Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Сергеева И.Ф., к.п.н., доцент кафедры романо-германских языков; Канина С.Ю., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков; Привалова Е.А., к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков; Яцук Н.А. учитель высшей категории ОГАОУ «Гимназия № 2»

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 10 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели;
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели.

Формы проведения ГИА:

а) государственный экзамен в устной форме.

б) защита ВКР.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы. В результате освоения программы раздела «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена», обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы её достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. **УК-1.1.** Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. **УК-1.2.** Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.			**ОР-1** анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. **УК-3.2.** Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия			**ОР-2** навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах		**ОР-3** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках	
УК-6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.	**ОР-4** принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития		
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и			**ОР-5** навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической

профессиональной деятельности			подготовленности.
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.		**ОР-6** защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека.	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	**ОР-7** основы правового статуса человека и гражданина, детей, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;		
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).		**ОР-8** проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, в дистанционной форме	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	**ОР-9** основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	**ОР-10** духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной		

базовых национальных ценностей.	деятельности;		
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.			**ОР-11** методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.		**ОР-12** проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся;	
ОПК-7. Способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.		**ОР-13** использовать различные техники, приёмы, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	**ОР-14** основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения.		**ОР-15** реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.	

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.		**ОР-16** Умеет спроектировать отдельные виды, методы и формы организации воспитательных дел.	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.			**ОР-17** навыками анализа структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	**ОР-18** понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса		
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.		**ОР-19** оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний;	
ПК-6. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.			**ОР-20** навыками проектной работы, навыками участия в дискуссиях и дебатах;
ПК-7. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в			**ОР-21** техникой научно-критического мышления

соответствии с потребностями различных социальных групп.			
ПК-8. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	**ОР-22** требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и стандарта по иностранным языкам		
ПК-9. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам			**ОР-23** различными технологиями и методическими приемами обучения с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений
ПК-10. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	**ОР-24** требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю иностранного языка		
ПК-16. Способен проводить анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.	**ОР-25** специфику современного этапа развития изучаемых языков; основные методы анализа текста;		
ПК-17. Способен владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным.			**ОР-26** языковыми средствами и стилистическими маркерами различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального.
ПК-18. Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать, распознавать маркеры речевой характеристики			**ОР-27** дискурсивными способами реализации коммуникативного намерения в соответствии с этическими и культурными

человека на всех уровнях языка			нормами речевого поведения и условий межкультурного общения
ПК-19. Способность применять переводческие трансформации для достижения необходимого уровня эквивалетности и репрезентативности при выполнении всех видов перевода и осуществлять контрольное редактирование текста перевода.		**ОР-28** переводить аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя полученные в курсе теоретические знания;	

2. Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к государственному экзамену

Содержание подготовки к сдаче государственного экзамена предполагает тщательное изучение литературы, рекомендованной к экзамену, работу с лекционными материалами и решение кейсов, анализ художественных и публицистических текстов и выполнение упражнений по грамматике.

Тщательное изучение литературы связано с конспектированием источников, с выборочным изучением, сопровождающимся выписками; с аннотированием. Рекомендуется использовать системы выделения наиболее важных и интересных положений. Это способствует более активному и сознательному усвоению материала, облегчает работу по его конспектированию. Условными обозначениями в книге, если книга собственная, могут быть черта, двойная черта на полях, вопросительный, восклицательный знаки, заключение абзаца в прямоугольник, скобки, краткие замечания на полях. При работе с библиотечной книгой замечания делаются в рабочей тетради, сопровождая их указанием страницы книги. Используются закладки, на которых делаются пометки.

При изучении литературы необходимо использовать приемы изучающего и усваивающего чтения. Результатом изучающего чтения является глубокое всестороннее понимание учебной информации. Чтобы овладеть этим видом чтения, надо освоить приемы понимания учебного текста: прием постановки вопросов к тексту; прием составления плана; прием составления графической схемы; составление тезисов к тексту; составление сводных таблиц; составление идеального конспекта.

Чтобы не только глубоко понять, но и прочно запомнить учебную информацию, необходимо овладеть еще некоторыми важными приемами, которые лежат в основе усваивающего чтения: ответы на контрольные вопросы; реферативный пересказ (устный, письменный); составление аннотации к тексту, источнику информации; составление рецензии; составление рефератов по нескольким источникам; комментирование; составление сводной таблицы по нескольким источникам; составление идеального конспекта.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов. Изучение лекций поможет обобщить изученный материал, проработанный самостоятельно по источникам, рекомендуемым программой.

Рекомендуется использовать схемы анализа художественного текста и реферирования публицистических текстов. Систематическое выполнение упражнений по грамматическому материалу необходимо для того, чтобы правильно найти ошибки.

Кроме того, перед государственным экзаменом с обучающимися проводятся консультации по содержательным и организационным вопросам государственного экзамена.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период подготовки к государственному экзамену

Привалова Е.А., Канина С.Ю. Методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации выпускников для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык / Иностранный (английский) язык» Квалификация (степень) выпускника: бакалавр./ Привалова Е.А. , Канина С.Ю. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н.Ульянова», 2018. – 27 с.

Сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы.

Порядок проведения экзамена

Подготовка к ответу составляет 1,5 академический час (90 минут). При необходимости по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более 15 минут. В течение одного дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный экзамен не более чем у 24 студентов.

Критерии и шкала оценивания ответа на экзаменационный билет

Критерий	Уровень сформированности компетенций	Количество баллов
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных) ситуациях	Базовый	151-210
Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в нестандартных ситуациях	Повышенный	211-270
Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	Высокий	271-300

Показатели оценивания ответа выпускника

Оценка «отлично» (271-300 баллов)

Студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах обучения и воспитания детей и правильно решает практическую ситуацию. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение анализировать проблему в

синхроническом и диахроническом аспекте, применять основные положения теории вопроса при анализе предлагаемого кейса. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент владеет научной лексикой, способами изложения научного материала, обнаруживает умение анализировать отрывок из художественного текста, реферировать публицистический текст, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную профессиональную позицию. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, речь грамотная, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на поставленные преподавателями вопросы. Студент, выполняя исправление ошибок, не только находит и исправляет ошибки, но и классифицирует их.

Оценка «хорошо» (211-270 баллов)

Студент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в биологических, химических вопросах и методики их преподавания. В ответе студент апеллирует к первоисточникам, трудам классиков и современных исследователей. Студент проявляет умение анализировать проблему в синхроническом и диахроническом аспекте, применять основные положения теории вопроса при анализе предлагаемого кейса, однако допускает некоторые неточности, которые устраняет с помощью дополнительных вопросов педагога. В ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент владеет научной лексикой, способами изложения научного материала, обнаруживает умение анализировать отрывок из художественного текста, реферировать публицистический текст, высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляя собственную профессиональную позицию, но допускает грамматические и лексические ошибки в речи. Ответ иллюстрируется соответствующими примерами, что свидетельствует об умении студента анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Ответ студента логически выстроен, студент осмысленно использует в суждениях научную и профессиональную терминологию. Студент, выполняя исправление ошибок, не всегда находит и исправляет все ошибки.

Оценка «удовлетворительно» (151-210 баллов)

Студент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном воспроизведении, ориентируется в учебном материале посредством дополнительных вопросов преподавателя. Испытывает трудности при анализе отрывка из художественного текста, реферировании публицистического текста. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных наводящих вопросов преподавателя высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию. Затрудняется в подкреплении высказываемых теоретических положений примерами, но может справиться с данными трудностями под руководством преподавателя. Нарушена логика выстраивания ответа, в речи допускается много лексических и грамматических ошибок, которые иногда мешают пониманию. Допускает неточности в использовании научной и профессиональной терминологии. Студент выполняя исправление ошибок, видит очень мало ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» (150 баллов и менее)

Студентом не усвоена большая часть материала, имеются отдельные представления об изучаемом материале. Не ориентируется в вопросах методики преподавания иностранных языков. В ответе не апеллирует к первоисточникам, имеет слабые, отрывочные представления о трудах классиков и современных исследователей. Испытывает трудности при анализе отрывка из художественного текста, реферировании публицистического текста. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение критично относиться к научной информации, не имеет собственных суждений относительно дискуссионных вопросов, не проявляется собственная профессиональная позиция по рассматриваемым вопросам. Отрывочные теоретические высказывания студент не иллюстрирует соответствующими примерами, что свидетельствует о неумении студента

анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы и умозаключения. Отсутствует логика в выстраивании ответа. Студент не владеет научной и профессиональной терминологией. Испытывает значительные затруднения в ответах на наводящие и дополнительные вопросы преподавателей.

3. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентирован преимущественно не на сообщении обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у будущего бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки студента необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Оценочными средствами текущего оценивания являются:

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Сообщение по теории и методике обучения ИЯ ОС- 2 Решение методической задачи ОС – 3 Анализ текста ОС - 4 Реферирование статьи.	ОР-1 анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; рассматривать возможные варианты решения задачи, оценивать их достоинства и недостатки ОР-2 навыками работы с институтами и организациями, а также способами эффективного речевого и социального взаимодействия ОР-3 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках ОР-4 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития ОР-5 навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности. ОР-6 защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; ОР-7 основы правового статуса человека и гражданина, детей,
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **экзамен** Экзамены в форме устного собеседования	

		инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; ОР-8 проектировать программы учебных курсов, дисциплин, программ дополнительного образования, в том числе, в дистанционной форме ОР-9 основные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОР-10 духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОР-11 методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы. ОР-12 проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; ОР-13 использовать различные техники, приёмы, способы взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса. ОР-14 основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОР-15 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении; ОР-16 Умеет спроектировать отдельные виды, методы и формы организации воспитательных дел; ОР-17 навыками анализа структуры и содержания образовательных программ по учебному предмету; ОР-18 понятие образовательная среда, качество учебно-воспитательного процесса, требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции и виды средств преподаваемого учебного предмета; психолого-

