Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ (ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ) ПРАКТИКА

Программа производственной практики
модуля Воспитательной деятельности

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология. Информатика

(очная форма обучения)

Составитель: Евлешина Н.А., к.п.н., доцент кафедры педагогики и социальной работы

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования, протокол от «21» июня 2021г. № 7

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2021

1. Вид и тип практики

Производственная (общественно-педагогическая) практика Модуля «Воспитательной деятельности» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика», очная форма обучения.

Вид практики: Педагогическая

Тип практики: Производственная

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: развитие способности самостоятельного осуществления общественно-педагогической работы, связанной с решением профессиональных задач в образовании.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.		ОР-1 реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения мобилизовать членов команды. помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы	ОР-2 навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.1. Демонстрирует			ОР-3 способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания

знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни			обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности;
ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения. ПК-1.1Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; ПК-1.2. создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; ПК-1.3. умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.		ОР-4 использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства;	ОР-5 приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность. ПК-2.1. демонстрирует алгоритм постановки		ОР-6 умеет оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;	ОР-7 владеет методикой организации экскурсий, походов и экспедиций и других

воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; ПК-2.2 демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; ПК-2.5 объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.			воспитательных мероприятий с учетом уровня развития детского коллектива и окружающего социума;
ПК-6 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп		ОР-7 умеет организовать различные виды деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной,	ОР-8 владеет методами и приемами формирования культурных

		художественной и т.д.),	потребностей различных социальных групп

3. Место практики в структуре образовательной программы

Производственная (общественно-педагогическая) практика Модуля «Воспитательной деятельности» включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Технология. Информатика» (очная форма обучения).

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Педагогика. Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Результаты прохождения общественно-педагогической практики направлены на закрепление и углубление теоретической подготовки студентов по дисциплинам психолого-педагогического модуля, она способствует приобретению ими практических навыков и компетенций, и опыта профессиональной деятельности по организации взаимодействия с общественными организациями сферы образования. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную педагогическую деятельность. Первоначальный профессиональный опыт, полученный студентами на данной практике, будет особенно востребован при дальнейшем изучении дисциплин Психолого-педагогического модуля: Педагогика, Психология, Обучения лиц с ОВЗ, а также при изучении всех предметных методических дисциплин.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
4	3	108	2	Зачет с оценкой
Итого:	**3**	**108**	**2**	

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Вводный этап	-	2	6	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
2.	Основной этап	6	9	75	98	Отчет о результатах прохождения

						практики
3.	Заключительный этап.	1	2	7	10	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики:

№ п/п и название этапа	Сроки этапа	Содержание этапа	Текущая и промежуточная аттестация
1. Вводный этап. Установочная конференция (проводится на факультете)	За неделю до практики	1. Распределение студентов по организациям, осуществляющим социально-образовательную деятельность. 2. Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 3. Инструктаж по технике безопасности.	Распоряжение по практике. Журнал по технике безопасности
2. Основное содержание научно-педагогической практики	2 недели	1. Знакомство с общественными организациями и объединениями, базирующимися в образовательных организациях: – анализ программ работы общественных организаций (Российского движения школьников, детских и молодежных объединений различных типов и видов), органов самоуправления образовательной организации; – описание и анализ способов и форм взаимодействия образовательной среды школы и общественных организаций; – посещение и анализ акций, мероприятий, сборов общественных объединений. 2. Организация и проведение акций, воспитательных мероприятий и др. в детских и молодежных объединениях. 3. Участие в волонтерском движении образовательных организаций.	Аналитический отчет студента по практике
3. Заключительный этап. Итоговая конференция	В течение двух недель по завершению практики	1. Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики. 2. Подготовка отчета по итогам практики. 3. Проведение итоговой конференции и дифференцированного зачета.	Защита отчета по практике Зачет с оценкой

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике осуществляется на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. По окончании практики на основании отчета, бланка отчета по практике выставляется зачет с оценкой.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Индивидуальное задание (Составление аналитической справки об общественных организациях) ОС-2 Индивидуальное задание (сценарий мероприятия и др.) ОС-3 Индивидуальное задание (Участие в волонтерском движении) ОС-4 Доклад; презентация результатов прохождения практики.	ОР-1 Уметь реализовывать свою роль в команде, проявлять лидерские качества и умения мобилизовать членов команды, помогать им осознать ценность коллективных целей, личностные достоинства и ресурсы. ОР-2 Владеть навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия. ОР-3 Владеть способами разработки и реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся в различных видах учебной и внеучебной деятельности; ОР-4 Уметь использовать различные контактоустанавливающие и регулирующие коммуникативный контакт средства; ОР-5
2	Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике	

		Владеть приемами осуществления эффективного речевого воздействия в педагогическом общении. ОР-6 Уметь оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; ОР-7 Владеть методикой организации экскурсий, походов и экспедиций и других воспитательных мероприятий с учетом уровня развития детского коллектива и окружающего социума;

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

1. Индивидуальное задание (Составление аналитической справки об общественных организациях)
2. Индивидуальное задание (сценарий мероприятия и др.)
3. Индивидуальное задание (Участие в волонтерском движении)
4. Презентация результатов прохождения практики.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Участие в итоговой конференции по практике

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Знакомство с общественными организациями и объединениями, базирующимися в образовательных организациях. Составление аналитической справки об общественных организациях.	100
2	Сценарий мероприятия и др.	100
3	Участие в волонтерском движении образовательных организаций.	100
ИТОГО:	**Зачет с оценкой (3 зачетных единицы)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Количество баллов (3 ЗЕ)	Отметка
271-300	«зачтено» отлично
211-270	«зачтено» хорошо
151-210	«зачтено» удовлетворительно
150 и менее	«не зачтено» неудовлетворительно

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. Теория и методика воспитания: учебно-методическое пособие. / Абрамова Н.Н., Евлешина Н.А., Новичкова Н.М., Шубович М.М. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 30 с.
2. Евлешина Н.А. Социальное воспитание в детском общественном объединении / Под ред. А.В.Мудрика. – М.: «Канон+», 2009. – 320 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Галагузова М. А. Социальная педагогика: учебник. - 1. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2016. - 320 с. - ISBN 9785160113623.
URL: http://znanium.com/go.php?id=521460

Дополнительная литература

1. Ахметова Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова; В.Ф. Габдулхаков. - Казань : Познание, 2007. - 184 с. - ISBN 978-5-8399-0223- 7.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024
2. Лукина А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А.К. Лукина. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-7638-2377-6.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/
- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.

– Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
– Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
– Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/