Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет историко-филологический
Кафедра русского языка, литературы и журналистики

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Программа учебной дисциплины модуля
«Предметно-методический»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык. Литература

(очная форма обучения)

Составитель: Галушко Е.Ф., к.ф.н., доцент кафедры русского языка, литературы и журналистики

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета историко-филологического факультета, протокол от «21» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русская диалектология» относится к дисциплинам Модуля «Предметно-методического» обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки): «Русский язык. Литература», очной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Русский язык», а также ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-2 семестрах: Устное народное творчество.

Результаты изучения дисциплины являются основой для изучения дисциплин и прохождения практик: Старославянский язык, Историческая грамматика, История русского литературного языка, Филологический анализ текста, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель освоения дисциплины «Русская диалектология» – дать студентам представление о диалектологии русского языка как о разделе лингвистики.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Русская диалектология» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-14 Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями ПК-14.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты языковедческого и литературоведческого научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования	ОР-1 основные содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты языковедческого и литературоведческого научного анализа; дисциплинарную специфику исследования социальных, психологических, исторических, культурных явлений, процессов и институтов; ОР-4 содержательные, методологические	ОР-2 соотносить основные содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты языковедческого и литературоведческого научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования социальных, психологических, исторических, культурных явлений, процессов и институтов; ОР-5 соотносить содержательные, методологические и	ОР-3 основными приёмами языковедческого и литературоведческого научного анализа в содержательном, методологическом и мировоззренческом аспектах; ОР-6 приёмами языковедческого и литературоведческого научного анализа в содержательном, методологическом и мировоззренческом аспектах; ОР-9 приёмами языковедческого и

социальных, психологических, исторических, культурных явлений, процессов и институтов; ПК-14.2. Определяет роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения языковедческих и литературоведческих знаний.	и мировоззренческие аспекты языковедческого и литературоведческого научного анализа; –дисциплинарную специфику исследования социальных, психологических, исторических, культурных явлений, процессов и институтов; ОР-7 содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты языковедческого и литературоведческого научного анализа; дисциплинарную специфику исследования социальных, психологических, исторических, культурных явлений, процессов и институтов	мировоззренческие аспекты языковедческого и литературоведческого научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования социальных, психологических, исторических, культурных явлений, процессов и институтов; определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения языковедческих и литературоведческих знаний; ОР-8 соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты языковедческого и литературоведческого научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования социальных, психологических, исторических, культурных явлений, процессов и институтов; определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения языковедческих и литературоведческих знаний	литературоведческого научного анализа в содержательном, методологическом и мировоззренческом аспектах

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
3	2	72	12	20	-	40	3а
Итого:	2	72	12	20	-	40	3а

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекц. занятия	Лаб. занятия	Практ. занятия	Самост. работа
3 семестр				
Раздел I. Единство русского национального языка	2	0	0	2
Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность русского национального языка	2	0	0	2
Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка	6	0	8	26
Тема 2. Ударный и безударный вокализм в русских говорах	2	0	2	8
Тема 3. Консонантизм русских говоров	2	0	2	6
Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке	1	0	2	6

Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке	0,5	0	1	3
Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке	0,5	0	1	3
Раздел III. Диалектное членение русского языка	4	0	10	12
Тема 7. Группировка говоров русского языка Северное, южное наречие. Среднерусские говоры	3	0	6	10
Тема 8. Общая характеристика диалектного ландшафта края.	1	0	2	2
Тема 9. Итоговая контрольная работа.	0	0	2	0
Итого в 3 семестре:	**12**	**0**	**20**	**40**

3.2.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Краткое содержание курса (3 семестр)

Раздел I. Единство русского национального языка

Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность русского национального языка

Предмет и задачи курса. Основные термины. Единство русского национального языка. Общая структурная основа систем территориальных говоров. Взаимодействие диалектов и литературного языка. Практическое значение диалектологии

Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка

Тема 2. Ударный и безударный вокализм в русских говорах

Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи. Темп речи. Характер ударения. Интонация в русских народных говорах. Ударный вокализм. Различие в составе гласных фонем русских народных говоров. Модели ударного вокализма после твердых и мягких согласных. Подвижные элементы в составе гласных фонем. Модели безударного вокализма после твердых согласных. Основные типы оканья, аканья. Модели безударного вокализма после мягких согласных. Еканье. Ёканье. Иканье. Основные типы яканья. Вокализм первого предударного слога после шипящих согласных и ц. Особенности вокализма II предударного слога после твердых и мягких согласных в акающих и окающих говорах. Вокализм заударного слога. Гласные в абсолютном начале слога.

