Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПРОЕКТАМИ

Программа учебной дисциплины модуля «Управление проектами в области образования и науки»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки
44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Управление профессиональной образовательной организацией

(заочная форма обучения)

Составитель: Короткова М.В.,
к.э.н., доцент кафедры технологий
профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021 г. №7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление образовательными проектами» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Обязательной части модуля " Управление проектами в области образования и науки" учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Управление профессиональной образовательной организацией» шифр дисциплины Б.1.О. 02.05, заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках программ, формирующих компетенции дисциплины «Проектирование образовательных технологий» по научно- исследовательской деятельности бакалавриата, или соответствующих дисциплин других направлений подготовки педагогического направления уровня бакалавриата.

Результаты изучения дисциплины «Управление образовательными проектами» являются теоретической и методологической основой для изучения дисциплин: «Экономика и финансы профессиональной образовательной организации», программ практик..

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Управление образовательными проектами» является формирование у магистрантов глубоких знаний теории и практики управленческих решений в области разработки эффективных направлений инвестиционной деятельности предприятий, формирования целенаправленного и сбалансированного инвестиционного портфеля, всесторонней экспертизы отдельных объектов инвестирования, а также овладение инструментариями оценки эффективности инвестиций в сфере образования.

Обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Управление образовательными проектами» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. УК-1.1. Знает: принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2. Умеет: анализировать проблемную ситуацию на основе системного	ОР-1 определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений в ходе педагогического процесса, принципы и методы анализа	ОР-2 использовать анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации.	ОР-3 методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий исследований

подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Владеет: методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий			
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта. УК- 2.1 Знает: основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта УК-2.2. Умеет:	ОР-4 основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью, жизненный цикл проекта ;	ОР-5 разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые);	ОР-6 методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта.

разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые) УК-2.3. Владеет: методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научнопрактических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта			
ОПК-1 Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности. ОПК-1.1. Знает: состав, содержание и область действия нормативных правовых актов в сфере образования; психологопедагогические основы	ОР-7 нормативно-правовые основы профессионального взаимодействия и профессиональную этику; структуру управления образовательной организацией.	ОР-8 вести профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и ОО, анализировать ход проектной деятельности в сфере образования	ОР-9 методами поиска и анализа нормативных правовых РФ и ОО, регламентирующих профессиональную деятельность; нормами й этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений при планировании проектной деятельности

профессионального взаимодействия; содержание основных категорий профессиональной этики; структуру управления образовательной организацией. ОПК-1.2. Умеет: выстраивать (корректировать) профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и локальными нормативными актами образовательной организации; анализировать и оптимизировать процессы в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Владеет: методами поиска и анализа нормативных правовых актов и локальных нормативных актов образовательной организации, регламентирующих различные аспекты профессиональной деятельности; нормами профессиональной этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений; основами анализа и планирования профессиональной деятельности			
ПК-1 Способен выполнять научно-исследовательские, проектные работы в сфере ПО, ДПО (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО; ПК-1.1. Знает:	ОР-10 методологические основы современного ПО и ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных	ОР-11 выполнять проектные и НИР с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской,	ОР-12 методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами

методологические основы современного профессионального образования, ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований, опыт их внедрения в практику профессионального образования, ДПО; перспективные направления развития профессионального образования, ДПО; основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности; основные результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО; ПК-1.2. Умеет: выполнять проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно-исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт; ПК-1.3. Владеет: методами постановки проблем исследования, анализа условий,	исследований необходимой для осуществления проектной образовательной деятельности, результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО.	проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт.	сравнения, сопоставления, выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, НИР

формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления и выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, научно-исследовательских работ.			
ПК-2 Способен осуществлять руководство научно-исследовательскими, проектными работами в сфере ПО и ДПО. ПК-2.1. Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе особенности проведения конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации; ПК-2.2. Умеет: организовывать проведение научных конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и мероприятий; организовывать научно-исследовательские, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать	ОР-13 теоретические основы и технологии проектной деятельности в т.ч., конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации.	ОР-14 организовывать е, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой качества выполнения и оформления проектных, НИР.	ОР-15 научно-методическими основами организации проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, НИР.

отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно-исследовательской, проектной работой качества выполнения и оформления проектных, научно-исследовательских работ ; ПК-2.3. Владеет: научно-методическими основами организации научно-исследовательской, проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, НИР.			

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа

3 семестр				
Тема 1. Введение. Предмет курса. Цель и задачи. Структура курса. Значение дисциплины в образовательной программе.	1	2	-	30
Тема 2. Проектный цикл, структуризация проекта и его внешнее окружение. Планирование проекта.	2	4	-	30
Тема 3. Управление проектированием	1	4	-	25
ИТОГО:	**4**	**10**	**-**	**85**

3.2. ***Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины***

Тема 1. Введение.
Цель и задачи курса. Направления исследования. Виды образовательных проектов. Значение проектной деятельности в системе образования.

Тема 2. Проектный цикл, структуризация проекта и его внешнее окружение. Планирование проекта.
Жизненный цикл инвестиционного проекта. Структура проекта. Внешняя среда проекта. Участники проекта. администрирование. Цели , назначение и виды планов. Структура декомпозиции работ. Сетевое планирование. Календарное планирование. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации.
Интерактивная форма: групповое обсуждение.

Тема 3. Управление проектированием.
Типы и задачи проектных фирм. Способы и источники финансирования проекта. Организация проектного финансирования. Порядок разработки смет. Планирование затрат по проекту. Контроль за исполнением бюджета. Организационная структура управления проектами. Контроль и регулирование при реализации проекта. Управление изменениями. Обеспечение качества проекта. Управление завершением проекта.
Интерактивная форма групповое обсуждение.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных

источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

– подготовка к лекциям и практическим занятиям с использованием конспекта лекций, материалов практических занятий ;

– оформление отчетов по выполненным практическим заданиям и теоретическая подготовка к их сдаче (в соответствии с расписанием занятий).

Перечень вопросов для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации – в соответствии с тематикой дисциплины.

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1.Историческая последовательность становления проектного управления.
2.Сравнительная характеристика традиционного и проектного менеджмента.
3.Особенности проектного менеджмента в современных российских условиях.
4.Сравнительная характеристика проектного менеджмента в России и за рубежом.
5.Функции управления проектами.
6.Методы управления проектами.
7.Фазы жизненного цикла проекта и их краткое содержание.
8.Организационные структуры управления проектами.
9.Перспективы использования метода проектного финансирования в России.
10.Организация офиса проекта.
11.Современная концепция маркетинга в управлении проектами.
12.Маркетинг проекта.
13.Экспертиза проекта.
14.Торги и контракты.
15.Управление работами по проекту.
16.Менеджмент качества проекта.
17.Управление ресурсами проекта: управление закупками проекта.
18.Управление ресурсами проекта: управление поставками.
19.Управление ресурсами проекта: управление запасами.
20.Новые методы управления материально-техническим обеспечением –логистика.
21.Формирование и развитие команды проекта.
22.Организация эффективной деятельности команды проекта.
23.Управление персоналом команды проекта.
24.Психологические аспекты управления командой проекта.
25.Управление коммуникациями проекта.
26.Современные методы управления рисками проекта.
27.Современные программные продукты в области управления проектам.

Индивидуальные задания

Каждый обучающийся после выполнения и защиты темы исследования готовит фрагмент учебной мультимедийной презентации по заданной теме объемом не менее 10 слайдов – итоговая работа.

а) структура мультимедийной презентации:

- титульный лист;
- оглавление;
- содержание (изложение учебного материала) в виде текстовой, графической информации, аудио и видеоматериалов;
- наименование проекта;

- актуальность;
- основные данные проекта.

б) критерии оценивания

Студент должен продемонстрировать умения и навыки работы с прикладным программным обеспечением общего и специального назначения

Примерный перечень тем индивидуальных практических работ:

Титульный лист.

Содержание. Включает порядок расположения отдельных частей работы с указанием страниц, на которых соответствующий раздел начинается.

Введение. В нем автор обосновывает научную актуальность, практическую значимость, новизну темы, а также указывает цель и задачи проводимого исследования.

Основная часть. Структура и состав основной части может меняться в зависимости от специфики и направления выполняемой работы. Структура основной части устанавливается научными руководителями и кафедрами самостоятельно.

Заключение (или выводы). В заключении подводится итог проведенному исследованию, формулируются предложения и выводы автора, вытекающие из всей работы.

