Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.О. Петрищев
«30» августа 2017 г.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЯВЛЕНИЯ ОДАРЕННОСТИ И РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА У ДОШКОЛЬНИКОВ

Программа учебной дисциплины
для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образования

(заочная форма обучения)

Составитель:
Николаева И.А.,
кандидат
психологических
наук, доцент
кафедры
психологии

Рассмотрено и утверждено на заседании учёного совета факультета педагогики и психологии (протокол от «28» июня 2017 г. № 7)

Ульяновск, 2017

1. **Наименование дисциплины**

Дисциплина «Психологические основы проявления одаренности и развития творчества у дошкольников» включена в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование» (заочная форма обучения).

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Цель дисциплины «Психологические основы проявления одаренности и развития творчества у дошкольников» является формирование у студентов понимания многообразия подходов к проблеме одаренности; формирование способности и готовности к проведению необходимой диагностической и развивающей психологической работы с дошкольниками; развитие навыков консультирования педагогов и родителей одаренных дошкольников по вопросам их психолого – педагогического сопровождения, создания психологически комфортной и разивающей образовательной среды.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психологические основы проявления одаренности и развития творчества у дошкольников».

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этап формирования / Компетенции	теоретический	модельный	практический
	знает	умеет	владеет
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ОР-1 Знает социальные, возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности, в том числе детей с особыми образовательным и потребностями	ОР-2 умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей дошкольников.	ОР-3 Владеет навыками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ОР-4 знает особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в ОУ	ОР-5- умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ОУ	ОР-6 – владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОУ.

ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	ОР-7 Знает особенности социализации дошкольников	ОР-8 умеет проводить диагностику уровня социализации дошкольников	ОР-9 Владеет навыками педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	ОР-10 знает психологические особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса	ОР-11 умеет осуществлять взаимодействия с детьми, родителями, педагогами	ОР-12 владеет коммуникативным и навыками и техниками общения
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	ОР-13 знает методы развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников	ОР-14 умеет организовывать развивающие занятия для дошкольников	ОР-15 владеет навыками психолого-педагогической поддержки дошкольников

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психологические основы проявления одаренности и развития творчества у дошкольников» включена в блок дисциплин по выбору вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование» (заочная форма обучения). (Б1.В.ДВ.14.1 «Психологические основы проявления одаренности и развития творчества у дошкольников»).

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: психология, возрастная психология, детская психология.

Результаты изучения дисциплины «Психологические основы проявления одаренности и развития творчества у дошкольников» являются теоретической и методологической основой для производственной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» и «Преддипломной практики» и педагогическая практика.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины и виды учебной работы

Номер семестра	Учебные занятия							Форма итоговой аттестации
	Всего		Лекции, час	Лабораторные занятия, час	Практическ. Занятия, час	Самостоят. Работа,час	Контроль	
	Трудоемк.							
	Зач. ед.	Часы						
5	2	72	2		6	58	6	зачет
Итого:	2	72	2		6	58	6	зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий, оформленных в виде таблицы

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекции	Практич. занятия	Лабораторные занятия	Самост. работа
Тема 1. Проблема определения и история исследования одаренности	2			8
Тема 2. Психолого-педагогические основы развития способностей дошкольников		2		10
Тема 3. Возрастные и индивидуальные аспекты проявления одаренности		2		20
Тема 4. Способы диагностики и программы развития одаренных детей		2		20
ИТОГО:	2	6		58

5.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Проблема определения и история исследования одаренности.

Понятия одарённости и креативности ребёнка, их сходства, различия и взаимосвязи. Дискуссии о природе, структуре и развитии одарённости. Модели одарённости. Творческие способности и возможности ребёнка как ведущие факторы одарённости.

Креативность и сферы её проявления (мышление, чувства, общение, самосознание). Взаимосвязь креативности и интеллекта. Понятие “порога интеллекта”. Исследования связи между креативностью и интеллектом М. Валлаха и Н. Когана. Умственная

одарённость как комплексное понятие. Признаки незаурядно развивающихся способностей. Роль рефлексии и саморегуляции в развитии интеллекта. Сопоставление видов интеллекта (теория множественности интеллекта Х. Гарднера) и видов одарённости. Креативность (творческость) как особое качество умственных процессов.

