Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОМУ КРАЕВЕДЕНИЮ

Программа учебной дисциплины модуля
«Вариативный модуль»
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Русская литература

(очная форма обучения)

Составитель: Бражкина Н.А., к.п.н., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика школьного литературного и лингвистического краеведения» относится к дисциплинам Модуля Б1.В.ДВ.01 «Вариативный модуль» Б1.В.ДВ.01.01 «Вариативный модуль 1. Краеведение» части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Русская литература» очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках изучения лингвистических и литературоведческих дисциплин бакалавриата, а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1–2 семестрах: Современные проблемы науки и образования (часть 1), Современные проблемы науки и образования (часть 2), Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников по литературному и лингвистическому краеведению» – дать студентам современные представления об организации исследовательской деятельности школьников по лингвистическому и литературному краеведению.

В результате освоения программы магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Организация исследовательской деятельности школьников по литературному и лингвистическому краеведению» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. ИУК – 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль	ОР-1 способы организации командной работы; ОР-4 пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой; ОР-7 разные виды	ОР-2 руководить работой команды; ОР-5 учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды;	ОР-3 стратегическими навыками работы в команде; ОР-6 различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде; ОР-9 эффективными

каждого участника в команде; ИУК – 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; ИУК – 3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели; ИУК - 3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение; ИУК – 3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой.	ОР-8 демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды.	способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде.
ПК-2. Способен	ОР-10	ОР-11	ОР-12

проектировать и реализовывать учебные программы дисциплин (модулей) по русскому языку и литературе для образовательных организаций разных уровней образования. ИПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения русскому языку и литературе; ИПК 2.2. Умеет: проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т.ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку и литературе; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор	содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; ОР-13 содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; ОР-16 содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения русскому языку и литературе.	проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т. ч. элективных дисциплин; ОР-14 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т. ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку и литературе; ОР-17 проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т. ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку и литературе; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения русскому языку и литературе и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования.	методами и средствами создания программ дисциплин, по русскому языку и литературе для образовательных организаций разных уровней образования; ОР-15 методами и средствами создания программ дисциплин, рабочих программ по русскому языку и литературе для образовательных организаций разных уровней образования; ОР-18 методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по русскому языку и литературе для образовательных организаций разных уровней образования.

содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения русскому языку и литературе и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования; ИПК 2.3. Владеет: методами и средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по русскому языку и литературе для образовательных организаций разных уровней образования.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	20		84	Зачёт
Итого:	3	108	4	20		84	Зачёт

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения

	Лекц. занятия	Практ. занятия	Лаб. занятия	Самост. работа
3 семестр				
Тема 1. Концепции обучения русскому языку и литературе с учётом использования регионального компонента.	2	4		16
Тема 2. Использование лингвистического и литературного краеведческого материла в системе школьного обучения русскому языку и литературе.	2	4		16
Тема 3. Исследовательская деятельность школьников.		8		32
Тема 4. Организация исследовательской деятельности школьников по литературному и лингвистическому краеведению.		4		20
ИТОГО в 3 семестре	4	20		84

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Концепции обучения русскому языку и литературе с учётом использования регионального компонента.

Состояние федерального и регионального компонентов в государственном образовательном стандарте. Цели, задачи и методы обучения русскому языку с учётом региональных особенностей.

Тема 2. Использование лингвистического и литературного краеведческого материла в системе школьного обучения русскому языку и литературе.

Лингвистический и литературный краеведческий материал как средство воспитания на уроках русского языка и литературы. Использование дидактического материала из художественных произведений местных писателей на уроках русского языка и литературы. Факты истории и биографии знаменитых симбирян и ульяновцев. Лингвистическое и литературное краеведение в школе. Особенности местного говора. Воспитание произносительной культуры речи учащихся в условиях местного диалекта. Топонимика в лингвокраеведческой работе.

Тема 3. Исследовательская деятельность школьников.

Основные инструменты познания. Основные понятия исследования. Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Цель, задачи, методы, гипотеза. Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы. Организация исследования. Информация и ее виды. Сбор информации. Обобщение информации. Наблюдение. Эксперимент. Подготовка к участию в научно-интеллектуальных конференциях. Краевые и районные мероприятия и подготовка к ним.

Виды исследовательских работ. Формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Монография. Этапы работы над научным исследованием. Проект. Виды проекта. Проблема. Этапы работы над проблемой. Реферат. Формы, виды, структура, требования к реферату. Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат). Участие в окружной, районной НПК учащихся.

Тема 4. Организация исследовательской деятельности школьников по литературному и лингвистическому краеведению.

