Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физико-математического и технологического образования
Кафедра высшей математики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Программа учебной дисциплины модуля
«Специальные разделы предметной области»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Математика. Экономика

(очная форма обучения)

Составитель: Столярова И.В., к.п.н., доцент
кафедры высшей математики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от 21.06.2021 №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Наименование дисциплины

Дисциплина «Методика формирования финансовой грамотности» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, модуля Специальные разделы предметной области основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Математика. Экономика», очной формы обучения.

При усвоении содержания курса студенты опираются на знания, полученные ими при изучении дисциплин математического и экономического циклов, например: «Теоретический и прикладной математический анализ», «Экономическая теория», «Экономико-математические модели»

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Методика подготовки к ЕГЭ по математике, Производственная (педагогическая) Преподавательская практика по 2 профилю.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель изучения дисциплины – овладение студентами методологией и методикой современных подходов к формированию финансовой грамотности в средней школе.

Задачи изучения дисциплины

- раскрытие значения финансовой грамотности в общем и профессиональном образовании человека;

-формирование у студентов понимания основных направлений современной модернизации школьного математического образования в связи с общими тенденциями гуманизации, дифференциации, профилизации, стандартизации учебно-воспитательного процесса;

- ознакомление студентов с основными идеями построения школьного курса финансовой грамотности;

-формирование у студента представлений об основных положениях теории и методики обучения финансовой грамотности;

- формирование методических умений и навыков у будущих учителей экономики по проектированию и реализации процесса формирования финансовой грамотности у учащихся различного возраста;

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины студент должен

знать:

-перечень программно-нормативных документов, регулирующих организацию процесса формирования финансовой грамотности ;

-перечень федерального и альтернативного комплектов школьных учебников по финансовой грамотности;

-основные подходы к классификации методов, форм, средств технологий обучения финансовой грамотности;

- характеристические признаки методической системы «Обучение финансовой грамотности»;

-основные подходы к реализации личностно-ориентированного развивающего обучения финансовой грамотности.

уметь:

- осуществлять анализ программно-нормативных документов, регулирующих организацию процесса обучения финансовой грамотности е;
- осуществлять логико-дидактический анализ содержания учебной темы;
- осуществлять исследовательское чтение и письмо;
- проектировать основные компоненты методической системы обучения финансовой грамотности в границах учебной темы;

- осуществлять анализ и самоанализ урока финансовой грамотности;
- осуществлять подбор диагностик метапредметных и личностных результатов обучения школьника финансовой грамотности;

владеть:

-навыками описания целей, задач, содержания школьного курса финансовой грамотности;

-навыками проектирования фрагмента урока финансовой грамотности по заданной ученой теме

-владеть навыками конструирования содержания диагностических работ по финансовой грамотности;

- навыками проектирования конспекта урока финансовой грамотности;

-навыками реализации дифференцированного подхода к обучению финансовой грамотности.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими компетенциями:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
компетенция. **Шифр и наименование компетенции** – ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса. **Индикаторы достижения компетенции:**	ОР-1 Знать перечень программно-нормативных документов, регулирующих организацию процесса обучения финансовой грамотности	ОР-2 Уметь осуществлять анализ программно-нормативных документов, регулирующих организацию процесса обучения финансовой грамотности	ОР-3 Владеть навыками описания целей, задач, содержания школьного курса финансовой грамотности
ПК-3.1. проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока;	ОР-4 Знать перечень федерального и альтернативного комплектов школьных учебников финансовой грамотности	ОР-5 Уметь осуществлять логико-дидактический анализ содержания учебной темы	ОР-6 Владеть навыками проектирования фрагмента урока финансовой грамотности по заданной ученой теме
ПК-3.2. осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в	ОР-7 Знать основные	ОР-8 Уметь	ОР-9 Владеть навыками

том числе информационных, обучения математике и Иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. проектирует план-конспект/технологическую карту уроков математики. ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов **Индикаторы достижения компетенции:** ПК-8.2. проектирует рабочие программы учебных предметов «Математика»	подходы к классификации методов, форм, средств технологий обучения финансовой грамотности	осуществлять исследовательское чтение и письмо	конструирования содержания диагностических работ по финансовой грамотности
	ОР-10 Знать характеристические признаки методической системы «Обучение финансовой грамотности»	ОР-11 Уметь проектировать основные компоненты методической системы обучения финансовой грамотности в границах учебной темы;	ОР-12 Владеть навыками проектирования конспекта урока финансовой грамотности
		ОР-13 Уметь осуществлять анализ и самоанализ урока финансовой грамотности	
	ОР-14 Знать основные подходы к реализации личностно-ориентированного развивающего обучения финансовой грамотности	ОР-15 Уметь осуществлять подбор диагностик метапредметных и личностных результатов обучения школьника	ОР-16 Владеть основами дифференцированного подхода к обучению финансовой грамотности

