Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022г.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ)

Программа учебной практики
Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель:
Белухина Н.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы,
Котельникова Р.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24 » мая 2022 г. №5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

## 1. Вид и тип практики

Технологическая практика (Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

**Вид практики**: учебная.

**Тип практики**: технологическая.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: закрепление теоретических знаний студентов и приобретение ими компетенций и опыта профессиональной деятельности по реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

| Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине | Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины) | | |
|---|---|---|---|
| | знает | умеет | владеет |
| ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br><br>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей | ОР-1: знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; | ОР-2: умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; | ОР-3 владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ<br><br>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | ОР-4: знает основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений, критерии их эффективности и причины, влияющие на их эффективность. | ОР-5: уметь взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, аргументированно доказывать свою точку зрения; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., вести дискуссию по вопросам образования. | ОР-6: владеет методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося и определять эффективность данного взаимодействия. |
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний<br><br>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области<br><br>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно- | ОР-7: знает особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных | ОР-8: умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации педагогического процесса | ОР-9: владеет методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | закономерностей организации образовательного процесса | | |
| **ПК-3.** Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов<br>**ПК-3.1.** Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)<br>**ПК-3.2.** Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | ОР-10: знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды | ОР-11: уметь владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов; составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом | ОР-12: владеть способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; способами оказания адресной помощи обучающимся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; способами освоения и адекватного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и способы ее использования для решения образовательных задач; | личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами | применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности. |

**3. Место практики в структуре образовательной программы**

Технологическая практика (**Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов**) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: общая и социальная психология, возрастная психология и педагогическая психология, практикум по возрастной и педагогической психологии, общая педагогика, теория и практика обучения, практикум по педагогической диагностике образовательных результатов.

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной педагогической деятельности и основой для изучения дисциплин и прохождения практик, относящихся к Предметно-методическому модулю.

**4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность**:

| Номер семестра | Учебные занятия | | | | | Форма промежуточной аттестации |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Всего | | Практические занятия, час | Лабораторные занятия, час | Самостоят. работа, час | |
| | Трудоемк. | | | | | |
| | Зач. ед. | Часы | | | | |
| 7 | 3 | 108 | 48 | - | 60 | Зачет с оценкой |
| Итого: | 3 | 108 | 48 | - | 60 | |

**5. Содержание практики, формы отчетности по практике**

| Наименование раздела и тем | Количество часов по формам организации обучения | | |
|---|---|---|---|
| | Лабораторные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа |
| **7 семестр** | | | |
| **Раздел I. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов** | | **4** | **5** |
| Тема 1.1. Особенности оценки метапредметных результатов. Объект, направления, функции и процедуры и системы оценки достижения образовательных результатов. | | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Организация и содержание оценочных процедур. | | 2 | 3 |
| **Раздел II. Особенности реализации программы формирования универсальных учебных действий** | | **8** | **10** |
| Тема 2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. | | 4 | 5 |
| Тема 2.2. Формирование метапредметных образовательных результатов в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности. | | 4 | 5 |
| **Раздел III. Педагогическая диагностика овладения учебными познавательными действиями** | | **12** | **15** |
| Тема 3.1. Диагностика базовых логических действий | | 4 | 5 |
| Тема 3.2. Диагностика базовых исследовательских действий | | 4 | 5 |
| Тема 3.3. Диагностика действий по работе с информацией | | 4 | 5 |
| **Раздел IV. Педагогическая диагностика овладения универсальными учебными коммуникативными действиями** | | **8** | **10** |
| Тема 4.1. Диагностика навыков общения | | 4 | 5 |
| Тема 4.2. Диагностика навыков совместной деятельности | | 4 | 5 |
| **Раздел V. Диагностика овладения универсальными учебными регулятивными действиями** | | **16** | **20** |
| Тема 5.1. Диагностика самоорганизации | | 4 | 5 |
| Тема 5.2. Диагностика самоконтроля | | 4 | 5 |
| Тема 5.3. Диагностика эмоционального интеллекта | | 4 | 5 |
| Тема 5.4. Диагностика принятия себя и других. | | 4 | 5 |
| **ИТОГО:** | | **48** | **60** |

