Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИИ В ОБНОВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Программа учебной дисциплины модуля Эффективные психологические техники и технологии в деятельности современного учителя

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Поляков С.Д., д.п.н., профессор кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «24» мая 2022г. № 5

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психологические техники и технологии в обновлении социального воспитания» включена в «часть, формируемую участниками образовательных отношений» блока 1.Дисциплины (модули) модуля «Б1.О» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Дошкольное образование. Начальное образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса "Обществознание" или соответствующих дисциплин среднего профессионального образования, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Психология, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников, Современные подходы к организации дошкольного и начального общего образования, Методические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников, Творческое развитие детей, Организация театрализованной деятельности младших школьников, Эффективные психологические техники и технологии в деятельности современного учителя, Психологические техники и технологии во взаимодействии учителя с родителями современных учеников, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Русский язык и культура речи, Социальное партнерство семьи и образовательной организации.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Психология, Технология и организация воспитательных практик (классное руководство), Основы вожатской деятельности, Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников, Современные подходы к организации дошкольного и начального общего образования, Методические аспекты тьюторского сопровождения младших школьников, Творческое развитие детей, Организация театрализованной деятельности младших школьников, Эффективные психологические техники и технологии в деятельности современного учителя, Психологические техники и технологии во взаимодействии учителя с родителями современных учеников, Технологическая (проектно-технологическая) практика, Технологическая практика (Психологические основы профессиональной деятельности), Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Русский язык и культура речи, Социальное партнерство семьи и образовательной организации.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с основными теоретическими положениями и практическими методами (техниками и технологиями) социального воспитания как важными теоретическими конструктами и основаниями практики педагогической деятельности.

Задачами изучения дисциплины являются:

- оснащение студентов знаниями об основных идеях, концепциях и проблемах психологии социального воспитания в контексте культурно-исторического и деятельностных подходов;

- формирование умений использовать эти знания при проектировании психолого-педагогической работы, для решения возникающих в воспитании проблем и в профессиональных дискуссиях.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологические техники и технологии в обновлении социального воспитания» (в таблице представлено соотнесение

образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	ОР-1 Знает закономерности деятельности команды	ОР-2 Умеет выстраивать свою деятельную позицию в команде	
УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями	ОР-3 Знает закономерности эффективного речевого и социального взаимодействия	ОР-4 Умеет использовать техники эффективного речевого и социального взаимодействия	
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность			
ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета	ОР-5 Знает закономерности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности	ОР-6 Умеет учитывать закономерности постановки воспитательных целей при проектировании воспитательной деятельности	
ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	ОР-7 Знает способы организации и оценки различных видв внеурочной деятельности ребёнка	ОР-8 Умеет организовывать и оценивать различные видов внеурочной деятельности ребёнка	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

	Учебные занятия						Промежуточная аттестации	
	Всего трудоемк.		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практические занятия, час	Самостоят. работа, час		
	Часы	Зач. ед.					Часы	Форма
7	108	3	18	0	30	33	27	Экзамен
Итого	108	3	18	0	30	33	27	

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

	Наименование темы	Количество часов по формам организации обучения			
		Лекц. занятия	Лабораторные занятия	Практ. занятия	Самост. работа
	7 семестр				
1	Социализация и воспитание в современном социокультурном контексте.	4			4
2	Проблема возрастных особенностей современных школьников	2		4	5
3	Проблема целеполагания в современном социальном воспитании	2		4	4
4	Тема 4 Технологии развития воспитательного потенциала групп и общностей	2		4	4
5	Технологии формирования социальных идентичностей	2		4	4
6	Технология развития контакта с современными школьниками.	2		4	4
7	Технология психологической и педагогической поддержки развития субъектности школьника	2		6	4
8	Проблема анализа результатов и эффектов социального воспитания	2		4	4
	Итого по семестру	**18**		**30**	**33**
	Итого по дисциплине	**18**		**30**	**33**

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Социализация и воспитание в современном социокультурном контексте.

Понятие социализации. Структура социализации.

Современный социокультурный контекст.

Отражение современного социокультурного контекста в процессе социализации

Социальное воспитание. Особенности социального воспитания с современном социокультурном контексте.

Тема 2. Проблема возрастных особенностей современных школьников.

Психологический возраст как социокультурное явление.

Проблематизация возрастной периодизации Д.Б.Эльконина.

«Вечное» и современное в характеристиках возрастов современных школьников.

Психолого-педагогические последствия динамики возрастных характеристик современных школьников

Тема 3. Проблема целеполагания в современном социальном воспитании

Психологический анализ целей и эффективности социального воспитания: постановка проблемы.

Проблема целей и результатов социального воспитания в современном социокультурном контексте.

Психологический анализ возможностей достижения целей социального воспитания в современном социокультурном контексте.

