Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе С.Н. Титов

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Программа производственной практики модуля
«Психолого-педагогическое сопровождение»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Социальная педагогика и психология»

(очная форма обучения)

Составитель: Казакова Л.А.,
к.б.н., доцент кафедры педагогики и
социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол №6 от «23» мая 2023 г.

Ульяновск, 2023

1. **Вид и тип практики**

Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика) включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

2. **Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики**

Цель практики: содействие становлению профессиональной компетентности будущего социального педагога, готовности к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования, готовности реализовывать социально-педагогические, воспитательные и коррекционно-образовательные программы с различными категориями обучающихся, способности использовать современные методы и технологии диагностики, сопровождения, коррекции; выполнение эмпирического исследования для выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и		ОР-1 умеет самостоятельно работать с научной и методической педагогической литературой	ОР-2 владеет навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования

пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.			
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает		ОР-3 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-4 Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	ОР-5 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач

вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.			
ПК-1. Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК-1.1. Совместно с коллегами по образовательному учреждению проводит анализ жизненных ситуаций обучающихся, потенциально возможных создавать неблагополучие развитие ребенка ПК-1.2. Выбирает и планирует отдельные мероприятия и программы социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, в процессе социализации ПК-1.3. Планирует и приводит объяснение технологии	ОР-9 Знает правила выбора и планирования программ и мероприятий социально-педагогической и социально-психологической направленности	ОР-10 Умеет планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях и консультации при осуществлении социально-психологической и социально-педагогической поддержки обучающихся ОР-11Умеет планировать технологию формирования социальной компетентности учащихся	

формирования социальной компетентности учащихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию ПКК-1.4 Демонстрирует алгоритм осуществления одного из мероприятий по профилактике социальных девиаций у учащихся ПК-1.5. Осуществляет планирование совместно с коллегами индивидуальных программ социально-педагогической поддержки и социально-психологического сопровождения учащихся, в том числе детей с ОВЗ, и демонстрирует технологии социально-педагогической поддержки детей с ОВЗ и их родителей ПК-1.6 Демонстрирует методы диагностики обучающихся группы риска и технологии консультационно-профилактической работы с ними и с семьями группы риска ПК-1.7 Демонстрирует способы организации совместной деятельности с социальными институтами в целях позитивной социализации обучающихся в том числе детей с ОВЗ			
ПК – 2 Способен оказывать	ОР-9 Знает алгоритм организации	ОР-10 Умеет организовывать и	

обучающимся, в том числе детям с ОВЗ, поддержку в проектировании деятельности детских общественных объединений в образовательной организации ПК-2.1 Демонстрирует действия по оказанию педагогам социально-психологической поддержки в стимулировании детских социальных инициатив ПК-2.2 Демонстрирует алгоритм организации социально-психологических мероприятий (социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив ПК-2.3 Демонстрирует формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей (информационных лекций, социально-психологических тренингов, мозговых штурмов, творческих лабораторий и т.д.), направленных на формирование совместных действий в процессе	социально-психологических мероприятий, направленных на формирование умения проектировать формы реализации социальных инициатив; формы организации и проведения совместных мероприятий с педагогами, родителями и законными представителями детей	проводить социально-психологические мероприятия ОР-11 Умеет выбирать и обосновывать целесообразность использования социально-педагогических и социально-психологических условий и технологий организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся	

проектирования и реализации детских социальных инициатив. ПК-2.4 Планирует и приводит объяснение целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса ПК-2.5 Выбирает из числа известных технологий способы организационно-педагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социально-психологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся.			
ПК – 3 Способен участвовать в создании социально	ОР-12 Знает сущность и этапы проектирования	ОР-13 Умеет выделять функции и содержание участия	ОР-14 Владеет навыками организации и

педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания ПК-3.1 Выбирает из числа известных диагностические программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования ПК-3.2 Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-3.3. Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обеспечения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сторон в организации совместной деятельности ПК-3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ПК-3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью	воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО	психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов	поддержки совместной воспитательной деятельности ОР-15 владеет навыками оценки эффективности реализации программ воспитания