Тема 2. Психолого-педагогические основы развития способностей дошкольников.

Модель Э.П. Торренса: креативность, умения, мотивация. Высокий уровень интеллектуальных способностей как важнейший фактор развития творческого потенциала школьников. Творческие достижения и условия, при которых они проявляются на высоком уровне. Концепция Дж. Гилфорда: дивергентные и конвергентные способности; их диалектическое единство и удельный вес в конкретной мыслительной деятельности. Эффективность дивергентных и конвергентных способностей при их доминировании в решении разного класса задач. Роль интеллектуально-творческих способностей в освоении мира. Личностные черты, определяющие творческие возможности. Комплексные теории одарённости. “Теория трёх колец” Дж. Рензулли. Творческая одарённость как взаимодействие трёх групп человеческих качеств: интеллектуальных способностей превышающих средний уровень, высокой увлечённости выполняемой задачей и высокого уровня креативных способностей. Оценка и прогноз творческой одарённости. Роль мотивации (потребности в самоактуализации) в реализации творческого потенциала. Исследования креативности (*умственной* одарённости) как интегральной характеристики личности.(А.М.Матюшкин, Э.Ландау).

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные аспекты проявления одаренности

Особенности проявления творческой интеллектуальной одаренности у дошкольников. Познавательные способности дошкольников. Творческие способности дошкольников.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Тема 4. Способы диагностики и программы развития одаренных детей

Комплексный подход к пониманию и изучению одарённости: психологическое исследование; собеседование; опрос родителей, учителей, сверстников; социометрия, учёт школьных и внешкольных достижений. Значение семейной и школьной среды в развитии одарённости. Методики диагностики интеллекта дошкольников – Прогрессивные матрицы Равена. Методики диагностики креативности – тест Торренса и методика О.С. Дьяченко.

Интерактивная форма: групповое обсуждение итогов проведенного исследования: анализ количественных и качественных показателей, описание полученных выводов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, которая включает два варианта.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата или проекта

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-1 Тест

Примерные вопросы тестовых заданий для промежуточного контроля

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Кем был предложен термин “чистая доска”?
а) Дж. Локк
б) Д.Дидро
в) Гельвеций
г) Г.Лейбниц

2. Кто не разделял концепцию Ф.Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?
а) А.Бине
б) Л.Термен
в) Р.Кеттелл
г) Дж.Равен

3. Какое понятие ввел в психологию ученый Д.Хебб ?
а) генотипический интеллект
б) коэффициент интеллекта
в) умственные способности
г) социальный интеллект

4. На рубеже каких веков в рамках ассоциативной психологии появился функциональный подход к одаренности?
а) 19-20 веков
б) 18-19 веков
в) 17-18 веков
г) 16-17 веков

5. В чем заслуга известного русского ученого Г.И.Россолимо?
а) ввел понятие одаренности
б) создал методики диагностики интеллектульной одаренности
в) описал гениальность как феномен
г) дал определение коэффициенту интеллектуальности

6. "Одаренность является уровнем и одновременно типом реагирования индивида на требования жизни". Кто высказал это мнение?
а) В.Штерн
б) Э.Клапаред
в) В.Лоуэнфельд
г) Дж.Рензули

7. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
а) до нач. 19 века
б) до нач. 20 века
в) до сер. 19 века
г) до сер. 20 века

8. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около ____ способов быть умным.
а) 120
б) 110
в) 130
г) 140

9. Кто из специалистов, анализируя подходы большинства отечественных и зарубежных авторов к проблеме соотношения интеллекта и креативности, выделяет 3 основных