Тема 4. Технологии развития воспитательного потенциала групп и общностей

Соотношение понятий группа, коллектив, команда, общность.

Психологическая характеристика команды как вида группы.

Технология становления команды как группы. Воспитательный потенциал команды.

Психологическая характеристика общности как состояния группы. Воспитательный потенциал общности.

Развитие воспитательного потенциала детской группы по В.Р.Ясницкой (технологический аспект).

Тема 5. Технологии формирования социальных идентичностей

Понятие социальной идентичности.

Условия формирования социальной идентичности.

Технология становления социальной идентичности «Спор-клуб».

Место технологии «Наш символ» в формировании социальной идентичности.

Тема 6. Технология развития контакта с современным школьником. проблемным школьником.

Проблемы контакта педагога с современными школьниками.

Проблема доверия. Проблема общего языка.

Технология развития контакта педагог-школьник (по Л.Б.Филонову).

Специфика реализации технологии Л.Б.Филонова в современной социокультурной ситуации.

Тема 7. Технология психологической и педагогической поддержки развития субъектности школьника

Соотношение понятий личность и субъект. Самостоятельность и ответственность как базовые характеристики субъекта.

Психологические проблемы индивидуализации воспитания как влияния на развитие субъектности.

Концепция педагогической поддержки (О.С.Газман, Н.Н.Михайлова).

Соотношение психологической и педагогической поддержки.

Проблема технологии психолого-педагогической поддержки школьников как развития их субъектности. Тактики педагогической поддержки

Тема 8. Проблема анализа результатов и эффектов социального воспитания

Проблема фиксации результатов воспитания в современном социокультурном контексте.

Результаты и эффекты социального воспитания.

Возможности диагностики результатов и эффектов социального воспитания.

Качественный анализ результатов и процесса социального воспитания.

Групповая и индивидуальная рефлексия и их место в анализе результатов и эффектов социального воспитания.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной

информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовка к семинарским занятиям
- подготовка рефератов
- подготовка презентаций
- подготовка к тестированию.

Темы рефератов

1. Сущность и взаимосвязь понятий: социализация, индивидуализация, воспитание, образование, развитие
2. Соотношение социальных ценностей и целей воспитания.
3. Социально-ориентированные концепции воспитания и их психологические основания..
4. Личностно-ориентированные концепции воспитания и их психологические основания.
5. Социокультурные контексты и психологические основания нравственного воспитания современных школьников.
6. Толерантность как социокультурный и социально-педагогический феномен.
7. Социокультурные контексты и психологические основания патриотического воспитания современных школьников.
8. Социокультурные контексты и психологические основания эстетического воспитания современных школьников.
9. Содержание воспитательной деятельности в современной школе. Программы воспитания школьников
10. Школа как организация; социально-психологический и социально-педагогические аспекты.

Темы презентаций

1. Опыт нравственного воспитания в современной школе и его психологический анализ (на примере конкретной школы)
2. Опыт патриотического воспитания в современной школе и его психологический анализ (на примере конкретной школы)
3. Опыт эстетического воспитания в современной школе и его психологический анализ (на примере конкретной школы)
4. Опыт использования прецедентов молодёжной субкультуры в организации воспитания в современной школе и его психологический анализ (на примере конкретной школы).
5. Опыт использования интернета в организации воспитания в современной школе и его психологический анализ (на примере конкретной школы).
6. Перспективы социального воспитания в современной школе: оптимистическая версия и её социально-психологическое обоснование.

7. Перспективы социального воспитания в современной школе: пессимистическая оптимистическая версия и её социально-психологическое обоснование..
8. Психологический анализ деятельности современных детских организаций и общественных объединений (на примере конкретного объединения).
9. Психологический анализ деятельности современных молодёжных организаций и общественных объединений (на примере конкретного объединения, организации).
10. Спектр новых профессий и психологические проблемы их освоения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Поляков С.Д. Орбиты и пространства. Часть первая. УлГПУ, 2022, 376 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

	Образовательные результаты дисциплины
Оценочные средства для текущей аттестации: ОС-1 Групповая дискуссия ОС-2 Реферат ОС-3 Ролевая игра ОС-4 Case-study ОС-5 Контрольное мероприятие – тестирование	ОР-1 Знает закономерности деятельности команды ОР-2 Умеет выстраивать свою деятельную позицию в команде ОР-3 Знает закономерности эффективного речевого и социального взаимодействия ОР-4 Умеет использовать техники эффективного речевого и социального взаимодействия ОР-5 Знает закономерности постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности

Оценочные средства для промежуточной аттестации: ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	ОР-6 Умеет учитывать закономерности постановки воспитательных целей при проектировании воспитательной деятельности ОР-7 Знает способы организации и оценки различных видв внеурочной деятельности ребёнка ОР-8 Умеет организовывать и оценивать различные видов внеурочной деятельности ребёнка ОР-1, ОР-2, ОР-3, ОР-4, ОР-5, ОР-6, ОР-7, ОР-8

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психологические техники и технологии в обновлении социального воспитания».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по подготовленным учебным проектам.