оценки эффективности реализации программ воспитания			
ПК-4. Способен участвовать в планировании и реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей ПК-4.1 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) ПК-4.2 Анализирует полученные данные с целью определения характеристик социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей, в том числе в семьях опекунов, попечителей, приемных родителей, патронатных воспитателей ПК-4.3 Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей	ОР-12 Знает основы реализации работы по выявлению семейного неблагополучия в разных типах семей	ОР-13Умеет определять характеристики социально-бытовых и психолого-педагогических условий жизни и воспитания детей в разных типах семей ОР-14 Умеет изучать ребенка в социуме и определять направления работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации	ОР-15 Владеет навыками оценки рисков, ресурсов и потенциала различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе

ПК-4.4 Оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе ПК 4.5 Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определения направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах семей и институтах социализации в комплексном исследовании с привлечением экспертов			
ПК – 5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ ПК-5.1 Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскурсия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование социальной компетенции в определении собственного жизненного и профессионального пути ПК-5.2 Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному		ОР-5 Умеет анализировать, выбирать и демонстрировать действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения	ОР-6 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся

жизненного и профессионального самоопределения ПК-5.3 Приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения ПК-5.4 Демонстрирует действия по реализации профориентационной работы с обучающимися ПК-5.5 Владеет методами создания социально-психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся			
ПК-6. Способен организовать воспитательный процесс в группе обучающихся, включая и детей с ОВЗ, и управлять их развитием. ПК-6.1 Демонстрирует действия по применению различных средств, методов, приемов и технологий, форм, направленных на решение воспитательных задач в группе обучающихся, в том	ОР-14 сущность и специфику организации воспитательного процесса в группе обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ; ОР-15 воспитательные средства, методы, приемы, технологии, формы, направленные на решение воспитательных задач в группе обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ		

числе и детей с ОВЗ. ПК-6.2 Демонстрирует действия по координации и методической поддержке продуктивного взаимодействия педагогов и группы обучающихся, в том числе и детей с ОВЗ. ПК-6.3 Выбирает и демонстрирует техники оказания консультативной помощи родителям обучающихся, реализующим задачи личностного развития своих детей. ПК-6.4 Самостоятельно объясняет и демонстрирует действия по поддержке формирования самооценки эффективности обучающихся в условиях групповых процессов самоуправления, самодеятельности, социальных инициатив ПК-6.5 Выбирает и демонстрирует техники оказании консультативной помощи родителям обучающихся, реализующих групповые проекты			
ПК-7 Способен обеспечивать			

организационно-педагогическое и социально-психологическое сопровождение и методическую поддержку деятельности педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации ПК-7.1 Демонстрирует алгоритм проведения индивидуальных и групповых консультаций для педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации по социально-психологическому содержанию программ дополнительного образования, разработке оценочных средств и развивающего потенциала программ и отдельных мероприятий. ПК–7.2 Оценивает программную и методическую документацию программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний на	ОР-12 закономерности продвижения сотрудника по карьерной лестнице, принципы организации и обучения кадрового резерва		

соответствие современному состоянию социальной психологии и педагогики, образовательным потребностям обучающихся ПК-7.3 Демонстрирует алгоритм рецензирования, экспертизы и подготовки к утверждению программно-методической документации программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров обучения, тренинговых компаний компаний с точки зрения эффективности социально-психологического содержания и психологических приемов планирования занятий ПК-7.4 Объясняет функции участия в подготовке и проведении мероприятий по обмену опытом педагогов дополнительного образования, методистов, преподавателей, тренеров центров обучения сотрудников организации и корпоративных университетах ПК-7.5 Демонстрирует действия по диагностике и оценке		ОР-13 оценить развивающие программы корпоративных центров обучения и тренинговых компаний на соответствие современному состоянию социальной психологии и образовательным потребностям обучающихся	

развивающего потенциала программ дополнительного образования, развивающих программ корпоративных центров, тренинговых компаний, корпоративных университетах			
ПК-8 Способен участвовать в организации социально-педагогического развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей, в том числе детей с ОВЗ и взрослых ПК-8.1 Демонстрирует алгоритм, организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и рекламного характера для привлечения и сохранения контингента обучающихся разного возраста в том числе детей с ОВЗ ПК-8.2 Отбирает материал культурно-просветительского и рекламного характера, способствующий организации набора и комплектования групп обучающихся ПК-8.3 Приводит объяснение форм взаимодействия с учредителями и сторонними организациями, реализуя функции социального партнерства с целью	ОР-16 Знает алгоритм организации и проведения мероприятий культурно-просветительского и воспитательного характера		ОР-17 Владеет навыками организации программ волонтерства и социальной ответственности