позиции?
а) А.М.Матюшкин
б) К.Д.Бирюков
в) В.Н.Дружинин
г) М.А.Холодная
10. “Одаренные дети создаются не хорошей школой; очевидно, что этот процесс имеет принципиально иную технику” Кто высказал данное мнение?
а) В.Штерн
б) Э.Клапаред
в) В.Лоуэнфельд
г) Дж.Рензули
11. Какой советский ученый считает, что в составе высших психических функций человека нет и не может быть ничего врожденного, генетически наследуемого, психика человека является результатом воспитания в широком смысле этого слова?
а) Э.В.Ильенков
б) К.Д.Бирюков
в) В.Н.Дружинин
г) М.А.Холодная
12. Кто является автором культурно-исторической теории развития высших психических функций?
а) Л.С.Выготский
б) А.Н.Леонтьев
в) С.Л.Рубинштейн
г) Б.М.Теплов
13. Сторонники какой теории считали, что развитие, рассматриваемое как переход индивидуума на более высокую ступень, есть результат биологического созревания организма и его взаимодействия со средой?
а)- вероятностная теория
б)- эволюционная теория
в)- революционная теория
г)- основной биологический закон
14. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?
а) Н.С.Лейтес
б) А.Н.Леонтьев
в) С.Л.Рубинштейн
г) Б.М.Теплов
15. Кто ввел в психологию понятие “познавательная самодеятельность”?
а) Д.Б.Богоявленская
б) З.И.Калмыкова
в) А.М.Матюшкин
г) К.Дункер
16. Кем были предложены термины “дивергентное мышление” и “дивергентные задачи” ?
а) Д.Гилфорд
б) А. Бине
в) Р.Кеттелл
г) Дж.Равен
17. Что специалисты С.Кейплан, Д.Сиск, П.Торренс рассматиривали в качестве основной особенности мышления творчески одаренного человека?
а) оригинальное мышление
б) легкость генерирования идей (продуктивное мышление)

в) гибкость мышления
г) склонность к задачам дивергентного типа
18. "Способность к оценке обеспечивает возможности самодостаточности, самоконтроля, уверенности одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях." Кому принадлежат эти слова?
а) А.М.Матюшкин
б) З.И.Калмыкова
в) А.М.Матюшкин
г) К.Дункер
19. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?
а) А.Маслоу
б) Бине
в) Р.Кеттелл
г) Дж.Равен
20. Назовите фамилию ученого, который писал: “Школа мало использует их возможности, почти не проявляет заботы об их дальнейшем росте?
а) Н.С.Лейтес
б) А.М.Матюшкин
б) З.И.Калмыкова
21. "Одаренные дети, так же как и их "нормальные" сверстники, часто не понимают, что окружающие в большинстве своем существенно отличаются от них и в мыслях, и в желаниях, и в поступках". Кому принадлежат данные мысли?
а) Ж.Пиаже
б) Бине
в) Р.Кеттелл
г) Дж.Равен
22. Кто является автором “концепции эгоцентризма”?
а) Ж.Пиаже
б) Д.Сиск
в) Бине
г) К.Тэкэкс
23. Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?
а) Э.Крепелин
б) П.Торренс
в) А.Бине
г) Ч.Спирмен
24. Перечислите виды детской одаренности_____
25. Перечислите методики диагностики одаренности дошкольников_____

ОС-2 Тематика рефератов

1. Особенности понимания одарённости в концепции А.М.Матюшкина.
2. Представления о возрастных особенностях одарённости в работах Н.С.Лейтеса.
3. Психология общей одарённости в понимании В.А.Дружинина.
4. Программа развития одарённости В.Г.Венгера и др.
5. М.А.Холодная о качественных различиях в проявлении одарённости.
6. Концепция развития одарённости Д.Б.Богоявленской.
7. Подход Е.А.Туник к измерению одарённости.
8. Психосоциальная теория одарённости А Танненбаума.
9. Подход Э.Ландау к пониманию природы и поддержке развития одарённых.

10. Методика Торренса для диагностики одаренности.
11. Методика О.С. Дьяченко для диагностики креативности.

ОС-3 Практические задачи

Задача 1. Подобрать и апробировать методики для диагностики интеллектуальной и творческой одаренности.

Задача 2. Подготовить презентацию на тему: Игры и упражнения для дошкольников по развитию творческих способностей и интеллекта.

Задача 3. Составить памятку для воспитателя – Портрет одаренного ребенка и способы взаимодействия с ним.

