Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Историко-филологический факультет
Кафедра философии и культурологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе С. Н. Титов

ОСНОВЫ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: ВВЕДЕНИЕ В ПОДГОТОВКУ ВУПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки

51.03.03 Социально-культурная деятельность
Направленность (профиль) образовательной программы:

Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ

(очная форма обучения)

Составитель: Тихонова А.Ю.,
профессор кафедры
философии и культурологии,
доктор культурологии

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета историко-филологического факультета, протокол от 23 мая 2023 г. № 7.

Ульяновск, 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы научного исследования: введение в подготовку выпускной квалификационной работы» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 51.03.03 Социально-культурная деятельность, направленность (профиль) образовательной программы «Постановка и продюсирование культурно-досуговых программ», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на знания, полученные бакалаврами при изучении базового курса философии, а также на достижения наук различных классов как на свой эмпирический базис. Она осуществляет по отношению к ним мировоззренческую и методологическую функции.

Знания, умения и навыки, приобретенные в рамках изучения данной дисциплины, активно используются во всем дальнейшем образовательном процессе, поэтому данная дисциплина имеет общеметодологическое значение для всех остальных учебных дисциплин.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины является овладение студентами знаниями об основных этапах, принципах и тенденциях развития научного познания в целом, специфике гуманитарных и социологических исследований, и применение полученных знаний и навыков в решении профессиональных задач.

Задачей освоения дисциплины является: овладение бакалаврами навыками разработки и написания методических пособий, учебных планов и программ, обеспечивающих условия социокультурного развития личности в учреждениях культуры, рекреации и индустрии досуга.

В результате освоения программы обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	ОР-1. Знает основы системного подхода, методов поиска, анализа и синтеза информации, основные виды источников информации; основные теоретико-методологические положения философии, социологии, культурологи, экономики;	ОР-2. Умеет осуществлять поиск, анализ, синтез информации для решения поставленных экономических задач в сфере культуры; использовать философский понятийно-категориальный аппарат, основные философские принципы в ходе анализа и оценки социальных проблем и процессов, тенденций, фактов, явлений; анализировать мировоззренческие,	ОР-3. Владеет навыками системного применения методов поиска, сбора, анализа и синтеза информации; навыками внутренней и внешней критики различных видов источников информации; способностью анализировать и синтезировать

	особенности методологии концептуальных подходов к пониманию природы информации как научной и философской категории; основные методы научного исследования.	социально и личностно значимые философские проблемы; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным социальным и философским проблемам; обосновывать и адекватно оценивать современные явления и процессы в общественной жизни на основе системного подхода; самостоятельно анализировать общенаучные тенденции и направления развития социогуманитарных наук в условиях информационного общества; самостоятельно анализировать культурологическую, естественнонаучную, историческую, психологопедагогическую информацию; определять ценностные свойства различных видов источников информации; оценивать и прогнозировать последствия своей научной и профессиональной деятельности; сопоставлять различные точки зрения на многообразие явлений и событий, аргументировано обосновывать своё мнение.	информацию, связанную с проблемами современного общества, а также природой и технологиями формирования основ личностного мировоззрения; методологией и методикой проведения социологического исследования; методологией и методикой изучения наиболее значимых фактов, явлений, процессов в социогуманитарной сфере.
ОПК-3. Способен соблюдать требования профессиональных стандартов и нормы профессиональной	ОР-4. Знает номенклатуру и назначение документов, регламентирующих профессиональную деятельность,	ОР-5. Умеет адекватно оценивать результаты своей профессиональной деятельности на основе требований профессиональных стандартов и норм	ОР-6. Владеет навыками применения профессиональных стандартов и норм профессиональной этики; навыками самооценки,

этики	требования профессиональных стандартов в социально-культурной сфере, нормы профессиональной этики работников сферы культуры.	профессиональной этики.	критического анализа особенностей своего профессионального поведения.