2.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся:

ме р се ме ст	Учебные занятия	а ит ог ов ой атт

	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
6	3	108	18	-	30	33	экзамен
Итого:	3	108	18	-	20	33	

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы:

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
6 семестр				
Тема 1. Теория и методика обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе как наука и как учебный предмет в педагогическом вузе	2	-	4	6
Тема 2. Школьный курс финансовой грамотности как учебный предмет.	2	-	6	4
Тема 3. Методы, средства и организационные формы обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе.	2	-	4	6
Тема 4. Методические основы проектирования и организации процесса обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе	4	-	6	5
Тема 5. Основные понятия финансовой грамотности и методика их формирования в общеобразовательной школе	4	-	4	6
Тема 6. Методика обучения школьника решению задач, направленных на формирование финансовой грамотности	4		6	6
Итого:	18	-	30	33

5.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

6 семестр

Тема 1. Теория и методика обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе как наука и как учебный предмет в педагогическом вузе

Методика обучения финансовой грамотности математике как учебный предмет в педагогическом вузе. Сущность и предмет методики обучения школьника финансовой грамотности. Методическая система обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе. Место методики обучения финансовой грамотности в системе научных знаний. История развития методики обучения финансовой грамотности.

Тема 2. Школьный курс финансовой грамотности как учебный предмет.

Современная концепция школьного курса финансовой грамотности. Цели обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе. Содержание обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе. Основные содержательные линии школьного курса финансовой грамотности. Федеральный и альтернативный комплекты учебников по формированию финансовой грамотности в общеобразовательной школе. Учебно-методическое обеспечение процесса обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

Тема 3. Методы, средства и организационные формы обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

Научные методы познания в формировании финансовой грамотности. (Анализ и синтез, аналогия, сравнение, классификация, обобщение).

Понятие «метод обучения финансовой грамотности». Классификация методов обучения школьника финансовой грамотности.

Понятие средства обучения финансовой грамотности. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения финансовой грамотности.

Урочная и внеурочная формы обучения школьника финансовой грамотности. Основные требования к уроку финансовой грамотности. Типы и особенности уроков финансовой грамотности. Основные подходы к дистанционному обучению школьника финансовой грамотности. Организация проектно-исследовательской деятельности школьника в процессе обучения финансовой грамотности.

Тема 4. Методические основы проектирования и организации процесса обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе. Компонентная модель урока финансовой математики в общеобразовательной школе. Анализ и самоанализ урока финансовой грамотности.. Логико-дидактический анализ учебного содержания предметной области «Финансовая грамотность». Проектирование процесса обучения финансовой грамотности в границах учебного года, темы, урока, фрагмента урока.

Тема 5. Основные понятия финансовой грамотности и методика их формирования в общеобразовательной школе. Логико-математический анализ определений, понятий и объектов финансовой грамотности. Основные этапы формирования понятий финансовой грамотности. Контроль и оценка знаний учащихся при обучении математике. (Цели, функции, виды, формы, средства контроля и оценки знаний, умений, навыков учащихся при обучении математике. Понятия оценки и отметки, погрешности и ошибки.Методика количественного и качественного анализа результатов проверки ЗУН учащихся.

Тема 6. Методика обучения учащихся решению задач, направленных на формирование финансовой грамотности школьника. Классификация задач. Функции задач в системе развивающего обучения финансовой грамотности. Обучение поиску решения задачи.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения студентами различных видов заданий:

- работа с информационными образовательными ресурсами;
-подготовка к тестированию, контрольной работе;
-подготовка докладов, сообщений, рефератов.

Примерная тематика рефератов

1. Исторические предпосылки формирования целей и задач школьного курса финансовой грамотности.
2. История развития "методики обучения финансовой грамотности " как научной отрасли
3. Стандартизация обучения финансовой грамотности е в школе.
4. Тенденции развития школьного образования в области м финансовой грамотности.
5. Олимпиадное движение по финансовой грамотности.
6. Межпредметные связи в школьном курсе финансовой грамотности.
7. Достижение метапредметных результатов в процессе изучения финансовой грамотности.
8. Достижение личностных образовательных результатов в процессе изучения финансовой грамотности.
9. Построение модели обучения финансовой грамотности с учетом личностных особенностей обучаемых.

