Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Программа учебной дисциплины модуля
«Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(заочная форма обучения)

Составитель: Баженова И.В., к.ф.н., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в языкознание» относится к дисциплинам предметно-методического модуля 6 обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык. Литература», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык».

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Современный русский язык, Теория текста, Активные процессы в современном русском языке.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Введение в языкознание» является формирование у студентов знаний в области языкознания.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Введение в языкознание» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую	ОР-1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; ОР-4 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные	ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; ОР-5 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и	ОР-3 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. ОР-6 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма;

информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.	особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; ОР-7 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; ОР-8 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. ОР-9 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми

			средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках.
ПК-12 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций ПК-12.1. способен к диахроническому осмыслению и синхронному анализу языковых явлений с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; ПК-12.2. Способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; ПК-12.3. Владеет приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ПК-12.5. Способен анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и	ОР-10 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; ОР-13 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; ОР-16 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка.	ОР-11 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-14 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать	ОР-12 основными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; основными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-15 различными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; различными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-18 приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; приемами интерпретации текстов различных видов и жанров.

методических приемов.		единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-17 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; анализировать литературное произведение с учетом основных	

		методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач;	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
1	3	108	4	10	-	85	экзамен (9)
Итого:	3	108	4	10	-	85	9

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем		Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа
Раздел I. Язык как предмет лингвистики. Основные методы изучения языка.	**1**	**2**		**15**
Тема 1. Языкознание как наука о человеческом языке.	1			5
Тема 2. Генеалогическая классификация языков. Языки СНГ. Языки народов Поволжья.		1		5
Тема 3. Знаковый и системный характер языка.		1		5

Раздел II. Происхождение языка. Развитие языков.	**1**	**2**		**10**
Тема 4. Социальные аспекты языка.		1		
Тема 5. Становление, развитие и взаимодействие языков.				5
Тема 6. Лингвистическая типология.	1			5
Тема 7. Знакомство с эсперанто. Лингвистическое краеведение.		1		
Раздел III. Фонетическая система языка.	**1**	**2**		**15**
Тема 8. Фонетическая система языка. Аспекты изучения звуков речи. Классификация звуков речи.	1			2
Тема 9. Фонетическая система языка. Изменение звуков в потоке речи.		1		2
Тема 10. Фонетическая система языка. Сегментные и суперсегментные единицы.				2
Тема 11. Основы фонетической транскрипции.		1		2
Тема 12. Фонологическая система языка. Понятие о фонологической транскрипции.				7
Раздел IV. Письмо.		**1**		**10**
Тема 13. Графико-фонетический анализ.		1		10
Раздел V. Словарный состав языка.		**1**		**10**
Тема 14. Лексико-семантические группировки слов. Лексическое значение слова.		1		5
Тема 15. Основные типы лингвистических словарей.				5
Раздел VI. Грамматическая система языка.	**1**	**2**		**25**
Тема 16. Основные понятия морфемики и деривации.				5
Тема 17. Словообразовательная и морфемная структура слова.				5
Тема 18. Морфологическая система языка.		1		5
Тема 19. Основные понятия морфологии. Части речи.				5
Тема 20. Синтаксическая система языка.		1		2
Тема 21. Синтаксические единицы.				2
Тема 22. Грамматический анализ языковых единиц.	**1**			1
ВСЕГО	**4**	**10**		**85**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

I. ЯЗЫК КАК ПРЕДМЕТ ЛИНГВИСТИКИ. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА.

Предмет и задачи курса «Введение в языкознание», его место в системе лингвистической подготовки специалиста-филолога и учителя русского языка и литературы.

Лингвистическая картина мира. Языкознание как наука о человеческом языке вообще и о конкретных языках. Язык и речь, их диалектическое единство. Речевая деятельность. Текст.

Общее языкознание и частные языковедческие дисциплины. Историческое языкознание. Статика и динамика в языке. Синхрония и диахрония как два аспекта изучения языка. Прикладное языкознание. «Внутренняя» и «внешняя» лингвистика. Связь языкознания с другими науками; дисциплины, возникшие на стыке наук.