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.								
	Зач. ед.	Часы	Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
4	1	36	8	12				16	курсовая работа
5	3	108	24	36				21	экзамен
Итого	4	144	32	48	-	-	-	37	курсовая работа, экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения		
	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятель-ная работа
1. Место социально-гуманитарного знания в системе наук и культуры.	4	6	5

2. Динамика развития научного знания и социально-культурной деятельности.	4	7	5
3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Структура научного знания.	4	7	5
4. Эмпирическое познание в социально-культурной деятельности.	5	7	5
5. Теоретическое познание в социально-культурной деятельности.	5	7	5
6. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в области социально-культурной деятельности.	5	7	6
7. Особенности современного этапа развития науки и культуры. Перспективы социокультурного и научно-технического прогресса.	5	7	6
Итого	**32**	**48**	**37**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса

1. Место социально-гуманитарного знания в системе наук и культуры.

Наука как результат развития способности человека к познанию окружающего мира. Наука, обыденный опыт и здравый смысл. Основные функции науки. Наука, философия, религия. Наука и искусство. Наука как социокультурный институт и система объективно-истинных знаний. Дисциплинарно организованная наука. Наука как профессиональная деятельность. Концепции исследования науки. Сциентизм и антисциентизм. Научное знание и его критерии. Проблема взаимодействия науки и ненаучных форм мышления и способов познания.

2. Динамика развития научного знания о социально-культурной деятельности.

Преднаука и наука в собственном смысле слова. Исторические этапы развития науки. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.

Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейнось роста знаний. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

3. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Структура научного знания.

Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепция К. Поппера. Концепция И. Лакатоса. Концепция Т. Куна. Концепции П. Фейерабенда, М. Полани. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Дифференциация и интеграция науки. Современные подходы и классификации наук. Научный факт. Проблема. Гипотеза. Закон. Типы научных законов. Принцип верификации, его различные версии. Проблема истины в науке. Истина в естественных, экономических и социально-гуманитарных науках.

4. Эмпирическое познание в социально-культурной деятельности.

Структура эмпирического знания. Средства и методы наблюдения в современной науке. Эксперимент, его историческая эволюция, и условия проведения в различных науках. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные

наблюдения как тип эмпирического знания. Проблема объективности, воспроизводимости и точности эмпирического знания. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.

5. Теоретическое познание в социально-культурной деятельности.

Абстрактные идеализированные объекты (конструкты) и их роль в науке. Детерминизм и вероятность в теоретическом знании. Феноменологические и динамические теории. Дедуктивные, математизированные и формализированные теории, специфика деятельности по их построению и развитию. Проблема эквивалентности теоретического описания совокупности эмпирических данных.

6. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в области социально-культурной деятельности.

Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы. Информационное обеспечение научной работы. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.

Реферат как научное произведение, его назначение и структура. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы.

7. Особенности современного этапа развития науки и образования. Перспективы социокультурного и научно-технического прогресса.

Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.

Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.

Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии.

Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки и образования в преодолении современных глобальных кризисов.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тем медиа презентаций и выступлений по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовка к защите реферата.

Темы групповых обсуждений и проектов

1. Проблема классификации наук.
2. Дифференциация и интеграция в развитии науки.
3. Стили научного мышления и творчество в науке.
4. Эволюция и революции в развитии науки.
5. Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания.
6. Понимание истины в современной философии.
7. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
8. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
9. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
10. Проблема истины в современной науке.
11. Идеалы и нормы научного познания.
12. Роль научной рациональности в развитии цивилизации.
13. Природа научных революций.
14. Наука, квазинаука, лженаука.
15. Сциентизм и антисциентизм.
16. Проблема достоверности социальных прогнозов.

17. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
18. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
19. Особенности гуманитарного познания.
20. Классификация научных методов.
21. Научные методы эмпирического уровня исследования.
22. Методы теоретического уровня исследования.
23. Системный метод познания в науке.
24. Методы построения и исследования идеализированного объекта.
25. Методы построения и оправдания теоретического знания.
26. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.

