Министерство просвещения Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно- методической работе С.Н. Титов

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Программа учебной дисциплины Профильного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
«Социальная педагогика и психология»,

(очная форма обучения)

Составитель: Шубович М.М.,
д.п.н., профессор кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «23» мая 2023 г. №6

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методология и методы педагогических исследований» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений, профильного модуля учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика и психология», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изученных дисциплин: «Общие основы педагогики», «Введение в профессию», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», школьного курса «Обществознание» и результаты обучения, сформированные в рамках соответствующих дисциплин среднего профессионального образования.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Тренинг общения, Профессиональное самоопределение педагога (психолога), Социальная педагогика, Педагогическая психология, Ознакомительная практика, Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Методология и методы педагогических исследований» является:
- освоение методологических основ, необходимых для решения психолого-педагогических исследовательских задач разного уровня;
- позволяет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- учит анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации;
- аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Задачи дисциплины: формирование основ определения практических последствий предложенного решения задач; освоение методологических основ, необходимых для решения психолого-педагогических исследовательских задач разного уровня в курсовых работах и выпускных квалификационных работах.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Методология и методы педагогических исследований» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	Знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	**ОР-1** особенности системного и критического мышления и готовность к нему	**ОР-2** Осуществляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять	**ОР-3** применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по

применять системный подход для решения поставленных задач **УК 1.1**		систем- ный подход для решения постав- ленных задач	по- воду собственной и чужой мысли- тельной деятель-
Демонстрирует знание особенностей систем- ного и критического мышления и готов- ность к нему **УК 1.2** Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности **УК 1.3.** Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возник- новения **УК 1.4.** Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации **УК 1.5.** Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений **УК 1.6.** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принима- ет обоснованное реше- ние			ности

УК 1.7. Определяет практиче- ские последствия пред- ложенного решения за- дачи			
ПК-3 Способен участ- вовать в создании социально- педагогиче- ского обеспечения проектирования и реа- лизации программ воспитания **ПК-3.1.** Выбирает из числа известных диагностические	**ОР -4** Знает и выделяет функции и содер- жание участия пси- холога в организа- ционно- педагогиче- ском обеспечении воспитательной де- ятельности пе- дагогов	**ОР -5** Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соот- ветствии с требо- ваниями ФГОС ОО	**ОР-6 владеет** методами проведения по известному алгоритму психологическ ие занятия и тренинги с использование м современных

программы по изучению личностных характеристик, интересов и потребностей учащихся, в том числе детей с ОВЗ и демонстрирует технологию их использования **ПК-3.2.** Объясняет последовательность проектиро- вания воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО **ПК-3.3.** Демонстрирует алгоритм организационно-педагогического обес- печения участия обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, и всех заинтересованных сто- рон в организации совместной деятельно- сти **ПК-3.4.** Выделяет функции и содержание участия психолога в организа- ционно-педагогиче- ском обеспечении воспитательной дея- тельности педагогов **ПК- 3.5.** Участвует в диагности- ческих программах и анализе полученных результатов с целью оценки			психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализа ци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательны м и потребностями

эффективности реализации программ воспитания			
ПК-4. Способен участ- вовать в планировании и реализации работы по выявлению семей- ного неблагополучия в разных типах семей **ПК-4.1.** Демонстрирует алго-	**ОР -7** Знает и оценивает риски, ресурсы и потенциал различ- ных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе	**ОР -8** Умеет и де- монстрирует алго- ритм подбора мето- дов и способов проведения обсле- дования различных типов семей, в пла-	**ОР- 9** Владеет контак- тамис родите- лями, лицами, их замещающими , может при- нимать участие в диагностике и

ритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и прове- дение обследования условий жизни и воспитания детей в раз- ных типах семей (не- благополучных, заме- щающих) **ПК-4.2.** Анализирует получен- ные данные с целью определения характе- ристик социально- бытовых и психолого- педагогических условий жизни и воспитания детей в раз- ных типах семей, в том числе в семьях опеку- нов, попечителей, при- емных родителей, па- тронатных воспитателей **ПК-4.3.** Устанавливает контакт с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, опре- деления признаков пре- небрежения нуждами ребенка со стороны родителей **ПК-4.4.** Оценивает риски, ре- сурсы и потенциал раз- личных типов семей с детьми, а		нировании и прове- дение обследова- ния условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагопо- лучных, заме- щающих)	выявлении при- чин неблагопо- лучия, определе- ния признаков пренебрежения нуждами ребен- ка со стороны родителей

