Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра психологии

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической
работе Титов С.Н.

ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

Программа учебной дисциплины
вариативного модуля Психология профессионального самоопределения и
профессионального развития

основной профессиональной образовательной программы высшего образования
– программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
История
(заочная форма обучения)

Составитель: Николаева И.А,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «23» мая 2023 г. № 7

Ульяновск 2023

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология профессионального развития» относится к Блоку 1, части формируемой участниками образовательных отношений, Дисциплины (модули) модуля «Психология профессионального самоопределения и профессионального развития» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Психология. Педагогика.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Производственная педагогическая (тьюторская) практика по психологии, Производственная педагогическая (преподавательская) практика.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Психология профессионального развития» является подготовка бакалавра к профессиональной деятельности учителя.

Задачами освоения дисциплины формирование у студентов понимания закономерностей становления и развития личности - специалиста в профессиональной деятельности в условиях образовательной системы. В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Психология профессионального развития» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.			
УК-6.1 оценивает жизненные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни	ОР-1 Стадии профессионального становления, закономерности профессионального развития личности, условия продуктивного развития личности в профессиональной деятельности, технологии построения	ОР-2 Планировать свое время	ОР-3 Навыками планирования и реализации своей профессиональной деятельности и саморазвития в пространстве и времени

УК-6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития	траектории саморазвития ОР-4знать принципы и способы самоорганизации как способы саморазвития личности	ОР-5 Выстраивать траекторию своего личностного и профессионального развития	

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	3	108	4	10	-	85	Экзамен (9 часов)
Итого:	3	108	4	10	-	85	Экзамен

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1. Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Лабораторные занятия	Семинарские, практические занятия	Самостоятельная работа
Тема1.Теоретические основы профессионального развития	2			20
Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности	2			10
Тема 3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.			2	18
Тема 4. Психологические основы профессионализма.			2	10
Тема 5. Психологические основы профессионального образования.			2	10
Тема 6. Развивающие технологии профессионального образования.			2	10
Тема 7. Психологические основы профессионального развития учителя: Мониторинг профессионального			2	10

развития личности, профессионально обусловленные деструкции личности.				
ИТОГО	4		10	85

3.2. Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Теоретические основы профессионального развития.

Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования. Основные понятия: «профессия», «специальность», «профессиональная деятельность», «профессиональное самоопределение», «квалификация», «профессиональная адаптация», «профессионализм». Методологические основы психологии профессионального развития. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности.

Тема 2. Психологические основы профессионального становления личности

Стадии становления личности. Условия, движущие силы становления личности. Факторы, детерминирующие становление личности. Стадии профессионального становления личности. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).

Тема 3. Психологическое сопровождение профессионального становления личности.

Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности.

Интерактивная форма: мастер-класс

Тема 4. Психологические основы профессионализма.

Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма. Операциональная сфера профессионализма. Профессионально важные качества. Препятствия на пути к профессионализму. Оценивание и повышение уровня профессионализма.

Интерактивная форма: мастер-класс

Тема 5. Психологические основы профессионального образования.

Компетентностный подход к профессиональному образованию. Содержание развивающего профессионального образования. Психологические основы профессионального обучения и воспитания. Повышение профессиональной квалификации.

Интерактивная форма: мастер-класс

Тема 6. Развивающие технологии профессионального образования.

Характеристика стратегий образования. Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.

Развивающая психодиагностика. Профессионально-психологический профиль специалиста. Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение. Технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии.

Тренинги развития метапрофессиональных образований. Организационно-деятельностные игры. Метод проектов. Метод направляющих текстов.

Интерактивная форма: мастер-класс

Тема 7. Психологические основы профессионального развития учителя.

Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя. Модели труда учителя. Психологические технологии профессионального развития учителя. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие.

Сущность мониторинга профессиональной развития личности. Задачи мониторинга. Способы мониторинга. Структуры, виды, формы мониторинга. Методы исследования профессионального развития личности.

Проблема деструкций личности в психологии. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности. Виды профессиональных деструкций личности.

Характеристика профессиональных деформаций личности. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.

Психологическая защита в профессиональной деятельности. Стратегии профессионального самосохранения личности. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины. Стрессоустойчивость в профессиональной деятельности.

Интерактивная форма: мастер-класс

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения тестовых заданий, кейс-задач, письменных проверочных работ по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой тестовых материалов, кейс-задач по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:

- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка индивидуальных заданий;

Темы рефератов (задания для контрольной работы)

1. Коммуникативный стресс в условиях профессиональной деятельности.
2. Психологические способы регуляции деловых конфликтов.
3. Психотехника профессионального успеха.
4. Структура профессиональной деятельности.
5. Повышение уровня самосознания как фундаментальное условие профессионального развития учителя.
6. Внутриличностные противоречия как движущие силы профессионального развития учителя.
7. Проблема профессионального здоровья учителя.
8. Индивидуальная профессиональная диагностика.
9. Парадигмы психологии труда.