Примерные темы рефератов

1. Научная картина мира.
2. Идеалы и нормы научного исследования.
3. Функции научного познания.
4. Традиции и инновации в науке.
5. Проблема интеграции научного знания.
6. Ценностное измерение науки.
7. Научная рациональность.
8. Свобода и рациональность.
9. Классическая и неклассическая рациональность.
10. Понятие истины в философии и науке.
11. Проблема определения границ науки (проблема демаркации)
12. Естественнонаучная и гуманитарная культура: проблемы двух альтернатив.
13. Проблема классификации наук.
14. Социальная структура науки.
15. Абстракция как теоретический прием исследования.
16. Метод идеализации в науке.
17. Роль аналогии в научном познании.
18. Роль метафор в научном познании.
19. Методология моделирования в научном познании.
20. Антропология науки.
21. Знание и вера.
22. Психология научного творчества.
23. Игра как способ познания.
24. О роли интуиции в научном познании.
25. Логика и интуиция в научном познании.
26. Роль парадоксов в научном поиске.
27. Эстетическое измерение научного познания.
28. Языки науки и языки искусства.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Курылева М.В. Семиотика художественного текста: единицы, уровни, смыслы: учебно-методическое пособие / М.В. Курылева. – Ульяновск, 2014. – 32 с.
2. Курылева М.В. Систематический курс философии: основные понятия, концепции, проблемы: учебно-методическое пособие/ М.В. Курылева. – Ульяновск: УлГПУ, 2018. - 36 с.
3. Курылева М.В. Художественный образ как форма мышления / М.В. Курылева // Вестник УлГПУ / сборник. – Ульяновск, УлГТУ, 2006. С. 10 – 12.

4. Тихонов А.А., Курылева М.В. Научная рациональность в «экосистеме» постмодернизма. //Любищевские чтения, 2002 (сборник докладов) / Отв. ред. А.Н.Марасов. – Ульяновск: УлГПУ, 2002. С. 111 – 113.
5. Тихонов А.А. Субъект познания и неопределенность. – М., «Лабиринт», 2004. – 264 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, конспект занятия. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Дискуссия ОС-3 Круглый стол ОС-4 Зашита рефератов	ОР-1. Знает специфику эмпирического и теоретического уровней научного познания и их методы, а также историю развития науки. ОР-2. Умеет применять методы научного познания, способствующие решению своих профессиональных задач. ОР-3. Знает основные принципы исследовательской деятельности, методы поиска, обработки, анализа и оценки профессиональной информации ОР-4. Умеет использовать методологию социально-гуманитарного познания при организации информационно-методического обеспечения творческо-производственного процесса в учреждениях социально-культурной сферы
	Оценочные средства для промежуточной	

	аттестации курсовая работа, экзамен ОС-5 Защита курсовой работы ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-5 Защита курсовой работы

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Проблема классификации наук.
2. Дифференциация и интеграция в развитии науки.
3. Стили научного мышления и творчество в науке.
4. Эволюция и революции в развитии науки.
5. Неокантианство о номотетическом и идиографическом методах познания.
6. Понимание истины в современной философии.
7. Структура и содержание исследовательского процесса. Основные этапы научного исследования.
8. Доказательства и опровержения, логика научной аргументации.
9. Особенности естественнонаучного и социально-гуманитарного познания.
10. Проблема истины в современной науке.
11. Идеалы и нормы научного познания.
12. Роль научной рациональности в развитии цивилизации.
13. Природа научных революций.
14. Наука и нравственность.
15. Объяснение и понимание в социальном познании.
16. Наука, квазинаука, лженаука.
17. Сциентизм и антисциентизм.
18. Проблема достоверности социальных прогнозов.
19. Научные коммуникации, их виды и роль в функционировании и развитии науки.
20. Наука и глобальные проблемы современного человечества.
21. Особенности гуманитарного познания.
22. Классификация научных методов.
23. Научные методы эмпирического уровня исследования.

24.Методы теоретического уровня исследования.
25.Системный метод познания в науке.
26.Методы построения и исследования идеализированного объекта.
27.Методы построения и оправдания теоретического знания.
28.Методология исследовательских программ Имре Лакатоса.
29.Структура научных революций (по Томасу Куну).
30.Эпистимологический анархизм Пола Фейерабенда.
31.Критический рационализм К. Поппера.
32.К. Поппер о развитии научного знания.
33.Организация исследования в коллективе: свобода в выборе тематики, межличностные отношения.
34.Представление результатов научного творчества.
35.Философско-методологические проблемы интеллектуальной собственности.
36.Гуманитарная и экологическая экспертиза научных проектов.