Краткое описание содержания тем (разделов):

**Раздел I. Система оценки достижения планируемых образовательных результатов.**

***Тема 1.1. Особенности оценки метапредметных результатов. Объект, направления, функции, процедуры и системы оценки достижения образовательных результатов.*** Система оценки достижения планируемых результатов как часть управления качеством образования в образовательной организации: объект, направления, функции, внутренняя и внешняя оценка качества образования. Основные подходы к оценке образовательных достижений. Особенности оценки метапредметных результатов: объект и предмет оценки. Внутришкольный мониторинг, формы оценки, периодичность оценки. Итоговый проект, как основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов: разработка моделей письменной работы, художественной творческой работы, материального объекта, макета, конструкторских изделий, отчетных материалов по социальному проекту. Критерии оценки проектной работы.

***Тема 1.2. Организация и содержание оценочных процедур.*** Разработка стартовой диагностики, текущей оценки, тематической оценки, потрфолио. Процедура внутришкольного мониторинга достижения метапредметных результатов. Разработка процедуры промежуточной аттестации.

**Раздел II. Особенности реализации программы формирования универсальных учебных действий.**

***Тема 2.1. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.*** Универсальные учебные действия как часть метапредметных результатов обучения на примере рабочих программ учебных предметов. Разработка раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета»: формирование базовых логических действий, формирование базовых исследовательских действий, работа с информацией, формирование универсальных учебных коммуникативных действий, формирование универсальных учебных регулятивных действий.

***Тема 2.2. Формирование метапредметных образовательных результатов в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности***. Результаты учебных исследований и проектов как показатели уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности. Моделирование учебно-исследовательской деятельности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Разработка модели оценивания результатов исследовательской деятельности. Особенности организации проектной деятельности. Моделирование проектной деятельности обучающихся. Разработка модели оценивания проектной деятельности.

**Раздел III. Педагогическая диагностика овладения учебными познавательными действиями.**

***Тема 3.1. Диагностика базовых логических действий.*** Подбор методик и проведение диагностики базовых логических действий обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Анализ педагогических ситуаций (по материалам видеоуроков). Разработка заданий, нацеленных на диагностику образовательных результатов.

***Тема 3.2. Диагностика базовых исследовательских действий.*** Подбор методик и проведение диагностики базовых исследовательских действий обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Анализ педагогических ситуаций (по материалам видеоуроков). Разработка заданий, нацеленных на диагностику образовательных результатов.

***Тема 3.3. Диагностика действий по работе с информацией*** Подбор методик и проведение диагностики обучающихся по работе с информацией, анализ и интерпретация полученных результатов. Анализ педагогических ситуаций (по материалам видеоуроков).

Разработка заданий, нацеленных на диагностику образовательных результатов.

**Раздел IV. Педагогическая диагностика овладения универсальными учебными коммуникативными действиями.**

***Тема 4.1. Диагностика навыков общения.*** Подбор методик и проведение диагностики у обучающихся навыков общения, анализ и интерпретация полученных результатов.

***Тема 4.2. Диагностика навыков совместной деятельности.*** Подбор методик и проведение диагностики у обучающихся навыков совместной деятельности, анализ и интерпретация полученных результатов.

**Раздел V. Диагностика овладения универсальными учебными регулятивными действиями.**

***Тема 5.1. Диагностика самоорганизации.*** Подбор методик и проведение диагностики у обучающихся навыков самоорганизации, анализ и интерпретация полученных результатов.

***Тема 5.2. Диагностика самоконтроля.*** Подбор методик и проведение диагностики у обучающихся навыков самоконтроля, анализ и интерпретация полученных результатов.

***Тема 5.3. Диагностика эмоционального интеллекта.*** Подбор методик и проведение диагностики у обучающихся эмоционального интеллекта, анализ и интерпретация полученных результатов.