		педагогические закономерности организации образовательного процесса ОР-19 оказывать первую помощь пострадавшим при возникновении неотложных состояний; ОР-20 навыками проектной работы, навыками участия в дискуссиях и дебатах; ОР-21 техникой научно-критического мышления, ОР-22 требования к предметным результатам ФГОС общего образования, содержание примерных основных образовательных программ и стандарта по иностранным языкам ОР-23 различными технологиями и методическими приемами обучения с учетом способностей и потребностей обучающихся, уровня образовательных достижений; ОР-24 требования, предъявляемые Профессиональным стандартом педагога к современному учителю иностранного языка ОР-25 специфику современного этапа развития изучаемых языков; основные методы анализа текста; ОР-26 языковыми средствами и стилистическими маркерами различных регистров общения: официального, неофициального, нейтрального. ОР-27 дискурсивными способами реализации коммуникативного намерения в соответствии с этическими и культурными нормами речевого поведения и условий межкультурного общения ОР-28 переводить аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя полученные в курсе теоретические знания;

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине.

Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Теория и методика обучения иностранному языку

Примерный перечень экзаменационных вопросов по теории и методике обучения иностранному языку (ОС-1)

Методика как теория обучения иностранному языку. Связь методики с другими науками

Объект и предмет методики. Общая, частная и специальная методика. Методика как самостоятельная научная дисциплина. Место ИЯ в системе школьного образования. Дисциплины, являющиеся для методики базисными (лингвистика, психология, педагогика, социология, страноведение, культурология). Дисциплины, находящиеся на стыке разных наук: психолингвистика, социальная психология, лингвострановедение, лингвокультороология, социолингвистика.

Принципы обучения иностранному языку

Принципы обучения как исходные положения, определяющие требования к обучению и его составляющим: целям, методам, средствам, содержанию обучения. Существующие классификации принципов обучения. Возможность классификации ПО на основе базисных для методики наук. Собственно методические принципы. Характеристика дидактических, психологических, методических принципов. Взаимодействие принципов обучения в учебном процессе.

Средства обучения иностранному языку

Средства обучения – базисная категория методики обучения ИЯ в средней школе. История применения ТСО в процессе обучения ИЯ. Психологические особенности использования ТАВСО. Аудиовизуальные средства обучения иностранному языку. Виды АВСО. Технические средства обучения иностранному языку. Система ТСО. Виды ТСО

Цель и содержание обучения иностранным языкам в средней школе

Цель обучения как заранее планируемый результат деятельности по овладению языком. История формирования целей обучения ИЯ. Цели обучения ИЯ в средней школе. Формирование коммуникативной компетенции – основная цель обучения ИЯ в средней школе. Уровни владения КК. Понятие «содержание обучения ИЯ».

Содержание обучения иностранным языкам в средней школе

Содержание обучения как совокупность того, что должно быть усвоено учащимися в процессе овладения языком. Содержание обучения ИЯ в истории развития методики. Результаты усвоения содержания обучения: знания- навыки – умения - разные виды компетенции. Вклад Совета Европы в разработку проблемы КК и определение уровня владения ИЯ

Упражнения как основной способ овладения иностранным языком. Классификация упражнений

Упражнение как средство формирования речевых навыков и умений. Роль упражнений в овладении языком. Классификация упражнений. Упражнения языковые, условно-речевые, речевые. Виды языковых и речевых упражнений. Система упражнений в учебниках разного типа.

Формирование фонетических навыков. Система упражнений по обучению фонетике.

Аспекты языка: фонетический, лексический, грамматический. Роль фонетических навыков в речевой деятельности. Фонетические навыки в различных ВРД. Специальные принципы, лежащие в основе работы над произношением. Основные этапы формирования фонетических навыков. Основные типы и виды упражнений для формирования фонетических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Формирование грамматических навыков. Система упражнений по обучению грамматике

Грамматика и ее роль в обучении языку. Грамматические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Этапы формирования грамматических навыков. Проблемы отбора грамматического минимума. Последовательность действий учителя при формировании грамматических навыков.

Формирование лексических навыков. Система упражнений по обучению лексике.

Лексика и ее роль в обучении языку. Лексические навыки в продуктивных и рецептивных ВРД. Отрицательное и положительное влияние родного языка при обучении лексике. Типология лексических явлений. Проблемы отбора лексического минимума. Основные этапы работы над лексическим материалом. Основные типы и виды упражнений для формирования лексических навыков, их совершенствования в разных ВРД. Комплекс упражнений.

Обучение аудированию. Система упражнений по обучению аудированию.

Особенности устно-речевого общения. Аудирование как ВРД. Механизмы аудирования. Трудности аудирования лингвистического, психологического характера и связанные с условиями восприятия речи. Уровни понимания аудиотекста. Виды аудирования. Этапы обучения аудированию. Работа с аудиотекстом. Упражнения, используемые в процессе обучения аудированию

Обучение чтению. Система упражнений по обучению чтению.