Тема 3. Консонантизм русских говоров

Состав согласных фонем в диалектных системах. Наличие и отсутствие в говорах фонем <г’>, <ф>, <ф’>, долгих шипящих. Артикуляция фонемы <л>, модификация <л>, <л’> в русских говорах. Русские аффрикаты, их модификации в разных диалектных системах. Усвоение литературной нормы. Губные и зубные согласные фонемы. Переднеязычные шипящие <ш>, <т>, их модификации. Фонема <р> в русских говорах. Фонема <j>, ее фонетическая природа, акустические и артикуляционные особенности, реализация по говорам. Комбинаторные и позиционные модификации фонем. Основные

фонетические изменения в элементах под воздействием литературного языка (утрата активного цоканья, смещение границ аканья, произнесение γ фрикативного и т. п.).

Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке

Основные признаки диалектного слова. Единство словарного состава в его важных чертах для русского языка в целом. Лексическое богатство русских говоров. Интердиалектная лексика.

Диалектные различия плана выражения и плана содержания. Типы диалектных слов. Этнографизмы.

Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря.

Историческое развитие диалектного словаря.

Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

Диалектное слово в художественном тексте.

Диалектная фразеология. Специфика семантики и структуры диалектных фразеологизмов. Тавтологические фразеологизмы. Различие фразеологизмов по употреблению. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии.

Новое в лексике и фразеологии современных говоров.

Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.

Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке

Характер диалектных различий морфологического уровня (различия в наборе аффиксов, в распределении аффиксов по классам основ, в фонемном составе аффиксов, в чередовании основ и распределении ударений в разных грамматических формах).

Имена. Диалектные различия в категории рода имен существительных, имен прилагательных. Особенности в склонении имен по говорам. Диалектные различия в склонении личных местоимений 1-2 лица и возвратного местоимения. Диалектные различия в образовании и склонения неличных местоимений.

Диалектные особенности в образовании числительных.

Глагол. Особенности в образовании глагольных основ. Диалектные различия в формах инфинитива. Особенности некоторых личных форм. Остатки сложных форм прошедшего времени. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Специфика образования форм повелительного наклонения. Особенности в образовании причастий и деепричастий в говорах. Диалектные особенности в употреблении постпозитивных частиц. Утрата традиционно-диалектных морфологических черт в речи среднего и младшего поколений носителей говоров под влиянием литературного языка.

Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке

Диалектные различия в построении и функционировании словосочетаний, простых и сложных предложений. Проникновение литературных синтаксических конструкций в русские говоры.

Раздел III. Диалектное членение русского языка

Тема 7. Группировка говоров русского языка. Северное, южное наречие. Среднерусские говоры

Понятие о диалектных зонах русского языка.

Группировка говоров русского языка. Сравнительный анализ классификаций русских наречий и говоров, представленных в «Опыте диалектной карты русского языка в

Европе» (1915), и новой классификации, отраженной в ДАРЯ (1986). Методы, принципы, источники лингвогеографии.

Тема 8. Общая характеристика диалектного ландшафта края

Русские говоры Ульяновской области. История заселения края, состав местного населения. Сведения из истории изучения местных говоров. Отражения характера местных говоров на диалектологических картах. Общая характеристика диалектного ландшафта края. Группы местных говоров. Отражение областных диалектных особенностей в городском просторечии и в речи местной интеллигенции.

Тема 9. Итоговая контрольная работа.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности или его элементов индивидуально или в малых группах.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- изучение лекционных материалов;
- выполнения лингвистического анализа небольших текстов различной функционально-стилистической принадлежности (контрольная и обучающая /работа в парах/);
- подготовка к защите реферата.

ОС-1 ***Темы рефератов (3 семестр)***

Раздел I. Введение.

Тема 1. Территориальные диалекты как разновидность русского национального языка

1. Единство русского национального языка.

Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка

Тема 2. Ударный и безударный вокализм в русских говорах

1. Ударный вокализм.
2. Основные типы оканья, аканья.
3. Вокализм первого предударного слога после шипящих согласных и ц.
4. Вокализм заударного слога.

Тема 3. Консонантизм русских говоров

1. Русские аффрикаты, их модификации в разных диалектных системах. Усвоение литературной нормы.
2. Фонема <р> в русских говорах.
3. Фонема <j>, ее фонетическая природа, акустические и артикуляционные особенности, реализация по говорам.

Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке

1. Интердиалектная лексика.
2. Диалектные различия плана выражения и плана содержания. Типы диалектных слов.
3. Историческое развитие диалектного словаря.
4. Диалектное слово в художественном тексте.
5. Тавтологические фразеологизмы.
6. Новое в лексике и фразеологии современных говоров.
7. Характеристика ЛАРНГ.

Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке

1. Характер диалектных различий морфологического уровня (различия в наборе аффиксов, в распределении аффиксов по классам основ, в фонемном составе аффиксов, в чередовании основ и распределении ударений в разных грамматических формах).
2. Особенности в склонении имен по говорам.
3. Остатки сложных форм прошедшего времени.
4. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов.
5. Специфика образования форм повелительного наклонения.

Раздел III. Диалектное членение русского языка

Тема 7. Группировка говоров русского языка. Северное, южное наречие. Среднерусские говоры

1. Группировка говоров русского языка.
2. Методы, принципы, источники лингвогеографии.
3. История создания МДК.
4. Язык русской деревни: школьный диалектологический атлас.
5. Исследовательская игра «Плюсы и минусы Опыта и ДАРЯ».

Тема 8. Общая характеристика диалектного ландшафта края

1. Общая характеристика диалектного ландшафта края.
2. Отражение областных диалектных особенностей в городском просторечии и в речи местной интеллигенции.
3. Диалектные региональные материалы на уроках русского языка.
4. Симбирские диалектологи.
5. Аканье/оканье в говорах Ульяновской области.
6. Симбирские диалектизмы в словаре В. Бурнашева.

7. Способы семантической разработки слов в областных словарях (на материале словаря В.Ф.Барашкова).
8. Диалектизмы в произведениях поэтов-симбирян /несколько студентов/.
9. Диалектно – жаргонные параллели (на материале СРНГ и Словаря Ушакова)

История диалектизмов тюркского происхождения (на материале говоров родного края).

ОС-2 **Работа в парах**

Тема 3. Консонантизм русских говоров

Задание: Проанализируйте диалектные явления (консонантные) в ульяновских говорах на картах ДАРЯ.

Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке

Задание: Проанализируйте СРНГ (том по выбору), найдите симбирские и ульяновские слова, определите их тип.

Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке

Задание: Проанализируйте морфологические диалектные явления в ульяновских говорах на картах АРГКВОМ, ДАРЯ.

Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке

Задание: Проанализируйте синтаксические диалектные явления в ульяновских говорах на картах АРГКВОМ, ДАРЯ.

Пример индивидуального или группового задания:

ОС-3 **Пример контрольной работы (систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме).**

Схема анализа:

1. Определите тип записи (ее качество).
2. Обозначьте фонетические диалектные явления.
3. Назовите диалектные слова, укажите их тип и значения.
4. Обозначьте морфологические диалектные явления.
5. Обозначьте синтаксические диалектные явления.
6. Сделайте вывод о принадлежности говора к одному из наречий русского языка или среднерусским говорам.

Вариант записи диалектной речи

На-лошад`áх// машы́н н`é-былъ//это вот былá у нас ф-колхóз`е полýторка такá задр`и́пана// вот// а потóм уже пóсл`е войны́ дойáрок воз`и́л`и/ форт/ форды́ бы́л`и// эт троф`éйные пóсл`е войны́ вот// форт н`êм`éтский// вот дойарок воз`ил`и на-эт`им вот//это уже былъ посл`е/когда конч`илас` война// а то на-лошад`áх// вот зд`ẽс` был маслозавóт/ молокó/ фл`ã́г`и постáв`ат и на-лъшад`áх в`езýт/ фс`о// фс`о бы́лъ на-лошад`áх// и на-корóвъх пахáл`и/ и в-л`ес на-корóвъх йéзд`ил`и/ ч`о тока// а на-быкáх// быки́ бы́л`и// йармó бы́лъ/ вот два быкá запр`агáл`и/ такó дли́`нно вот йармó// а он`и́ лен`и́выйе э́ти бык`и́/ и вот хот` б`ей ево/ йéсл`и он н`е-хóч`ет иттú/ он н`е-пойд`óт// вот так вот и жы́л`и/ и бы́лъ хорошó и в`ẽс`ело/ и гармóшка игрáла/ пр`ип`евáл`и// фс`о бы́лъ нърмáл`но// а щас/ од`и́н огорóд пов`ẽс`ил/ д`ефч`óнку н`é-на-ч`ево учи́т` то// бáт`ушки/ д`ẽн`ек н`е-хватáт// другóй// а мы/ вот йа вет` ф`-т`е вр`êм`енá йа кóн`ч`ила д`ẽс`ат` клáссоф ф-п`â`т`с`áт ч`етв`óртом году`// вот сáмо тóка пóсл`е вóйны/н`ич`ó н`é-былъ//

Запись Зиминой Н. в селе Большие Ключищи
Ульяновской обл. 2010 г.