также членов семей в обществе **ПК-4.5.** Демонстрирует алгоритм изучения ребенка в социуме и определе- ния направлений работы по улучшению взаимоотношений с детьми в разных типах			
семей и институтах социализации в комплексном исследо- вании с привлечением экспертов			
ПК-5. Способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ **ПК- 5.1.** Организует и проводит с обучающимися, в том числе с детьми с ОВЗ, мероприятия, экскур- сия, ознакомительных рейдов, направленных на формирование соци- альной компетенции в определении собствен- ного жизненного и профессионального пути **ПК- 5.2.** Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося в том	**ОР-10** Знает и приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление лич- ностно прием- лемых видов и форм творческой деятельности обу- чающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизнен- ного и профессио- нального самоопре- деления.	**ОР-11** Умеет и способен к организации и ис- следованию соци- ально и личностно значимой деятель- ности группы обу- чающихся, в том числе детей с ОВЗ.	**ОР-12** Владеет мето- дами создания социально-пси- хологических условий профес- сионального и жизненного самоопределе- ния и в опреде- лении индивиду- альных маршру- тов обучающих- ся

числе детей с ОВЗ социально-психологического климата и микросреды, способствующих оптимальному жизненного и профессионального самоопределения **ПК- 5.3.** Приводит объяснение научно-исследо- вательской деятельно- сти, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающих- ся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизнен- ного и профессиональ-			
ного самоопределения **ПК- 5.4.** Демонстрирует дей- ствия по реализации профориентационной работы с обучающими- ся **ПК-5.5.** Владеет методами создания социально-пси- хологических условий профессионального и жизненного самоопре- деления и в определе- нии индивидуальных маршрутов обу- чающихся			

2. ***Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся***

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	часы							
5	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27
Итого:	3	108	18	24	-	-	-	39	Экзамен 27

3. **Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5 семестр

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения				
	Лекц. заня- тия	Экзамен	Практ. заня- тия	Самост. ра- бота	Объем уч. раб. с прим.
1 Функции психолого-педагогических исследова- ний в системе образования	2		4	4	
2 Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научного исследования	2		4	4	5
3. Объект, предмет, гипотеза, концепция в ис- следования	2		4	4	5
4. Понятийный аппарат и его специфика в психо- лого-педагогическом исследовании	2		2	4	5
5.Общая логика и структура психолого-педагогиче- ских исследований	2		2	4	5
6 Классификация методов психолого-педагогиче- ского исследования.	2		2	4	5
7. Надежность и валидность	2		2	4	5
8. Обработка и интерпретация научных данных	2		2	4	3
9. Формы представления результатов психолого-педагогических исследований	2		2	7	3
ИТОГО:	**18**	**27**	**24**	**39**	**36 (50 %)**

3.2. ***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

5 семестр

Тема 1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования

Педагогическая наука и педагогическая практика: единство и различие видов деятельности и типов знаний. Педагогика в системе наук о человеке: диалоговая интерпретация философского, психологического, социологического и др. знания.

Основные тенденции развития современного образования: непрерывность, гуманизация, гуманитаризация, субъектное становление участников образовательного процесса. Гуманитарный характер педагогического знания. Линии и типы связей педагогики с другими науками.

Научное исследование в педагогике как способ постижения педагогической реальности и выражения методологической позиции исследователя. Исследователь как субъект творческой деятельности: теоретический поиск в структуре профессиональной деятельности педагога общеобразовательной и профессиональной школы.

Виды научных исследований в педагогике. Номенклатура научных специальностей ВАК по психологическим и педагогическим наукам. Паспорта научных специальностей.

Тема 2. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней научного исследования

Понятие «методология педагогики»; закономерности, функции, уровни методологии педагогики. Объекты методологии в педагогике и психологии (теории, концепции, парадигмы). Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии. Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности.

Философский уровень методологии педагогики: экзистенциализм, неопрагматизм, необихевиоризм, диалектический материализм, религиозная философия как основания для современных педагогических теорий и концепций.

Общенаучный уровень методологии педагогики: системный, структурный, функциональный, деятельностный подходы как основа проектирования и конструирования педагогических систем.

Конкретнонаучный уровень методологии педагогики: общая характеристика современных научно-педагогических подходов.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах .

Тема 3. Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования

Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике и психологии.

Методологические основания в конкретном исследовании.

Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика. Способы формирования методологической культуры педагога.

Выбор педагогом концептуальных оснований своей профессиональной позиции.

