Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Программа учебной дисциплины Модуля психолого-педагогического сопровождения

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Социальная педагогика и психология

(очная форма обучения)

Составитель: Белухина Н.Н., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. №6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 019069BA00D1AE28A74DCC34978B335288
Владелец: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И.Н. Ульянова"
Действителен: с 13.07.2022 до 13.07.2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» относится к Обязательной части дисциплин, Блока 1. Модуль психолого-педагогического сопровождения учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программы основного общего образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Коррекционная педагогика с основами специальной психологии, Методика воспитательной работы.

Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» является изучение теоретических основ современного мира профессий, профессионального самоопределения учащихся и его психолого-педагогического сопровождения как научной базы для осуществления профориентационной работы в учреждениях системы общего среднего образования.

Задачи дисциплины:

- способствовать углублению системы знаний о современном мире профессий;
- наполнить содержанием представления о профессиональная ориентация обучающихся в системах образования различных уровней;
- уяснить сущность практики организации самоопределения обучающихся, ее методологические основы и технологические модели;
- выработать профессиональные умения и навыки определения путей и способов организации самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-2 Способен оказывать обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной	ОР-1 ЗНАЕТ особенности социального взаимодействия	ОР-2 умеет проектировать содержание, формы и методы воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ОО; ОР-3 умеет применять психологически обусловленные и	ОР-7 владеть методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; ОР-8 владеть методами и средствами социальнопсихологической поддержки социальных инициатив обучающихся;

организации ПК 2.1. Демонстрирует действия по оказанию педагогам социальнопсихологическо 20 ПК 2.3. Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе проектирования и реализации детских социальных инициатив. деятельность; - организовывать и выполнять функции фасилитатора в процессе обсуждения обучающимися проектов совместной деятельности; - организовывать совместную деятельность педагогов, родителей и законных представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленную на реализацию детских социальных инициатив; - владеть методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и		педагогические оправданные технологии (в том числе игровые) с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность; ОР-4 умеет организовывать и выполнять функции фасилитатора в процессе обсуждения обучающимися проектов совместной деятельности; ОР-5 умеет организовывать совместную деятельность педагогов, родителей и законных представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленную на реализацию детских социальных инициатив; ОР-6 умеет владеть методами консультации по реализации воспитательной функции	ОР-9 владеть методами применения технологий разработки программ реализации детских социальных инициатив; -ОР-10 владеть диагностическим инструментарием выявления лидерских качеств, способностей к командообразованию и совместной деятельности в процессе реализации социальных инициатив; ОР-11 владеть методами проектирования форм самоуправления; ОР-12 владеть методами консультации по реализации воспитательной функции руководителями образовательных организации

реализации проектов; - владеть методами и средствами социальнопсихологическо й поддержки социальных ПК 2.4. Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса 21 ПК 2.5. Выбирает из числа известных технологий способы организационнопедагогич еской поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социальнопедагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся		руководителями образовательных организации	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессионально	ОР-13 ЗНАТЬ психолого-педагогические технологии в профессиональ ной	ОР-14 уметь использовать современные технологии работы с информационным	ОР-15 владеть методикой психологических занятий и тренингов с использованием современных

й деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями ОПК.6.1. Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.2. Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.6.3. Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	деятельности, необходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны ми потребностями	и базами данных и иными информационным и системами для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

в учебной деятельности и воспитании личности ОПК. 6.4 Демонстрирует умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей ПК.4.1. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) ПК.4.2. Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психологопедагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях	ОР-16 знать особенности семейного взаимодействия	ОР-17 уметь применять ситуативно обоснованные способы установления контактов с разными типами семей и их социальным окружением; ОР-18 уметь использовать комплексные научные методы оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможности реабилитации семей с детьми; вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей.	ОР-19 владеть разными видами социального консультирования; ОР-20 владеть эффективными технологиями помощи неблагополучным семьям с детьми; ОР-21 владеть навыками обеспечения эффективного взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; ОР-22 владеть современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.)

опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК.4.3.Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей ПК 4.4. Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе ПК 4.5. Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов			
ПК – 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК 5.1. Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование	ОР-23 знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны	ОР-24 уметь проводить профориентационные мероприятия, направленные на жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся;	ОР-25 владеть методами опытно экспериментальной и научно исследовательской деятельности; ОР-26 владеть методами, приемами и средствами социально-педагогического формирования и социально-психологических условий развивающей среды образовательного

социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути. ПК 5.2. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социальнопсихологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения; ПК 5.3. Приводит объяснение научноисследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения. ПК 5.4. Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися.	ми потребностями		учреждения; ОР-27 владеть диагностическими проектными методами создания пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных характеристик; ОР-28 ВЛАДЕТЬ навыками проведения профориентационных мероприятий, направленных на жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся; ОР-29 владеть технологиями развития ценностносмысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об этических эталонах взаимодействия с людьми; ОР-30 владеть методикой организации мероприятий (экскурсий, ознакомительных рейдов и т.д.), направленных на развитие социальной компетенции; ОР-31 владеть методами, технологиями, средствами различных видов воспитания; ОР-32 владеть методами, средствами, формами профориентационной работы; ОР-33 владеть

			навыками создания прогностических моделей профессионального развития субъекта образовательного процесса; ОР-34 владеть методами диагностики формирования жизненной и профессиональной позиции обучающегося; ОР-35 владеть средствами оценки эффективности профориентационной работы с группами обучающихся

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
3	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет
Итого:	2	72	12	16	-	-	-	44	Зачет

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
3 семестр				
Тема 1. Развитие и состояние теории и практики профориентологии.	2	2		8
Тема 2. Профессия. Направления профессиональной деятельности.	2	4		8
Тема 3. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.	2	2		8
Тема 4. Личность учащегося в системе профориентационной работы.	2	2		8
Тема 5. Профессиональное образование. Профессиональная подготовка.	2	4		8
Тема 6. Профессиональное развитие.	2	2		4
ИТОГО 3 семестр:	12	16	-	44

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Тема 1. Тема 1. Развитие и состояние теории и практики профориентологии.

Теоретические основы профориентологии. Определение профориентологии, ее предмета. Интегративный характер содержания основ профориентологии. Взаимосвязь профориентологии с другими отраслями знания (психологического, социального, профессиоведческого, профессионально-педагогического). Ситуация выбора профессии, изменение ее сущности и характера в истории развития общества. Типология ситуаций и проблем выбора профессии оптантами.

Основные понятия профориентологии: профессия, оптант, профессиональная ориентация, профессиональная направленность, профессиональная избирательность, профессиональная деятельность, профессиональная актуализация, профессиональная информация, профессиональная консультация, профессиональный отбор, профессиональная пригодность, профессиональная адаптация, профессиональное самоопределение и самосознание, профессиональная карьера, профессиональное призвание и др.

Цели и задачи профориентационной работы. Основные принципы профориентологии.

Отечественная и зарубежная практика профориентации и профотбора. Государственная система профориентации в России. История развития бюро профессиональных консультаций (этапы, виды учреждений, задачи и характер их деятельности). Службы профориентации в различных странах мира, анализ организации их работы.

Отечественные и зарубежные теории профориентации. Развитие научно-педагогических основ профориентации отечественными педагогами и деятелями образования.

Профессиональная педагогика, психология труда. Зарубежные теории профориентации. Роль биологических, социально-экономических факторов в профориентологии. Воспитательные концепции профориентации.

.

Тема 2. Профессия. Направления профессиональной деятельности.

Профессия. Различные подходы к определению понятия «профессия» (социальный, личностный, экономический, семантический, генетический, структурно-функциональный и др.). Профессия как деятельность. Профессиональная деятельность, критерии ее успешности. Профессионал, этапы его развития. Профессионализация, ее этапы и критерии. Профессионализация и социализация личности. Профессиональное мастерство, профессиональная компетентность специалиста, профессиональная компетентность педагога-психолога. Профессиография. Профессиограмма и квалификационная характеристика. Профессиональная культура личности. Профессиональная культура педагога-психолога.