Письменная форма общения. Чтение как ВРД. Чтение как цель и средство общения. Роль и место чтения в системе обучения языку. Психологическая структура чтения: умения чтения, функции чтения как ВРД. Виды чтения. Система заданий, направленных на обучение чтению. Система упражнений обучения различным видам чтения. Алгоритмы и памятки обучения разным вилам чтения.

Обучение говорению. Система упражнений по обучению говорению.

Говорение как ВРД, с помощью которого осуществляется устное вербальное общение. Говорение как цель и средство общения. Психологическая характеристика говорения. Взаимодействие говорения с другими ВРД. Виды говорения. Речь диалогическая – монологическая. Система упражнений для обучения говорению. Схемы и способы обучения говорению.

Обучение письму и письменной речи. Система упражнений по обучению письму и письменной речи.

Понятие «письмо». Письмо как навык фиксации речи с помощью букв. Навыки графические, каллиграфические, орфографические. Обучение письму. Обучение письменной речи. Письменная речь как умение выражать мысли в письменной форме. Письмо и письменная речь как цель и средство обучения иностранному языку. Виды письменных упражнений.

Контроль как компонент учебно-воспитательного процесса в средней общеобразовательной школе

Контроль как форма проверки достигнутого уровня владения языком Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Организационные формы контроля. Формы контроля. Объекты контроля. Приемы контроля.

Подготовка учителя к уроку. Планирование. Виды и типы планов. Анализ урока.

Цели планирования, их отражение в учебном плане, программе обучения, языковом стандарте. Методическая компетенция учителя ИЯ в средней школе. Типы планов. Урок иностранного языка. Типология уроков. Уроки языковые, речевые, комбинированные. Уроки по формированию речевых навыков либо развитию речевых умений (по Е.И. Пассову). Уроки по овладению средствами общения либо направленные на развитие коммуникативной деятельности. Структура урока. Требования к организации и проведению урока. Анализ урока ИЯ.

Примеры методической задачи (ОС-2)

Как известно, при овладении чтением на родном языке существуют различные способы обучения технике чтения (звуковой, слоговой, целых слов). Какой из них, на ваш взгляд, наиболее целесообразен для обучения чтению на иностранном языке? Дайте обоснование

своему ответу.
Какие из приведенных ниже особенностей характеризуют переводный и беспереводный способы семантизации лексики?
а) активизирует восприятие и внимание учащихся в ходе ознакомления с новой лексикой.
б) очень экономичен с точки зрения времени.
в) развивает языковую догадку учащихся.
г) универсален в применении.
д) устанавливает непосредственную связь иноязычного слова с предметом или явлением действительности.
с) целесообразен в группах учащихся с разным уровнем языковой подготовки

Примерный перечень практических заданий по реферированию статьи к государственному экзамену (ОС-3)

Студентам предлагается проанализировать отрывок художественного произведения французских авторов XIX-XXI вв. объемом 2 000 печатных знаков.
Список французских авторов: Ф. Стендаль, О. де Бальзак, П. Мериме, Г.Флобер, Ш. Бодлер, Г. де Мопассан, Е. Золя, Р. Верлен, А. Рембо, А. Франс, М. Пруст, Л. Арагон, П.Элюар, Ф. Мориак, А. де Сент-Экзюпери, Ж.-П. Сартр, А. Камю, Ж.-П. Сартр, Э.Базен, Е. Ионеско, Ж. Ануй, Ж. Перек, С. де Бовуар, Ф. Саган.

Примерная схема анализа художественного текста (ОС-4)

1. Indiquer le titre du texte, le nom d'auteur, la date de parution de l'oeuvre.
2. Déterminer le genre du texte.
3. Déterminer l'espace et le temps dans le roman.
4. Parler de l'exposition du thème du roman, déterminer l'intrigue fondamentale.
5. Enoncer la problématique de l'oeuvre, déterminer des problèmes sociaux, moraux etc.
6. Décrire le rôle du narrateur et ses fonctions : narrative, communicative, de régir, idéalogique.
7. Développer la structure de l'action : la situation initiale (point de départ), conflit et péripéties (partie dynamique), situation finale.
8. Présenter les personnages du 1er plan, du 2d plan, développer le thème de relations entre eux.
9. Indiquer des figures stylistiques aidant à découvrir l'intérêt du texte.
10. Exprimer votre jugement personnel.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС- 1 ОС- 2 ОС – 3 ОС - 4	ОР-1 анализировать ранее сложившиеся в науке способы оценки информации; ОР-2 основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь; ОР-3 выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты; ОР-4 формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов; ОР-5 способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время; ОР- 6 принципы и способы самоорганизации как основы саморазвития; ОР-7 критично оценивать личностные ресурсы (включая временные) при проектировании и реализации траектории своего развития ОР-8 самостоятельно при осуществлении профессиональной деятельности ставить и решать исследовательские задачи в области образования ОР-9 анализировать языковые явления, обобщать и систематизировать их; ОР-10 методами диагностики результатов освоения данной дисциплины; ОР-11 навыками употребления грамматических и лексических конструкций в речи; ОР-12 - методами научного исследования; ОР-13 основными технологиями формирования личностных, метапредметных и предметных результатов;
	Оценочные средства для итоговой аттестации экзамен Защита выпускной квалификационной работы	ОР-14 навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта; ОР-15 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках

		ОР-16 мастерством публичных выступлений в учебно-научных ситуациях общения культурой публичного выступления, обладать готовностью к конструктивному диалогу и активному взаимодействию при решении учебно-познавательных

Выполнение ВКР

Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Требования к структуре и содержанию ВКР

Выпускная квалификационная работа является законченной самостоятельной комплексной научно-практической разработкой студента, которая выполнена в соответствии рекомендациями по подготовке, представлению к защите ВКР для обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (французский) язык. Иностранный (английский) язык», очной формы обучения.

Структура выпускной квалификационной работы, основными элементами которой в порядке их расположения являются следующие:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Определения, обозначения и сокращения (при необходимости).
4. Введение.
5. Основная часть.
6. Заключение.
7. Список использованных источников.
8. Приложения.

Титульный лист является первым листом выпускной квалификационной работы и оформляется по форме, утверждённой Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

После титульного листа помещается содержание, в котором приводятся все заголовки разделов работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки содержания точно должны повторять заголовки в тексте. Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три-пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Все заголовки начинают с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Введение включает общую информацию о состоянии разработок по выбранной теме. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается, в чем заключается научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет необходимости. Достаточно в пределах 1-2 страниц показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. После формулировки научной проблемы и темы следует указать цель исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования, а затем гипотезы и задач исследования. Во введении необходимо указать методы исследования. Они служат инструментом в добывании фактического материала и являются условием достижения цели исследования. При выполнении квалификационной работы могут быть использованы теоретические (теоретический анализ и синтез, сравнение, моделирование, обобщение, классификация и т.д.) и эмпирические методы исследования (беседа, наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент, изучение документации и продуктов деятельности и т.д.). После перечисления методов определяется научная новизна, теоретическая значимость исследования и практическая значимость исследования.

Основная часть работы включает, как правило, два-четыре раздела (главы), которые разбивают на подразделы (параграфы). Каждый раздел (подраздел) посвящен решению задач, сформулированных во введении, и заканчивается выводами, к которым пришел обучающийся в результате проведенных исследований. Названия глав должны быть предельно краткими, четкими, точно отражать их основное содержание и не могут повторять название диссертации.

Выпускная квалификационная работа заканчивается заключительной частью, которая называется «Заключение» или «Выводы». Заключение должно быть прямо связано с теми целями и задачами, которые сформулированы во введении. Здесь даются выводы и обобщения, вытекающие из всей работы, даются рекомендации, указываются пути дальнейших исследований в рамках данной проблемы, рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

Итоговые результаты исследования могут быть оформлены в виде некоторого количества пронумерованных абзацев. Их последовательность определяется логикой построения исследования. Заключительная часть также содержит итоговую оценку проделанной работы.

Важно показать, в чем заключается ее главный смысл, какие новые задачи встают в связи проведением научного исследования. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает ценность теоретических материалов.

После заключения следует библиографический список использованных источников, использованных при подготовке работы. Этот список составляет существенную часть работы и отражает самостоятельную творческую работу обучающегося. Если автор делает ссылку на какие-либо заимствованные факты или цитирует работы других авторов, то он должен обязательно указать в ссылке, откуда взяты приведенные материалы. Не следует включать в библиографический список те работы, на которые нет ссылок в тексте и которые фактически не были использованы. Не рекомендуется включать в этот список энциклопедии, справочники, научно-популярные книги, газеты. Если есть необходимость в использовании таких изданий, то следует привести их в подстрочных ссылках в тексте выпускной квалификационной работы.

Вспомогательные или дополнительные материалы, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть, помещают в приложение. По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть конспекты занятий, планы работы, протоколы обследования, детские работы и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики и др.

Выпускная квалификационная работа должна быть отпечатана и переплетена. Объем работы определяется предметом, целями и методами исследования. Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы не более 60 страниц машинописного текста, выполненного через 1,5 межстрочных интервала.

Порядок предзащиты ВКР

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР.

Порядок представления и экспертизы ВКР

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа, если она выполняется по заявке работодателя, то она направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР

1. Гнедаш С.И., Колесниченко И.И., Гмызина Г.Н., Морозкина Т.В., Романовская О.Е. Методические рекомендации для студентов факультета иностранных языков по выполнению курсовых и квалификационных работ. – Ульяновск, УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2017. – 25с.
2. Архангельская Е.С., Ермолаева Е.В., Золотарева Т.А., Полуянова Т.А. Методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации. Для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профили: Иностранный (английский) язык. Иностранный (немецкий) язык, очной формы обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 48с.
3. Жучкова И.И. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе и преддипломной практике студентов: учебно-методические рекомендации для студентов направлений подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.03.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: бакалавр, 44.04.01 «Педагогическое образование», квалификация (степень) выпускника: магистр, 45.05.01 «Перевод и переводоведение», квалификация (степень) выпускника: специалист. – Ульяновск, ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2018. – 8 с.
4. Привалова Е.А., Канина С.Ю. Методические рекомендации по подготовке к итоговой государственной аттестации выпускников для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (профиль) образовательной программы «иностранный (французский) язык / Иностранный (английский) язык» Квалификация (степень) выпускника: бакалавр./ Привалова Е.А. , Канина С.Ю. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И. Н.Ульянова», 2018. – 27 с.