Специфика занятий со школьниками с краеведческой составляющей и краеведческих спецкурсов и спецсеминаров. Работа факультативов и кружков. Литературно-краеведческие экскурсии и т.д. Опыт работы ульяновских учителей в этом

направлении. Программа базового спецкурса для 5-11 классов Г.Л. Коровкиной и Т.Н. Васильчиковой, интегративные программы (с использованием литературного краеведческого материала) Е.К. Рыковой «Культура Симбирского края», А.П. Рассадина «Региональная культура» и др.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме работы студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, филологического и лингвистического анализа различных языковых единиц, подготовки выступлений по определенной теме с применением современных технических средств, обсуждения проблемы в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

– составление конспектов и выписок из рекомендованной научной литературы;
– изучение лекционных материалов;
– подготовка проекта.

Темы проектов

1. Лингвогеография Симбирского края.
2. Материалы местных музеев по истории, географии, краеведению.
3. Симбирские и ульяновские краеведы.
4. Лингвокультурологический аспект использования топонимов Симбирского края в художественных текстах.
5. История литературного краеведения в России.
6. Внетекстовой уровень краеведческого исследования: родословная, быт семьи, круг чтения, мемориальные места и др.

7. Местный колорит в произведениях писателя (по выбору студента).
8. Литературные места Ульяновска и Ульяновской области.
9. Литературное краеведение в контексте истории и культуры региона. Краеведческая библиография;
10. Источники литературного краеведения.
11. Писатели и литераторы – уроженцы Симбирского края 18–19 века.
12. Писатели и литераторы – уроженцы Симбирского края 20 века.
13. Писатели и литераторы, жившие (пребывавшие) на территории Симбирского края в 18–19 веке.
14. Писатели и литераторы, жившие (пребывавшие) на территории Симбирского края в 20 веке.
15. Писатели и литераторы, имевшие отношение к Симбирскому краю.
16. Местный колорит в произведениях писателя.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: проект. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита проекта	ОР-1 знает способы организации командной работы; ОР-2 умеет руководить работой команды; ОР-3 владеет стратегическими навыками работы в команде; ОР-4 знает пути использования стратегии сотрудничества для
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-2 Зачет в форме устного собеседования	

	и выполнения практической части	достижения поставленной цели; способы организации командной работой; ОР-5 умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды; ОР-6 владеет различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде; ОР-7 знает разные виды коммуникации для руководства командой; пути использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; способы организации командной работой; ОР-8 умеет демонстрировать понимание результатов (последствий) личных действий; планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; определять роль каждого участника команды; руководить работой команды; ОР-9 владеет эффективными способами взаимодействия с членами команды; различными способами установления разных видов коммуникации; стратегическими навыками работы в команде; ОР-10 знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; ОР-11 умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т. ч. элективных дисциплин; ОР-12 владеет методами и средствами создания программ

		дисциплин, по русскому языку и литературе для образовательных организаций разных уровней образования; ОР-13 знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; ОР-14 умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т. ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку и литературе; ОР-15 владеет методами и средствами создания программ дисциплин, рабочих программ по русскому языку и литературе для образовательных организаций разных уровней образования; ОР-16 знает содержание основных нормативных документов, регламентирующих филологическое образование на разных уровнях; структуру учебных и рабочих программ и требования к их проектированию и реализации; виды учебно-методического обеспечения современного процесса обучения русскому языку и литературе; ОР-17 умеет проектировать учебные программы дисциплин (модулей), в т. ч. элективных дисциплин; рабочие программы по русскому языку и литературе; проектировать отдельные структурные компоненты учебной программы: формулировать цели и образовательные результаты освоения программ; производить отбор содержания, давать обоснование формам, методам, средствам обучения русскому языку и литературе и выбору соответствующих технологий обучения на разных уровнях образования; ОР-18 владеет методами и

		средствами создания программ дисциплин, элективных дисциплин и рабочих программ по русскому языку и литературе для образовательных организаций разных уровней образования.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а также процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Организация исследовательской деятельности школьников по литературному и лингвистическому краеведению».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачёт в форме устного собеседования и выполнения практической части
Примерные вопросы к зачёту

На зачете студенты отвечают на один теоретический вопрос и защищают подготовленный проект.

1. Концепции обучения русскому языку и литературе с учётом использования регионального компонента.
2. Использование лингвистического и литературного краеведческого материла в системе школьного обучения русскому языку и литературе.
3. Лингвистическое и литературное краеведение на уроках и во внеурочной деятельности учителя-словесника.
4. Программа базового спецкурса для 5-11 классов Г.Л. Коровкиной и Т.Н. Васильчиковой, интегративные программы (с использованием литературного краеведческого материала) Е.К. Рыковой «Культура Симбирского края», А.П. Рассадина «Региональная культура» и др. (по выбору студента).
5. Специфика исследовательской деятельности школьников.
6. Организация исследовательской деятельности школьников по литературному и лингвистическому краеведению.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачет
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	10 х 1=10 баллов	224 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

	3 ЗЕ
«зачтено»	Более 150
«не зачтено»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись лекции – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие 1. Концепции обучения русскому языку и литературе с учётом использования регионального компонента.

Состояние федерального и регионального компонентов в государственном образовательном стандарте. Цели, задачи и методы обучения русскому языку с учётом региональных особенностей.