Задание:
Проведите систематический анализ данной записи.
Образцы выполнения задания см.: Галушко Е. Ф. Контрольная работа по русской диалектологии.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Галушко Е.Ф. Русская диалектология: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет, 2016. 16 с. (Электронный ресурс).– Режим доступа: http:// ulspu.ru/

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: реферат, самостоятельные и контрольные работы по лингвистическому анализу текста. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Защита реферата ОС-2 Работа в парах ОС-3 Контрольная работа (систематический анализ записи диалектной речи по предложенной схеме)	ОР-1 знает основные содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты языковедческого и литературоведческого научного анализа; дисциплинарную специфику исследования социальных, психологических, исторических, культурных явлений, процессов и институтов; ОР-2 соотносить основные
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-4 Аттестация по итогам работы /зачет/	

		содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты языковедческого и литературоведческого научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования социальных, психологических, исторических, культурных явлений, процессов и институтов; ОР-3 основными приёмами языковедческого и литературоведческого научного анализа в содержательном, методологическом и мировоззренческом аспектах; ОР-4 содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты языковедческого и литературоведческого научного анализа; дисциплинарную специфику исследования социальных, психологических, исторических, культурных явлений, процессов и институтов; ОР-6 приёмами языковедческого и литературоведческого научного анализа в содержательном, методологическом и мировоззренческом аспектах; ОР-7 содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты языковедческого и литературоведческого научного анализа; дисциплинарную специфику исследования социальных, психологических, исторических, культурных явлений, процессов и институтов ОР-8 соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты языковедческого и литературоведческого научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования социальных, психологических,

		исторических, культурных явлений, процессов и институтов; определять роль философского (концептуально-методологического и мировоззренческого) обобщения языковедческих и литературоведческих знаний ОР-9 приёмами языковедческого и литературоведческого научного анализа в содержательном, методологическом и мировоззренческом аспектах

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Русская диалектология»

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Аттестация по итогам работы проводится в форме отчета по всем видам работ. Работы, не выполненные в ходе изучения дисциплины, предоставляются.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Экзамен
3 семестр	Разбалловка по видам работ	6 х 1=6 баллов	10 х 1=10 баллов	152 баллов	32 балла
	Суммарный макс. балл	6 баллов max	16 баллов max	164 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 3 семестра

По итогам изучения дисциплины «Русская диалектология», трудоёмкость которой составляет 2 ЗЕ и изучается в 3 семестре, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует оценкам: «зачтено»или«не зачтено» согласно следующей таблице:

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«незачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий (3 семестр)

Практическое занятие 1. Раздел II. Диалектные различия в говорах русского языка

Тема 2. Ударный и безударный вокализм в русских говорах

Сегментные и суперсегментные единицы диалектной речи. Темп речи. Характер ударения. Интонация в русских народных говорах. Ударный вокализм. Различие в составе гласных фонем русских народных говоров. Модели ударного вокализма после твердых и мягких согласных. Подвижные элементы в составе гласных фонем. Модели безударного вокализма после твердых согласных. Основные типы оканья, аканья. Модели безударного вокализма после мягких согласных. Еканье. Ёканье. Иканье. Основные типы яканья. Вокализм первого предударного слога после шипящих согласных и ц. Особенности

вокализма II предударного слога после твердых и мягких согласных в акающих и окающих говорах. Вокализм заударного слога. Гласные в абсолютном начале слога.

Интерактивная форма: Эвристическая беседа *«Опорные моменты при анализе вокализма говора».* Работа в парах.

Практическое занятие 2.