Защита ВКР

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется).

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий предоставляет слово научному руководителю докладчика. В своем выступлении научный руководитель раскрывает отношение обучающегося к работе над ВКР, его способность к научной работе, деловые и личностные качества. При отсутствии на заседании Государственной экзаменационной комиссии научного руководителя председательствующий зачитывает его письменный отзыв на выполненную работу.

После выступления научного руководителя председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные

оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания	**541 – 600 баллов**	**421 – 540 баллов**	**301 – 420 баллов**	**300 и менее баллов**
Актуальность темы. Цели и задачи исследования	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее аргументирована. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели. Обоснован выбор методов исследования.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание исследования. Умение применять теоретические знания к решению задач практики	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, описана база исследований (опытной работы). Грамотно и обоснованно	Полно, с необходимыми ссылками на источники, изложены теоретические основы исследуемой проблемы, достаточно полно описана база исследований (опытной работы). Обоснованно	Обоснованно используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследования. Теоретические основы исследуемой проблемы	Теоретические основы исследуемой проблемы не раскрыты. Выбор методов исследования случаен. Результаты (если они имеются) и задачи исследования не связаны. Список литературы мал

	используются различные методы исследования. Результаты исследования убедительны, соответствуют поставленным задачам, имеют практическую значимость, профессиональную направленность или методическую ценность.	используются различные методы исследования, но круг их ограничен. Недостаточно четко и полно представлены результаты исследований, не отражена профессиональная направленность.	изложены недостаточно полно. Ограничен круг использованных методов исследования. Не прослеживается связь результатов исследования с поставленными задачами; результаты сомнительны, не имеют профессиональной направленности или методической ценности. Список литературы мал для теоретического обоснования темы	для теоретического обоснования темы, цитирование в тексте отсутствует.
Оформление работы	Работа оформлена в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются значительные отклонения от правил (нет ссылок на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита квалификационной работы	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования, проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

Примерная тематика ВКР

1. Высокочастотные глагольные словосочетания современного французского языка.
2. Актантная структура глаголов 3 группы французского языка.
3.Словообразовательные возможности соматической лексики современного французского языка.
4. Лингвостатистический анализ глаголов словообразовательных парадигм современного французского языка.
5. Продуктивные способы образования глаголов в современном французском языке.
6. Лингвистические и экстралингвистические ресурсы образования лексики молодежного сленга предместей Парижа.
7. Функциональные значения глагола «avoir» (по произведениям А.Камю).
8. Грамматические проявления феминистического дискурса (на материале женской прессы Франции).
9. Сравнительный анализ лингвистических характеристик текстов различных жанров публицистического стиля французского и русского языков.
10. Психолингвистические характеристики рекламного текста.
11.Прагматические аспекты «иноязычных вкраплений» как средства раскрытия глубинного смысла художественного произведения.
12. Способы распознавания концепта «ложь» в различных стилях речи.
13. Графическая морфология французских глаголов.
14. Функционирование глагольных времен и наклонений в разных жанрах французской газеты.
15. Структурно-семантические характеристики сказуемого во французском и русском языках.
16. Французские контекстуальные эквиваленты русских атрибутивных словосочетаний.
17.Заимствования из английского языка во французский в условиях канадского билингвизма.
18.Нормативная звуко-буквенная комбинаторика и эксклюзивное произношения французских слов.
19. Роль языка в национальной идентификации франко-канадцев.
20. Частотный словарь языка книги Марка Леви «Если бы это было …» (на французском языке).
21.Нормативная и ненормативная позиция прилагательного в атрибутивном словосочетании в современном французском языке.
22. Лингвокультурологические особенности французских этнонимов.
23. Семантическое поле эмотивности в современном французском языке (на материале фразеологических единиц со значением «печали» и «радости»).
24. Формирование межкультурной компетенции посредством образовательных сайтов.
25. Методика применения учебных электронных изданий в процессе формирования социокультурной компетенции
26. Компьютерное тестирование языковой компетенции
27. Формирование лексической компетенции учащихся в процессе обучения межкультурному общению
28. Проектная технология в процессе формирования межкультурной коммуникативной компетенции

Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
271 – 300 баллов	«отлично»
211 – 270 баллов	«хорошо»
151 – 210 баллов	«удовлетворительно»
150 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
541 – 600 баллов	«отлично»
421 – 540 баллов	«хорошо»
301 – 420 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