Перечень учебно-методических изданий кафедры по вопросам организации самостоятельной работы обучающихся

1. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / Николаева И.А., Вершинина В.В. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 51 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалаврами необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

7.1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы:

Компетенции	Этапы формирования компетен ций	знает	умеет	владеет навыками
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и	**Теоретический** **(знать)** социальные, возрастные,	ОР-1 Знает социальные, возрастные, психофизиолог		

развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	психофизиологические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательных потребности обучающихся	ические и индивидуальные особенности, в том числе детей с особыми образовательными потребностями		
	Модельный **(уметь)** осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей,		ОР-2 умеет осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей дошкольников.	
	Практический **(владеть)** методами обучения и воспитания детей, в том числе с особыми образовательными потребностями			ОР-3 Владеет навыками обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	**Теоретический** **(знать)** Особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в ОУ	ОР-4 знает особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в ОУ		
	Модельный **(уметь)** Реализовывать психолого-педагогическое		ОР-5- умеет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение	

	сопровождение учебно-воспитательного процесса в ОУ		учебно-воспитательного процесса в ОУ	
	Практический **(владеть)** методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОУ.			ОР-6 – владеет методами и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в ОУ.
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	**Теоретический** **(знать)** о закономерностях социализации дошкольника и младшего школьника и о технологиях сопровождения социализации и профессионального самоопределения дошкольника и младшего школьника;	ОР-7 Знает особенности социализации дошкольников		
	Модельный **(уметь)** осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения дошкольников		ОР-8 умеет проводить диагностику уровня социализации дошкольников	

	и младших школьников; использовать методики, позволяющие диагностировать интересы и запросы обучающихся и их родителей в организации их деятельности;			
	Практический **(владеть)** способами педагогической поддержки в процессе социализации и реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов дошкольников и младших школьников, методиками и технологиями осуществления воспитательного процесса.			ОР-9 Владеет навыками педагогического сопровождения процесса социализации дошкольников
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	**Теоретический** **(знать)** **Знать о** категориях участников образовательных отношений, их функциях в образовательном процессе, их правах и обязанностях.	ОР-10 знает психологические особенности взаимодействия с участниками образовательного процесса		
	Модельный **(уметь)**		ОР-11 умеет осуществлять взаимодействия	

	выстраивать партнерские (субъект-субъектные) отношения, выступающие основой гуманистической педагогики, как залога эффективной образовательной деятельности с позиции современных требований к образованию;		с детьми, родителями, педагогами	
	Практический **(владеть)** опытом взаимодействия с разными категориями участников образовательных отношений.			ОР-12 владеет коммуникативными навыками и техниками общения
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	**Теоретический** **(знать)** особенности развития детей дошкольного и младшего школьного возраста; способы организации детского взаимодействия; знать теории развития детского творчества;	ОР-13 знает методы развития интеллектуальных и творческих способностей дошкольников		
	Модельный **(уметь)** планировать и организовывать		ОР-14 умеет организовывать развивающие занятия для	

	деятельность детей дошкольного и младшего школьного возраста; создавать условия для развития детской активности, самостоятельности и творческого развития;		дошкольников	
	Практический **(владеть)** методами организации детского сотрудничества, способами стимулирования детской активности и инициативности; методами, направленными на развитие детского творчества.			ОР-15 владеет навыками психолого-педагогической поддержки дошкольников

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания и типовые контрольные задания

Карта диагностики сформированности образовательных результатов

№ п/п	РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИ-НЫ	НАИМЕНО-ВАНИЕ СРЕДСТВА, используемо-го для текущего оценивания образователь-ного результата	КОД диагностируемого образовательного результата дисциплины																	
			ОР-1	ОР-2	ОР-3	ОР-4	ОР-5	ОР-6	ОР-7	ОР-8	ОР-9	ОР-10	ОР-11	ОР-12	ОР-13	ОР-14	ОР-15			
1.	Тема 1. Проблема определения и история исследования одаренности	ОС-1 Тест	+			+			+			+			+					
2.	Тема 2. Психолого-педагогические основы развития способностей дошкольников	ОС-2 реферат	+			+	+	+	+	+		+			+	+	+			
3.	Тема 3. Возрастные и индивидуальные аспекты проявления одаренности	ОС-3 практические задания		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+			
4.	Тема 4. Способы диагностики и программы развития одаренных детей	ОС-3 практические задания		+	+		+	+		+	+		+	+		+	+			
5	ОС-4 зачет в форме устного собеседования по вопросам																			