Функции языка. Коммуникативная функция. Язык как общественное явление. Когнитивная (мыслеформирующая) функция. Язык и мышление. Другие функции языка.

Основные направления (методы) в языкознании. Ведущая роль системного метода в языкознании XX века, его взаимодействие с описательным и сравнительно-историческим методами. Конкретные методы и методики, применяемые при изучении языкового материала. Наблюдение и эксперимент в языкознании.

Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Семьи языков мира. Индоевропейская семья языков. Славянская группа языков.

Системно-структурный метод в языкознании. Понятие системы и структуры языка. Уровни (ярусы) языка. Основные единицы языка: фонема, морфема, слово, предложение. Системная организация единиц языка на каждом из ярусов. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языка. Языковая значимость.

Понятие знака. Язык как система знаков. Место языка среди других знаковых систем. Семиотика.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

Составление презентаций с последующим обсуждением по теме «Генеалогическая классификация языков».

II. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЯЗЫКА. РАЗВИТИЕ ЯЗЫКОВ.

Вопрос о происхождении языка, его осмысление наукой прошедших веков; современное состояние проблемы.

История языка и история общества. Основные процессы развития языков и диалектов: дифференциация и интеграция. Основные тенденции в развитии языков и диалектов в родоплеменном, рабовладельческом, феодальном, капиталистическом обществе. Понятия «племенной диалект», «язык народности», «национальный язык». Языковые контакты.

Литературный язык как высшая форма национального языка. Функциональные стили литературного языка. Соотношение терминов «литературный язык» и «язык художественной литературы».

Территориальная и социальная дифференциация национального языка.

Разнообразие языков мира. Ареальная (географическая) классификация языков.

Функциональная классификация языков. Мировые языки. Искусственные языки.

Понятие о внутренних законах развития языка. Вопрос о причинах языковых изменений.

Интерактивные формы:

Семинар – диспут «Происхождение и будущее человеческого языка».

Круглый стол «Знакомьтесь – эсперанто!».

Встречи с лингвистами – «Лингвистическое краеведение».

III. ФОНЕТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Предмет и задачи фонетики. Понятие о звуке речи. Три аспекта изучения звуков: акустический, артикуляционный, функциональный.

Акустические свойства звуков речи: высота, интенсивность, длительность, тембр.

Артикуляционный аспект изучения звуков. Устройство и работа речевого аппарата, функции его отдельных частей. Артикуляция, фазы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия.

Принципы классификации звуков речи. Артикуляционные и акустические различия между гласными и согласными звуками. Понятие об акустической классификации гласных и согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков.

Условия произношения и их влияние на характер звуков. Позиционные изменения звуков. Редукция. Комбинаторные изменения звуков. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Изменения в количестве и последовательности звуков в слове. Диереза, эпентеза, протеза, метатеза; их связь с позиционными и комбинаторными изменениями. Фонетический процесс, фонетический закон. Чередование звуков как результат фонетического процесса.

Сегментные и суперсегментные языковые единицы. Понятие об ударении и интонации. Виды ударения.

Функциональный аспект изучения звуков. Фонема как единица языка. Соотношение фонемы и звука. Функции фонемы: перцептивная и сигнификативная. Понятие о позициях фонемы. Звуковые реализации фонемы: основной вид (основная разновидность, доминанта), вариант, вариация. Гиперфонема. Понятие о системе фонем. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Исторические изменения в фонетической системе языка. Конвергенция и дивергенция фонем.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

Работа в парах «Классификация звуков речи».

Работа в микрогруппах «Изменение звуков в потоке речи».

IV. ПИСЬМО.

Роль письма в жизни общества. «Предметное письмо», различные способы передачи информации без использования начертательных знаков.

Начертательное письмо, этапы его развития. Пиктография. Идеография, иероглифическое письмо. Фонография, слоговое (силлабическое) и буквенно-звуковое (алфавитное) письмо. Использование пиктографии, идеографии и фонографии в современном обществе.

Графика и орфография. Принципы орфографии: фонематический (морфематический), фонетический, традиционно-исторический, идеографический.