Рефлексия как неотъемлемая часть методологической культуры педагога

Интерактивная форма: работа в микрогруппах,

Тема 4. Понятийный аппарат и его специфика в психолого-педагогическом исследовании

Категориальный аппарат педагогики как основа научно-педагогического знания: система педагогических понятий, уровни педагогической терминологии, основные подходы к пониманию педагогических терминов (образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).

Система терминов и педагогическая концепция. Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.

Интерактивная форма: учебная дискуссия.

Тема 5. Общая логика и структура психолого-педагогических исследований

Основные характеристики, логика и принципы организации педагогического психологического исследований. Моделирование в психолого-педагогическом исследовании. Психолого-педагогическое проектирование как метод исследовательской деятельности

Интерактивная форма: работа в парах и микрогруппах.

Тема 6. Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Методы педагогического исследования: теоретические и эмпирические. Их соотношение в исследовании.

Теоретические методы в педагогическом исследовании: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижений на различных этапах поисковой работы др.
Эмпирические методы в педагогическом исследовании: наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, их творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта. Гуманитарная экспертиза в педагогическом исследовании. Основания для выбора системы методов научно-педагогического исследования. Диагностика в педагогическом исследовании: принципы, структура, этапы.
Интерактивная форма: учебная дискуссия**.**

Тема 7. Надежность и валидность

Критерии и показатели в оценке методов исследования. Общие требования к методам исследования. Валидность методов исследования.
Интерактивная форма: учебная дискуссия, деловая игра

Тема 8. Обработка и интерпретация научных данных

Измерения в психолого-педагогическом исследовании. Шкалы и их применение в психолого-педагогических исследованиях.
Математическая и статистическая обработка данных. Интерпретация данных исследования.
Сравнительный анализ способов визуализации данных и выводов исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.

Тема 9 Формы представления результатов психолого-педагогических исследований.

Общие требования к представлению результатов исследования.
Требования к оформлению тезисов и статьи
Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования
Формы контроля: **Экзамен**

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты

усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки и обсуждения презентаций
- подготовки к защите реферата.

Задание для контрольной работы

Тест «Методы исследования в психолого-педагогических исследованиях»

1. Что означает наука?
1. система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
2.высшая форма человеческих знаний, система развивающихся знаний;
3.изучение, осмысление критический пересмотр практики;
4.система понятий о явлениях и закономерностях развития природы.

2. Что такое методология?
1.способ достижения результата, организации деятельности, обоснованный нормативный способ;
2.конкретное воплощение методов, выработанный способ организации взаимодействия субъекта и объекта исследований на основе конкретного материала и процедуры;
3.процесс выработки новых научных знаний;
4. система принципов и способов организации и построения теоретической и практической деятельности, рассматривающая структуру научного исследования и формирующая требования.

3. Какие требования формирует методология?
1.анализ, обобщение, валидность;
2.объяснение, анализ;
3.контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов, анализ, воспроизводимость результатов исследования;
4.валидность, воспроизводимость результатов исследования, контроль за всеми условиями протекания изучаемых процессов.

4. Что такое исследование?
1.система понятий о явлениях и законах внешнего мира;
2.процесс выработки новых научных знаний;
3.процесс познания на эмпирическом уровне;
4.описание проблемной ситуации.

5. Что не относится к функциям научного исследования в социальной работе?
1.прогноз;
2.активизация;

3.информирование;
4.контроль за ходом исследования.

6. Что значит исследование в психолого-педагогическом направлении?

1.анализ обработанной информации и оформление выводов;
2.система логически последовательных, методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью получить достоверные данные об изучаемом явлении для их использования в практике управления;
3.выработка рекомендаций для проектирования и принятия решений;
4.выработка рекомендаций и их применение в практике психолого-педагогической деятельности.

7. Что не является элементом психолого-педагогического исследования?

1.объект;
2.субъект;
3.цель;
4.гипотеза.

8. Что означает генеральная совокупность?

1.это часть изучаемой совокупности, которую исследователь намерен изучить;
2.свойство выборочной совокупности представлять основную характеристику генеральной совокупности;
3.система конкретный требований, направленных на анализ и решение проблемы;
4. это все население или та его часть, которую исследователь намерен изучить.

9. Изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотезами исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операции для их проверки – это …

1.задачи научного исследования;
2.программа исследования;
3.психолого-педагогическое исследование;
4.средства исследования.

10. Какие три основные функции включает в себя программа исследования?

1.методическая, диагностическая и проекционная;
2.методологическая, методическая и организационная;
3.методологическая, организационная и информационная;
4.методическая, методологическая и проекционная.

11. Что не входит в методологическую часть программы?