10. Проблема стиля деятельности и структурирование ее пространства.
11. Профконсультант как субъект организации профориентационной помощи.
12. Развитие субъекта профессионального самоопределения.
13. Связь психических характеристик и профессионального выбора.
14. Факторы профессионального самоопределения.

Индивидуальные задания

Индивидуальное задание 1. Подготовить глоссарий, раскрывающий содержание дисциплины.

Индивидуальное задание 2. Разработать Программу психолого-педагогического сопровождения профессионального развития

Индивидуальное задание 3. Разработать Конспект мероприятия по профессиональному развитию

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В. Психологические основы профессиональной подготовки педагогов и психологов / Николаева И.А., Зинурова Р.Р., Забегалина С.В.– Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 46 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Решение кейс-задачи ОС-2 Выступление с рефератом ОС-3 Дискуссия «Мой профессиональный путь»	ОР-1 знать стадии профессионального становления, закономерности профессионального развития личности, условия продуктивного развития личности в профессиональной деятельности, технологии построения траектории саморазвития ОР-2 уметь планировать свое время

		ОР-3 владеть навыками планирования и реализации своей профессиональной деятельности и саморазвития в пространстве и времени ОР-4знать принципы и способы самоорганизации как способы саморазвития личности ОР-5 уметь выстраивать траекторию своего личностного и профессионального развития
	Оценочные средства для промежуточной аттестации зачет (экзамен) ОС-4 Тест по дисциплине ОС-5 Экзамен в форме устного собеседования	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Психология профессионального развития»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Примерные вопросы теста

1.Предметом «Психологии профессионального развития» является:
а) взаимодействие человека с миром профессий;
б) управление профессиональным ростом;
в) изменение деятельности человека;
2. Профессия – это…:
а) предпочитаемая деятельность человека
б) социальный статус личности
в) исторически возникшая форма трудовой деятельности человека;
3. Специальность – это…:
а) комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения определенного вида работы;
б) должность работника;
в) форма профессиональной принадлежности человека;
4. Профессиональное самоопределение – это …:
а) выбор профессии;
б) осознанное нахождение смыслов жизнедеятельности в конкретных исторических условиях;
в) выбор профессионального учебного заведения;
5. Квалификация – это…:
а) степень и вид подготовленности специалиста;
б) название профессии;
в) звание, налагаемое на специалиста;

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Экзамен в форме устного собеседования
Примерные вопросы к экзамену

1. Психология профессионального развития как наука. Объект, предмет исследования. Основные понятия.
2. Методологические основы психологии профессионального развития.
3. Зарубежные и отечественные теоретические модели профессионального развития.
4. Структура и характеристика пространства профессионального развития личности.
5. Стадии становление личности. Условия, движущие силы становления личности.

6. Факторы, детерминирующие становление личности.
7. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).
8. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
9. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации.
10. Психологическое сопровождение на стадии мастерства.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
7 семестр	Разбалловка по видам работ	2 х 1=2 балла	5 х 1=5 баллов	229 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	2 балла max	7 баллов max	236 баллов max	300 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (3 ЗЕ)
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий

Семинар 1 Тема: Психологические основы профессионального становления личности
Содержание:

1. Стадии становления личности. Условия, движущие силы становления личности. Факторы, детерминирующие становление личности.
2. Стадии профессионального становления личности.
3. Периодизация профессионального становления личности (Кудрявцев Т.В., Климов Е.А., Маркова А.К., Зеер Э.Ф., Сьюпер Д.).

Семинар 2 Тема: **Психологическое сопровождение профессионального становления личности.**
Содержание:

1. Психологическое сопровождение на стадии оптации. Психологическое сопровождение на стадии профессиональной адаптации.
2. Психологическое сопровождение на стадии профессионализации. Психологическое сопровождение на стадии мастерства.
3. Психологическое сопровождение на стадии прекращения профессиональной деятельности.

Семинар 3 Тема: **Тема 4. Психологические основы профессионализма.**
Содержание:

1. Стороны и критерии профессионализма. Уровни, этапы, ступени профессионализма.
2. Операциональная сфера профессионализма.
3. Профессионально важные качества специалиста.
4. Препятствия на пути к профессионализму. Оценивание и повышение уровня профессионализма.