Параметры и направления профессиональной деятельности. Классификации профессий по различным профориентационным основаниям (психологическому, деятельностному, психофизиологическому, профессионально-гигиеническому и др.). Зарубежные классификации профессий.

Деятельностный подход к классификации профессий, общая структура классификации профессий. Профориентационная схема выбора профессии. Классификация профессий по предмету, цели, орудиям и условиям труда. Психологические требования, предъявляемые к работникам профессий различных типов. Характеристика деятельности и специальных способностей к различным видам деятельности.

Современный мир профессий, основные изменения и тенденции в его развитии. Общероссийский классификатор профессий.

Тема 3. Теоретические основы профессионального самоопределения личности.

Развитие человека как субъекта труда. Профессиональный и жизненный путь. Профессиональная направленность личности. Профессиональные мотивы, установки, интересы, способности. Психофизиологические основы способностей, возможности их развития.

Профессиональное самоопределение: сущность, этапы, ориентиры. Взаимосоответствие личности и профессии. Принципы и критерии профессионального самоопределения. Взаимосвязь этапов профессионального самоопределения личности и ее возрастного развития. Возрастные особенности и социальные аспекты профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение в процессе оптации, профессиональной подготовки, профессиональной деятельности. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения на различных этапах. Условия его успешности. Профессиональная карьера. Профессиональное призвание личности.

Особенности профессионального самоопределения человека в условиях проживания в большом и малом городах, поселках городского и сельского типов.

Тема 4. Личность учащегося в системе профориентационной работы.

Профессиональная ориентированность учащихся при выборе профессии. Внешние и внутренние факторы, влияющие на него. Роль школы и семьи. Взаимосвязь профессиональных намерений учащихся и взглядов их родителей на профессиональное будущее детей. Иерархия мотивов выбора профессии старшеклассниками, значение непрофессиональных мотивов. Современные социально-экономические условия и их влияние на профессиональное самоопределение подростков.

Формирование готовности старшеклассников к выбору профессии. Противоречия в выборе профессии в современных социально-экономических условиях. Аксиологические ориентации, нравственная готовность к выбору профессии. Личный профессиональный план. Типы профессиональных планов и предпочтений.

Методы психологической диагностики различных аспектов профессионального самоопределения учащихся.

Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения учащихся, его стратегии и содержание. Методы профориентационной работы в школе: диагностические, информационные, профконсультационные. Формы профориентации: в учебном процессе, во внеклассной и внешкольной работе. Профориентационные игры: понятие, типология, особенности. Содержание и структура профконсультации в школе, принципы ее организации и проведения. Планирование и организация профориентационной работы в школе, анализ возникающих в ней трудностей. Роль педагога-психолога.

Неформальные молодежные объединения и их роль в выборе профессии старшеклассниками. Особенности работы по профориентации в профильном обучении и инновационных типах учебных заведений. Особенности профориентационной работы с детьми-инвалидами, воспитанниками школ-интернатов, детских домов.

Тема 5. Профессиональное образование. Профессиональная подготовка. Профессиональное образование в высшей и средней школе, различия в его ориентации. Личность студента, особенности его самоопределения в процессе высшего и среднего профессионального образования. Профессиональное образование как этап профессионального самоопределения личности.

Профессиональное образование, профессиональная подготовка, профессиональное развитие, их взаимосвязи. Динамика профессионального самоопределения личности в процессе профессиональной подготовки.

Тема 6. Профессиональное развитие.

Развитие профессиональной позиции педагога-психолога.

Проблемы и противоречия в профессиональной ориентации студентов при их обучении в вузе, колледже, техникуме, лицее. Психолого-педагогические возможности поддержки в их разрешении.

Профессионально ориентированные технологии обучения в вузе, колледже, техникуме. Возможности развития профессиональной направленности личности. Профессиональная направленность педагога-психолога.

Профессиональная практика, ее роль в профессиональном самоопределении личности. Профессиональные исследовательские и квалификационные работы, их роль в формировании профессиональной избирательности специалиста.