развития образовательных и развивающих программ, адресованные разным группам населения ПК-8.4 Демонстрирует действия по организации программ корпоративного волонтерства и иных мероприятий, направленных на выполнение социальной ответственности организации ПК-8.5 Приводит объяснение назначения маркетинговых исследованиях с целью изучения потенциальных потребителей образовательных услуг дополнительного образования детей и взрослых			
ПК-9 Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения основных и дополнительных образовательных программ ПК-9.1 Демонстрирует алгоритм моделирования и реализации образовательных программ, опирающихся на положения современных психологических школ ПК-9.2 Демонстрирует способы оценки развивающего	ОР- 3 факторы, определяющие психическое развитие (предпосылки, условия, внутренняя позиция); ОР-4 основные теоретические подходы к пониманию человека в совокупности его индивидных, личностных и индивидуальных проявлений ОР-5 основные характеристики высших психических процессов	ОР-6 отбирать и применять методы оценки особенностей психологического развития обучающихся	

воздействия образовательной среды с учетом индивидуальных и возрастных характеристик субъектов образовательного процесса ПК-9.3 Демонстрирует способы изучения развивающего воздействия образовательных программ с применением качественных и количественных методов исследования РК-9.4 Демонстрирует способы обработки и интерпретации результатов исследования развивающего воздействия образовательных программ ПК-9.5 Демонстрирует способы оценки возможностей и ограничений применяемых педагогических форм, методов, средств и технологий с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся			
ПК – 10 Способен участвовать в психологической оценке комфортности и безопасности образовательной среды образовательных учреждений ПК-10.1 Приводит объяснение способов оценки программ развития образовательной организации с целью определения комфортности и безопасности	ОР-7 Знает способы оценки программ развития образовательной организации ОР-8 Знает критерии комфортности и безопасности образовательной среды	ОР-9 Умеет демонстрировать способы проведения консультаций педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей	

образовательной среды образовательных организаций ПК-10.2 Демонстрирует способы проведения консультаций педагогов и преподавателей при выборе образовательных технологий с учетом индивидуальных психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся ПК-10.3 Демонстрирует способы психологической поддержки педагогов и преподавателей в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса		обучающихся	
ПК-11 Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися ПК-11.1 Демонстрирует способы планирования и разработки коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении ПК-11.2 Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных		ОР-17 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия	ОР-18 Владеет навыком проведения коррекционно-развивающих занятий

образовательных учреждений ПК-11.3 Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися ПК-11.4 Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и в поведении			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы бакалавриата 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: «Социальная педагогика и психология» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология (с практикумом)», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Возрастная педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Социально-культурная деятельность в системе образования», «Этические основы профессиональной деятельности», «Тренинг общения», «Учебная практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы», «Учебная практика, ознакомительная практика»

Результаты практики являются профессионально-методической подготовкой бакалавров к профессиональной социально-педагогической деятельности в системе образования и социальной защиты. Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Результаты учебной практики являются основой для прохождения других практик учебного плана.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
8	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	6	216	4	Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руко-водителем практики от вуза			
1.	Подготовительный этап	-	2	8	10	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Адаптационный этап	1	4	45	50	Письменный анализ документов образовательной организации.
3.	Основной этап	6	12	120	138	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Подведение итогов практики	1	2	15	18	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Подготовительный этап: проведение установочной конференции	За неделю до начала практики	Знакомство с распоряжением о распределении студентов по базам практики. Знакомство с программой практики и содержанием практики. Инструктаж по технике безопасности	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности
2. Адаптационный этап	Первая неделя практики	Закрепление углубленных знаний об учреждении (организации): – структура, Устав, Положение учреждения, отдела, управления, техникой безопасности; – специфика форм работы, характеристики учреждения (организации), управления, отдела. Закрепление углубленных знаний	Собеседование Анализ материалов

		нормативно-правовой базы с целью ее использования в работе. Закрепление углубленных знаний о документе обороте в подразделениях учреждения (организации). Использование накопленных процессе обучения знаний и уме для исполнения функций должност лиц в учреждении (организации процессе практики.	
3. Основной этап	3 недели	Сбор необходимых материалов и данных для выполнения выпускного квалификационного исследования: - сбор информации о деятельности организации; - анализ собранной информации; - апробация методов, форм, моделей, предлагаемые в исследовании; - реализация социальной программы по теме ВКР; - проведение контрольной диагностики для определения эффективности ВКР; - анализ результатов исследования по утвержденной теме. - обоснование актуальности реализации в социальной сфере программ, проектов, сценарных планов и рекомендаций, предлагаемых в дипломном исследовании; -выявление проблем и разработка рекомендаций по совершенствованию работы организации. Развитие навыков самостоятельного решения проблем и задач, связанных с функциональными обязанностями специалиста по социальной работе. Выполнение индивидуальных заданий	Отчет студента по производственной практике
4. Подведение	В	Подготовка и анализ информации,	Защита отчета по