ОС-6 Экзамен в форме устного собеседования

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Многозначность понятия “знание”. Знание и мнение. Достоверность и истинность знания. Виды знания: личностное и коллективное; научное и вненаучное.
2. Научное познание, его специфика и общая структура.
3. Общие закономерности развития науки. Функции науки.
4. Движущие факторы развития науки.
5. Интернализм и экстернализм. Социокультурные факторы развития науки.
6. Модели науки и ее развития. Ограниченность кумулятивистских концепций, их критика Т.Куном. Понятие парадигмы. Эволюция и революция в науке.
7. Методы и формы познания эмпирического уровня науки: наблюдение, измерение, эксперимент, модельный эксперимент; факт как знание.
8. Методы и формы познания эмпирического уровня науки: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, классификация. Эмпирические гипотеза и закон как формы знания.
9. Методы и формы познания теоретического уровня науки: абстрагирование, формализация, мысленный эксперимент; гипотетико-дедуктивный метод, логический и исторический методы.
10. Теоретический уровень научного знания. Гипотеза и теория как формы знания.
11. Проблемная ситуация в научно-познавательной деятельности. Проблема как форма научного знания. Мнимые и псевдопроблемы в истории науки.
12. Понятие научных ценностей. Этос науки.
13. Знание и вера. Конструктивный и негативный характер веры; соотношение веры и сомнения. Укорененность веры в социальном опыте, традициях и повседневном мышлении.
14. Естественный и научный язык. Специфика языка науки.
15. Текст как основа социально-гуманитарного знания. Двойственная природа текста: передача информации и осуществление коммуникации. Смысловая открытость текста.
16. Диалектика теоретического и практического разума. Ценностные ориентации субъекта и объективно истинное знание.
17. Неопозитивисты и постпозитивисты о проверке научного знания: принципы верификации и фальсификации.
18. Эволюция и революция в науке. Концепция смены парадигм Т.Куна. Понимание научной революции в отечественной философии науки.
19. Стиль научного мышления (познания) как методологическая форма ценностного знания.

20. Научная картина мира, ее структура и функции в научно-познавательной деятельности.
21. Роль философских принципов и понятий в научном познании.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

	Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Курсовая работа, экзамен
4 семестр	8 х 0,5=4 балла	12 х 0,5=6 баллов	58 балла	32 балла
5 семестр	24 х 0,5=12 баллов	36 х 0,5=18 баллов	206 баллов	64 балла
Суммарный макс. балл	400 баллов max			

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 4 семестра

Оценка	**Баллы (1 ЗЕ)**
«отлично»	91-100
«хорошо»	71-90
«удовлетворительно»	51-70
«неудовлетворительно»	50 и менее

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5 семестра

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	150-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Практическое занятие № 1. Место социально-гуманитарного знания в системе наук и культуры.

План:

1. Наука как результат развития способности человека к познанию окружающего мира. Наука, обыденный опыт и здравый смысл.
2. Основные функции науки. Наука, философия, религия. Наука и искусство. Проблема взаимодействия науки и ненаучных форм мышления и способов познания.
3. Наука как социокультурный институт и система объективно-истинных знаний. Дисциплинарно организованная наука. Наука как профессиональная деятельность.
4. Концепции исследования науки. Сциентизм и антисциентизм. Научное знание и его критерии.

Круглый стол по темам занятия и групповое обсуждение.

Практическое занятие № 2. Динамика развития научного знания и логико-эпистемологический подход к исследованию науки.

План

1. Преднаука и наука в собственном смысле слова. Исторические этапы развития науки.
2. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблема типологии научных революций. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций.
3. Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейнось роста знаний. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
4. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки.
5. Концепция К. Поппера.
6. Концепция И. Лакатоса.
7. Концепция Т. Куна.
8. Концепции П. Фейерабенда, М. Полани.
9. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.