1.описание проблемной ситуации (актуальность);
2.определение объема выборки;
3.указание цели и задач;
4.определение объекта и предмета исследования.

12. Что является важнейшей частью композиционного построения и оформления научной работы?

1.титульный лист;
2.оглавление;
3.введение;
4.главы основной части.

13. Публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо темы, чаще всего рассчитанное на специалистов данной области – это …

1.тезисы доклада;
2.научный доклад;
3.научный отчет;
4.научная статья.

14.Что такое монография?
1.сообщение, доклад о действиях, проведенных исследователем;
2.краткое изложение автором своей научной работы;
3.положение, кратко излагающее какую-либо идею или мысль доклада;
4.научный труд, в котором освещается одна тема, проблема.
15. Что предполагает метод анкетного опроса?
1.метод опроса по способу общения исследователя с респондентом;
2.сбор данных с помощью бланка анкеты, включающего в себя набор вопросов определенным образом организованных и адресованных респонденту;
3. сбор данных с помощью бланка анкеты, который включает в себя набор устных вопросов;
4.метод опроса, включающий в себя набор вопросов, которые дают возможность респонденту высказаться с позиции группы, коллектива.
16. Какие виды анкетирования различаются по способу распространения?
1.индивидуальное и групповое;
2.косвенное и прямое;
3. прессовое, почтовое и раздаточное;
4.сплошное и выборочное.
17. Из скольких частей должна состоять анкета?
1. 1;
2. 2;
3. 3;
4. 4.
18. Что должна включать в себя «паспортичка»?
1.конактные и основные вопросы;
2.вопросы, раскрывающие следующее содержание: профессия, образование, пол, возраст.
3.данные организации, цели и задачи исследования, техника заполнения анкеты;
4.гарантированность анонимности, выражение благодарности.

Индивидуальные задания 5 семестр

Задание 1. Составить кроссворд

Метод.
Опрос.
Анкетирование.
Беседа.
Интервью.
Наблюдение.
Измерение.
Эксперимент.
Анализ.
Синтез.
Сравнение.
Аналогия.
Моделирование.
Индукция и дедукция.
Работа над составлением кроссворда предполагает знание термина, анализ определения, фактическое применение знаний на семинарском занятии. Работа ведется коллективно в подгруппах: составляется кроссворд с описанием каждой позиции с передачей кроссворда другой подгруппе для его заполнения.

Задание 2. Подготовить реферат

Темы рефератов:

1. Методология: определение, уровни, специфика методологии в психолого-педагогических науках (по К. Попперу), понятие методологической базы исследования. Методологический индивидуализм М. Бунге.
2. Парадигмы и парадигмальная революция. Классическая и неклассическая парадигмы.
3. Методология психолого-педагогических исследований: объект, предмет, принципы.
4. Категориальный аппарат в психолого-педагогических науках. Трудные жизненные ситуации. Определение дефицитарных проблем.
1. 5.Соотношение теории и практики в психолого-педагогических науках. Принципы Брейкуэлл и их использование в психолого-педагогических науках.
5. Анализ основных психолого-педагогических проблем и история их исследования. Первые case-study.
6. Экспликация понятий в исследованиях психолого-педагогических проблем, относящихся к компетенции психолого-педагогических наук. Операционализация понятий.
7. Основные научные подходы.
8. Научные подходы и моделирование в исследовании и решении в психолого-педагогических науках.
9. Параметры сложности объекта исследования в психолого-педагогических науках. Сознание человека как параметр сложности.
10. Специфика предмета исследования в психолого-педагогических науках. Анализ специфики предмета исследования в психолого-педагогических науках в сравнении с науками о неживой природе.
11. Место качественных и количественных методов в изучении человека.
12. Стратегия и структура эмпирического исследования.
13. Этические проблемы исследования в психолого-педагогических науках.
14. Анализ психолого-педагогических проблем в России.
15. Социально-психологический анализ трудных жизненных ситуаций.
16. Социально-психологические подходы и их важность применения в психолого-педагогических науках.
17. Структурно-функциональный анализ, возможность его применения в психолого-педагогических науках.
18. Сравнительный анализ и сравнительные социальные исследования в области психолого-педагогических наук.
19. Сравнительный анализ и сравнительные социальные исследования в области психолого-педагогических наук. Возможные модели в рамках сравнительного подхода.
20. Педагогика и психология в системе наук о человеке и современном социальном процессе: тенденции гуманитаризации.
21. Соотношение реальности и действительности в психолого-педагогических исследованиях.
22. Функции теоретического поиска в профессионально-педагогической деятельности преподавателя высшей школы.
23. Роль теоретического поиска в образовательной деятельности педагога образовательного учреждения.
24. Систематика методов психолого--педагогического исследования.
25. Экзистенциализм как философская основа современного образования.
26. Позитивизм как философская основа современного образования.