итогов практики: проведение итоговой конференции	течение недели после завершения практики	полученной по итогам практики. Проведение дифференцированного зачета. Проведение итоговой конференции по практике. Подготовка и оформление итоговой отчетности о прохождении практики с анализом деятельности организаций, на базе которых проходила практика, о характере и степени выполнения индивидуального задания.	производственной практике. Дифференцированный зачет с оценкой. Отчет по итогам практики.

По итогам практики обучающиеся составляют отчеты, защита отчета по практики проводится в виде презентации на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Методистами даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании проведенных мероприятий, представленного анализа документации, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Индивидуальное задание: Отработка должностных, функциональных обязанностей и закрепление практических навыков профессиональной деятельности социального педагога и (или) психолога по месту прохождения практики. ОС-2. Индивидуальное задание: Проведение эмпирического исследования для написания	ОР-1 умеет самостоятельно работать с научной и методической педагогической литературой ОР-2 владеет навыками изложения аргументированной самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, ведения дискуссий по вопросам современного образования

	практической части выпускной квалификационной работы ОС-3. Индивидуальное задание: Разработка и реализация программы социально-педагогической (психологической) помощи по теме выпускной квалификационной работы ОС-4. Индивидуальное задание: Представление библиографического списка (не менее 50 источников) по теме выпускной квалификационной работы	ОР-3 Умеет определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели ОР-4 Умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач ОР-5 Владеет навыками определения ожидаемых результатов решения поставленных задач ОР-6 Знает сущность командной работы ОР-7 Умеет занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде ОР-8 знает критерии эффективности профессиональной деятельности, способы определения ее эффективности, способы саморазвития в на основе принципов образования в течение всей жизни ОР-9 умеет использовать диагностический инструментарий для выявления эмоционального выгорания, разрабатывать и применять методы и приемы траектории саморазвития ОР-10 владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. ОР-11 Умеет планировать деятельность по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-12 Владеет навыками реализации деятельности по социально-педагогическому сопровождению в образовательных и социально-реабилитационных организациях ОР-13 Имеет представление о сущности и механизмах формирования у обучающихся различного возраста социального опыта ОР-14 знает общекультурные правила взаимодействия и этические нормы ОР-15 знает способы сохранения, восстановления и укрепления психического здоровья ОР-16 владеет
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике	

		навыками сохранения, восстановления и укрепления своего психического здоровья ОР-17 Умеет планировать и разрабатывать коррекционно-развивающие занятия ОР-18 Владеет навыком проведения коррекционно-развивающих занятий

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: педагогический дневник практики, выполнение индивидуальных заданий: оценки эффективности деятельности учреждения; составление ситуационной задачи; составление программы помощи обучающимся по одной из актуальных проблем; составление социально-психологического портрета обучающегося; д)организация и проведение воспитательного (социально-значимого) мероприятия; составление рекомендаций по оценке и контролю качества оказания социально-педагогической помощи или сопровождения. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

ОС-1 Индивидуальное задание: Отработка должностных, функциональных обязанностей и закрепление практических навыков профессиональной деятельности социального педагога и (или) психолога по месту прохождения практики.

- освоение квалификационных требований к будущему специалисту;
- адаптация к рабочему месту и коллективу учреждения или организации;
- закрепление практических навыков профессиональной деятельности;
- совершенствование профессиональных качеств, необходимых специалисту;
- упрочение навыков и умений самостоятельной профессиональной деятельности, способности выполнять работу по профилю учреждения (организации);
- изучение регламентирующих документов профессиональной деятельности;
- подготовка методических (исследовательских) материалов для отработки в период стажировки (планы, анкеты, опросные листы, сценарии, методики и др.).