Транскрипция как специальный вид письма.

V. СЛОВАРНЫЙ СОСТАВ ЯЗЫКА.

Предмет и задачи лексикологии. Разделы лексикологии: ономасиология, семасиология, фразеология, этимология, лексикография.

Проблема определения понятия «слово». Основные признаки слова. Слово как предмет лексикологии. Понятие семы. Семный состав значения слова.

Лексическое значение слова. Значение слова в языке и его смысл в речи. Соотношение лексического значения слова и понятия. Типы лексических значений. Прямые и переносные значения слов. Производные и непроизводные значения. Внутренняя форма слова. Этимология. Принципы этимологического анализа. Деэтимологизация, явление «народной этимологии. Свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное.

Лексико-семантическая система языка. Парадигматические отношения на лексическом уровне. Семантическое поле и лексико-семантическая группа. Моносемия и полисемия. Способы переноса наименований. Синонимия, виды синонимов. Синонимический ряд. Антонимия. Антонимическая пара. Гипонимия. Псевдолексические парадигмы. Омонимия, ее отличие от полисемии. Виды омонимов. Пути образования омонимов. Явление паронимии.

Синтагматические отношения на лексическом уровне. Лексическая сочетаемость.

Исторические изменения в словарном составе языка. Пути пополнения лексики: словообразование, изменение значений слов, заимствование, калькирование. Неологизмы.

Устаревшие слова: историзмы, архаизмы. Историческое изменение лексических значений слов.

Понятие фразеологизма. Виды фразеологизмов.

Лексикография. Основные типы словарей.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

Групповое обсуждение темы с использованием сократического диалога «Лексические и псевдолексические парадигмы».

Подготовка презентации с дальнейшим обсуждением «Облик слова».

VI. ГРАММАТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ЯЗЫКА.

Предмет и основные разделы грамматики: морфемика и деривация, морфология, синтаксис.

Структура слова. Понятие морфемы. Классификация морфем. Основа слова. Основные понятия деривации. Процесс опрощения, переразложения и усложнения состава слова.

Грамматический строй языка. Лексические и грамматические значения. Грамматическая форма слова как единство грамматического значения и способа его выражения (грамматического способа). Понятие словоформы.

Грамматические способы языков. Синтетические грамматические способы. Аффиксация (агглютинация и фузия). Фонемное чередование. Редупликация. Сложение. Супплетивизм. Способ ударения. Аналитические грамматические способы. Способ служебных слов. Способ порядка слов. Способ интонации.

Грамматическая категория как совокупность взаимопротивопоставленных словоформ, объединенных общим грамматическим значением и различающихся частными грамматическими значениями. Модифицирующие и классифицирующие грамматические категории.

Части речи и принципы их выделения.

Понятие о словосочетании. Типы отношений между словоформами (разновидности подчинения): согласование, управление, примыкание; изафет.

Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность как важнейшее свойство предложения. Основные аспекты рассмотрения предложения: формально-грамматический, логико-семантический, коммуникативно-прагматический. Члены предложения. Типы отношений между членами предложения: сочинение, подчинение, параллелизм (аппозитивная связь); тяготение. Простое, осложненное и сложное предложение. Актуальное членение предложения.

Исторические изменения в системе частей речи и синтаксическом строе языка. Типологическая классификация языков. Морфологическая классификация. Языки изолирующие (аморфные), агглютинативные, инкорпорирующие (полисинтетические), флективные (фузионные). Языки синтетического и аналитического строя. Понятия о синтаксической классификации

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

Работа в парах «Способы выражения грамматического значения».

Работа в микрогруппах «Анализ грамматических единиц».

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет

целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучение лекционных материалов;
- выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности;
- подготовка к защите реферата.