27. Прагматизм как философская основа современного образования.
28. Неотомизм как философская основа современного образования.
29. Диалектический материализм как философская основа современного образования.
30. Функциональный подход в теории и практике современного образования.
31. Деятельностный подход в теории и практике современного образования.
32. Системный подход в теории и практике современного образования.
33. Целостный подход в теории и практике современного образования.
34. Личностный подход в теории и практике современного образования.
35. Культурологический подход в теории и практике современного образования.
36. Онтологический подход в теории и практике современного образования.
37. Антропологический подход в теории и практике современного образования.
38. Синергетический подход в теории и практике современного образования.
39. Компетентностный подход в теории и практике современного образования.
40. Герменевтический подход в теории и практике современного образования.
41. Метод единства исторического и логического рассмотрения явлений.
42. Классификация и систематизация данных в психолого-педагогическом исследовании.
43. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.
44. Система языковых средств в представлении результатов психолого-педагогического исследования.

Задание 3. Заполнить таблицу

Объект психолого-педагогической диагностики	Цель психолого-педагогической диагностики	Методика психолого-педагогической диагностики
Люди с ОВЗ		
Лица пожилого возраста		
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей		
Дети с ОВЗ		
Девиантные подростки		
Специалисты в области психолого- педагогической сферы		
Неблагополучные семьи		
Многодетные семьи		
Неполные семьи		
Молодые семьи		
Участники боевых действий		
Вынужденные переселенцы		

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1.Шубович М.М. Методология и методы педагогических исследований: учебно-методическое пособие / М.М. Шубович – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2017 . – 30.
2. Гринева Е.А.. Методология и методы научно-исследовательской деятельности социальной работы: [Текст]: учебно-методическое пособие / Е. А. Гринева. - Ульяновск: ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 31 с.

3. Методология и методы научно-исследовательской деятельности социальной работы / Сост. Гринева Е. А. – Ульяновск: УлГПУ, 2016. - 32 с.
4. Бибикова Н. В., Гринева Е. А. Методика научного исследования: методические рекомендации [Электронный ресурс] / Н. В. Бибикова, Е. А. Гринева. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ имени И.Н. Ульянова», 2022. – 36 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВА- НИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Тест ОС-2 Контрольная работа «Составление анкеты по психолого-педагогическим и социальным проблемам жизнедеятельности различных категорий» ОС-3 Отчет о выполнении индивидуального задания	ОР-1 Знает особенности системного и критического мышления и готовность к нему ОР-2 Умеет **о**существляет поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач **ОР-3 Владеет навыками** применения логических форм и процедур, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ОР-4 Знает и выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогиче- ском обеспечении воспитательной деятельности пе-

2	**Оценочные средства для промежуточной аттеста- ции зачет (экзамен)** ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования	дагогов **ОР-5** Объясняет последовательность проектирования воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО **ОР-6 владеет** методами проведения по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого- педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями **ОР-7** Знает и оценивает риски, ресурсы и потенциал различных типов семей с детьми, а также членов семей в обществе **ОР-8** Умеет и демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения обследования различных типов семей, в планировании и проведение обследования условий жизни и воспитания детей в разных типах семей (неблагополучных, замещающих) **ОР-9** Владеет контактами с родителями, лицами, их замещающими, может принимать участие в диагностике и выявлении причин неблагополучия, определения признаков пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей **ОР-10** Знает и приводит объяснение научно-исследовательской деятельности, направленной на выявление личностно приемлемых видов и форм творческой деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ с целью жизненного и профессионального самоопределения **ОР-11**Умеет и способен к организации и исследованию социально и личностно значимой деятельности группы обучающихся, в том числе детей с ОВЗ. **ОР-12** Владеет методами создания социально- психологических условий профессионального и жизненного самоопределения и в определении индивидуальных маршрутов обучающихся

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения

компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Методология и методы педагогических исследований».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-4 Экзамен в форме устного собеседования

