Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Программа учебной дисциплины
модуля «Предметно-содержательный (по отраслям)»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология и организация ресторанного сервиса

(заочная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры методик математического и
информационно-технологического
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные вопросы профессионального обучения» (Б1.0.06.04.) относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно-содержательного модуля учебного плана (Б1.0.06) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) направленность (профиль) Технология и организация ресторанного сервиса, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Педагогика профессионального образования, Введение в профессионально-педагогическую деятельность, Психолого-педагогические технологии, Общая педагогика, Педагогика профессионального образования, Методика профессионального обучения, Профессионально-педагогические технологии, Педагогический эксперимент в профессиональном образовании, Информационные технологии в профессионально-педагогической деятельности. дисциплин.

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения практик: Педагогическая, Научно-исследовательская работа, Профессионально-квалификационная.

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Актуальные вопросы профессионального образования» является подготовка бакалавра к работе педагогом профессионального обучения в профессиональных образовательных организациях, осуществляющих подготовку квалифицированных специалистов и рабочих в области декоративно-прикладного искусства и дизайна. Дисциплина предназначена дать будущим педагогам профессионального обучения теоретическую и практическую подготовку в области теории и методики профессионального обучения, а также сформировать профессионально-методические и технологические умения по конструированию образовательного процесса в профессиональных образовательных организациях.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента:

- целостного представления о содержании организационно-технологической и организационно-проектировочной деятельности будущего педагога профессиональной школы с использованием педагогических технологий и их элементов.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Актуальные вопросы профессионального образования» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет

ОПК- 8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний. ОПК.8.1.- особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, ОПК.8.2.- анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся **ПК-4** **Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.** ПК-4.1. - современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт; законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества	. ОР-1- методы анализа педагогической ситуации; ОР – 2 - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся,	ОР-3- анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ОР-4- проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучения ОР -5- современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт; ОР-6- законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и	

образовательного процесса. ПК-4.2. Умеет**:** использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся; способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. . **ПК-7.Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик** ПК-7.2.Умеет применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные		обеспечения качества образовательного процесса. ОР-9- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные	ОР-7- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; ОР-8- методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ресурсы с учетом применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы ПК -7.3 Владеет навыками проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП		ресурсы ОР-10- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	ОР-11- методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ОР-12- методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
6 семестр				

Тема 1. Объективные и субъективные проблемы современного профессионального образования.	2			2
Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита				32
ИТОГО:	2			34

Номер курса	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Контрольные работы	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
4	1	36	2				34	Зачет (с оценкой)
Итого:	1	36	2				34	Зачет (с оценкой)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Контрольные работы	Самостоятель-ная работа
4 курс					
Тема 1. Объективные и субъективные проблемы современного профессионального образования.	1				2
Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита	1				34

Итого:	2				34

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Объективные и субъективные проблемы современного профессионального образования.

Основные направления и проблемы развития современного профессионального образования (уровни образования: СПО, ВО, профессиональная подготовка квалифицированных специалистов).

Современные требования к уровню профессионального мастерства, формируемого в профессиональном образовании.

Пути и способы разрешения проблем профессионального образования.

Тема 2. Курсовая работа: требования, этапы работы, структура, оформление и защита.

Курсовая работа как традиционная форма студенческой исследовательской деятельности. Цель и задачи курсовой работы. Структура курсовой работы. Этапы работы. Требования к оформлению. Процедура защиты курсовой работы.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную (2 часа лекций) и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра (34 часа).

Курсовая работа выполняется самостоятельно под руководством преподавателя, результат представляется в электронной и печатной форме.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения курсовой работы.

Примерный перечень тем курсовых работ дисциплины «Актуальные вопросы профессионального образования»

1. Разработка методики организации и проведения лабораторно-практических работ по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «…».
2. Разработка методики организации и проведения практических работ по профессии на примере темы «…».
3. Разработка методики модульного обучения по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «…».
4. Разработка методики проблемного обучения профессии на примере изучения темы «…».
5. Разработки методики организации и проведения игровых учебных занятий по производственному обучению (профессиональному модулю).
6. Методика преподавания темы по дисциплине (ПМ, МДК – на выбор).
7. Разработка системы тестового контроля в процессе преподавания дисциплины (ПМ, МДК).
8. Календарно-тематическое планирование дисциплины (ПМ, МДК) на примере темы «…».
9. Методика проведения вводного занятия по дисциплине (ПМ, МДК).
10. Разработка рабочей тетради по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «…».
11. Проектирование системы учебных задач по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «…».
12. Учебно-методический комплекс по дисциплине (ПМ, МДК) на примере темы «…».
13. Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю «Выполнение работ по рабочей профессии» на примере темы «…».

14. Применение «метода проектов» при изучении профессионального модуля дисциплины (ПМ, МДК.
15. Разработка контрольно-оценочных средств для проведения итогового контроля по дисциплине (ПМ, МДК)

Примерные задания в курсовых работах.

1. Анализ ФГОС по подготавливаемой специальности в образовательных организациях СПО.
2. Анализ профессионально-квалификационной характеристикие специалиста среднего звена.
3. Анализ учебного плана по подготавливаемой профессии (специальности).
4. Анализ учебно-программной документации по подготавливаемой профессии (специальности).
5. Выбор дисциплины для разработки учебных занятий по теоретическому и практическому обучению.
6. Разработка плана-конспекта по учебному занятию теоретического обучения.
7. Разработка плана-конспекта по учебному занятию практического обучения.
8. Разработка комплекта оценочных материалов по выбранной дисциплине и учебным занятиям.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Набатова Л.Б. Методика профессионального обучения: учеб. Методческое пособие для студентов высш. учеб. заведений /Л.Б. Набатова.-Ульяновск. – УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 38 с. (Библиотека УлГПУ).