Темы рефератов (1 семестр)

1. Литературный язык как высшая форма национального языка. Функциональные стили литературного языка. Соотношение терминов «литературный язык» и «язык художественной литературы».
2. Этапы развития письма. «Предметное письмо». Пиктография, Идеография, иероглифическое письмо. Фонография, слоговое и буквенно-звуковое письмо. Типы алфавитов.
3. Графика и орфография. Принципы орфографии: фонематический (морематический), фонетический, традиционный, идеографический (морфологический и символический).
4. Исторические изменения в словарном составе языка. Пути пополнения лексики: словообразование, изменение значений слов, заимствование, калькирование. Неологизмы, Устаревшие слова: историзмы и архаизмы, Исторические изменения значений слов.
5. Понятие фразеологизма. Виды фразеологизмов.
6. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
7. Исторические изменения в словообразовательной структуре слова, системе частей речи и синтаксическом строе языка.

Пример тестового задания

Тема: *Классификации языков мира*
Формулировка задания: *Укажите правильные ответы*
Текст задания: *Мировые языки.*
Множество элементов:
1. арабский
2. русский
3. китайский
4. немецкий
5. итальянский
6. белорусский

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артамонов В. Н. Грамматический разбор на уроках русского языка в школе. Синтаксис: методическое пособие для обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры и аспирантуры филологической направленности, учителей русского языка и литературы / В. Н. Артамонов, Е. В. Уба; под ред. В. Н. Артамонова. – 2-е изд., испр. и доп. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 95 с.

2. Артамонов В.Н. Организация самостоятельной работы студентов: учебно-методические рекомендации / В.Н. Артамонов, С.В. Зуева, Е.С. Сафронова, С.М. Шаврыгин. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. – 31 с.

3. Рябушкина С. В. Сборник упражнений по морфологии современного русского языка [Текст]. Ч. 1: Именные части речи / Федеральное агентство по образованию, УлГТУ. Ульяновск: УлГТУ, 2006. 71 с.

4. Рябушкина С. В. Морфология современного русского языка: практикум. Москва: Флинта, 2009. 129 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения

материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Грамматический разбор	ОР-1 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; ОР-2 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; ОР-3 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. ОР-4 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; основные модели речевого поведения; ОР-5 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; ОР-7 основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; основные различия лингвистических систем русского и иностранного(ых) языков; основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности;
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования и выполнения практической части (грамматического разбора)	

		основные модели речевого поведения; основы речевых жанров, актуальных для учебно-научного общения; сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; ОР-8 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; ОР-9 различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде; приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения; способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. ОР-10 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; ОР-11 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-12 основными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их

		содержания, формы и функций; основными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-13 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка; ОР-14 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-15 различными приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; различными приемами интерпретации текстов различных видов и жанров; ОР-16 основные понятия о функциях языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка. ОР-17 диахронически осмысливать и синхронно анализировать языковые явления с целью понимания механизмов функционирования и тенденций развития русского языка; выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций; определять связи русского языка и его типологические соотношения с другими языками; анализировать литературное произведение с учетом основных методологических принципов и методических приемов; применять текстологический инструментарий для решения прикладных задач; ОР-18 приёмами выделения и анализа единицы различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функций;

		приемами интерпретации текстов различных видов и жанров.

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в языкознание»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Экзамен в форме устного собеседования

Примерные вопросы к экзамену

1. Многообразие языков мира. Вопрос о количестве языков. Своеобразие языкового строя каждого языка (в фонетике, лексике, грамматике).
2. Предмет языкознания. Язык и речь. Их отличие и диалектическое единство. Речевая деятельность. Текст.
3. Структура языкознания как науки. Общее и частное, синхроническое и диахроническое, внешнее и внутреннее, теоретическое и прикладное языкознание. Частные языковедческие дисциплины. Связь языкознания с другими науками. Дисциплины, возникшие на стыке наук.
4. Основные проблемы общего языкознания. Методология языкознания. Основные направления лингвистических исследований.
5. Вопрос о природе и сущности языка. Психическое (индивидуальное), биологическое (природное), социальное (общественное) в языке. Функции языка. Язык и другие средства общения. Взаимосвязь языка и мышления.
6. Основные проблемы социолингвистики. Этнолингвистика. Территориальная и социальная дифференциация языка. Понятие об языковой ситуации. Языковая политика.
7. Язык как знаковая система. Понятие о знаке, знаковой ситуации, знаковых системах. Типы знаков. Отличие языка от других знаковых систем.
8. Система и структура языка. Признаки языковой системы. Языковые уровни.
9. Языковые единицы и их функции. Типы языковых отношений.
10. Теории происхождения языка.