10. Организация самостоятельной работы учащихся на уроках финансовой грамотности.
11. Дифференциация обучения на уроках финансовой грамотности.
12. Нетрадиционные формы обучения финансовой грамотности.
13. Реализация системно-деятельностного подхода в процессе обучения финансовой грамотности
14. Метод проектов в обучении финансовой грамотности.
15. Сравнение школьных учебников финансовой грамотности по содержательно-методическим линиям.
16. Анализ определений, вводимых в школьном курсе финансовой грамотности по учебникам различных авторов.
17. Организация внеурочной деятельности школьников в процессе изучения предметной области «Финансовой грамотность».

Индивидуальные задания

1. Решите задачи, определите период из рассмотрения в общеобразовальной школе. Разработайте методику обучения решению одной из предложенных задач.

1). Коммерческий банк выдал кредит в размере 100 000 руб. с 12 марта по 25 декабря текущего года по ставке 15% годовых. Определите размер погашаемой суммы с раз личными вариантами временной базы (при точном и приближенном числе дней кредита для обыкновенных и точных процентов). Проанализируйте полученные результаты с то чек зрения выгоды кредитора и заемщика.

2). Потребительское общество планирует взять в коммерческом банке кредит в размере 40000 руб. на 3 года. Ставка простых процентов - 13 %, за каждый последующий год увеличивается на 0,5%. Определите сумму, которая организаций будет уплачена в банк в течение всего срока кредитования.

3). Потребительское общество планирует взять в коммерческом банке кредит в азмере 40000 руб. на 3 года. Ставка простых процентов - 13 %, за каждый последующий год увеличивается на 0,5%. Определите сумму, которая организаций будет уплачена в банк в течение всего срока кредитования.

4). Определите современную величину капитала для наращенной суммы 100000 руб., которая будет получена через 10 лет при процентной ставке 8%, начисляемой в конце каждого квартала

5). На некоторую сумму в течение трех лет будут начисляться непрерывные проценты. По прогнозам инфляция за это время за каждый год последовательно составит 9,5%, 8,95% и 8,65%. Какова должны быть сила роста за год, чтобы сумма по своей покупательной способности не уменьшилась?

6). Коммерческий банк выдал кредит в размере 100 000 руб. с 12 марта по 25 декабря текущего года по ставке 15% годовых. Определите размер погашаемой суммы с раз личными вариантами временной базы (при точном и приближенном числе дней кредита для обыкновенных и точных процентов). Проанализируйте полученные результаты с точек зрения выгоды кредитора и заемщика.

7). Первоначальная сумма положена на 3 года на депозит под сложную процентную ставку 9% годовых. Уровень инфляции за 1 -й год составил 9%, за 2-й год - 8,5%, за 3-й год - 8%. Определите реальную доходность в виде сложной ставки процентов.

8). Вкладчик поместил в банк 15 тыс. руб. на следующих условиях: в первый год процентная ставка составляет 10% годовых, каждые последующие полгода ставка повышается на 1,3%. Найдите наращенную сумму за два года, если проценты начисляются только на первоначальную сумму вклада.

9).Предприниматель получил на 5 лет кредит в размере 400 тыс. руб. При этом он должен ежегодно выплачивать кредитору проценты по ставке 17% годовых. Одновременно с получением кредита предприниматель создает страховой фонд для его погашения, в который в конце каждого года будет делать одинаковые взносы, чтобы к моменту возврата накопить

400 тыс. руб. Определите суммарные ежегодные затраты предпринимателя, если на деньги, находящиеся в фонде, начисляются проценты по ставке 20% годовых.

10).Сумма в 100 000 руб. помещена в банк на депозит сроком на 3 года. Ставка по депозиту — 8 % годовых. Проценты по депозиту начисляются один раз в год, поквартально и ежемесячно. Выберите наиболее выгодный вариант вложения денежных средств для вкладчика.

11).В течение последующих четырех лет акционерное общество планирует выплачивать дивиденды соответственно 120 руб., 180 руб., 200 руб. и 240 руб. на акцию. Ожидается, что в дальнейшем дивиденд будет увеличиваться равномерно с темпом 5% в год. Рассчитайте теоретическую стоимость акции, если рыночная норма прибыли составляет 14% годовых.

12).Рассмотрите целесообразность инвестирования в акции ОАО «Восток», имеющей фактор риска β - бета-коэффициент) равный 1,8 или в акции ЗАО «Север», имеющей фактор риска равный 0,9, если доходность безрисковых (государственных) ценных бумаг равна 5%, а среднерыночная доходность на фондовом рынке в целом 11 %. Инвестиции существляются в том случае, если доходность составляет не менее 15%.

