Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра методик математического и информационно-технологического образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«_04_» _июня_ 2022 г.

РЕШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ УЧИТЕЛЯ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля
по профилю «Экономика»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составитель: Набатова Л.Б.,
доцент кафедры
методик математического
и информационно-технологического
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «25» марта 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Решение профессиональных задач учителя» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) Предметно- методического модуля по профилю "Экономика» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в ранее изученных дисциплинах учебного плана, включенных в Предметно-методические модули по профилю «Математика» и «Экономика», «Психолого-педагогический модуль» и «Модуль воспитательной деятельности».

Результаты изучения дисциплины являются основой для прохождения всех видов практик: Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности), Технологическая практика (Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ), Технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов), Педагогическая практика (Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности).

1. **Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине**

Целью освоения дисциплины «Решение профессиональных задач учителя» является подготовка бакалавра к работе учителем в общеобразовательной школе. Дисциплина предназначена дать будущим учителям профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области осознания сущности профессиональной педагогического задачи, структуры педагогической деятельности до практического применения знаний и умений в смоделированных учебно-педагогических условиях.

Задачей освоения дисциплины является формирование у студента целостного представления об особенностях содержательного и мотивационно операционального аспектов профессиональной деятельности педагога, стратегии, тактики моделирования педагогического воздействия и взаимодействия, способах осуществления позитивных контактов с учащимися, проектировать собственный профессиональный рост

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий). ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных	ОР-1 специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету - ОР-5 требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности	ОР-2 осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету ОР-3 разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы. ОР-6 определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности	ОР-4 выбирать содержание и форму обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся; разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы. ОР-8

программ и их элементов. ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования крезультатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных	ОР-9 раскрывает отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. ОР-10 раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности. ОР-13 принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в	ОР-7 проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования ОР-11 использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании	приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, ОР-12 высоким уровнем готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей

информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка	профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ОР-16 принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств ОР-18 основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. ОР-19 основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности ОР-21 основы методики воспитательной работы, основные принципы	ОР-14 выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОР-20 строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ОР-22 строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	ОР-15 методикой применения информационных технологий и программных средств ОР-17 методикой разработки и использования педагогических, в том числе инклюзивных, технологий обучения и воспитания

(учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями. ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОР-23 научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки ОР-25 педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ОР-26 закономерности формирования детско-взрослых сообществ	ОР-24 управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; ОР-27 формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ОР-29 составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	ОР-24 способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды ОР-28 способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ОР-30 применением инструментария и методами диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
10	1	36	6	10		-	-	20	зачёт
Итого:	1	36	6	10	-	-	-	20	зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятель-ная работа
А семестр			
Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.	2	2	4
Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.	2	4	6

Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.	2	4	10
Итого	**6**	**10**	**20**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (семестр А)

Тема 1. Понятие профессиональной задачи. Виды и типы профессиональных задач.

Компетентностный подход в профессиональном образовании Сущность и специфика профессиональной задачи. Типы профессиональных задач и их характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач.

Тема 2. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.

Профессиональная задача. Виды профессиональных задач, решаемых в педагогической системе. Преобразование ситуации в профессиональную задачу. Задача как мыслительно-деятельностный феномен. Целеполагание как системный элемент педагогического решения. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач.

Тема 3. Технология педагогической поддержки детей разного возраста как условие успешности решения профессиональных педагогических задач.

Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства. Социально-психологический климат в группе. Понятие конфликта. Конфликты в образовательном процессе. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического

материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- выполнения контрольных заданий по: диагностике проблем воспитания, уровней социального развития школьника, воспитательных возможностей классного коллектива и др.

Темы рефератов (задания для самостоятельной работы)

1. Сущность педагогической поддержки.
2. Принципы реализации педагогической поддержки.
3. Примеры ситуаций из жизни подростка-школьника, в которых ему необходима педагогическая поддержка.
4. Спроектируйте модель взаимоотношений педагога и школьников в различных образовательных средах (детского дома, общеобразовательной школы крупного города, общеобразовательной школы в селе, частной школы-пансионата).
5. Сравните образовательные среды школ С.Френе, Р.Штейнера, колонии А.С.Макаренко.
6. Модели образовательных сред в российской педагогике.
7. Структурно-функциональные компоненты процесса профессионального самообразования.
8. Содержание задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением.
9. Характеристика видов психолого-педагогических задач.
10. Характеристика типов психолого-педагогических задач.

