Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Программа учебной дисциплины Методического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия

(заочная форма обучения)

Составитель: Ефимова О.В.,
старший преподаватель кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии» относится к дисциплинам Части, формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1. Дисциплины (модули) Методического модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Логопедия», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1 - 4 семестрах: Педагогика, Общая психология, Возрастная психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Безопасность жизнедеятельности, Специальная психология, Специальная педагогика, Основы генетики, Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Система подготовки к ГИА, Производственная (педагогическая) Преподавательская, Учебная (технологическая).

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии» является подготовка бакалавра к работе учителем – логопедом в общеобразовательных учреждениях. Дисциплина предназначена дать будущим учителям - логопедам профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области логопедии на различных ступенях образовательных учреждений.

Задачами дисциплины являются:

- изучение специфики организации и содержания деятельности психолого-педагогических комиссий;
- ознакомление с нормативно-правовыми и методическими аспектами организации и функционирования психолого-педагогических комиссий;
- овладение знаниями и умениями организации и реализации логопедического направления деятельности в психолого-педагогической комиссии;
- формирование профессионального педагогического интереса к решению проблем обследования детей с речевыми нарушениями.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	**Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)**		
	Знает	**Умеет**	**Владеет**
ПК-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.			

ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов. ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно–коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов. ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи	ОР-1 содержание и технологии проведения логопедических занятий.	ОР-2 разрабатывать и реализовывать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с нарушениями речи с учетом его возраста, индивидуальных возможностей.	ОР-3 логопедическими технологиями реализации коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей различных категорий детей с нарушениями речи.
ПК-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ ПК- 6.1. Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами. ПК-6.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных	ОР-4 главные принципы и этапы проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, основные методы анализа данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития.	ОР-5 отбирать и применять основные методики обследования лиц с ОВЗ в соответствии с профилем подготовки, проводить	

особенностей, методики логопедического обследования. ПК-6.3. Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.		элементарный анализ данных комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, соотносить результаты с характеристиками клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.	
ПК-8. Готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности ПК 8.1. Знает: содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога. ПК 8.2. Умеет: реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения задач профессиональной деятельности; системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции; учитывать различные контексты (социальные, культурные,	ОР-6 ценностные основы профессиональной деятельности, основные задачи и функции в области специального образования, особенности их реализации.	ОР-7 определить основное направление профессиональной деятельности согласно общим объективным закономерностям развития социума.	

национальные), в которых протекают процессы образования, воспитания и социализации. ПК 8.3. Владеет: способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога, способами совершенствования профессиональных знаний и умений.			ОР-8 хотя бы одним из методов реализации социальных функций в области специального образования, а также приемом саморазвития профессионально-значимых качеств.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего трудоемк.		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час	в т. ч. практическая подготов	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготов	Самостоят. работа, час.	
5	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачёт
Итого:	2	72	2	6	-	-	-	58	Зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
5 семестр				
РАЗДЕЛ **1. Общие организационные основы деятельности психолого-педагогической комиссии**	1	3	-	29
РАЗДЕЛ **II. Методика организации работы психолого-педагогической комиссии**	1	3		29
Итого по 5 семестру	**2**	**6**	**-**	**58**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (5 семестр)

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Изучаемые вопросы

1. Цели и задачи психолого-педагогической комиссии
2. Функции психолого-педагогической комиссии
3. Основные принципы работы психолого-педагогической комиссии
4. Состав психолого-педагогической комиссии
5. Нормативные документы и информационно-методические письма, регламентирующие деятельность психолого-педагогическую комиссию
6. Основная документация психолого-педагогической комиссии
7. Порядок и причины направления на психолого-педагогическую комиссию
8. Взаимодействие специалистов и родителей при направлении на психолого-педагогическую комиссию
9. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии

- Подготовительный этап (сбор анамнеза, обследование, подготовка заключения).
- Основной (заседание комиссии, заключение, выбор маршрута, направление в соответствующее учреждение).
- Этап выполнения и контроля.

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМИССИИ

Изучаемые вопросы

1. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии (цели, задачи, виды и методы). Подготовка медицинского заключения.

2. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии (цели, задачи). Схема логопедического обследования:

- проверка состояния слуха;
- обследование артикуляционного аппарата;
- обследование произношения звуков;
- обследование слоговой структуры слова;
- обследование уровня сформированности навыка фонематического восприятия;
- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование письма;
- обследование чтения.

Подготовка логопедического заключения.

3. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии (цели, задачи, условия проведения). Подготовка заключения для ребенка дошкольного возраста. Подготовка заключения для ребенка младшего школьного возраста.

4. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии (цели, задачи, условия проведения). Особенности обследования детей дошкольного возраста. Особенности обследования детей младшего дошкольного возраста. Подготовка заключения.

5. Анализ результатов медицинского, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка дошкольного возраста, оформление заключения.