Список литературы. В список литературы включаются только те работы, на которые сделаны ссылки в тексте курсовой работы. Список оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Приложения. Приводятся используемые в работе документы, таблицы, графики, схемы и др. (аналитические табличные и графические материалы могут быть приведены также в основной части).

Организация и проведение аттестации студента.

Темы контрольных работ

1. Понятие программы исследования. Ее функции, требования к программе.
2. Постановка проблемы исследования. Типы проблем.
3. Определение цели и задач исследования. Разновидности задач.
4. Системное описание объекта как модель (идеальный тип) функционирования объекта исследования. Основные требования.
5. Гипотезы исследования как предположение исследователя о путях описания, состоянии объекта, объяснение проблем и путей их решения.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Набатова, Лидия Борисовна**.** Управление образовательными системами [Текст] : курс лекций : учеб. пособие. Ч. 1. - Ульяновск : б. и., 2006. - 204 с.

2**.** Черных, Алла Викториновна**.** Управление образовательными системами: теория и практика [Текст] : методические рекомендации / ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2016. - 72, [1] с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о выполнении индивидуального задания ОС-3 тестирование ОС-4 выполнение практического задания	ОР-1 определение понятий социальной и этической ответственности при принятии организационно-управленческих решений в ходе педагогического процесса, принципы и методы анализа ОР-2 использовать анализировать проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации. ОР-3методикой описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий исследований ОР-4 основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью, жизненный цикл проекта ; ОР-5 разрабатывать проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые); ОР-6 методикой разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта. ОР-7 Нормативно- правовые акты в образовании; основы профессионального взаимодействия и профессиональную этику; структуру управления образовательной организацией. ОР-8 вести профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами РФ и ОО, анализировать ход проектной деятельности в сфере образования ОР-9 методами поиска и анализа нормативных правовых РФ и ОО, регламентирующих профессиональную деятельность; нормами й этики при взаимодействии с участниками образовательных отношений при планировании проектной деятельности ОР-10 методологические основы современного ПО и ДПО; научные тенденции, результаты отечественных и зарубежных исследований
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации экзамен** ОС-5 экзамен в форме устного собеседования	

		необходимой для осуществления проектной образовательной деятельности, результаты фундаментальных и прикладных исследований отдельных компонентов образовательного процесса, в том числе содержательно-деятельностного (отраслевого) компонента, в системе СПО, ДПО. ОР-11 выполнять проектные и НИР с учетом нормативных требований; ставить цели и задачи научно- исследовательской, проектной деятельности и решать их с помощью современных технологий, используя отечественный и зарубежный опыт. ОР-12 методами постановки проблем исследования, анализа условий, формулировки гипотез исследования; методами сравнения, сопоставления, выбора оптимальных путей решения проблемы исследования; методами обобщения результатов научных исследований, опыта; оценочными и прогностическими методами научно-исследовательской и проектной деятельности; навыками оформления результатов проектных, НИР ОР-13 теоретические основы и технологии проектной деятельности в т.ч., конкурсов российскими и международными научными фондами; требования к оформлению проектных и исследовательских работ, конкурсной документации. ОР-14 организовывать е, проектные работы, консультировать участников работы на всех этапах ее проведения; использовать отечественный и зарубежный опыт и результаты собственных научных исследований в процессе руководства научно- исследовательской, проектной работой качества выполнения и оформления проектных, НИР. ОР-15 научно- методическими основами организации проектной деятельности; навыками оценивания качества выполнения и оформления проектных, НИР.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

С учётом различных определений понятия «управление образовательным проектом» представляет собой:

А) методологию организации, планирования, руководства и координации человеческих и материальных ресурсов на протяжении жизненного цикла проекта (проектного цикла), направленную на эффективное достижение его целей путём применения системы современных методов, техники и технологий управления для достижения определённых в проекте результатов по составу и объёму работ, стоимости, времени и качеству;