***Тема 5.4. Диагностика принятия себя и других.*** Подбор методик и проведение диагностики у обучающихся способности принимать себя и других, анализ и интерпретация полученных результатов.

## 6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

### Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

**Цель проведения аттестации** – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

**Промежуточная аттестация** завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

| № п/п | **СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции | Образовательные результаты практики |
|---|---|---|
| | **Оценочные средства для текущей аттестации**<br>ОС-1. Разработка процедуры оценки метапредметных результатов<br><br>ОС-2. Моделирование учебно-исследовательской или проектной деятельности учащихся.<br><br>ОС-3. Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов. | ОР-1: знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей;<br>ОР-2: умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;<br>ОР-3 владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие поведение духовных ценностей;<br>ОР-4: знает основные закономерности и принципы взаимодействия субъектов образовательных отношений, критерии их эффективности и причины, влияющие на их эффективность;<br>ОР-5: уметь взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, аргументированно доказывать свою точку зрения; взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др., вести дискуссию по вопросам образования;<br>ОР-6: владеет методами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума взаимодействия с участниками образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития обучающегося и определять эффективность данного взаимодействия;<br>ОР-7: знает особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации и основы педагогической рефлексии, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса;<br>ОР-8: умеет анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся и организации |
| | **Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет)**<br><br>ОС-4. Зачет в форме устного собеседования по вопросам | |

| | | |
|---|---|---|
| | | педагогического процесса;<br>ОР-9: владеет методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний;<br>ОР-10: знает педагогические закономерности организации образовательного процесса; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач;<br>ОР-11: уметь владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; понимать документацию специалистов; составить психолого-педагогическую характеристику личности обучающегося; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся; оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; формировать детско-взрослые сообщества использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами;<br>ОР-12: владеть способами выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем |

| | | |
|---|---|---|
| | | обучающихся, связанных с особенностями их развития; оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; способами применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; способами освоения и применения психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями; дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; способами оказания адресной помощи обучающимся; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; разработки и реализации совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка; способами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; способами развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; способами формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся; способами проектирования и использования элементов социокультурной среды в преподавании в учебной и во внеурочной деятельности. |

***Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике***

Оценочными средствами текущего оценивания являются: разработка процедуры оценки метапредметных результатов, моделирование учебно-исследовательской или проектной деятельности учащихся, разработка заданий, нацеленных на диагностику метапредметных образовательных результатов, проведение диагностики метапредметных образовательных результатов. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на лабораторных практикумах.

**ОС-1 Разработка процедуры оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур на основе раздела примерной программы, ФГОС. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и правление своей познавательной деятельностью.

К ним относятся: …

Во-первых, достижение метапредметных результатов может проверяться в результате выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку ровня сформированности конкретного вида УУД. (см. методику Долженко Ю.А.)

Во-вторых, достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов с учётом допущенных ошибок можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий учащихся.

И наконец, достижение метапредметных результатов может проявляться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Конечно, ряд коммуникативных и регулятивных действий трудно или невозможно оценить в ходе стандартизированных работ. В этом случае в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфолио в виде оценочных листов наблюдения педагогом или психолога может быть оценено и достижение таких действий.

Методы контроля: наблюдение, проектирование, тестирование.

Формы контроля: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос; персонифицированный неперсонифицированный.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки.

На основе примерной основной образовательной программы, примерных рабочих программ учебных предметов, примерной программы формирования УУД у обучающихся, требований к результатам освоения программы, обозначенных во ФГОС, соответствующих профилю и направлению подготовки бакалавров, составляется модель процедуры оченки метапредметных результатов, содержащих:

1) Цель;
2) Оцениваемые метапредметные результаты;
3) Объекты: познавательные, коммуникативные, регулятивные универсальные действия;
4) Формы;
5) Методы оценки и контроля;
6) Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений, тест, карта мониторинга, лист или дневник самооценки

| Метапредметные результаты | Уровень | | |
|---|---|---|---|
| | 1 уровень | 2 уровень | 3 уровень |
| Познавательные | | | |
| Коммуникативные | | | |
| Регулятивные | | | |