Семинар 4 Тема: Психологические основы профессионального образования.
Содержание:

1. Компетентностный подход к профессиональному образованию.
2. Содержание развивающего профессионального образования.
3. Психологические основы профессионального обучения и воспитания.
4. Повышение профессиональной квалификации.

Семинар 5 Тема: **Развивающие технологии профессионального образования.**
Содержание:

1. Характеристика стратегий образования. Технологии развивающего профессионального образования: сущность, виды, условия реализации.
2. Рефлексивные технологии обучения, контекстно-компетентностное обучение. Технологии когнитивного инструктирования, развивающие тренинговые технологии.
3. Психологические факторы, условия и движущие силы профессионального развития учителя.
4. Модели труда учителя.
5. Психологические технологии профессионального развития учителя.
6. Методы работы с учителем, ориентированные на профессиональное развитие.
7. Сущность мониторинга профессиональной развития личности. Задачи мониторинга. Способы мониторинга.
8. Структуры, виды, формы мониторинга.
9. Методы исследования профессионального развития личности.

10. Проблема деструкций личности в психологии. Психологическая детерминация профессиональных деструкций личности.
11. Виды профессиональных деструкций личности. Характеристика профессиональных деформаций личности.
12. Профилактика и коррекция профессионально обусловленных деструкций личности.
13. Психологическая защита в профессиональной деятельности. Стратегии профессионального самосохранения личности.
14. Профессиональные стрессы: сущность, проявления, причины.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература:

1. 1.Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности /Е.М.Иванова. – Москва: ПЕР СЭ, 2006. – 328 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86336
2. Психологические основы профессиональной деятельности. Хрестоматия. Сост. В.А. Бодров. – М.: Логос, 2007. – с. 855 с. https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=86327

Дополнительная литература:

1. Пырьев Е.А. Психология труда: учебное пособие. М.: Директ-медиа, 2016. – 457 с. (электронный ресурс: режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=436999).
2. Манухина, С. Ю. Психология труда : Хрестоматия; учебно-методический комплекс / С.Ю. Манухина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 275 с. - ISBN 978-5-374-00221-8.
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90711
3. Психология. Курс лекций: Учебное пособие / Крысько В. Г. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 251 с. (Электронный ресурс.- Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=1112979).

Интернет-ресурсы

- Портал психологических изданий – Режим доступа: PsyJournals.ru
- Российское психологическое общество – Режим доступа: psyrus.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: elibrary.ru
- Электронный ресурс "Психологическая литература в Интернете" – Режим доступа: www.psy.msu.ru/
- Институт Психологии РАН – Режим доступа: http://ipras.ru/
- Сайт факультета психологии МГУ – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru
- Институт прикладной психологии – Режим доступа: http://www.sobchik.ru/
- Вестник Московского университета. Серия 14, Психология – Режим доступа: http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html
- Вопросы психологии (журнал) – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/
- Консультативная психология и психотерапия – Режим доступа: http://psyjournals.ru/mpj/
- Психологические исследования – Режим доступа: http://psystudy.ru/
- Психологический журнал – Режим доступа: http://www.psychol.ras.ru/08.shtml
- "ПСИ-ФАКТОР" - Центр практической психологии – Режим доступа: http://psyfactor.org/
- Психологос. Энциклопедия практической психологии – Режим доступа: http://www.psychologos.ru/
- Психологический портал - помощь психолога – Режим доступа: http://u-psihologa.com.ua/
- Информационная Сеть Российской Психологии – Режим доступа: http://psi-net.ru/

http://www.psihologu.info/ - psihologu.info

- Портал по психологии, психология, психолог, психотерапия, психотерапевт, психологическая помощь психолога, психологические тесты – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/
- Психолог, психологическая помощь, детский психолог, консультации психолога – Режим доступа: http://www.all-psy.com/

Лист согласования рабочей программы
учебной дисциплины

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: История
Рабочая программа Психология профессионального развития
Составитель: Николаева И.А. – Ульяновск: УлГПУ, 2023.

Программа составлена с учетом федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённого Министерством образования и науки Российской Федерации, и в соответствии с учебным планом.

Составители _____ Николаева И.А.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) одобрена на заседании кафедры психологии " 23" мая 2023г., протокол № 14

Заведующий кафедрой

_____ Силакова М.М. 23.05.23 г.
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Рабочая программа учебной дисциплины (практики) согласована с библиотекой

Сотрудник библиотеки

_____ Марсакова Ю.Б. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*

Программа рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета историко-филологического факультета "23" мая 2023 г., протокол № 7

Председатель ученого совета историко-филологического факультета

_____ Кобзева Т.А. 23.05.23
личная подпись *расшифровка подписи* *дата*