Трудоустройство: понятие, основные каналы. Рынок труда, его современные тенденции. Основные факторы, влияющие на принятие решения о выборе места работы. Трудоустройство выпускников учебных заведений (вуза, колледжа, техникума, лицея) как этап их профессионального самоопределения. Профотбор и профконсультация в системе трудоустройства: принципы и процедуры их организации и проведения. Мотивы, способы и факторы ориентации при трудоустройстве. Формы помощи учебного заведения в трудоустройстве выпускников.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям

и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата

Темы для подготовки презентаций:

1. Схемы построения профессиональных планов.
2. Классификация профессиональных планов.
3. Интересы и склонности, их роль в выборе направления профессионализации.
4. Способности, их роль в построении личного профессионального плана.
5. Факторы, влияющие на профессиональное самоопределение личности.
6. Формы профессионального воспитания: индивидуальные, групповые, массовые.
7. Методы профессионального воспитания

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Современный рынок труда и социально-экономические тенденции его развития.
2. Роль культурно-исторических и социально-экономических условий в профессиональном самоопределении личности.
3. Особенности гуманистической профессиональной направленности личности.
4. Профессиональное призвание личности.
5. Профессиональное развитие и профессиональная карьера специалиста.
6. Опыт зарубежных стран по учебной и профессиональной ориентации учащихся.
7. Роль личностных качеств в выборе профессии старшеклассниками.
8. Иерархия основных мотивов и факторов выбора профессии старшеклассни-

ками.

9. Профессиональные и непрофессиональные мотивы выбора профессии.
10. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении старшеклассников.
11. Проблемы принятия решения о выборе профессии старшеклассниками.
12. Роль родителей в профессиональном самоопределении детей.
13. Социально-психологические и психолого-педагогические предпосылки профессионального самоопределения младших школьников.
14. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе их творческого развития.
15. Мотивы и факторы выбора профессии «педагог-психолог».
16. Особенности и динамика профессионального самоопределения студентов в процессе профессиональной подготовки (в вузе, колледже, техникуме).
17. Критерии успешности профессиональной деятельности.
18. Особенности профессионального самоопределения личности при получении второго профессионального образования.
19. Профессиональный опыт личности и его значение в профессиональном самоопределении.
20. Адаптация молодых специалистов к современному рынку труда.
21. Особенности профотбора специалистов в различных сферах труда.
22. Особенности работы кадровых служб по профессиональному подбору специалистов.

Индивидуальные задания
3 семестр

Задание 1. Составьте мини-тест из 12 вопросов с тремя вариантами ответов по прочитанной теме в течение 20 мин. Затем студенты меняются мини-тестами и отвечают на вопросы, подготовленные самостоятельно. После ответов мини-тест возвращается к автору, в результате полученных ответов автор теста выставляет баллы.

1. **Задание 2.** Распределите следующий список профессий по типам в соответствии с классификацией профессий Е.А. Климова. Обоснуйте своё распределение.

Список профессий: учитель, архитектор, юрист, диспетчер, менеджер, библиотекарь, флорист, водитель троллейбуса, бухгалтер, врач, оператор, имиджмейкер, инженер, маляр, экскурсовод, бармен, ювелир, промоутер, маркетолог, программист.

Задание 3. Решите кейс-задачи

1. Учащийся выбрал профессию бухгалтера, но сомневается в своём выборе. Назовите профессионально важные качества бухгалтера и подберите диагностические методики для их оценки. Подбор методик обоснуйте.

Варианты этого задания:

- выбрал профессию юриста (текст тот же);
- выбрал профессию модельера швейных изделий (текст тот же).

2. Учащийся обратился к педагогу-психологу с запросом: «Я не знаю, какую профессию выбрать, не знаю, что мне интересно». Продумайте, какую помощь может оказать педагог-психолог по различным направлениям психологической деятельности (диагностическому, просветительскому, консультативному, коррекционно-развивающему). На что она должна быть направлена и в чём должна выразиться (в каких методах и средствах реализоваться)?
3. Учащийся 9-го класса планирует поступать в вуз после 11-го класса, выбрав профессию юриста. Учителя считают, что он не сможет учиться в 10-11 классах (по успеваемости), поэтому обратились к педагогу-психологу с просьбой объяснить этому учащему-

ся, что ему нужно поступать в колледж после 9-го класса. Какую работу может провести педагог-психолог в разных направлениях психологической деятельности?