Критерии и шкалы оценивания

Текущая аттестация
ОС–1 Тест

Тест включает 25 вопросов, правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл

Критерии оценивания

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Ошибочный ответ на вопрос или отсутствие ответа на него	Теоретический (знать)	0 баллов
Ответ на вопрос дан не полностью, содержит негрубые ошибки		0,5 баллов
Ответ на вопрос дан без ошибок, полностью		1 балл
Всего:		25 баллов

ОС-2 Критерии оценки рефератов

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Самостоятельность структурирования материала, систематичность и правильность изложения, отсутствие ошибок в трактовке понятий. Полнота выполнения задания, в том числе – адекватность и качество примеров и ссылок	Теоретический (знать)	15
Наличие и четкость формулирования выводов. Правильные, полные, обоснованные ответы на поставленные аудиторией вопросы.	Модельный (уметь)	15
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний. Свободная ориентация в профессиональных источниках информации.	Практический (владеть)	15
Сообщение построено как презентация проекта с использованием мультимедийных средств		10
Своевременная сдача реферата		5
Всего		60

ОС-3 – Практические задачи

Критерий	Этапы формирования компетенций	Максимальное количество баллов
Знает основной материал по теме дискуссии, может приводить аргументированные примеры	Теоретический (знать)	5
Анализировать свой опыт, разрабатывать и осуществлять психолого-педагогическое сопровождение одаренных дошкольников	Модельный (уметь)	10
Самостоятельность анализа поставленной проблемы на основе научных знаний. Свободная ориентация в профессиональных источниках информации.	Практический (владеть)	10
Всего		25

ОС-4 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

При проведении зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по применению теоретических знаний на практике и по выполнению обучающемся заданий текущего контроля (модельный этап формирования компетенций).

Критерии и шкала оценивания зачета:

Критерий	Этапы формирования компетенций	Количество баллов
Общая правильность ответа, отсутствие ошибок в трактовке понятий	Теоретический (знать)	0-15
Обучающийся знает основные понятия дисциплины, ответ построен логично, даны четкие определения понятий, обоснование концепций		16-30
Обучающийся умеет анализировать проблемы детской одаренности	Модельный (уметь)	30-50
Обучающийся свободно ориентируется в содержании вопроса об особенностях проявления и развития детской одаренности		51-60

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы:

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История вопроса: этапы в истории развития исследований одарённых и творческих детей в России (по А.М.Матюшкин, 1993).
2. Краткий анализ проблем в области психологии одарённости на современном этапе; основные направления исследований (А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, В.А.Дружинин, В.Г.Венгер, М.А.Холодная, Д.В.Ушаков, Д.Б.Богоявленская, Е.А.Туник, А Танненбаум, Э.Ландау)
3. Подходы к определению и концепции одарённости.
4. Комплексный подход к пониманию одарённости.
5. Концепция креативных способностей Дж. Гилфорда.
6. Модель творческой одарённости Э.П. Торренса. Измерение одарённости.
7. Теория “трёх колец” Дж. Рензулли.
8. Соотношение интеллектуальных способностей и креативности. Их взаимозависимость.
9. Креативность как специфическая мотивация «быть собой» (А.Маслоу, К.Роджерс, Э.Ландау).
10. Условия, влияющие на развитие креативности, как неотъемлемой составляющей одарённости.
11. Психосоциальная концепция одарённости А.Танненбаума.
12. Аспекты и приёмы творческого мышления и самовыражения.
13. Психолого-педагогическое сопровождение одарённых детей в ДОО.
14. Психологическая модель подготовки воспитателя к работе с одарёнными детьми
15. Особенности социально-перцептивных аспектов общения взрослого /педагога как фактор развития детской одарённости.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенции.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся представлена в таблице.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1.	Тест	Тест выполняется в форме письменного тестирования по теоретическим вопросам курса. Регламент – 1-1.5 минуты на один вопрос.	Тестовые задания
2	Защита реферата	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов теоретического и практического исследования решения	Темы рефератов