**ОС-2 Моделирование учебно-исследовательской или проектной деятельности учащихся**

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования. Студентам предлагается разработать модель УИПД для школьников в рамках учебной деятельности по схеме:

1) тема исследования

2) актуальность

3) планирование / проектирование УИПД, выбор средств и инструментария;

4) моделирование результатов УИПД в виде конечного продукта (доклад, реферат, статья, обзор, отчет или заключение по итогам УИПД по различным предметным областям, эссе)

Примерные формы: разрабатываемого УИПД:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.
- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов;
- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;
- научно-исследовательское общество учащихся.

Важным этапом работы является определения метапредметных образовательных результатов, достигаемых в процессе реализации разработанного УИПД и инструментов оценивания их достижения и разработка оценочного бланка.

Примерная схема оценочного бланка УИПД обучающихся школ:

| № п/п | Критерии | Балл | УУД на уровне метапредметных результатов |
|---|---|---|---|
| | **О*рганизационно-подготовительный* этап** | | |
| 1 | Умение определить проблему | | Познавательные: ...<br>Коммуникативные: ….<br>Регулятивные: ... |
| 2 | Умение выбрать вариант проектного задания | | |
| 3 | Степень самостоятельности | | |
| 4 | Другое ... | | |
| | **Технологический этап** | | |
| 5 | Соблюдение технологической дисциплины | | |
| 6 | Соблюдение культуры труда | | |
| 7 | Другое ... | | |
| | **Подготовка и защита проекта** | | |
| 8 | Уровень организации и проведения презентации | | |
| 9 | Творческий подход в подготовке объектов наглядности презентации | | |
| | **Рефлексия, анализ результатов** | | |
| 10 | Социальное и прикладное значение полученных результатов | | |
| 11 | Другое ... | | |

**ОС-3. Проведение диагностики метапредметных образовательных результатов.**

Подбор методик и проведение диагностики метапредметных образовательных результатов обучающихся, анализ и интерпретация полученных результатов. Подбор методик осуществляется на основе типовых диагностических задач для определения уровня УУД.

Примеры диагностических задач для оценивания коммуникативных УУД:

Задание «Левая и правая стороны» (Ж. Пиаже)

Цель: выявление уровня сформированности действий, направленных на учет позиции собеседника (партнера).

Оцениваемые универсальные учебные действия: коммуникативные действия.

Возраст:7-13 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа с ребенком.

Описание задания: ребенку задают вопросы, на которые он должен ответить, или предлагают задания, на которые он должен отреагировать действиями.

Задания

1. (Сидя или стоя лицом к лицу ребенка.) Покажи мне свою правую руку. Левую. Покажи мне правую ногу. Левую.

2. То же самое. Покажи мне мою левую руку. Правую. Покажи мне мою левую ногу. Правую.

В а р и а н т. Дети стоят спиной друг к другу. Одному из детей предлагают, не оборачиваясь, показать левую руку стоящего за его спиной одноклассника. Правую. Дотронуться до его левой ноги. Правой.

3. На столе перед ребенком лежат монета, карандаш: монета с левой стороны от карандаша по отношению к ребенку. Карандаш слева или справа? А монета?

4. Ребенок сидит напротив взрослого, у которого в правой руке монета, а в левой руке карандаш. Монета в левой или в правой руке? А карандаш?

*Критерии оценивания:*

— понимание возможности различных позиций и точек зрения, ориентация на позицию других людей, отличную от собственной;

— соотнесение характеристик или признаков предметов с особенностями точки зрения наблюдателя, координация разных пространственных позиций.

*Уровни оценивания:*

1. Низкий уровень: ребенок отвечает неправильно во всех четырех заданиях;

2. Средний уровень: правильные ответы только в 1-м и 3-м заданиях; ребенок правильно определяет стороны относительно своей позиции, но не учитывает позиции партнера.

3. Высокий уровень: четыре задания ребенок выполняет правильно, т. е. учитывает отличия позиции другого человека.