2.Беркутова Д.И. Методические рекомендации к лабораторно-практическим работам по дисциплине «Методика профессионального обучения»: для студентов очной и заочной форм обучения по специальности 050501 «Профессиональное обучение». Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2011. 16 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://www.ulspu.ru)

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

При проведении защиты курсовой работы учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение

обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (практический этап формирования компетенций).

№ п/п	**Средства оценивания,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1. Курсовая работа ОС-2. Презентация к защите курсовой работы	ОР-1- методы анализа педагогической ситуации; ОР – 2 - основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, ОР-3- анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний ОР-4- проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучения ОР -5- современные подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования и профессионального обучения, отечественный и зарубежный опыт; ОР-6- законодательство Российской Федерации, регламентирующее вопросы модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса. ОР-7- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки; применять современные оценочные средства; обеспечивать объективность оценки; ОР-8- методы исследовательской деятельности: использования теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; ОР-9- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы ОР-10- применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы ОР-11- методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий к условиям реализации программ СПО и (или) ДПП ОР-12- методикой проектирования и адаптации профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-3 Защита курсовой работы	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же, процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Актуальные вопросы профессионального образования»

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости

обучающихся по дисциплине
ОС-3 Защита курсовой работы

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов за занятие	Максимальное количество баллов по дисциплине
1.	Посещение лекций	1	**1**
2.	Курсовая работа		**99**
ИТОГО:	1 зачетная единица		**100**

		Посещение лекций	Курсовая работа
8 семестр	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	1балл
	Суммарный макс. балл	1 баллов max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (1 ЗЕ)**
«отлично»	95-100
«хорошо»	94-75
«удовлетворительно»	74-65
«неудовлетворительно»	64 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Актуальные вопросы профессионального образования» изучается студентами в 8 семестре, когда предполагается, что студент владеет необходимым математическим аппаратом и имеет достаточный математический кругозор.

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекции, на которой дается обзор основных видов и форм научно-исследовательской работы студентов, и активной самостоятельной работы, ознакомления с основной и дополнительной литературой, самостоятельного написания курсовой работы.

Курсовая работа представляет собой выполненное самостоятельно математическое исследование, содержащее анализ и решение практической задачи или частного случая изучаемой теории, математической проблемы. Целью курсовой работы по математике является закрепление и углубление теоретических математических знаний, овладение методологическими приемами математических исследований, формирования практических навыков и изучение прикладных вопросов, применений в профессиональной деятельности. Курсовая работа выполняется под руководством преподавателя. При написании курсовой работы студент приобретает навыки самостоятельного подбора литературы, самостоятельного изучения учебной литературы, знакомства с научной литературой, современными проблемами данного раздела. Студентом приобретаются навыки структурирования изучаемого материала, проведения самостоятельного исследования по данной проблеме, навыки анализа источников, изложения материала по изучаемому предмету, составлению подробного плана работы, формулировки целей и задач, сжатия

существенной информации во введении и представления итога работы и важных выводов в заключении.

Рекомендации к самостоятельной работе

Подготовка к **устному докладу**.

Доклады делаются по каждой теме с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию.

При подготовке доклада студент должен изучить теоретический материал, используя основную и дополнительную литературу, обязательно составить план доклада (перечень рассматриваемых им вопросов, отражающих структуру и последовательность материала), подготовить раздаточный материал или презентацию. План доклада необходимо предварительно согласовать с преподавателем.

Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Рекомендации по защите курсовой работы

Защита курсовой работы проводится в виде устного выступления, содержащего основные вопросы исследования. Целесообразно выступление начать с постановки проблемы, описать цели и задачи, использованные методы исследования, затем четко сформулировать основные результаты и сделать выводы.

При подготовке доклада рекомендуется придерживаться следующих правил:

- выступление должно быть понятным для аудитории, законченным и лаконичным;
- важно не нарушать регламент;
- тезисы не следует читать, а излагать в свободной форме;
- к ответам на вопросы надо готовиться: уметь разъяснить каждый график, цифру, формулировку, обосновать выводы.

Оценка курсовой работы проводится по следующим критериям:

- Актуальность темы исследования.
- Соответствие содержания работы заявленным целям и теме.
- Глубина изученного материала.
- Правильность решения практических задач.
- Значимость выводов для последующей практической деятельности.
- Соответствие требованиям к объему, структуре, содержанию работы и ее оформлению.
- Соответствие требованиям, предъявляемым к защите курсовой работы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе: учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 230 с. : ил. - Библиогр.: с. 166-168. - ISBN 978-5-8158-1785-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553.

2.Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности: учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск: САФУ, 2015. - 84 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-01059-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330

Дополнительная литература.

1. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования: курс лекций / В.К. Новиков; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. - 211 с. : ил.,табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107.

2.Научно-исследовательская работа : практикум / Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. Е.П. Кузнеченков, Е.В. Соколенко. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459119

3. Шипилина, Л. А. Методология профессионально-педагогических исследований: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям 6.44.03.04; 6.44.04.04 – «Профессиональное обучение (по отраслям)»; 6.44.06.01 – «Образование и педагогические науки» : [16+] / Л. А. Шипилина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2018. – 282 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616285

Интернет-ресурсы

1.Единое окно доступа к образовательным ресурсам:
ttp://window.edu.ru/catalog/resources?p_str=проектное+обучение

2.ЭБС «Консультант студента»: http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785991270052.html

3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»:
https://cyberleninka.ru/search?q=проектное+обучени

4. Издательский Дом «Первое сентября». Электронный ресурс: открытыйурок.рф http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/414629/

5. Федеральный портал Российское образование:http:// www.edu.ru