6. Анализ результатов медицинского, логопедического, психологического, педагогического обследования ребенка младшего школьного возраста, оформление заключения.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме контрольной работы);

<u>Примерный перечень тем контрольной работы</u>

1. Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии
2. Нормативно-правовая база организации и деятельности психолого-педагогической комиссии
3. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию
4. Этапы обследования в рамках психолого-педагогической комиссии
5. Особенности организации медицинского обследования в рамках психолого-педагогической комиссии
6. Особенности организации логопедического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии
7. Особенности организации психологического обследования в рамках психолого-педагогической комиссии
8. Особенности организации обследования педагогом, дефектологом, социальным педагогом в рамках психолого-педагогической комиссии
9. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей дошкольного возраста.
10. Анализ результатов обследования и оформление заключения для детей младшего школьного возраста.

Правила выполнения и оформления контрольной работы.

Контрольная работа должна быть написана простым, ясным языком. Следует избегать бездумного списывания сложных грамматических оборотов, непривычных терминов и символов. Если такие термины и символы приводятся, то необходимо разъяснять их значение при первом упоминании в тексте. Обычно тему контрольной работы студенты выбирают самостоятельно из предлагаемого списка или по рекомендации преподавателя.

Алгоритм написания контрольной работы включает следующие элементы:

- выбор темы;
- описание и сравнение основных понятий, приводимых в контрольной работе по сходству и контрасту с другими понятиями (синонимы и антонимы);
- анализ основных теорий, взглядов на выбранную проблему;
- описание примеров из жизни, литературы, телевидения и кино, которые раскрывают или подтверждают высказанные в контрольной работе положения;
- выводы по теме исследования.

Большим плюсом в написании работы является самостоятельно сделанное заключение или краткий вывод по рассматриваемой проблеме, в котором студент демонстрирует свою эрудицию, умение анализировать и обобщать информацию.

Индивидуальные задания

4 семестр

Задание 1. Изучите основные принципы работы ПМПК комиссии, ее функции, цели, задачи и состав.

Задание 2. Составьте пакет документов для открытия психолого-педагогической комиссии на базе образовательного учреждения (на выбор)»

Задание 3. Изучите порядок направления на психолого-педагогическую комиссию.

Задание 4. Изучите этапы обследования в рамках психолого-педагогической работы и раскройте основной этап.

Задание 5. Составьте речевую карту ребенка (возраст по выбору)

Задание 6. Оформите заключение и направление в логопедическую группу ДОУ.

Задание 7. Оформите заключение и направление в специальную школу V вида.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Докшина А. А., Мехрякова Т. И. Актуализация вопроса этиологии речевых нарушений у детей [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Пермь, январь 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 99-101.

2. Романович О. А. , Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 Объем: 100 [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234919&razdel=166

3. Романович О. А. , Кольцова Е. П. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 3–4 лет М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013 Объем: 96 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=234924&razdel=166

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	**Образовательные результаты дисциплины**
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита контрольной работы ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 – Презентация направлений обследования	ОР- 1 содержание и задачи профессиональной деятельности в соответствии с направлением подготовки на основе анализа содержания обобщенных трудовых функций, ценностные основы профессиональной образовательной деятельности; кодекс профессиональной этики педагога. ОР-2 психофизические, возрастные особенности и индивидуальные образовательные потребности обучающихся, модели коррекционной работы; содержание и назначение, возможности применения различных методов психолого-педагогического воздействия на детей с ОВЗ. ОР-3 методы для решения исследуемой проблемы, обосновывать и строить схему обследования, прогнозировать результат применения выбранных методов. ОР-4 анализировать и критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы, умением использовать современные научные методы для решения проблем обследования всех категорий лиц с ОВЗ
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам
Примерные вопросы к зачету

1. Какие специалисты входят в состав ПМПК?
2. Раскройте цели и задачи ПМПК.
3. Какая обязательная документация оформляется на ребенка при направлении его в психолого-медико-педагогическую комиссию?
4. Что должно быть отражено в психолого-педагогическом заключении ПМПК?
5. Какие требования предъявляются к организации и процедуре обследования детей в ПМПК?
6. Укажите структуру, задачи и основные направления деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).
7. Как организована работа ПМПк (консилиума) в образовательном учреждении?
8. Как осуществляется взаимодействие в работе ПМПк и психолого-медико-педагогической комиссии?
9. Какие диагностические показатели следует учитывать при психолого-медико-педагогическом обследовании детей в ПМПК и ПМПк?

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение		**Работа на практических занятиях**	**Зачёт**
		лекций	**практических занятий**		
5 семестр	**Разбалловка по видам работ**	1 х 1=1 балл	3х 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл	4 балла	168 баллов	200 баллов

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать

материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Практическая работа № 1. **Общие основы организации работы психолого-педагогической комиссии.**

Вопросы для обсуждения

1. Цели и задачи психолого-педагогической комиссии
2. Функции психолого-педагогической комиссии.
3. Основные принципы работы психолого-педагогической комиссии
4. Состав психолого-педагогической комиссии.

