работа на практических занятиях | Экзамен |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | Разбалловка по видам работ | 2 х 1=2 балла | 16 х 1=16 баллов | 318 баллов | 64 балла |
| | Суммарный макс. балл | 2 балла max | 18 баллов max | 336 баллов max | 400 баллов max |

*Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 2 семестра*

| Отметка | 4 ЗЕ |
|---|---|
| отлично | 361–400 |
| хорошо | 281–360 |
| удовлетворительно | 201–280 |
| неудовлетворительно | менее 200 |

## 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

## Планы практических занятий (2 семестр)

**Практические занятия 1–2. Объекты педагогического проектирования.**

Объекты педагогического проектирования: педагогические системы, педагогические процессы, педагогические ситуации. Специфика предмета проектной деятельности.

**Интерактивная форма**: работа в малых группах.

**Практические занятия 3–5. Виды педагогических проектов в образовании.**

Учебные проекты, досуговые проекты. Проекты в системе профессиональной подготовки. Социально-педагогические проекты. Проекты личностного становления классификация проектов по доминирующей деятельности учащихся: тематическим областям; масштабам деятельности; срокам реализации; количеству исполнителей; важности результатов; комплексности, характеру контактов. Использование возможностей Интернета и средств современных компьютерных технологий. Виды презентации проектов: научный доклад, деловая игра, демонстрация видеофильма, экскурсия, телепередача, научная конференция, инсценировка, театрализация, игры с залом, диалог персонажей, спортивная игра, спектакль, реклама, путешествие, пресс-конференция и др.

**Интерактивная форма**: работа в малых группах.

**Практические занятия 6–8. Логика организации проектной деятельности в образовательном процессе.**

Этапы педагогического проектирования: диагностика ситуации, проблематизация, концептуализация, выбор формата проекта, моделирование, проектирование, конструирование, реализация проекта, рефлексивный и послепроектный этап. Условия на этапе проектирования: определение основных и промежуточных целей обучения и воспитания, его этапов и процедур реализации этих целей; построение теоретической модели целостного процесса обучения и его технологии; разработка и реализация нормативных представлений о деятельности учителя и учащихся и линии их развития, уточнение механизмов изменений; наличие стандартов образования; выявление особенностей организационного (управленческого) и методического обеспечения на каждомэтапе процесса обучения и воспитания; выбор оценочных параметров и критериев эффективности достижений на каждом из этапов образования учащихся.

**Интерактивная форма**: работа в малых группах.

**Практические занятия 9–10. Требования к участникам педагогического проектирования.**

Необходимые знания и навыки в управлении предметной областью проекта (сроки, содержание проекта, образование команд, управление характером коммуникации участников проекта, учет рисков реализации проектов воспитательной и обучающей направленности). Особенности поведения и системы отношений субъектов проектной деятельности.

**Интерактивная форма**: работа в малых группах.

**Практические занятия 11–14. Педагогическое проектирование образовательной среды, программ индивидуальных образовательных маршрутов.**

Характеристика понятия «Образовательная среда». Образовательные программы, проектирование воспитательной работы в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Требования к их составлению. Проектирование учебного содержания, технологий, методик обучения, соответствующих целям обучения. Виды контрольно

измерительных материалов. Стратегия построения индивидуальных образовательных маршрутов. Воспитательно-образовательные проекты.
**Интерактивная форма**: работа в малых группах.

**Практические занятия 15–16. Результаты и оценка проектной деятельности в образовании.**

Анализ результатов творческой деятельности в области проектирования. Оценка хода проектирования, собственной проектной деятельности. Оценка результатов проектирования воспитательно-образовательных программ, педагогических технологий с ориентацией на выбранные критерии, на индивидуально-психологические особенности личностей конкретных обучающихся. Рекламно-информационная поддержка проектов.
**Интерактивная форма**: работа в малых группах.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

### Основная литература

1. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392
2. Мандель, Б. Р. Современные и традиционные технологии педагогического мастерства: учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364342

### Дополнительная литература

1. Кашапов, М. М. Инновационные образовательные технологии : учебник : [16+] / М. М. Кашапов, Ю. В. Пошехонова, А. С. Кашапов. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 264 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683664
2. Мандель, Б. Р. Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б. Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 343 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455509
3. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430

### Интернет-ресурсы

| № п/п | Наименование дисциплины | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме | Доступность |
|---|---|---|---|---|
| | Педагогическое проектирование | http://pedlib.ru | Педагогическая библиотека | Свободный доступ |
| | | http://www.monographies.ru/ru/book/view?id=250 | Жиркова З.С. Основы педагогического | Свободный доступ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | проектирования: учебное пособие | |

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

**Направление подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
**Профиль:** Русский язык. Русская литература.
**Рабочая программа дисциплины** Б1.О.03.02 Педагогическое проектирование
**Составитель:** Н.А. Бражкина – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Н.А. Бражкина
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры русского языка, литературы и журналистики "17" мая 2023 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой

_____ Артамонов В.Н. 17.05.2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

Кузнецова В.Н. 17.05.2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "23" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета историко-филологического факультета

_____ Кобзева Т.А. 23.05.2023
*личная подпись* *расшифровка подписи* *дата*