		определенной темы. Тематика рефератов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Регламент – 10-15 мин. на выступление и вопросы.	
3	Практические задачи	Выполнение заданий – заданий, обсуждение полученных результатов.	Список и описание заданий по дисциплине
4.	Зачет в форме устного собеседования по вопросам	Проводится в заданный срок, согласно графику учебного процесса. При выставлении оценки зачтено, учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.	Комплект примерных вопросов к зачету

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии общего оценивания работы студента по дисциплине

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов
1.	Посещение лекций	1х2=2
2.	Посещение практических занятий	1х3=3
3.	Практическое занятие в форме выполнения практических заданий, теста.	25х3=75
4.	Выполнение и презентация реферата	60
4.	Зачет	60
ИТОГО:	2 зачетные единицы	200 баллов

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Реферат	Зачёт
5	Разбалловка по видам	2 х 1=2	1 х 3=3	25 х 3=75	60	60

семестр	работ	балла	Балла	баллов	баллов	баллов
	Суммарный макс. балл	2 балла max	3 балла max	75 баллов max	60 баллов max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам семестра

По итогам изучения дисциплины, трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 4 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 60
«не зачтено»	60 и менее

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. С-Пб: Питер, 2011. – 444 с.
2. Калошина И.П. Психология творческой деятельности: Учебное пособие для студентов вузов., - 3-е изд., доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 655 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=882367
3. Кашапов М.М. Психология творческого мышления: учеб. Пособие. М. : ИНФРА-М, 2017. — 436 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/go.php?id=761287
4. Ридецкая О.Г. Психология одаренности: учебно-практическое пособие. – М.: издательский центр ЕАОИ, 2011. – 376 с. (Электронный ресурс. Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117867).

Дополнительная литература

1. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя/под ред. Н.Б. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006. – 238с.
2. Психология индивидуальных различий. Хрестоматия / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М.: Аст: Астрель, 2008. – 715 с.
3. Психология одаренности детей и подростков. Учебное пособие для студентов пед. вузов / под ред. Н.С. Лейтеса. 2-е из. – М.: Академия, 2000. – 332 с.
4. Сафронова О. Детское творчество. М., Директ-Медиа, 2007. -202 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45794

Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям. / Под ред. Д.В.Люсина, Д.В. Ушакова. –М.: Ин-т психологи РАН, 2009.- 349 с .

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет-ресурсы

п/п	Наименование разработки в электронной форме	Ссылка на информационный ресурс	Доступность
1.	Психологическая газета	https://psy.su/	Свободный доступ
2.	Вестник практической психологии образования	http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/	Свободный доступ
3.	Российское образование	http://www.edu.ru/	Свободный доступ
4.	Библиотека литературы по психологии	http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Psihol/_Index.php	Свободный доступ
5	Журнал «Психологическая наука и образование»	http://psyedu.ru/	Свободный доступ

Электронные библиотечные системы (ЭБС), с которыми сотрудничает «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»

2017 год

№	Название ЭБС	№, дата договора	Срок использования	Количество пользователей
1	«ЭБС ZNANIUM.COM»	Договор № 2304 от 19.05.2017	с 31.05.2017 по 31.05.2018	6 000
2	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 1966 от 13.11.2017	с 22.11.2017 по 21.11.2018	8 000
3	ЭБС elibrary	Договор № 223 от 09.03.2017	С 09.03.2017 до 09.03.2018	100%
4	ЭБС «ЭБС ЮРАЙТ»	Договор № 3107 от 13.12.2017	С 13.12.2017 по 13.12.2018	100%

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели

возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Самостоятельная работа бакалавров является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками.

Курс «Психологические основы проявления одаренности и развития творчества у дошкольников» предусматривает самостоятельную работу со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Планы семинарских занятий

Семинар 1. Психолого-педагогические основы развития способностей дошкольников.