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Наука как сфера человеческой деятельности. Назначение психолого-педагогической науки. Объект и предмет науки
2. Категориальный аппарат педагогической науки. Закономерности как предмет научного исследования
3. Связи педагогики с другими науками. Объекты и типы связи различных наук.
4. Влияние науки на практику образования. Знания как способ связи науки и практики. Разрыв между теорией и практикой образования
5. Функции методологии в науке и практике образования. Методология как теоретический ориентир в науках об образовании
6. Экзистенциализм (философия существования) как философская основа образования. Гуманитарно-целостная и технократическая стратегии в образовании
7. Философия прагматизма, бихевиоризм и диалектический материализм в образовании.
8. Религиозная философия и образование. Наука, философия и религия в исследовании образования.
9. Общенаучный уровень методологии образования: системно-структурный и деятельностный подходы.
10. Конкретнонаучный и технологический уровни методологии образования.
11. Уровни научного исследования в образовании. Основные характеристики научного исследования.
12. Принципы научного исследования. Субъектность в научной деятельности
13. Структура педагогической науки. Выбор научной специальности
14. Методологическая культура исследователя. Рефлексия в исследовании и практической деятельности педагога.
15. Этические нормы в исследовательской деятельности. Правовые ограничения в исследовательской деятельности.
16. Категориальный аппарат как основа научного знания. Использование терминов в психолого-педагогическом исследовании.
17. Парадигма, теория и концепция в системе научных понятий.
18. Логика организации педагогического исследования.
19. Понятие и роль моделирования, система моделей в педагогическом исследовании.
20. Проектирование в педагогическом исследовании
21. Опыт и эксперимент в исследовательской работе. Экспериментальная и исследовательская работа образовательного учреждения
22. Понятие исследовательского метода. Классификация методов педагогического исследования.
23. Гуманитарная взаимосвязь предмета и метода исследования. Интерпретация и понимание как методы педагогического исследования.

24. Анализ и синтез в педагогическом исследовании.
25. Идеализация и моделирование, индукция и дедукция в педагогическом исследовании
26. Теоретические методы исследования в педагогике (сравнение, обобщение, ранжирование, классификация, монографический метод).
27. Требования к эмпирическим методам педагогического исследования
28. Наблюдение и контент-анализ как методы психолого-педагогического исследования
29. Изучение опыта и диагностический эксперимент как методы исследования
30. Методы опроса (беседа, анкетирование, интервьюирование) в психолого-педагогическом исследовании
31. Социометрические методы исследования. Рейтинг
32. Шкалирование как метод психолого-педагогического исследования. Метод полярных профилей
33. Тесты и контрольные работы в системе психолого-педагогической диагностики
34. Принципы, правила и содержательные аспекты психолого-педагогического исследования
35. Специфика дидактического исследования, исследований в воспитании. Исследования в системе непрерывного образования
36. Критерии и показатели. Общие требования к методам исследования. Надежность методов психолого-педагогического исследования
37. Валидность методов педагогического исследования. Дополнительные требования к исследовательским методам: точность, однозначность, репрезентативность, диагностическая ценность
38. Измерения и шкалы в педагогическом исследовании. Специфика использования разных типов шкал
39. Основные этапы математической и статистической обработки результатов в психолого-педагогическом исследовании. Распределение данных и их интерпретация в исследовании. Репрезентативность выборки
40. Меры центральной тенденции и их интерпретация в исследовании. Выбор меры центральной тенденции.
41. Меры связи и их интерпретация. Статистическая гипотеза
42. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: таблица, диаграммы, графики
43. Визуализация данных и выводов психолого-педагогического исследования: рисунок, фотография, схема, графы
44. Общие требования к представлению результатов исследования.
45. Требования к оформлению тезисов и статьи
46. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
47. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
48. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
5 семестр	Разбалловка по видам работ	9 х 1=9 баллов	12х 1=12 баллов	215 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	9 баллов max	21 балла max	236 баллов Max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.6 программы.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на

выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (5 семестр)

Планы практических занятий (семинаров)

Практическое занятие № 1-2. ***Тема 1. Функции психолого-педагогических исследований в системе образования***

Цель работы: Иметь четкое представление о науке и современных психолого-педагогических исследованиях.

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Повторить лекционный материал по теме.

2.Подготовить устные доклады (или реферат) по вопросам семинара.

3. Подготовиться к тестированию по теме.

Содержание:

1. Педагогическая наука и педагогическая практика: единство и различие видов деятельности и типов знаний.
2. Педагогика в системе наук о человеке: диалоговая интерпретация философского, психологического, социологического и др. знания.
3. Основные тенденции развития современного образования: непрерывность, гуманизация, гуманитаризация, субъектное становление участников образовательного процесса.
4. Гуманитарный характер педагогического знания.
5. Линии и типы связей педагогики с другими науками.
6. Научное исследование в педагогике как способ постижения педагогической реальности и выражения методологической позиции исследователя.
7. Исследователь как субъект творческой деятельности: теоретический поиск в структуре профессиональной деятельности педагога общеобразовательной и профессиональной школы.
8. Виды научных исследований в педагогике. Номенклатура научных специальностей ВАК по психологическим и педагогическим наукам. Паспорта научных специальностей.