Тематика проектов (задания для контрольной работы семестр А):

1. Профессиональная педагогическая задача в структуре педагогической деятельности.
2. Педагогическая задача как вид профессиональных задач.
3. Понятие профессиональной задачи, виды и типы профессиональных задач.
4. Простые и сложные профессиональные задачи.
5. Этапы формирования умений решать педагогические задачи.
6. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога
7. Коммуникативная задача.
8. Стадии педагогического общения.
9. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
10. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений.
11. Тесты в диагностике проблем воспитания.
12. Диагностика социального развития и социальных качеств школьника
13. Диагностика воспитательных возможностей классного коллектива
14. Основные принципы педагогической поддержки и сопровождения.

4. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочным средством текущего оценивания является защита реферата. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 раскрывает отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности ОС-2 использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании ОС-3 принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств ОС-4 алгоритм решения педагогической ситуации и педагогической задачи.	ОР-1- специфику и структуру образовательных программ по учебному предмету ОР-2- осуществлять анализ образовательных программ по учебному предмету ОР-3- разрабатывать отдельные компоненты образовательной программы ОР-4- навыками анализа основных и дополнительных программ в соответствии с требования современного образования ОР-5- требования к образовательным программам по учебному предмету и внеурочной деятельности ОР-6-определять структуру и содержание образовательных программ по учебному предмету и внеурочной деятельности ОР-7- проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования ОР-8-приемами разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов освоения учебных курсов, ОР-9- раскрывает отдельные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности ОР-10- раскрывает большую часть закономерностей возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности.

		ОР-11- использовать и апробировать с критичной оценкой разнообразные формы групповой работы в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании ОР-12- высоким уровнем готовности оказания помощи любому ребенку, предупреждая возникновение сложностей ОР-13- принципы проектирования и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся ОР-14- выбирать необходимые информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности. ОР-15- методикой применения информационных технологий и программных средств ОР-!6-принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности посредством использования современных информационных технологий и программных средств ОР-17- методикой применения информационных технологий и программных средств ОР-18- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. ОР-19- основные теоретические положения для постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности ОР-20- строить воспитательную деятельность детей в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета ОР-21- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий ОР-22- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей ОР-23- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки ОР-24- способами регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		ОР-25-педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития ОР-26- закономерности формирования детско-взрослых сообществ ОР-27- формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения ОР-28- способами организации развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ОР-29- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОР-30-применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Решение профессиональных задач учителя».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Определение и сущность профессиональной (психолого-педагогической) задачи.
2. Соотношение профессиональной (психолого-педагогической) задачи и психолого-педагогической ситуации.
3. Классификация уровней профессиональных (психолого-педагогических) задач.
4. Характеристика видов и типов психолого-педагогических задач.
5. Педагогическое взаимодействие как процесс субъект-субъектного сотрудничества.
6. Стратегия и тактика педагога в решении профессиональных задач.
7. Общая характеристика этапов решения профессиональной задачи.
8. Требования принципов оценки решения профессиональной задачи.
9. Основные критерии оценки в успехе решения профессиональной задачи.
10. Особенности педагогической рефлексии и самооценки обучающимся (воспитанником) в процессе решения профессиональной задачи.
11. Модели и структура психолого-педагогического сопровождения развития детей.
12. Основные направления деятельности психологической службы.

13. Педагогическая задача как способ организации и управления образовательной деятельностью обучаемого.

14. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе.

15. Решение профессиональных задач по выбору путей выхода из различных конфликтных ситуаций.

16. Решение профессиональных задач по формированию благоприятной образовательной среды.

17. Решение задач по работе с семьями группы риска.

18. Решение профессиональных задач по работе с детьми с девиантным поведением.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
А семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	52 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	68 балла max	100 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра А

	Баллы (1 ЗЕ)
«зачтено»	более 30
«не зачтено»	30 и менее

1. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (семестр 10)

Примерные практические занятия (семинары)

Семинар 1.
Тема « Алгоритм решения профессиональной задачи».

Вопросы для обсуждения:

1. Компетентностный подход в профессиональном образовании.
2. Профессиональная задача. Виды и типы профессиональных задач, решаемых в педагогической системе.
3. Преобразование ситуации в профессиональную задачу.
4. Задача как мыслительно-деятельностный феномен.
5. Целеполагание как системный элемент педагогического решения.
6. Система психолого-педагогических и социально-педагогических задач.
7. Трансформируйте две педагогические ситуации в задачи, определяя их принадлежность к определенному типу.

Рекомендуемая литература к семинару:

1. Психодиагностика личности от А до Я /авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-наДону : Феникс, 2012. – 314с.
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО / Л. С. Подымова [и др]. ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 223 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Сластенин. М.: Академия, 2014.- 224 с.