13)..Первый платеж, равный 900 руб., должен быть выплачен через 30 дней, а второй, равный 920 руб., выплачивается через 270 дней. Определите критическую ставку, если база начисления процентов составляет 360 дней.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

Столярова И.В. Основы финансовой математики. Дидактические материалы по элементарной математике: учебно-методические рекомендации. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2019. – 33 с.

5.Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации обучающегося

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: тесты по теоретическим вопросам дисциплины, система диагностических заданий, рефераты и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Диагностическая работа (тест, диктант) ОС-2 Составление теста по теме лекции. ОС-3 Подготовить презентацию,	ОР-1 Знать перечень программно-нормативных документов, регулирующих организацию процесса обучения финансовой грамотности ОР-2 Уметь осуществлять анализ

	характеризующую программно-нормативные документы ОС-4 Логико-математический анализ понятий и дидактических единиц учебного содержания ОС-5 Логико-дидактический анализ учебного содержания ОС-6 Проект фрагмента урока. Защита проекта фрагмента урока. ОС-7 Анализ урока математики ОС-8 Анализ учебных пособий на предмет реализации различных методов и приемов обучения обучения (работа в микрогруппах) ОС-9 Разработка и публичное представление конспекта урока математики	программно-нормативных документов, регулирующих организацию процесса обучения финансовой грамотности ОР-3 Владеть навыками описания целей, задач, содержания школьного курса финансовой грамотности ОР-4 Знать перечень федерального и альтернативного комплектов школьных учебников финансовой грамотности ОР-5 Уметь осуществлять логико-дидактический анализ содержания учебной темы ОР-6 Владеть навыками проектирования фрагмента урока финансовой грамотности по заданной ученой теме
	Оценочные средства для промежуточной аттестации ОС-10 Экзамен в форме устного собеседования	ОР-7 Знать основные подходы к классификации методов, форм, средств технологий обучения финансовой грамотности ОР-8 Уметь осуществлять исследовательское чтение и письмо ОР-9 Владеть навыками конструирования содержания диагностических работ по финансовой грамотности ОР-10 Знать характеристические признаки методической системы «Обучение финансовой грамотности» ОР-11 Уметь проектировать основные компоненты методической системы обучения финансовой грамотности в границах учебной темы; ОР-12

		Владеть навыками проектирования конспекта урока финансовой грамотности ОР-13 Уметь осуществлять анализ и самоанализ урока финансовой грамотности ОР-14 Знать основные подходы к реализации личностно-ориентированного развивающего обучения финансовой грамотности ОР-15 Уметь осуществлять подбор диагностик метапредметных и личностных результатов обучения школьника ОР-16 Владеть основами дифференцированного подхода к обучению финансовой грамотности

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-10 Экзамен в форме устного собеседования
Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Методика обучения финансовой грамотности математике как учебный предмет в педагогическом вузе. Сущность и предмет методики обучения школьника финансовой грамотности. (Место теории и методики обучения математике в системе наук. Сущность и предмет теории и методики обучения школьника финансовой грамотности. Методическая система “Обучение финансовой грамотности в общеобразовательной школе ”.).

2. Место методики обучения финансовой грамотности в системе научных знаний. История развития методики обучения финансовой грамотности.

3.Современная концепция школьного курса финансовой грамотности. Цели обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

4.Содержание обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе. Основные содержательные линии школьного курса финансовой грамотности.

5.Федеральный и альтернативный комплекты учебников по формированию финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

6.Анализ школьных учебников по математике и учебно-методических пособий в помощь учителю. (Концептуальная основа, дидактические возможности, функциональные особенности учебников. Федеральный перечень учебников по математике для общеобразовательных организаций.)

7..Учебно-методическое обеспечение процесса обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе.

8.Понятие образовательных результатов школьного курса финансовой грамотности. (Требования к результатам обучения в соответствии с ФГОС ООО. Классификация образовательных результатов. Примеры формулировок образовательных результатов в соответствии с классификацией по ФГОС ООО.)

9.Научные методы познания в формировании финансовой грамотности. (Анализ и синтез, аналогия, сравнение, классификация, обобщение).

10. Понятие «метод обучения финансовой грамотности». Классификация методов обучения школьника финансовой грамотности.

11.Понятие средства обучения финансовой грамотности. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся в процессе обучения финансовой грамотности.

12.Урочная и внеурочная формы обучения школьника финансовой грамотности. Основные требования к уроку финансовой грамотности. Типы и особенности уроков финансовой грамотности.

13.Основные подходы к дистанционному обучению школьника финансовой грамотности.

14.Организация проектно-исследовательской деятельности школьника в процессе обучения финансовой грамотности.