Тематика проектов

1. Составить опорный конспект (с использованием схем, рисунков и символов) всего изученного и освоенного материала.
2. Составить проект психологически обоснованной работы в сфере социального воспитания с модельным современным школьником.

План проекта.

1.Описание конкретного модельного современного школьника. Структура описания: модельное имя, возраст, интересы, мечты, здоровье, значимые люди-кумиры, отношение к школе и к учению, любая дополнительная психологическая или социально-психологическая особенность.

2. Цель психолого-педагогической работы.

3. Модель влияния на школьника через реальную группу и её психологическое обоснование .

4. Модель влияния в диадном общении педагог-школьник и её психологическое обоснование.

5. Модель влияния с использование интернета и её психологическое обоснование.

6. Модель анализа результатов влияния.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций (баллы)	Посещение практических занятий (баллы)	Работа на практических занятиях (баллы)	Зачет / экзамен (баллы)
7 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1 = 9 баллов	15 х 1 = 15 баллов	212 баллов	64 балла

	Суммарный макс. балл	9 баллов max	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося

Отметка	Баллы (3 ЗЕ)
Отлично	271 - 300
Хорошо	211 - 270
Удовлетворительно	151 - 210
Неудовлетворительно	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие №1,2. Проблема возрастных особенностей современных школьников.

Проблематизация возрастной периодизации Д.Б.Эльконина (дискуссия).

«Вечное» и современное в характеристиках возрастов современных школьников (работа микрогрупп).

Психолого-педагогические последствия динамики возрастных характеристик современных школьников (обсуждение).

Практическое занятие №3. Проблема целеполагания в современном социальном воспитании

Проблема целей и результатов социального воспитания в современном социокультурном контексте (обсуждение с элементами проектирования).

Психологический анализ возможностей достижения целей социального воспитания в современном социокультурном контексте (позиционная работа микрогрупп).

Практическое занятие №№4,5. Технологии развития воспитательного потенциала групп и общностей

Соотношение понятий группа, коллектив, команда, общность (информационный вброс).

Технология становления команды как группы (проектирование).

Воспитательный потенциал команды (обсуждение)..

Психологическая характеристика общности как состояния группы (информационный вброс).

Развитие воспитательного потенциала детской группы по В.Р.Ясницкой (проектирование по микрогруппой с дополнением).

Практическое занятие №№6,7. Технологии формирования социальных идентичностей

Технология становления социальной идентичности «Спор-клуб» (позиционное моделирование).

Понятие социальной идентичности. Условия формирования социальной идентичности (информационный вброс).

Технология «Наш символ» (позиционное моделирование).

Место образа и метафоры в формировании социальной идентичности (обсуждение).

Практическое занятие №8,9. Технология развития контакта с современным школьником.

Проблемы контакта педагога с современными школьниками (дискуссия).

Технология развития контакта педагог-школьник (анализ ситуаций).

Специфика реализации технологии Л.Б.Филонова в современной социокультурной ситуации (обсуждение с элементами моделирования)**.**

Практическое занятие №№10,11. Технология психологической и педагогической поддержки развития субъектности школьника

Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как влияние на развитие субъектности (информационный вброс)

Тактики психолого-педагогической поддержки: Защита, Помощь, Содействие, Договор (проектирование и анализ действий).

Практическое занятие №№12, 13. Проблема анализа результатов и эффектов социального воспитания

Возможности диагностики результатов и эффектов социального воспитания (проектирование по мирогруппам).

Групповая и индивидуальная рефлексия (моделировние).

Проблема фиксации результатов воспитания в современном социокультурном контексте (дискуссия).

Практическое занятие №14. Анализ кейсов современного социального воспитания.

Представление кейсов (доклады с презентациями и обсуждениями).

Практическое занятие №15. Подведение итогов.

Учебный тест.

Рефлексия учебной дисциплины (рефлексивное эссе).

Анализ домашних заданий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ключко О. И., Сухарева Н. Ф. Педагогическая психология: учебное пособие /О.И. Ключко, Н. Ф.Сухарева. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 234 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=429195&sr=1).

2. Мандель Б. Р. Современная педагогическая психология: Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 828 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=330471&sr=1).

Дополнительная литература

1. Психология и педагогика: Учебник / А.И. Кравченко. - М.: ИЦ РИОР; НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 112 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: https://znanium.com/catalog/product/1039178).

2. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов /И.В. Марусева. – М. Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 624 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=279291&sr=1).

3. Фоминова А. Н. Педагогическая психология: учебное пособие / Т.Л. Шабанова, А. Н. Фоминова. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 320 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http: /biblioclub. ru/ index. php? page=book_red&id=79468&sr=1).