ОС-2. Индивидуальное задание: Проведение эмпирического исследования для написания практической части выпускной квалификационной работы

1. Выполнение научного исследования по заданию руководителя выпускной квалификационной работы и в соответствии с потребностями квалификационной работы студента
2. Отработка научно-исследовательского раздела своей квалификационной работы, научное обобщение опыта работы в системе образования, психолого-педагогических организаций, организаций социальной защиты населения, т.е. обсуждение с научным руководителем дипломного работы теоретической части дипломного работы и материалов, необходимых для написания практической части квалификационной работы
3. Работа в библиотеке по изучению отечественной и зарубежной литературы по направленности профессиональной деятельности в период прохождения преддипломной практики
4. Апробация инновационных форм и методов работы в рамках дипломного исследования;
5. Написание практической части дипломного исследования.
6. Контрольная диагностика исследования по теме выпускной квалификационной работы

ОС-3. Индивидуальное задание: Разработка и реализация программы социально-педагогической (психологической) помощи по теме выпускной квалификационной работы

1. Разработать программу социально-педагогической (психологической) помощи
2. Составить календарный план работы над программой социально-педагогической (психологической) помощи
3. Провести мероприятия согласно программе
4. Провести анализ реализованной программы, сделать выводы.

ОС-4. Индивидуальное задание: Представление библиографического списка (не менее 50 источников) по теме выпускной квалификационной работы

Составить библиографический список согласно ГОСТу. Список обязательно должен быть пронумерован. Официальные документы ставятся в начале списка в определенном порядке: Конституции; Кодексы; Законы; Указы Президента; Постановление Правительства; другие нормативные акты (письма, приказы и т. д.).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости *обучающихся по практике*

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Требования к структуре и содержанию выступления на итоговой конференции по практике

Студенты, проходившие практику в одной образовательной организации, готовят общий доклад и общую презентацию об условиях и содержании прохождения практики в образовательной организации. Презентация должна состоять не более чем из 10 слайдов, включая титульный слайд, слайд об образовательной организации; о видах деятельности студента во время практики.

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	ОС-1 Индивидуальное задание: Отработка должностных, функциональных обязанностей и закрепление практических навыков профессиональной деятельности социального педагога и (или) психолога по месту прохождения практики	80
2	ОС-2. Индивидуальное задание: Проведение эмпирического исследования для написания практической части выпускной квалификационной работы	80
3	ОС-3. Индивидуальное задание: Разработка и реализация программы социально-педагогической (психологической) помощи по теме выпускной квалификационной работы	80
4	ОС-4. Индивидуальное задание: составление социально-психологического портрета клиента по месту прохождения практики	80
5	ОС-5. Индивидуальное задание: Организация и подготовка воспитательного (социально значимого) мероприятия	80

7	Участие в итоговой конференции по практике	30
8	Отчетная документация: – стандартный бланк отчета по практике; – конспекты индивидуальных заданий: а) оценка эффективности деятельности учреждения; б) составление ситуационной задачи; в) составление программы помощи обучающимся по одной из актуальных проблем; г) составление социально-психологического портрета обучающегося; д) воспитательного (социально-значимого) мероприятия е) составление рекомендаций по оценке и контролю качества оказания социально-педагогической помощи или сопровождения	170
ИТОГО:	**Дифференцированный зачет (6 зачетных единиц)**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 8 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (6 ЗЕ)	**Отметка**
541-600	«отлично»
421-540	«хорошо»
301-420	«удовлетворительно»
300 и менее	«неудовлетворительно»

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Плохова И.А.Организация практики: учебно-методическое пособие /Плохова И.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 48 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература:
Боуш, Г. Д., Разумов В.И. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник. М.: ИНФРА-М, 2022. 210 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=379819
Бусыгина, Н. П. Методология качественных исследований в психологии: учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2021. 304 с. Режим доступа: URL:https://znanium.com/read?id=374320
Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: / Л.В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. 222 с. [Электронный ресурс]. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547
Мустаева, Ф. А. Социальная педагогика: учебник / Ф. А. Мустаева. 3-е изд.

Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 272 с. (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1006198
Социальная педагогика: учебник для бакалавров / под ред. докт. пед. наук И. А. Липского, докт. пед. наук Л. Е. Сикорской. 2-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2019. - 278 с. [Электронный ресурс]. URL:https://znanium.com/catalog/product/1093174
Дополнительная литература:
Кашапов, М. М., Пошехонова Ю.В., Кашапов А.С. Инновационные образовательные технологии: учебник. М.: Директ-Медиа, 2022. 264 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=683664
Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. 252 с. Режим доступа: URL:https://znanium.com/read?id=385056

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства образования и науки РФ. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.mon.gov.ru

Лист согласования рабочей программы
практики

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Производственная практика, научно-исследовательская работа (преддипломная практика)

Составитель: Л.А. Казакова – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Л.А. Казакова
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 10.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*