Методические рекомендации научному руководителю

В обязанности руководителя ВКР входит:
- оказание помощи студенту в разработке общего графика на период написания ВКР
- оказание помощи в направлении поиска необходимой литературы по выбранной теме
- проведение регулярных консультаций, в ходе которых студент может задать вопросы, вызвавшие у него затруднения, показать тот или иной фрагмент текста, поделиться своими идеями
- осуществление общего систематического контроля над деятельностью студента и регулярное информирование о ходе работы коллектива кафедры
- чтение представленного чернового варианта работы, целиком или по главам, внесение замечаний и рекомендаций, чтение исправленного в соответствии с рекомендациями текста, контроль над его оформлением и помощь в процессе оформления
- написание подробного отзыва на готовый текст работы с рекомендацией о допуске или недопуске ее к защите, организации предзащиты на кафедре, подготовка студента к процедуре защиты
- присутствие на предзащите ВКР и при необходимости выступление с устной оценкой проделанного студентом труда.

Методические рекомендации студентам

Студент должен:
- в течение 9-10 семестров готовить материалы по теме ВРК, в соответствии с графиком работы над ВКР, согласованным с научным руководителем
- вести систематическую подготовительную работу с научной литературой в библиотеках, архивах, Интернете
- уметь собрать фактический языковой материал, систематизировать факты. Обобщить результаты, сформулировать выводы
- регулярно информировать своего научного руководителя о выполнении графика работы над ВКР с предоставлением результатов этой работы
- по мере написания глав и параграфов работы показывать черновой текст научному руководителю и вносить необходимые исправления и изменения в соответствии с его замечаниями и рекомендациями
- в соответствии с графиком выпускающей кафедры подготовиться и пройти предзащиту ВКР
- в установленный срок сдать готовый текст ВКР на кафедру и рецензенту
- в назначенный срок явиться на защиту с подготовленным выступлением и компьютерной презентацией.

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие **структурные элементы**: введение, не менее двух глав, заключение, список использованной литературы, приложения (если это необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач работы, определение понятийной базы и методов исследования. Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор

литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования.
Исходя из рекомендуемой структуры дипломного проекта, объем его (без учета приложений) должен составлять примерно 45-50 страниц текста.
Выполнение квалификационной работы условно можно разделить на три этапа (таблица 1):

- подготовительный;
- теоретико-проектировочный;
- заключительный.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

№	Период выполнения работы	Виды исследовательской работы	Форма отчетности
1.	Подготовительный этап (октябрь-ноябрь)	Выбор темы работы. Составление примерного плана работы и примерная постановка задачи к ней. Обзор выпускной квалификационной работы.	Примерный список литературы по теме. Беседа с преподавателем-методистом. Регистрация темы у лаборанта кафедры в виде заявления подписанного руководителем или методистом. Наличие примерного плана работы. Оформление задания.
2	Теоретико-проектировочный (март-апрель)	Работа с литературой. Уточнение плана работы. Развернутая постановка задач работы. Сбор фактического материала по всей теме. Полная подготовка чернового варианта квалификационной работы.	Расширение списка использованной литературы. Представление расширенного плана квалификационной работы. Отчет о ходе выполнения и представление чернового варианта квалификационной работы.
3.	Заключительный (май)	Общее редактирование работы. Подготовка тезисов выступления для предзащиты. Устранение всех недочетов. Полное оформление квалификационной работы. Получение отзыва, рецензии на квалификационную работу.	Сдача готовой работы и тезисов выступления научному руководителю. Предзащита. Получение допуска к защите выпускной квалификационной работы у заведующего кафедрой.

Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

ПЕРВЫЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основная литература для сдачи государственного экзамена

1. Французский язык: базовый курс: учебник. – Москва:Прометей, 2017. – 406 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=483191
2. Варламова, О. Н. Практическая грамматика (французский язык) : учебное пособие / О. Н. Варламова. — Красноярск : СФУ, 2020. — 124 с. — ISBN 978-5-7638-4207-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/181566 (дата обращения: 16.03.2022)
3. Скорик Любовь Григорьевна Грамматика французского языка. Теория и практика: Учебное пособие / Скорик Л.Г. - М.:МПГУ, 2014. - 240 с.: ISBN 978-5-4263-0140-5 http://znanium.com/bookread2.php?book=758091

Дополнительная литература

1. **Exercons-nous !**: Учебное пособие по грамматике французского язык / Алиева Т.И., Беликова Г.В., Беляева Е. - М.:МПГУ, 2016. - 380 с. ISBN 978-5-4263-0234-1 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=471546&sr=1
2. Колмогорова, А. В. Лексикология (французский язык) : учебное пособие / А. В. Колмогорова ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2016. – 98 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497222 (дата обращения: 11.04.2022)
3. Назарова, Е. А. Основы теории и практики функциональной стилистики французского языка : учебное пособие : [16+] / Е. А. Назарова, Т. И. Скоробогатова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612238

ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Основная литература

1. **Щетинина, А. Т.** Английский язык : перевод, межкультурная коммуникация и интерпретация языка СМИ; учебное пособие / А.Т. Щетинина. - Санкт-Петербург : Издательство «СПбКО», 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-903983-09-4. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210001
2. Кузнецова,А.Ю. Грамматика английского языка : от теории к практике; учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942
3. Стурова, Е. А. Аналитическое чтение шаг за шагом=Analytical Reading Step by Step: учебное пособие по английскому языку для студентов старших курсов : [16+] / Е. А. Стурова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 67 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576894

Дополнительная литература

1. Слепович, В. С. Перевод (английский - русский)=Translation (English - Russian) : учебник / В. С. Слепович. – Минск : Тетралит, 2014. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78347

2. Кухаренко, В. А. Практикум по стилистике английского языка=Seminars in Stylistics : учебное пособие : [16+] / В. А. Кухаренко. – 10-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83381 (дата обращения: 11.04.2022)

Теория и методика обучения иностранному языку

Основная литература

1. Ариян, М. А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе : учебное пособие / М. А. Ариян. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2021. - 112 с. - ISBN 978-5-9765-2827-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1304022

2. Татарницева, С. Н. Методика преподавания первого иностранного языка : учебное пособие / С. Н. Татарницева. — Тольятти : ТГУ, 2013. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/140242
3. Ариян, М. А. Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учебное пособие : [16+] / М. А. Ариян, А. Н. Шамов. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 222 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575798
Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611186

Дополнительная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование»/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2016. 90 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458730
2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Щукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181
3. Паршуткина, Т. А. Становление и развитие методики обучения иностранным языкам во 2-ой половине XX века : учебно-методическое пособие / Т. А. Паршуткина ; Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 43 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272402
4. Усольцев А. П. Идеальный урок: учебное пособие - М.: Флинта, 2014. – 293 с. (Электронный ресурс: URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272959)

МЕТОДИЧЕСКИЙ ВОПРОС

Основная литература для подготовки методического вопроса

1. Насретдинова, Р. Р. Современный урок иностранного языка: организация и планирование : учебное пособие / Р. Р. Насретдинова, Е. А. Стуколова. — Оренбург : ОГПУ, 2015. — 64 с. — ISBN 978-5-85859-619-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/91872 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2.Жукова, Н. А. Практический курс методики обучения иностранному языку : учебное пособие / Н. А. Жукова. — Барнаул : АлтГПУ, 2020. — 108 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156053 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3.Сергеева, Ирина Федоровна.
Основы будущей профессии учителя иностранного языка [Текст] : [методические рекомендации] / МОиН РФ, ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2017. - 49 с. - Список лит.: с. 49-51. - 1.00.
URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D1%8B-%D0%B1%D1%83%D0%B4%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B9-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8-%D1%83%D1%87%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F-%D0%B8%D0%BD%D0%BE

4.Фефелова Е.С. Практический курс второго иностранного языка (французский язык) : учеб. пособие: в 2 ч. / Е.С. Фефелова. Ч. 1: - 88 стр. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2015. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=438314

Дополнительная литература

1. Асафова, Е.В. Практики интерактивного обучения: методическое пособие / Е.В. Асафова, Н.В. Телегина, И.И. Голованова ; Казанский федеральный университет. - Казань : Издательство Казанского университета, 2014. - 288 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-00019-185-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276278 (27.11.2015).
2. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки: «44.03.05 – Педагогическое образование»/ авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. – Глазов: Глазов. Гос. пед. ин-т, 2016. 90 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=458730
3.Методика преподавания основного иностранного языка : учебно-методическое пособие : в 2 частях / Т. Н. Андреенко, С. В. Болдырева, Е. Ю. Емельянова [и др.]. — Липецк : Липецкий ГПУ, [б. г.]. — Часть 2 : Учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям — 2017. — 83 с. — ISBN 978-5-88526-857-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/111963 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

ПОДГОТОВКА К ЗАЩИТЕ ВКР

Основная литература для подготовки к защите ВКР

1.Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. – практ. пособие / М.Ю. Рогожин. – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253712
2.Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:https://doi.org/10.12737/1753-1. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1245074 (дата обращения: 20.04.2022).
3.Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления : учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с. - ISBN 978-5-394-03673-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240 (дата обращения: 25.03.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература для подготовки к защите ВКР

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работу / Ю.И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016 г. – 140 стр. http://znanium.com/bookread2.php?book=415294
2.Зуева, Т. А. Практикум по литературному редактированию : учебное пособие / Т. А. Зуева, Е. Н. Иванова. — Екатеринбург : УрГПУ, 2015. — 150 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/129365 (дата обращения: 25.03.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Рогожин М.Ю. Подготовка и защита письменных работ: учеб. – практ. пособие / М.Ю. Рогожин. – М.- Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 238 стр. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=253712

4. Захарова, Елена Валерьевна. Риторика [Текст] : учебно-методическое пособие / ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова". - Ульяновск : ФГБОУ ВПО "УлГПУ им. И. Н. Ульянова", 2015. - 200 с. - Список лит.: с. 199-200. - ISBN 978-5-86045-775-1 : 230.00. URL: http://els.ulspu.ru/?song_lyric=%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0