Тема 3. Консонантизм русских говоров

Состав согласных фонем в диалектных системах. Наличие и отсутствие в говорах фонем <г'>, <ф>, <ф'>, долгих шипящих. Артикуляция фонемы <л>, модификация <л>, <л'> в русских говорах. Русские аффрикаты, их модификации в разных диалектных системах. Усвоение литературной нормы. Губные и зубные согласные фонемы. Переднеязычные шипящие <ш>, <т>, их модификации. Фонема <р> в русских говорах. Фонема <j>, ее фонетическая природа, акустические и артикуляционные особенности, реализация по говорам. Комбинаторные и позиционные модификации фонем. Основные фонетические изменения в элементах под воздействием литературного языка (утрата активного цоканья, смещение границ аканья, произнесение γ фрикативного и т. п.).

Интерактивная форма: Работа в парах *«Анализ карт».*

Практическое занятие 3.

Тема 4. Лексические диалектные особенности в русском языке

Основные признаки диалектного слова. Единство словарного состава в его важных чертах для русского языка в целом. Лексическое богатство русских говоров. Интердиалектная лексика.

Диалектные различия плана выражения и плана содержания. Типы диалектных слов. Этнографизмы.

Связь диалектной лексики с природными условиями региона, ее зависимость от хозяйственной жизни и быта местного населения. Тематические группы диалектной лексики. Особенности функционально-стилевой дифференциации современного диалектного словаря.

Историческое развитие диалектного словаря.

Системные отношения в лексике говоров: полисемия, омонимия, синонимия, антонимия.

Диалектное слово в художественном тексте.

Диалектная фразеология. Специфика семантики и структуры диалектных фразеологизмов. Тавтологические фразеологизмы. Различие фразеологизмов по употреблению. Источники и пути происхождения диалектной фразеологии.

Новое в лексике и фразеологии современных говоров.

Диалектная лексикография. Типы русских диалектных словарей, их характеристика.

Интерактивная форма: Работа в парах *«Диалектное симбирское слово в словаре»*; Самостоятельная работа с литературой; Диспут *«Место диалектного слова в речи горожан».*

Практическое занятие 4.

Тема 5. Морфологические диалектные особенности в русском языке

Характер диалектных различий морфологического уровня (различия в наборе аффиксов, в распределении аффиксов по классам основ, в фонемном составе аффиксов, в чередовании основ и распределении ударений в разных грамматических формах).

Имена. Диалектные различия в категории рода имен существительных, имен прилагательных. Особенности в склонении имен по говорам. Диалектные различия в склонении личных местоимений 1-2 лица и возвратного местоимения. Диалектные различия в образовании и склонения неличных местоимений.

Диалектные особенности в образовании числительных.

Глагол. Особенности в образовании глагольных основ. Диалектные различия в формах инфинитива. Особенности некоторых личных форм. Остатки сложных форм прошедшего времени. Диалектные особенности в формах возвратных глаголов. Специфика образования форм повелительного наклонения. Особенности в образовании причастий и деепричастий в говорах. Диалектные особенности в употреблении постпозитивных частиц. Утрата традиционно-диалектных морфологических черт в речи среднего и младшего поколений носителей говоров под влиянием литературного языка.

Интерактивная форма: Работа в парах *«Анализ карт».*

Тема 6. Синтаксические диалектные особенности в русском языке

Диалектные различия в построении и функционировании словосочетаний, простых и сложных предложений. Проникновение литературных синтаксических конструкций в русские говоры.

Интерактивная форма: Работа в парах *«Анализ карт».*

Практическое занятие 5. Раздел III. Диалектное членение русского языка

Тема 7. Группировка говоров русского языка. Северное, южное наречие. Среднерусские говоры

Понятие о диалектных зонах русского языка.

Группировка говоров русского языка.

Интерактивная форма: Защита рефератов.

Практическое занятие 6.

Тема 7. Группировка говоров русского языка. Северное, южное наречие. Среднерусские говоры

Сравнительный анализ классификаций русских наречий и говоров, представленных в «Опыте диалектной карты русского языка в Европе» (1915), и новой классификации, отраженной в ДАРЯ (1986).

Интерактивная форма: Исследовательская игра «Плюсы и минусы «Опыта» и ДАРЯ». Защита рефератов.

Практическое занятие 7.

Тема 7. Группировка говоров русского языка. Северное, южное наречие. Среднерусские говоры

Методы, принципы, источники лингвогеографии.

Интерактивная форма: Защита рефератов.

Практическое занятие 8.

Тема 7. Группировка говоров русского языка. Северное, южное наречие. Среднерусские говоры

Методы, принципы, источники лингвогеографии. Анализ текстов, записанных на разных территориях.

Интерактивная форма: Работа в парах. Защита рефератов.