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Белухина, Н. Н Управление занятостью населения: теория и практика [Текст] : методические рекомендации / Н. Н. Белухина ; Ульян. гос. пед. ун-т им. И. Н. Ульянова. - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 73 с

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины

1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита презентации ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 Защита реферата	ОР-1 ЗНАЕТ особенности социального взаимодействия ОР-2 умеет проектировать содержание, формы и методы воспитательного процесса с учетом требований ФГОС ОО; ОР-3 умеет применять психологически обусловленные и педагогические оправданные технологии (в том числе игровые) с целью включения обучающихся в совместную проектную деятельность; ОР-4 умеет организовывать и выполнять функции фасилитатора в процессе обсуждения обучающимися проектов совместной деятельности; ОР-5 умеет организовывать совместную деятельность педагогов, родителей и законных представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленную на реализацию детских социальных инициатив; ОР-6 умеет владеть методами консультации по реализации воспитательной функции руководителями образовательных Организации ОР-7 владеть методами мотивации обучающихся в процессе инициации, планирования и реализации проектов; ОР-8 владеть методами и средствами социально-психологической поддержки социальных инициатив обучающихся; ОР-9 владеть методами применения технологий разработки программ реализации детских социальных инициатив; ОР-10 владеть диагностическим инструментарием выявления лидерских качеств, способностей к командообразованию и совместной деятельности в процессе реализации социальных инициатив; ОР-11 владеть методами проектирования форм самоуправления; ОР-12 владеть методами консультации по реализации воспитательной функции руководителями образовательных организации ОР-13 ЗНАТЬ психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-14 уметь использовать современные технологии работы с Информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-15 владеть методикой психологических занятий и тренингов с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-16 знать особенности семейного взаимодействия ОР-17 уметь применять ситуативно обоснованные способы установления контактов с разными типами семей и их социальным окружением;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет ОС-4 зачет в форме устного собеседования	

		ОР-18 уметь использовать комплексные научные методы оценки рисков, ресурсов, потенциала и возможности реабилитации семей с детьми; вести документацию и отчетность по характеристикам разных типов семей ОР-19 владеть разными видами социального консультирования; ОР-20 владеть эффективными технологиями помощи неблагополучным семьям с детьми; ОР-21 владеть навыками обеспечения эффективного взаимодействия с семьями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; ОР-22 владеть современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, информационно-поисковые системы и пр.) ОР-23 знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОР-24 уметь проводить профориентационные мероприятия, направленные на жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся; ОР-25 владеть методами опытно экспериментальной и научно исследовательской деятельности; ОР-26 владеть методами, приемами и средствами социально-педагогического формирования и социально-психологических условий развивающей среды образовательного учреждения; ОР-27 владеть диагностическими проектными методами создания пространства самореализации обучающихся с учетом их индивидуальных характеристик; ОР-28 ВЛАДЕТЬ навыками проведения профориентационных мероприятий, направленных на жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся; ОР-29 владеть технологиями развития ценностносмысловой сферы личности, опыта нравственных отношений, представлений об этических эталонах взаимодействия с людьми; ОР-30 владеть методикой организации мероприятий (экскурсий, ознакомительных рейдов и т.д.), направленных на развитие социальной компетенции; ОР-31 владеть методами, технологиями, средствами различных видов воспитания; ОР-32 владеть методами, средствами, формами профориентационной работы; ОР-33 владеть навыками создания прогностических моделей профессионального развития субъекта образовательного процесса; ОР-34 владеть методами диагностики формирования жизненной и профессиональной позиции обучающегося; ОР-35 владеть средствами оценки эффективности профориентационной работы с группами обучающихся

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 зачет в форме устного собеседования