Б) прямая, межпрофессиональная корпорация процессов планирования, управления и принятия решений при межпрофессиональной постановке задач;
В) включает планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного процесса достижения его целей.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Жизненный цикл проекта.
2. Структура проекта.
3. Внешняя среда проекта.
4. Участники проекта. администрирование.
5. Организация работ на стадии разработки проекта.
6. Инициация бизнес-идеи и разработка концепции инвестиционного проекта .
7. Исследование инвестиционных возможностей.
8. Проектный анализ.
9. Бизнес-план проекта.
10. Цели , назначение и виды планов.
11. Структура декомпозиции работ.
12. Сетевое планирование.
13. Календарное планирование.
14. Порядок разработки и состав проектно-сметной документации.
15. Типы и задачи проектных фирм.
16. Способы и источники финансирования проекта.
17. Организация проектного финансирования.
18. Порядок разработки смет.
19. Планирование затрат по проекту.
20. Контроль за исполнением бюджета.
21. Типы контрактов.
22. Организация подрядных торгов.
23. Регулирование материально-технического обеспечения проекта.
24. Организационная структура управления проектами.
25. Контроль и регулирование при реализации проекта.
26. Управление изменениями.
27. Обеспечение качества проекта.
28. Управление завершением проекта.
29. Взаимодействие участников проекта.
30. Управляющий проектом.
31. Команда проекта.
32. Руководство и лидерство. основные стили поведения руководителей.
33. Понятие инвестиционного климата и параметры его характеризующие.
34. Отечественные и зарубежные методики оценки инвестиционного климата на макро-, мезо- и микроуровне.
35. Стандарты управления проектами.
36. Компьютерное сопровождение проектов.

Примерные практические задания к экзамену

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1 = 2 балла	10 х 1 = 10 баллов	224 балла	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	12 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Кейс. Анализ внешней среды образовательной организации (образовательного учреждения) среднего профессионального образования

Анализ внешней среды образовательной организации (ОО) образовательного учреждения (ОУ) среднего профессионального образования
должен включать:

- *анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете, которые могут оказать положительное или отрицательное влияние на работу (ОУ):*

- изменения в федеральном, региональном, муниципальном законодательстве;
- изменения на рынке образовательных услуг;
- изменения социальных настроений и т.д.

- *анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ОУ, его образовательной и социокультурной сферы*:

- развитость инфраструктуры микрорайона/муниципалитета;
- ближайшее расположение других дошкольных и общеобразовательных учреждений;
- анализ состояния взаимодействия с другими дошкольными, общеобразовательными учреждениями и учреждениями социокультурной сферы района/муниципалитета.

- *анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников:*

- характеристика состава семей;
- характеристика социального статуса родителей;
- характеристика образовательного уровня родителей;
- уровень психолого-педагогической компетентности родителей

- *анализ адресуемых ОУ образовательных потребностей, социального заказа* (требования, предъявляемые к результатам работы ОУ, к содержанию образования, характеру воспитательно-образовательного процесса, условиям , комфортности образовательной среды*)*.

Работу над каждым разделом анализа следует завершать выводами о сильных и слабых сторонах ОУ, возможностях его развития и угрозах, препятствующих этому.

Для этих целей целесообразно использовать известную форму SWOT-анализа, где «S» означает сильные стороны(Strengths) образовательного учреждения по отношению к какому-то вопросу или задаче, «W» - его слабые стороны (Weaknesses), «О» означает те благоприятные для него возможности (Opportunities), которые создает внешняя среда и ее ожидаемые изменения, а «Т» –угрозы (Treats), опасности, риски для детского сада, которые несет с собой эта среда.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Агарков, А. П. Управление инновационной деятельностью [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / А. П. Агарков, Р. С. Голов. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. — 208 с. - ISBN 978-5-394-02328-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=512013
2. Управление качеством образования на основе образовательных потребностей и интересов обучающихся: Опыт реализации ФГОС ООО: сборник материалов / А.П. Ходырев, Н.В. Соколова, Л.Н. Панкова и др. - (Электронный ресурс. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo= 526636

Дополнительная литература

1. Болотов В А. Системы оценки качества образования: учеб. пособие для вузов / В.А. Болотов, Н.Ф. Ефремова. - М.: Университетская книга: Логос, 2007. - 190 с. (Библиотека УлГПУ).
2. Аристов, Олег Валентинович. Управление качеством : Учебник. - 2 ; перераб. и доп. - Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 224 с. - ISBN 9785160056524. URL: http://znanium.com/go.php?id=548909

Интернет-ресурсы

- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа:. http://biblioclub.ru/
- Университетская библиотека ONLINE./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/
- Федеральный портал «Российское образование»./ [Электронный ресурс]. Режим доступа:

http://www.edu.ru
- Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.openet.ru/
-Педагогическая библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedagogic.ru/