Семинар 2.
Тема «Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе».

Вопросы для обсуждения:

1. Технологии оценки достижений учащихся (презентация).
2. Реализация педагогических задач через использование технологии портфолио.
3. Постановка и выбор диагностических задач в конкретной психолого-педагогической ситуации.
4. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательной работе.
5. Психолого-педагогическая диагностика поступков.

6. Осуществите диагностический анализ поступка ученика в конкретной педагогической ситуации.

Рекомендуемая литература к семинару:

1. Психодиагностика личности от А до Я /авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-наДону : Феникс, 2012. – 314с.
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО / Л. С. Подымова [и др]. ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 223 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Сластенин. М.: Академия, 2014.- 224 с.

Семинар 3.

Тема «Моделирование и решение задач по взаимодействию субъектов образовательного процесса»

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности педагогической поддержки детей младшего школьного возраста.
2. Особенности педагогической поддержки подростков и юношей.
3. Педагогическое взаимодействие.
4. Взаимодействие педагога и семьи ребенка.
5. Пути развития взаимодействия субъектов образовательного процесса. Социально-педагогический комплекс.
6. Моделирование конкретных педагогических ситуаций, возникающих в системе родители, ребенок, педагог.

Рекомендуемая литература к семинару:

1. Психодиагностика личности от А до Я /авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-наДону : Феникс, 2012. – 314с.
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО / Л. С. Подымова [и др]. ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 223 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Сластенин. М.: Академия, 2014.- 224 с.

Семинар 4.

Тема «Конструирование и решение профессиональных задач по разрешению конфликтов в образовательном процессе и по формированию благоприятной образовательной среды».

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическое воздействие как средство организации средового пространства.
2. Социально-психологический климат в группе.
3. Понятие конфликта. Конфликты в образовательном процессе.
4. Пути выхода из различных конфликтных ситуаций.
5. Конструирование и решение профессиональных педагогических задач, направленных на разрешение конфликтных ситуаций

Рекомендуемая литература к семинару:

1. Психодиагностика личности от А до Я /авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-наДону : Феникс, 2012. – 314с.

2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО / Л. С. Подымова [и др]. ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 223 с.

3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Сластенин. М.: Академия, 2014.- 224 с.

Семинар 5.

Тема « Конструирование и решение задач по работе с семьями группы риска и с детьми с девиантным поведением»

Вопросы для обсуждения:

1. Профилактическая работа в семьях группы риска.
2. Социально-педагогическая поддержка детей из разведенных семей. Социальная работа с семьями безработных.
3. Понятия жестокое обращение с детьми и злоупотребление ребенком. Виды насилия. Признаки насилия над ребенком.
4. Психологическая и социально-педагогическая помощь детям, подвергшимся насилию. Профилактика жестокого обращения с детьми.
5. Психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения.
6. Профилактическая и реабилитационная деятельность психолога (задачи, содержание, методы и формы работы) при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность и т.д.).

Рекомендуемая литература к семинару:

1. Психодиагностика личности от А до Я /авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-наДону : Феникс, 2012. – 314с.
2. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО / Л. С. Подымова [и др]. ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 223 с.
3. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Сластенин. М.: Академия, 2014.- 224 с.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение: учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2009. – 191 с.
2. Психодиагностика личности от А до Я /авт.-сост. Г. И. Колесникова. – Ростов-наДону : Феникс, 2012. – 314с.
3. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие: рек. УМО / Л. С. Подымова [и др]. ; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2018. – 223 с.
4. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. вузов / Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина , О. А. Шиян ; ред. В. А. Сластенин. М.: Академия, 2014.- 224 с.

Дополнительная литература:

1. Мандель, Б. Р. Интеллектуальные игры в практике развития профессионально значимых качеств будущих специалистов социально-культурной сферы [Электронный ресурс] : монография / Б. Р. Мандель. - Норильск: Филиал МГУКИ, 2006. - 241 с.// http://znanium.com/bookread.php?book=397529
2. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической безопасности

образовательного процесса [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. ? М. : ФЛИНТА, 2013. - 134 с.
// http://znanium.com/bookread.php?book=462919
3. Сборник задач по общей и социальной психологии / Сост. Т.В. Евтух. - М.: Флинта: МПСИ, 2008. - 80 с. // http://znanium.com/bookread.php?book=320782

Интернет-ресурсы:

1. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс – Режим доступа : http://www.nlr.ru:8101/
2. Научная библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова [Электронный ресурс – Режим доступа : http://www.lib.msu.su/
3.Научная электронная библиотека Режим доступа: https://elibrary.ru/ - неограниченный доступ