Примерные практические задания к экзамену

Выполнить грамматический разбор (практическое задание к экзамену)

Затранскрибируйте текст, выполните грамматические разборы.

Лучше всего было по вечерам. Мы затапливали печи. Шумел огонь, багровые отсветы дрожали на бревенчатых стенах и на старой гравюре-портрете художника Брюллова. Откинувшись[3] в кресле, он смотрел на нас и, казалось, так же как и мы, отложив раскрытую книгу, думал о прочитанном[2] и прислушивался к гудению[1] дождя по тесовой крыше[4].

(К.Паустовский «Прощание с летом»).

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
1 семестр	Разбалловка по видам работ	4 х 0,5=2 баллов	10 х 0,5=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 баллов max	7 балла max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 1 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (1 семестр)

Практическое занятие 1. Раздел I. Язык как предмет лингвистики. Основные методы изучения языка. Тема 2. Генеалогическая классификация языков. Языки СНГ. Языки народов Поволжья.

Тема 3. Знаковый и системный характер языка. Сравнительно-исторический метод в языкознании. Понятие о родстве языков. Генеалогическая классификация языков. Языковая семья, группа, подгруппа. Семьи языков мира. Индоевропейская семья языков. Славянская группа языков.

Системно-структурный метод в языкознании. Понятие системы и структуры языка. Уровни (ярусы) языка. Основные единицы языка: фонема, морфема, слово, предложение. Системная организация единиц языка на каждом из ярусов. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между единицами языка. Языковая значимость.

Понятие знака. Язык как система знаков. Место языка среди других знаковых систем. Семиотика.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

Составление презентаций с последующим обсуждением по теме «Генеалогическая классификация языков».

Практическое занятие 2. Раздел II. Происхождение языка. Развитие языков.
Тема 4. Социальные аспекты языка

Тема 7. Знакомство с эсперанто. Лингвистическое краеведение. История языка и история общества. Основные процессы развития языков и диалектов: дифференциация и интеграция. Основные тенденции в развитии языков и диалектов в родоплеменном, рабовладельческом, феодальном, капиталистическом обществе. Понятия «племенной диалект», «язык народности», «национальный язык». Языковые контакты.

Литературный язык как высшая форма национального языка. Функциональные стили литературного языка. Соотношение терминов «литературный язык» и «язык художественной литературы».

Территориальная и социальная дифференциация национального языка.

Разнообразие языков мира. Ареальная (географическая) классификация языков.

Функциональная классификация языков. Мировые языки. Искусственные языки.

Понятие о внутренних законах развития языка. Вопрос о причинах языковых изменений.

Интерактивные формы:

Семинар – диспут «Происхождение и будущее человеческого языка»

Круглый стол «Знакомьтесь – эсперанто!»

Встречи с лингвистами - «Лингвистическое краеведение»

Практическое занятие 3. Раздел III. Фонетическая система языка. Тема 9.
Фонетическая система языка. Изменение звуков в потоке речи.

Тема 11. Основы фонетической транскрипции Акустические свойства звуков речи: высота, интенсивность, длительность, тембр.

Артикуляционный аспект изучения звуков. Устройство и работа речевого аппарата, функции его отдельных частей. Артикуляция, фазы артикуляции: экскурсия, выдержка, рекурсия.

Принципы классификации звуков речи. Артикуляционные и акустические различия между гласными и согласными звуками. Понятие об акустической классификации гласных и согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков. Артикуляционная классификация согласных звуков.

Условия произношения и их влияние на характер звуков. Позиционные изменения звуков. Редукция. Комбинаторные изменения звуков. Аккомодация, ассимиляция, диссимиляция. Изменения в количестве и последовательности звуков в слове. Диереза, эпентеза, протеза, метатеза; их связь с позиционными и комбинаторными изменениями. Фонетический процесс, фонетический закон. Чередование звуков как результат фонетического процесса.