Вопросы для обсуждения:

1. Модель Э.П. Торренса: креативность, умения, мотивация. Высокий уровень интеллектуальных способностей как важнейший фактор развития творческого потенциала школьников. Творческие достижения и условия, при которых они проявляются на высоком уровне.
2. Концепция Дж. Гилфорда: дивергентные и конвергентные способности; их диалектическое единство и удельный вес в конкретной мыслительной

деятельности. Эффективность дивергентных и конвергентных способностей при их доминировании в решении разного класса задач.

3. Роль интеллектуально-творческих способностей в освоении мира.
4. Личностные черты, определяющие творческие возможности. Комплексные теории одарённости.
5. “Теория трёх колец” Дж. Рензулли. Творческая одарённость как взаимодействие трёх групп человеческих качеств: интеллектуальных способностей превышающих средний уровень, высокой увлечённости выполняемой задачей и высокого уровня креативных способностей.
6. Оценка и прогноз творческой одарённости. Роль мотивации (потребности в самоактуализации) в реализации творческого потенциала.
7. Исследования креативности (*умственной* одарённости) как интегральной характеристики личности.(А.М.Матюшкин, Э.Ландау).

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Разработать комплексную модель поддержки одаренного дошкольника.
2. Найти и проанализировать программу - Программа «Одаренный ребенок» (Венгер и др), 1995г.

Семинар 2. Возрастные и индивидуальные аспекты проявления одаренности

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности проявления творческой интеллектуальной одаренности у дошкольников.
2. Познавательные способности дошкольников.
3. Творческие способности дошкольников.

Интерактивная форма: работа в микрогруппах.

Задания для самостоятельной работы.

1. Понятие о «норме» возрастного развития и отклонениях от неё. Теории Д.Б.Эльконина, Э.Эриксона и др.периодизации возрастного развития. Одаренность как девиация развития.
2. Учение о ЗБР. Роль взрослого в распознавании, поддержке и развитии одаренности ребенка.
3. Сензитивные периоды и возрастной аспект одаренности.
4. Холистический подход к проявлению и развитию одаренности (Э.Ландау)

Семинар 3. Способы диагностики и программы развития одаренных детей

Вопросы для обсуждения:

1. Комплексный подход к пониманию и изучению одарённости: психологическое исследование; собеседование;
2. опрос родителей, учителей, сверстников;
3. социометрия, учёт школьных и внешкольных достижений. Значение семейной и школьной среды в развитии одарённости.
4. Методики диагностики интеллекта дошкольников – Прогрессивные матрицы Равена. Методики диагностики креативности – тест Торренса и методика О.С. Дьяченко.

Интерактивная форма: групповое обсуждение итогов проведенного исследования: анализ количественных и качественных показателей, описание полученных выводов.

Задания для самостоятельной работы

1. Подобрать методики для диагностики детской одаренности.
2. Провести методику Торренса, проанализировать полученные результаты.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Корпус 3			
	302 аудитория, корпус 3 учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	1. Мультимедийный класс в составе : интерактивная система SMART Boaro SB685.Ноутбук HP Pavilion g6-2364/мышь .кабель.коммутатор -D-Link – 1 шт. (инв. № BA0000005371). 2. Стол ученический с кромкой ПВХ – 31 шт. (инв. № BA0000000586) 3. Стул ученический – 62 шт. (инв. № BA0000003624). 4. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № BA0000000864)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 8 OEM, Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2013 OLP NL Academic, Open License: 62135981, Гражданско-правовой договор

			№0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Учебное программное обеспечение Smart, , Гражданско-правовой договор №0368100013813000032-0003977-01 от 09.07.2013 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 305, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 14 шт. (инв. № ВА0000003547), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000852) 3. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003546) 4. Шкаф книжный со стеклом – 6 шт. (инв. № ВА0000003533, № ВА0000003534, № ВА0000003535, № ВА0000003536, № ВА0000003537, № ВА0000003538). 5. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 400м – 1 шт. (инв. № ВА0000002911)	
	306 аудитория,	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. №	**Лицензионные программы**