Практическое занятие 9.

Тема 8. Общая характеристика диалектного ландшафта края

Русские говоры Ульяновской области. История заселения края, состав местного населения. Сведения из истории изучения местных говоров. Отражения характера местных говоров на диалектологических картах. Общая характеристика диалектного ландшафта края. Группы местных говоров. Отражение областных диалектных особенностей в городском просторечии и в речи местной интеллигенции.

Интерактивная форма: Работа в парах. Самостоятельная работа с литературой. Защита рефератов.

Практическое занятие 10.
Тема 9. Итоговая контрольная работа.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Букринская И.А., Голубева Н.Л., Кармакова О.Е., Николаев С.Л., Саркисьян С.Г. Язык русской деревни: Школьный диалектологический атлас: Пособие для общеобразовательных учреждений [Электронное издание]. М., 1994. Режим доступа: Грамота ру. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www. gramota.ru.
2. Галушко Е.Ф. Русская диалектология: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет, 2016. 16 с. (Электронный ресурс). Режим доступа: http://www.ulspu.ru).
3. Галушко Е. Ф. Контрольная работа по русской диалектологии: Задание. Методические рекомендации. Образец выполнения. Ульяновск,2005. (Электронный ресурс. Режим доступа: http://www.ulspu.ru).
4. Иваницкая Е.Н. Русская диалектология : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования. [Электронный ресурс] М. : Издательский центр «Академия», 2013. 128 с. (Сер. Бакалавриат). Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_22586.pdf
5. Русская диалектология: Учебник для студ. филол. фак. высш. учеб. заведений, под ред. Л.Л. Касаткина. М., 2005. (Библиотека УлГПУ); [Электронный ресурс]. Режим доступа:http://www.myfilology.ru/139/dialektologiia/russkaia-dialektologiia-pod-red-kasatkina-ll/ (читать онлайн второе издание 2005 г.) или http://padaread.com/?book=49870 (читать онлайн первое издание 1989 г.)

Дополнительная литература

1. Баранникова Л.И., Бондалетов В.Д. Сборник упражнений по русской диалектологии. М., 1980. (Библиотека УлГПУ).
2. Барашков В.Ф. Русские говоры Ульяновской области. Ульяновск, 1977. (Библиотека УлГПУ).
3. Диалектологический атлас русского языка. Т.1. Фонетика. М., 1986; Т. 2. Морфология. М., 1989; Т. 3. ч.1. Лексика. М.: 1996; Т. 3. ч. 2. Лексика. Синтаксис. М.: 2004.
4. Ерофеева, Е. В. Локализмы в литературной речи горожан [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Ерофеева, Т. И. Ерофеева, Ф. Л. Скитова. 3-е изд., испр. и доп. М. : ФЛИНТА, 2012. 107 с. Режим доступа: http://znanium.com/ catalog.php?bookinfo=455153
5. Русская диалектология: Учебное пособие для практических занятий/ Н.А.Артамонова, О.А.Маховая, Е.А.Нефедова и др.М., 2005. (Библиотека УлГПУ).
6. Русская диалектология/Под. ред. В.В.Колесова. М., 2006. (Библиотека УлГПУ).

Интернет-ресурсы

№ п/п	Наименование дисциплины	Ссылка на информационный	Наименование разработки в	Доступность

		ресурс	электронной форме	
1.	Русская диалектология	http://www. gramota.ru	Справочно-информационный портал «Русский язык». Термины и персоналии. Подразделы: «Справочное бюро», «Читальный зал», Букринская И.А., Кармакова О.Е., Саркисьян С.Г., Голубева Н.Л., Николаев С.Л. Язык русской деревни. Школьный диалектологический атлас. М., 1994.	Свободный доступ
2.	Русская диалектология	http://bibl.ulspu.ru/marcweb2/Found.asp	Галушко Е.Ф. Русская диалектология: Материалы для самостоятельной работы студентов по курсу. Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет, 2016. 16 с. (Электронный ресурс). Галушко Е. Ф. Контрольная работа по русской диалектологии: Задание. Методические рекомендации. Образец выполнения. Ульяновск,2005. (Электронный ресурс).	Авторизированный доступ
3.	Русская диалектология	http://www.rusland.ru/agens.php?id=div&sp=65	Отдел диалектологии и лингвистической географии Института Русского Языка РАН.	Свободный доступ

4.	Русская диалектология	http://www.ruscorpora.ru	ДК НКРЯ	Свободный доступ