Круглый стол по темам занятия и защита рефератов.

Практическое занятие №3. Структура научного знания.

План.

1. Дифференциация и интеграция науки. Современные подходы и классификации наук.
2. Научный факт. Проблема. Гипотеза. Закон. Типы научных законов. Принцип верификации, его различные версии.

3. Проблема истины в науке. Истина в естественных, экономических и социально-гуманитарных науках.

Дискуссии по темам занятия и защита рефератов.

Практическое занятие № 4. Эмпирический и теоретический уровни познания.

План.

1. Структура эмпирического знания. Средства и методы наблюдения в современной науке.
2. Эксперимент, его историческая эволюция, и условия проведения в различных науках. Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Данные наблюдения как тип эмпирического знания.
3. Проблема объективности, воспроизводимости и точности эмпирического знания.
4. Взаимосвязь эмпирического и теоретического знания.
5. Абстрактные идеализированные объекты (конструкты) и их роль в науке.
6. Детерминизм и вероятность в теоретическом знании.
7. Феноменологические и динамические теории. Дедуктивные, математизированные и формализированные теории, специфика деятельности по их построению и развитию.
8. Проблема эквивалентности теоретического описания совокупности эмпирических данных.

Круглый стол по темам занятия, дискуссия, групповое обсуждение и защита рефератов.

Практическое занятие № 5. Виды и формы учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы в области социально-культурной деятельности.

План.

1. Выбор темы научного исследования, определение его цели и задач. Объект и предмет исследования. Факторы, определяющие выбор темы.
2. Информационное обеспечение научной работы.
3. Интернет как источник научной информации. Библиотечные каталоги, их виды. Электронный каталог и электронная библиотека.
4. Методы обработки и хранения информации. Традиционные и современные носители информации.
5. Реферат как научное произведение, его назначение и структура.
6. Научный доклад, его назначение и структура. Тезисы доклада.
7. Научная статья, ее структура и содержание. Теоретические и эмпирические статьи.
8. Методические рекомендации по разработке рефератов, докладов и статей. Этика научно-исследовательской работы.
9. Магистерская диссертация. Основные требования, предъявляемые к магистерской диссертации.

Круглый стол по темам занятия и защита рефератов.

Практическое занятие № 6. Особенности современного этапа развития науки и образования. Перспективы социокультурного и научно-технического прогресса.

План.

1. Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований.
2. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах.
3. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.

4. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях.

5. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии.

6. Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки и образования в преодолении современных глобальных кризисов.

Круглый стол по темам занятия, групповое обсуждение, дискуссия и защита рефератов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

№ п/п	Наименование дисциплины	Наименование учебников, учебно-методических, методических пособий, разработок и рекомендаций	Кол-во экз.	Обеспечение студентов учебной литературой (экземпляров на одного студента)
	«Основы научного исследования: введение в подготовку ВКР»	**Основная литература**		
		1. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М. Ф. Шкляр. – 9-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 208 с. : табл. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684505 – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-04708-4. – Текст : электронный.		1,0
				1,0
		2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы : практическое пособие : [16+] / Ю. И. Бушенева. – Москва : Дашков и К°, 2016. – 140 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453258 – Библиогр.: с. 112-114. – ISBN		1,0

		978-5-394-02185-5. – Текст : электронный. 3. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учебное пособие : [16+] / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 156 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93347 – ISBN 978-5-9765-1269-6. – Текст : электронный.		
		Дополнительная литература		
		1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / Космин В. В. – М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 238 с. URL: https://znanium.com/catalog/document?id=374329 2. Афонин, И. Д. Курс лекций по дисциплине «Организационные, правовые и финансовые аспекты научно-исследовательской работы» : учебное пособие : [16+] / И. Д. Афонин ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500237 (дата обращения: 18.05.2022). – ISBN 978-5-4475-9998-0. – Текст : электронный. 3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие : [16+] / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470 (дата обращения: 18.05.2022). – Библиогр.: с. 242 - 245. – ISBN 978-5-9500469-0-2. – Текст : электронный.		1,0 1,0 1,0