Практическое занятие 4. Раздел V. Словарный состав языка. Тема 13. Графико-фонетический анализ.

Тема 14. Лексико-семантические группировки слов. Лексическое значение слова. Проблема определения понятия «слово». Основные признаки слова. Слово как предмет лексикологии. Понятие семы. Семный состав значения слова.

Лексическое значение слова. Значение слова в языке и его смысл в речи. Соотношение лексического значения слова и понятия. Типы лексических значений. Прямые и переносные значения слов. Производные и непроизводные значения. Внутренняя форма слова. Этимология. Принципы этимологического анализа. Деэтимологизация, явление «народной этимологии. Свободное, фразеологически связанное, синтаксически обусловленное.

Лексико-семантическая система языка. Парадигматические отношения на лексическом уровне. Семантическое поле и лексико-семантическая группа. Моносемия и полисемия. Способы переноса наименований. Синонимия, виды синонимов. Синонимический ряд. Антонимия. Антонимическая пара. Гипонимия. Псевдолексические парадигмы. Омонимия, ее отличие от полисемии. Виды омонимов. Пути образования омонимов. Явление паронимии.

Синтагматические отношения на лексическом уровне. Лексическая сочетаемость.

Интерактивные формы:

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

Групповое обсуждение темы с использованием сократического диалога «Лексические и псевдолексические парадигмы»

Подготовка презентации с дальнейшим обсуждением «Облик слова»

Практическое занятие 5. Раздел VI. Грамматическая система языка. Тема 18. Морфологическая система языка.

Тема 20. Синтаксическая система языка.

Грамматический строй языка. Лексические и грамматические значения. Грамматическая форма слова как единство грамматического значения и способа его выражения (грамматического способа). Понятие словоформы.

Грамматические способы языков. Синтетические грамматические способы. Аффиксация (агглютинация и фузия). Фонемное чередование. Редупликация. Сложение. Супплетивизм. Способ ударения. Аналитические грамматические способы. Способ служебных слов. Способ порядка слов. Способ интонации.

Грамматическая категория как совокупность взаимопротивопоставленных словоформ, объединенных общим грамматическим значением и различающихся частными

грамматическими значениями. Модифицирующие и классифицирующие грамматические категории.

Части речи и принципы их выделения.

Понятие о словосочетании. Типы отношений между словоформами (разновидности подчинения): согласование, управление, примыкание; изафет.

Предложение как основная единица синтаксиса. Предикативность как важнейшее свойство предложения. **Интерактивные формы:**

Терминологическая разминка в соответствии тематикой занятия.

Работа в парах «Способы выражения грамматического значения»

Работа в микрогруппах «Анализ грамматических единиц»

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Голикова, Т.А. Введение в языкознание: учебное пособие / Т.А. Голикова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 369 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441280.
2. Даниленко, В.П. Введение в языкознание: курс лекций / В.П. Даниленко. - Москва: Флинта, 2010. - 145 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57930.
3. Любичева, Е.В. Введение в языкознание: учебное пособие: в 2 ч. / Е.В. Любичева, Л.И. Болдырева; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». – СПб.: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. – Ч. 2. – 132 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438768.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Введение в языкознание: Практикум: учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина; науч. ред. Э.М. Рут; сост. Е.Л. Березович и др. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. – 101 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276017.
2. Симашко, Т.В. Введение в языкознание: учебно-методическое пособие / Т.В. Симашко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, Филиал в г. Северодвинске Архангельской области, Гуманитарный институт. – Архангельск : САФУ, 2013. – 136 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436203.
3. Федоринов, А.В. Основы языкознания: учебное пособие / А.В. Федоринов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет, Кафедра романской филологии и методики преподавания французского языка. – Оренбург: ОГУ, 2016. – 119 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136.

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность

1.	Введение в языкознание	http://rusgram.narod.ru	Русская грамматика	Свободный доступ
2.	Введение в языкознание	http://gramota.ru/	Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех	Свободный доступ