	корпус 3 методический кабинет, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки	ВА0000001135), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000853) 3. Стул ученический – 31 шт. (инв. № ВА0000003791) 4. Шкаф книжный со стеклом – 8 шт. (инв. № ВА0000000772, ВА0000002817, ВА0000002821, ВА0000002816, ВА0000002817, ВА0000002820, ВА0000002822, ВА0000002819). 5. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003766), 6. Экран – 1 шт. (инв. № 9122009). 7. Ноутбук Lanovo IdeaPad G 5070,15,6 " – 1 шт. (инв. № ВА0000006191) 8. Проектор Epson EB S18 V11H552040 – 1 шт. (инв. № ВА0000006261)	* Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №1110 от 15.12.2014 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ Microsoft Office ProPlus 2010 OLP NL Academic, Open License: 62135981, договор № №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер Google Chrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 307, корпус 3 лабораторно-практическая, семинарская	1. Стол ученический 2-местный – 15 шт. (инв. № ВА0000003775), 2. Стул ученический – 29 шт. (инв. № ВА0000003774) 3. Доска 3х элементная с 5-ю рабочими поверхностями магнитно-меловая ТЭ 300м – 1	

		шт. (инв. № ВА0000002919)	
	309 аудитория, корпус 3 компьютерный класс, лаборатория социологических исследований, учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, кабинет для самостоятельной подготовки с доступом с Интернет	1. Стол ученический – 12 шт. (инв. № ВА0000001582), 2. Стол однотумбовый с 3 ящиками – 1 шт. (инв. № ВА0000000859), 3. Стул ученический – 41 шт. (инв. № ВА0000003774), 4. Стол-парта – 9 шт. (инв. № 9121488), 5. Компьютеры с программным обеспечением – 8 шт. (инв. № ВА0000005585) 6. Доска 1000*3000 зеленая ДА-32э 5р.п. – 1 шт. (инв. № ВА0000003765) 7. Экран – 1 шт. (инв. № 9417945)	**Лицензионные программы** * Архиватор 7-Zip, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows, лицензия EAV-0120085134, контракт №260916-ЛД от 12.12.2016 г., действующая лицензия. * Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc, Open License: 47357816, Гражданско-правовой договор № 0368100013813000050-0003977-01 от 02.10.2013 г., действующая лицензия. * Офисный пакет программ MicrosoftOfficeProPlus2010 OLP NL Academic, OpenLicense: 62135981, договор №16-10-ОАЭ ГК от 08.09.2010 г., действующая лицензия. * Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано. * Браузер GoogleChrome, открытое программное обеспечение, бесплатная лицензия, пролонгировано.
	Аудитория № 400 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (16417045)–25 шт.,стул ученический(ВА000000602) – 30 шт	
	Аудитория № 402 Аудитория для лекционных занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)–14 шт., стул ученический (16417045–	

		27 шт.,	
	Аудитория № 403 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА0000003728)– 12 шт., стул ученический (ВА0000000602)– 23 шт., Шкаф широкий книжный со стеклом(ВА0000003694)	
	Аудитория № 404 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный(9121488)– 12 шт, стул ученический (ВА0000003694) – 23 шт.	
	Аудитория № 406 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(16417045)–6шт., стул ученический (16417045)– 12 шт.	
	Аудитория № 407 Аудитория для семинарских и практических занятий.	Стол ученический двухместный (ВА 113500000) –19шт., стул ученический (ВА0000001135)– 39 шт, стол компьютерный	
	Аудитория № 408 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–16 шт., стул ученический(ВА0000000602) – 31 шт	
	Аудитория № 409 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный(9121488)–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 410 Аудитория для семинарских и практических	Стол ученический двухместный (16417045)– 8шт., стул ученический – 15 шт	

	занятий		
	Аудитория № 411 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045) (–13 шт., стул ученический – 25 шт	
	Аудитория № 412 Аудитория для семинарских и практических занятий	Стол ученический двухместный (16417045)–14 шт., стул ученический на микрокаркасе(BA0000000777) – 27 шт	

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.