Интерактивная форма: работа в малых группах (подбор материала по теме из Интернета; анализ и оценивание выполненных практических заданий).

Практическое занятие 2–3. Использование лингвистического и литературного краеведческого материла в системе школьного обучения русскому языку и литературе.

Лингвистический и литературный краеведческий материал как средство воспитания на уроках русского языка и литературы. Использование дидактического материала из художественных произведений местных писателей на уроках русского языка и литературы. Факты истории и биографии знаменитых симбирян и ульяновцев. Лингвистическое и литературное краеведение в школе. Особенности местного говора. Воспитание произносительной культуры речи учащихся в условиях местного диалекта. Топонимика в лингвокраеведческой работе.

Интерактивная форма: эвристическая беседа по проблемам использования лингвистического и литературного краеведческого материла в системе школьного обучения русскому языку и литературе .

Практическое занятие 4–8 . Исследовательская деятельность школьников.

Основные инструменты познания. Основные понятия исследования. Этапы исследовательской деятельности. Тема исследования, ее виды. Цель, задачи, методы, гипотеза. Структура исследовательской работы: введение, основная часть, заключение, выводы. Организация исследования. Информация и ее виды. Сбор информации. Обобщение информации. Наблюдение. Эксперимент. Подготовка к участию в научно-интеллектуальных конференциях. Краевые и районные мероприятия и подготовка к ним.

Виды исследовательских работ. Формы, структура исследовательской работы. Доклад. Научная статья. Научный отчет. Реферат. Монография. Этапы работы над научным исследованием. Проект. Виды проекта. Проблема. Этапы работы над проблемой. Реферат. Формы, виды, структура, требования к реферату. Защита исследования. Текст доклада. Тезисы выступления (автореферат). Участие в окружной, районной НПК учащихся.

Интерактивная форма: работа в малых группах (анализ и оценивание выполненных практических заданий).

Практическое занятие 9–10. Организация исследовательской деятельности школьников по литературному и лингвистическому краеведению.

Специфика занятий со школьниками с краеведческой составляющей и краеведческих спецкурсов и спецсеминаров. Работа факультативов и кружков. Литературно-краеведческие экскурсии и т.д. Опыт работы ульяновских учителей в этом направлении. Программа базового спецкурса для 5–11 классов Г.Л. Коровкиной и Т.Н. Васильчиковой, интегративные программы (с использованием литературного краеведческого материала) Е.К. Рыковой «Культура Симбирского края», А.П. Рассадина «Региональная культура» и др.

Интерактивная форма: работа в малых группах (обсуждение специфики внеклассных занятий по литературному краеведению, подготовка презентаций).

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Дорохов, В. Г. Краеведение / В.Г. Дорохов. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. – 152 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232337

2. Алехина, Н.В. Региональная повседневная культура : Учебное пособие. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2013. - 263 с. - ДЛЯ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ. Режим доступа: URL: http://znanium.com/go.php?id=394279

3. Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 396 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/17242. - ISBN 978-5-16-011145-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1865432

4. Методика преподавания литературы в многонациональных учебных коллективах : учебное пособие : [16+] / Д. В. Абашева, М. И. Агаркова, Т. М. Колядич [и др.] ; под ред. Р. З. Хайруллина, В. К. Сигова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575698

Дополнительная литература

1. Культура Поволжья / отв. ред. В. М. Махтинина. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2014. – 270 с. : ил. – (Поликультурное пространство Российской Федерации : в 7 книгах ; книга 6). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253865

2. Солодовникова, Ю. Р. Краеведение : учебное пособие : [16+] / Ю. Р. Солодовникова ; Омский государственный технический университет. – Омск : Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020. – 106 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683287

3. Комаров, С. А. Литературное краеведение: учебное пособие для студентов направления 032700.62 «Филология» профиля подготовки – Отечественная филология (русский язык и литература) очной и заочной формы обучения : [16+] / С. А. Комаров, О. К. Лагунова ; отв. ред. Е. Н. Эртнер ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2014. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572877

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
	Организация исследовательской деятельности школьников по литературному и лингвистическому краеведению	http://www.libros.am/book/read/id/332210/slug/a-kak-u-vas-govoryat	Барашков В.Ф. А как у вас говорят.	Свободный доступ
		http://www.ul-sim-encyclopedia.zsuo.ru/	Ульяновская-Симбирская энциклопедия	Свободный доступ
		http://uonb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=2673:news&Itemid=147	Краеведческие электронные ресурсы ОГБУК	Свободный доступ

			«Дворец книги»	
		http://simblet.uonb.ru/	Краеведы Симбирского-Ульяновского края	Свободный доступ
		http://elibrary.ru/	Научная электронная библиотека	Свободный доступ
		http://konf.x-pdf.ru/19pedagogika/213522-29-ot-proektnoy-issledovatelskoy-deyatelnosti-uchaschihsya-nauchno-issledovatelskoy-rabote-materiali-mezhdunarodnoy-nauchno-p.php	От проектной и исследовательской деятельности учащихся к научно-исследовательской работе (материалы Международной научно-практической конференции)	Свободный доступ