Практическое занятие № 3-4. Соотношение методологического, теоретического и эмпирического уровней исследования

Цель работы: способствовать усвоению знаний об исследовательской деятельности, методологических уровнях исследования и базовых компонентов исследовательской деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1. Повторить лекционный материал по теме «Функции педагогических исследований в системе образования». Расширить представления данной темы по основной и дополнительной литературе.

2. Подготовить таблицу «Уровни методологического исследования» по следующей структуре (название, сущность, реализация в области психолого-педагогических исследований).

3.Подготовить устные доклады (или реферат) по вопросам семинара и подготовиться к тестированию по теме.

Содержание:

1. Понятие «методология педагогики»; закономерности, функции, уровни методологии педагогики.
2. Объекты методологии в педагогике (теории, концепции, парадигмы).

3. Соотношение общенаучной и частнонаучной методологии.
4. Наука, философия, религия как способы постижения педагогической реальности.
5. Философский уровень методологии педагогики: экзистенциализм, неопрагматизм, необихевиоризм, диалектический материализм, религиозная философия как основания для современных педагогических теорий и концепций.
6. Общенаучный уровень методологии педагогики: системный, структурный, функциональный, деятельностный подходы как основа проектирования и конструирования педагогических систем.
7. Конкретнонаучный уровень методологии педагогики: общая характеристика современных научно-педагогических подходов.
8. Технологический уровень методологии психолого- педагогического исследования

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 5-6 Объект, предмет, гипотеза, концепция исследования

Цель работы: способствовать усвоению знаний о базовых компонентах исследовательской деятельности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Повторить лекционный материал по теме 1 и 2
2.Подготовить устные доклады (или реферат) по вопросам семинара (тема 5-6)
3. Подготовиться к тестированию по теме

Содержание:

1. Основные характеристики научно-педагогического исследования: актуальность, проблема, тема, объект, предмет, цель, задачи исследования.
2. Круг актуальных методологических вопросов в педагогике.
3. Методологические основания в конкретном исследовании.
4. Методологическая культура педагога-исследователя и педагога-практика.
5. Способы формирования методологической культуры педагога.
6. Выбор педагогом концептуальных оснований своей профессиональной позиции.
7. Рефлексия как неотъемлемая часть методологической культуры педагога **Форма представления отчета:** Студент должен подготовить устное сообщение, вы- полнить письменные задания.

Практическое занятие № 7 Понятийный аппарат и его специфика в психолого-педагогическом исследовании.

Цель работы: осмыслить и понять базовый понятийный аппарат педагогического исследования

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Повторить пройденный материал
2.Составить тезаурус по базовым понятиям и категориям научно-педагогического исследования.
3.Подготовить тезисы по вопросам практического занятия
4. Подготовиться к тестированию по теме

Содержание:

1.Категориальный аппарат педагогики как основа научно-педагогического знания.
2.система педагогических понятий, уровни педагогической терминологии, основные подходы к пониманию педагогических терминов (образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс).
3.Система терминов и педагогическая концепция.

4.Особенности научного стиля речи: терминологическая однозначность, функциональность, структурность, логика, доказательность, полнота и т.д.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 8 Общая логика и структура исследований

Цель работы: осмыслить и понять соответствующую педагогическому исследованию логику и структуру.

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Повторить пройденный материал

2.Подготовить тезисы по вопросам практического занятия

3. Подготовиться к тестированию по теме

Содержание:

1. Логика научно-педагогического исследования
2. Принципы организации научно-педагогического исследования.
3. Моделирование в научно-педагогическом исследовании.
4. Проектирование в научно-педагогическом исследовании.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 9 Классификация методов психолого-педагогического исследования.

Цель работы: Осмыслить специфику научно-исследовательских методов в области педагогики

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Повторить пройденный материал

2.Составить классификацию методов исследовательской деятельности и дать каждому краткую характеристику

3.Продолжить составлять научно-педагогический тезаурус

4. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов (или реферат)

Содержание:

1.Теоретические методы в психолого-педагогическом исследовании: анализ литературы, моделирование общей и частных гипотез исследования и проектирование результатов и процессов их достижений на различных этапах поисковой работы др.