Примерные вопросы к зачету

1. Ситуация выбора профессии и динамика ее развития под влиянием социально-экономических условий развития общества.
2. Сущность профотбора, профпригодности, профадаптации.
3. Общая структура ступенчатой классификации профессий В.В.Чебышевой.
4. Общая структура классификации профессий, основанной на деятельностном подходе.
5. Классификация профессий по орудиям труда. Вещественные и функциональные орудия труда.
6. Сущность профессионального самоопределения личности.
7. Этапы профессионального самоопределения личности.
8. Способы профессионального самоопределения.
9. Особенности и предпосылки профессионального самоопределения младших школьников.
10. Профессиональное самоопределения старшеклассников. Роль социальных стереотипов при выборе профессии старшеклассниками.
11. Роль родителей в профессиональном самоопределении детей.
12. Основные стратегии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
13. Информационно-справочные методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
14. Диагностические методы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
15. Методы морально-эмоциональной поддержки профессионального самоопределения учащихся.
16. Методы психолого-педагогического профконсультирования.
17. Возможные формы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся.
18. Основные трудности в профессиональном самоопределении учащихся.
19. Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся: превентивная и оперативная.
20. Понятие и типология профориентационных игр, особенности их проведения.
21. Личность студента, особенности его самоопределения в процессе высшего и среднего профессионального образования.
22. Рынок труда, его современные тенденции.

23. Основные каналы трудоустройства. Факторы, влияющие на принятие решения о выборе места работы.

Профессиональное становление и развитие личности. Профессиональное призвание.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	8 х 1=8 Баллов	154 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	14 баллов max	168 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

Зачтено	Не зачтено
Более 101 балла	100 баллов и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение

работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльной системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие № 1. **Развитие и состояние теории и практики профориентологии.**

1. Повторить лекционный материал по теме «**Развитие и состояние теории и практики профориентологии**», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 2. **Профессия. Направления профессиональной деятельности**

1. Повторить лекционный материал по теме «**Профессия. Направления профессиональной деятельности**», ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовиться к выполнению теста
3. Подготовить презентацию по вопросам семинара

Практическое занятие № 3. **Теоретические основы профессионального самоопределения личности**

План

1.Повторить лекционный материал по теме «**Теоретические основы профессионального самоопределения личности**» , ответить на контрольные вопросы.

2.Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 4. **Личность учащегося в системе профориентационной работы** План

1. Повторить лекционный материал по теме «**Личность учащегося в системе профориентационной работы**» , ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 5. **Профессиональное образование. Профессиональная подготовка**

План

1. Повторить лекционный материал по теме «**Профессиональное образование. Профессиональная подготовка»**, ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

Практическое занятие № 6 «Профессиональное развитие»

1. Повторить лекционный материал по теме ***«Профессиональное развитие»,*** ответить на контрольные вопросы.
2. Подготовить сообщения по вопросам семинара

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Володина, Ю. А. Психология профессионального самоопределения подростков и юношей: учебное пособие. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2022. 200 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=621519

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: практикум / сост. Э. М. Ахмедова. Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2018. 120 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=494804

3. Шаповалова, В. С., Челышева И.В. Профессиональное самоопределение школьников: теория, история, практика. М.; Берлин : Директ-Медиа, 2018. 395 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=480172

Дополнительная литература:

1. Ориентация школьников на педагогическую профессию практикум: /Е. И. Зарипова, Э. Р. Диких, Т. О. Соловьева [и др.]; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 328 с. – Режим доступа:
URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=616202

2. Андриади, И.П. Основы педагогического мастерства: учебник. М.: ИНФРА-М, 2018. 209 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=328254

Интернет-ресурсы

http//www.bank/referatov.ru – Банк рефератов
http//www.stratum.pstu.ac.ru – Электронная библиотека
http//www.rba.ru – Российская библиотека
http//www.194.226.30.32/book.htm – Фондовая библиотека президента России
http//www.limin.urc.ac.ru – Виртуальная библиотека
http//www.knigafund.ru – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
http//www.polpred.com – Интернет-сервисы

http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского
PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического общества России
Педагогика - pedagogy.ru - сайт для студентов