15.Методические основы проектирования и организации процесса обучения финансовой грамотности в общеобразовательной школе. Компонентная модель урока финансовой математики в общеобразовательной школе. Анализ и самоанализ урока финансовой грамотности.

16.Логико-дидактический анализ учебного содержания предметной области «Финансовая грамотность». Проектирование процесса обучения финансовой грамотности в границах учебного года, темы, урока, фрагмента урока.

17.Контроль и оценка знаний учащихся при обучении математике. (Цели, функции, виды, формы, средства контроля и оценки знаний, умений, навыков учащихся при обучении математике.

18.Понятия оценки и отметки, погрешности и ошибки.

19.Методика количественного и качественного анализа результатов проверки ЗУН учащихся.

20Понятие и объект. Содержание и объем понятия.

21.Родовое и видовое понятия. Сущность действия «Определение математических объектов».

22.Виды определений понятий. Классификация математических понятий.

23.Логико-математический анализ определений понятий и объектов.

24.Основные этапы формирования математических понятий. Методические схемы введения математических понятий конкретно-индуктивным и абстрактно-дедуктивным методом.

25.Определение понятий “задача”, “упражнение”.

26.Роль задач в формировании финансовой грамотности.

27.Структура задачи, направленной на формирование финансовой грамотности Сложность и трудность задачи. Классификация задач, направленных на формирование финансовой грамотности.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
9 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	15 х 1=15 баллов	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 6 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 ме нее

6.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации преподавателю

При чтении курса реализуется системный подход к подготовке будущего учителя математики, ориентированный на синтез теоретического знания и практических умений, что способствует целостному восприятию особенностей будущей профессиональной деятельности.. В ходе изучения дисциплины у студента формируются основы профессионального и научного мышления. По каждой теме дисциплины предполагается проведение аудиторных занятий и организация самостоятельной работы студентов; предусматриваются активные формы обучения, ориентированные на продуктивное усвоение содержания.

Для подготовки студентов к лабораторно-практическому занятию преподаватель должен определить основные вопросы и проблемы, выносимые на обсуждение, рекомендовать дополнительную учебную, периодическую литературу, интернет источники, рассказать о порядке и методике проведения занятия. В заключение практического занятия преподавателю необходимо подвести итоги обсуждения рассмотренных вопросов и дать оценку работе бакалавров.

Практические занятия служат для контроля преподавателем уровня подготовленности бакалавров, закрепления изученного материала, развития умения и навыков подготовки докладов, сообщений с использованием мультимедийных технологий, приобретения опыта публичных выступлений, ведения дискуссий, аргументации и защиты выдвигаемых положений. Методы проведения занятий могут применяться в различных сочетаниях. Наиболее распространенными являются: вопросно-ответные и дискуссионные методы, метод научных сообщений по отдельным вопросам темы, решение практических задач и упражнений, решение тестов, проведение фрагментов уроков.

Методические рекомендации студенту

Успешное изучение курса требует от студентов посещения лекций, активной работы на лабораторных занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, выполнения заданий самостоятельной работы.

Работа на лекции предполагает наличие навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки, а также участия студента в обсуждении проблемных вопросов курса. Лекции

имеют, в основном обзорный характер, и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, а также призваны способствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается также, что студенты приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Лабораторные занятия – важнейшая форма организации учебной деятельности студентов, требующая предварительной подготовки студента в формате самостоятельной работы. На занятии каждый студент имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала. Лабораторные занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в учебной группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия.

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков. Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов и эффективности работы учебных групп Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на лабораторно-практических занятия.

Основной формой итогового контроля и оценки знаний студентов по дисциплине является экзамен.

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Бочаров, П.П. Финансовая математика : учебник / П.П. Бочаров, Ю.Ф. Касимов. – Москва : Физматлит, 2007. – 576 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69349 . – ISBN 978-5-9221-0597-2. – Текст : электронный.

2. Вахрушева, Н.В. Финансовая математика : учебное пособие / Н.В. Вахрушева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258793 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2505-7. – DOI 10.23681/258793. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Лукашин, Ю.П. Финансовая математика : учебно-методический комплекс / Ю.П. Лукашин. – Москва : Евразийский открытый институт, 2010. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90903 (дата обращения: 15.12.2021). – ISBN 978-5-374-00026-9. – Текст : электронный.

3. Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю.Р. Туманян, О.А. Ищенко-Падукова, А.Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183 . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-3558-3. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал Российское образование: http:// www.edu.ru
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам http://window.edu.ru/
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка»: https://cyberleninka.ru/search

4. Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования» **https://fmc.hse.ru/**

5. Журнал «Экономика в школе» – Режим доступа: https://ecschool.hse.ru/archive.html