2.Эмпирические методы в психолого-педагогическом исследовании: наблюдение, педагогический эксперимент, экспертная оценка, изучение педагогической документации, анализ результатов учебной деятельности студентов или школьников, их творческих работ и выполнения тестовых заданий, наблюдения, обобщение педагогического опыта

3. Гуманитарная экспертиза в психолого-педагогическом исследовании.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 10 Надежность и валидность методов научного исследования

Цель работы: Осмыслить специфику научно-исследовательских методов с позиции надежности и достоверности.

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Повторить пройденный материал

2.Составить классификацию приемов оценки надежности

3. Составить научно-педагогический тезаурус по теме

4. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов (или реферат)

Содержание:

1. Основания для выбора системы методов психолого-педагогического исследования
2. Диагностика в психолого-педагогическом исследовании: принципы, структура, этапы.
3. Критерии и показатели в оценке надежности методов исследования.
4. Валидность методов исследования.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания.

Практическое занятие № 11 Обработка и интерпретация научных данных

Цель: Познакомиться с методами обработки и интерпретации научных данных

Рекомендации к самостоятельной работе

1.Повторить пройденный материал
2.Составить таблицу методов обработки и интерпретации научных данных с краткой характеристикой
3. Составить научно-педагогический тезаурус по теме
4. Подготовить выступление по одному из предложенных вопросов (или реферат)
5. Подготовиться к тестированию по теме 8.

Содержание:

1.Измерения в психолого-педагогическом исследовании.
2.Шкалы и их применение в психолого-педагогических исследованиях
3. Математическая и статистическая обработка данных.
4. Интерпретация данных исследования.
5.Сравнительный анализ способов визуализации данных и выводов исследования: схемы, диаграммы, графики, рисунки и т.д.

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания

Практическое занятие № 12 Формы представления результатов научно-педагогических исследований.

Цель: Сформировать представление о многообразии форм представления результатов научного исследования

Рекомендации к самостоятельной работе:

1. Повторить пройденный материал
2. Составить таблицу форм представления результатов научно-педагогических исследований
3. Подготовить выступление (реферат) по теме
4. Подготовиться к тестированию

Содержание:

1. Общие требования к представлению результатов исследования.
2. Требования к оформлению тезисов и статьи
3. Доклад и отчет как формы представления результатов исследования
4. Монография и учебное пособие как формы представления результатов исследования
5. Диссертация и автореферат как формы представления результатов исследования

Форма представления отчета: Студент должен подготовить устное сообщение, выполнить письменные задания

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Боуш, Г. Д. Методология научных исследований (в курсовых и выпускных квалификационных работах): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. – Москва: ИНФРА- М, 2023. - 210 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=426708.
2. Ковалев, А. И. Пролегомены к методам научных исследований: учебное пособие: / А. И. Ковалев. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: ФЛИНТА, 2022. – 291 с. Режим доступа: URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607469.
3. Основы педагогики: учебник / Т. С. Дорохова, Ю. А. Верхотурова, М. А. Галагузова [и др.]; под ред. М. А. Галагузовой. М.: ИНФРА-М, 2020. 272 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=346993.

Дополнительная:

1. Каргин, Н. Н. Методология научных исследований: учебник / Н.Н. Каргин, С.И. Изаак. – Москва: ИНФРА-М, 2023. – 259 с. Режим доступа: URL: https://znanium.com/read?id=426876
2. Методология педагогики: монография / Е.А. Александрова, Р.М. Асадуллин, Е.В. Бережнова [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. – Москва: ИНФРА-М, 2022. – 296 с. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=399276
3. Власова, Т. И. Социальная педагогика: содержание социализации и методики преодоления девиантного поведения. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. 111 с. Режим доступа: URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575703

Интернет-ресурсы:

Российское образование. Федеральный портал. /[Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru/

Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) / [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.firo.ru.

Сайт Министерства просвещения РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://edu.gov.ru/

Сайт Министерства науки и высшего образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

Сайт ВАК РФ [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://vak.minobrnauki.gov.ru/main

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль: Социальная педагогика и психология
Рабочая программа Методология и методы педагогических исследований
Составитель: М.М. Шубович – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ М.М. Шубович
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена на заседании кафедры педагогики и социальной работы "23" мая 2023 г., протокол № 10
Заведующий кафедрой

_____ М.М. Шубович 15.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины согласована с библиотекой
Сотрудник библиотеки

_____ Ю.В. Марсакова 14.04.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии "23" мая 2023 г., протокол № 6
Председатель ученого совета факультета педагогики и психологии

_____ В.А. Кокин 23.05.2023
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*