Практическая работа № 2. **Нормативно-правовая база организации деятельности психолого-педагогической комиссии**

Вопросы для обсуждения

1. Нормативные документы и информационно-методические письма регламентирующие деятельность психолого-педагогической комиссии.
2. Основная документация психолого-педагогической комиссии.

Практическая работа **№ 3. Порядок направления на психолого-педагогическую комиссию**.

Вопросы для обсуждения

1. Причины направления на психолого-педагогическую комиссию
2. Взаимодействие специалистов и родителей при направлении на психолого-педагогическую комиссию

Интерактивные формы работы

1	Учебная дискуссия	Современные проблемы организации и деятельности психолого-педагогической комиссии
2	Творческое задание	Составить речевую карту ребенка (возраст по выбору)
3	Учебная дискуссия	Взаимодействие логопеда и психолога в рамках обследования
4	Творческое задание	Оформить заключение и направление в логопедическую группу ДОУ
	Творческое задание	Оформить заключение и направление в специальную школу V вида

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Григорьева, Е. В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие : учебное пособие : [16+] / Е. В. Григорьева ; Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207– Библиогр.: с. 136-138. – ISBN 978-5-8353-2198-8. – Текст : электронный.

2. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особыми образовательными потребностями : учебное пособие : [16+] / сост. Л. А. Рассудова ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 136 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616279 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр.: с. 110-111. – ISBN 978-5-8268-2275-3. – Текст : электронный.

3. Мурындина, Н. А. Обследование речи младших школьников с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / Н. А. Мурындина. – Москва : Творческий центр Сфера, 2018. – 64 с. – (Библиотека Логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=694490 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9949-1915-6. – Текст : электронный.

4. Борозинец, Н. М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 256 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 (дата обращения: 11.06.2023). – Библиогр.: с. 214-216. – Текст : электронный.

5. Сорокина, Н. А. Комплексная диагностика развития детей с речевыми нарушениями : учебное пособие / Н. А. Сорокина. – Москва :Владос, 2013. – 114 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234876 (дата обращения: 11.06.2023). – ISBN 978-5-691-01920-3. – Текст : электронный.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностии лиц с нарушениями речи: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086 – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0143-8. – Текст : электронный

2. Зайцева, Е. С. Тестовая методика обследования речи детей в возрасте 4–7 лет : методическое пособие : [16+] / Е. С. Зайцева, В. К. Шептунова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 72 с. – (Мастер-класс логопеда). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462887 (дата обращения: 09.06.2023). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0766-9. – Текст : электронный.

3. Инклюзивное образование : настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие : [16+] / под ред. М. С. Староверовой. – Москва :Владос, 2014. – 168 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851 (дата обращения: 09.06.2023). – ISBN 978-5-691-01851-0. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей	Ссылка на ЭБС
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 836 от 23.05.2023	с 01.06.2023 по 31.05.2024	8 000	https://znanium.com/
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (+коллекция	Договор № 1657 от 12.10.2022	с 22.11.2022 по 21.11.2023	8 000	https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub

	Мультимедиа-Аудиокниги для инклюзивного образования)				
3	ЭБС «ЮРАЙТ» коллекция «Легендарные книги»	Договор № 2816 от 27.11.2019	с 27.11.2019 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://urait.ru/
4	ЭБС «Лань» коллекции (+произведения для лиц с проблемами зрения)	Договор № 189 от 03.03.2023	с 15.03.2023 по 15.03.2024	100%	https://e.lanbook.com/
5	ООО «Издательство Лань» Сетевой педагогический университет	Договор № ЭБ СПУ 1678 от 31.05.2018	с 31.05.2018 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://e.lanbook.com/books/917?publisher=5606
6	Национальная электронная библиотека	Договор № 101/НЭБ/6623 от 25.02.2020	С 25.02.2020 по 25.02.2025 с последующей пролонгацией на следующие 5 лет	100%	https://rusneb.ru/
7	ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа» ЭБС IPRbooks Доступ к произведениям НОП «Открытое педагогическое образование» (научно-образовательной платформы ЭБС)	Соглашение № 2325 от 16.11.2021	С 16.11.2021 с последующей пролонгацией на каждый последующий год	100%	https://www.iprbookshop.ru/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины (практики)

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль: Логопедия
Рабочая программа Организация и содержание деятельности психолого-медико-педагогической комиссии (заочная форма обучения)
Составитель: О. В. Ефимова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.
Составители _____ О. В. Ефимова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры дошкольного и начального общего образования "23" мая 2023г., протокол № 10
Заведующий кафедрой
_____ Захарова Л. М. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки
_____ Марсакова Ю.Б. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии"23" мая 2023 г., протокол №6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии
_____ Кокин В. А. _____
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*