## *Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике*

### ОС-4 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

### Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Характеристика метапредметных образовательных результатов.
2. Характеристика познавательных универсальных учебных дейтсвий.
3. Характеристика коммуникативных учебных действий.
4. Характеристика регулятивных учебных действий.
5. Особенности оценки метапредметных результатов обучающихся школ.

6. Основные подходы к оценке образовательных достижений.

7. Внутришкольный мониторинг, формы оценки, периодичность оценки.

8. Итоговый проект, как основная процедура итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

9. Критерии оценки проектной деятельности бучающихся.

10. Организация и содержание процедур по оценке метапредметных результатов в школе.

11. Потрфолио, как форма оценки метапредметных результатов в школе.

12. Процедура внутришкольного мониторинга достижения метапредметных результатов.

13. Особенности реализации программы формирования универсальных учебных действий.

14. Универсальные учебные действия как часть метапредметных результатов обучения на примере рабочих программ учебных предметов.

15. Особенности разработки раздела «Планируемые результаты освоения учебного предмета».

16. Формирование метапредметных образовательных результатов в процессе учебно-исследовательской и проектной деятельности.

17. Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности.

18. Оценивание результатов исследовательской деятельности.

19. Особенности организации проектной деятельности.

20. Оценивание результатов проектной деятельности.

21. Диагностика базовых логических действий. Примеры и описание диагностических заданий и методик.

22. Диагностика базовых исследовательских действий. Примеры и описание диагностических заданий и методик.

23. Диагностика действий по работе с информацией Примеры и описание диагностических заданий и методик.

24. Диагностика навыков общения. Примеры и описание диагностических заданий и методик.

25. Диагностика навыков совместной деятельности. Примеры и описание диагностических заданий и методик.

26. Диагностика самоорганизации. Примеры и описание диагностических заданий и методик.

27. Диагностика самоконтроля. Примеры и описание диагностических заданий и методик.

28. Диагностика эмоционального интеллекта. Примеры и описание диагностических заданий и методик.

29. Диагностика принятия себя и других.

**Промежуточная аттестация**

**Критерии оценивания знаний обучающихся по практике**

| | | **Посещение лекций** | **Посещение практических занятий** | **Работа на практических занятий** | **Дифференцированный зачет** |
|---|---|---|---|---|---|
| **7 семестр** | ***Разбалловка по видам работ*** | - | 24 x1=24 балла | 212 баллов | 64 балла |
| | ***Суммарный макс. балл*** | 0 баллов max | 24 балла max | 236 баллов max | 300 баллов max |

**Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики**

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 7 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам

«отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

| Оценка | Баллы (3 ЗЕ) |
|---|---|
| «отлично» | 271-300 |
| «хорошо» | 211-270 |
| «удовлетворительно» | 151-210 |
| «неудовлетворительно» | 150 и менее |

***Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:***

1. Формирование универсальных учебных действий в Ф79 основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 159 с.
2. Круглова Н. Ф. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника / Н. Ф. Круглова. — М., 2004.

**7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

**Рекомендуемая литература**

**Основная:**

1. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 304 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675
2. Крылова, О. Н. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие : [16+] / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2015. – 128 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462176
3.

**Дополнительная:**

1. Новикова, С. В. Организация обучения на основе системно-деятельностного подхода при получении среднего общего образования : учебно-методическое пособие / С.В. Новикова, О.Г. Красношлыкова. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 165 с. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1413774
2. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода: учебное пособие для преподавателей и студентов : [16+] / под ред. А. А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 127 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834
3.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

***Интернет-ресурсы***

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/uploads/files/e88c90bdc120e8e1fd937fb2dfd275be.pdf [Дата обращения 11.05.2022].
– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/ [Дата обращения 11.05.2022].
– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/ [Дата обращения 11.05.2022].
– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования – Режим доступа: https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/ [Дата обращения 11.05.2022].
– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об оразовании в Российской Федерации» - Режим доступа: https://base.garant.ru/70291362/[Дата обращения 11.05.2022].