Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ) КУРСОВАЯ РАБОТА №2

Программа учебной практики Психолого-педагогического модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование. Начальное образование

(очная форма обучения)

Составитель: Субботина Е.С.,
старший преподаватель
кафедры дошкольного и
начального общего
образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета педагогики и психологии, протокол от «22» июня 2021 г. № 6

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0233C9D60038B01A9E48C1A3FBB4A9D9F6
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 07.07.2023 до 28.04.2038

1. **Вид и тип практики**
Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2 включена в обязательную часть Блока 2. Практика Коммуникативного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.
Вид практики: учебная.
Тип практики: научно-исследовательская работа.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Цель курсовой работы: углубление теоретической подготовки, применение методологических знаний и навыков, анализ педагогической и историко-педагогической действительности, организация научного исследования, подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы.

В результате освоения программы учебной практики бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-1; Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	ОР-1 Знает основные понятия педагогики, проблемы образования	ОР-2 Умеет выделять противоречия в теории и практике образования	
ОПК-8; Способен			ОР-3

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;			Применяет методы анализа данных, состояния проблемы, опирается на психолого-педагогические знания
ПК-8 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов ПК-8.2 демонстрирует умение разрабатывать основные элементы образовательной программы.		ОР-4 Владеет навыком проектирования исследовательской программы	
ПК-11; Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования ПК 11.1 Знает основные этапы исследовательской деятельности, структуру и способы постановки и решения исследовательских задач, владеет терминологическим аппаратом предметной области ПК 11.2 Владеет	ОР-5 Знает алгоритм и законы педагогического исследования, владеет терминологическим аппаратом, знает методы исследования	ОР-6 Владеет методами сбора и обработки экспериментальных и теоретических данных	

методами сбора, анализа, систематизации и обобщения данных, постановки и решения исследовательских задач в области образования			
ПК-12; Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций **ПК-12.1.** выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей дошкольного и начального образования в единстве содержания, формы и выполняемых функций;		ОР-7 выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей дошкольного образования	
ПК-13; Способен соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ПК-13.2. соотносит основные этапы исторического	ОР-8 Знает основные этапы исторического развития образования, теории и технологий образования дошкольников (по образовательным областям)		ОР-9 Соотносит требования образовательной области с запросами современности , умеет прогнозировать перспективы развития методик и актуальных проблем, поставленных в исследовании задач

развития предметных областей дошкольного и начального образования, теории и методики начального образования с их актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, прогнозирует перспективы их развития.			

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная (научно-исследовательская работа, получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Курсовая работа №2 включена в обязательную часть Блока 2. Практика Коммуникативного модуля основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование. Начальное образование», очной формы обучения.

Научно-исследовательская работа опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин учебного плана, изученных обучающимися ранее: «Дошкольная педагогика», «Теории и технологии образования дошкольников (по направлениям), «Методология педагогического исследования», «Психология дошкольного и младшего школьного возраста».

Научно-исследовательская работа (НИР) направлена на расширение и закрепление теоретических и практических знаний, полученных бакалаврами в процессе обучения, подготовку к написанию выпускной квалификационной работы, будущей профессиональной деятельности.

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель на практику (всего)	Учебные занятия (в вузе)		Кол-во учебных недель практики в организации	Самостоят. работа, час	Форма промежу-точной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		Практич. занятия, час	Лабор. занятия, час			
6	1	36	2/3	-	-	2/3	36	Курсовая работа, Зачет с оценкой

Итого:	1	36	2/3	-	-	2/3	36	Курсовая работа, Зачет с оценкой

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

Этап	Сроки	Содержание
Подготовительный	1 месяц	Обсуждение и утверждение темы с научным руководителем, подбор источников, анализ, подготовка теоретической части исследования
Основной	2-3 месяца	Подбор диагностических и проективных методик (при наличии). Выполнение экспериментальной работы, анализ данных. Консультации с научным руководителем, подготовка научных статей по материалам исследования.
Заключительный	1 месяц	Оформление курсовой работы в соответствии с ГОСТ, подготовка к защите и защита работы.

6. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется по графику работы с научным руководителем и предполагает консультации и отчёт о выполнении этапов практики (работы над курсовой). По желанию студента возможно представление результатов исследования в форме научных публикаций, участия в студенческих конференциях.

Оценочным средством является курсовая работе.

№	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты
1	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-1 Курсовая работа	ОР-1 Знает основные понятия педагогики, проблемы образования ОР-2 Умеет выделять противоречия в теории и практике образования ОР-3 Применяет методы анализа данных,

		состояния проблемы, опирается на психолого-педагогические знания ОР-4 Владеет навыком проектирования исследовательской программы ОР-5 Знает алгоритм и законы педагогического исследования, владеет терминологическим аппаратом, знает методы исследования ОР-6 Владеет методами сбора и обработки экспериментальных и теоретических данных ОР-7 выделяет и анализирует структурные элементы, входящие в систему познания предметных областей дошкольного образования ОР-8 Знает основные этапы исторического развития образования, теории и технологий образования дошкольников (по образовательным областям) ОР-9 Соотносит требования образовательной области с запросами современности , умеет прогнозировать перспективы развития методик и актуальных проблем, поставленных в исследовании задач

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Экологическое образование старших дошкольников на прогулке.
2. Развитие связной речи дошкольников четвертого года жизни.
3. Формирование сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте.
4. Использование ИКТ в работе воспитателя.
5. Педагогические условия развития элементарных математических представлений у младших дошкольников.
6. Организационные условия создания предметно-развивающей среды в ДОО.
7. Развитие двигательных навыков детей раннего возраста.
8. Ознакомление детей подготовительной группы с миром современных профессий.
9. Особенности обучения детей изображению животных.
10. Использование народного музыкального фольклора в воспитании дошкольников.

Требования к курсовой работе

В каждой курсовой работе выделяются следующие структурные элементы:
1. титульный лист;
2. содержание
3. введение (вводная часть);
4. основное содержание работы (может состоять из 2 глав, внутри глав располагаются логические параграфы);
5. заключение;
6. список использованной литературы,
7. приложения (если они необходимы);

Во введении обосновывается выбор темы и актуальность рассматриваемой проблемы для теории и практики дошкольного образования. Кратко излагаются задачи и основное содержание работы, указывается возраст и количество детей, участвовавших в педагогическом эксперименте.

Во введении должны быть следующие элементы:

1) Актуальность. Обосновать значение, актуальность темы, проблемы.

2) Методологическая основа (кратко обозначить авторов и направления их исследований в рамках рассматриваемой темы)

3) Проблема исследования. Сущность проблемы — противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Научная проблема не выдвигается произвольно, а является результатом глубокого изучения состояния практики и научной литературы, отражает противоречия процесса познания на его исторически определенном этапе.

4) Из проблемы формулируется тема.

5) Объект исследования — это определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от познающего, но отражается им, служит конкретным полем поиска. Объект исследования в педагогике и психологии — это некий процесс, явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое обращено внимание исследователя, например, на процесс развития субъектов воспитывающих отношений, на процесс становления новой образовательной системы, на эффективность определенной технологии.

6) Предмет исследования — это своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. Иначе говоря, это определенный аспект изучения объекта.

7) Цель — это обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска, конкретизация общей цели в системе исследовательских задач.

8) Задача представляет собой звено, шаг, этап достижения цели. Обычно их три или четыре.

9) Гипотеза — обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего можно получить искомый результат. («результат будет достигнут при след условиях»)

10) Методы исследования. (какие методы работы применялись при разработке исследования).

11) Теоретическая значимость, практическая значимость

12) База исследования (указывается название и местоположение д/с, школы на базе которого проводилось исследование при наличии экспериментальной части ….)

Структура основной части курсовой работы:

Первая глава курсовой работы содержит обзор литературы по теме, который необходимо систематизировать и изложить основные теоретические положения, непосредственно связанные с поставленными в работе задачами.

Автор курсовой работы должен показать осведомленность в материалах первоисточников, для чего литературные данные следует подкрепить ссылками на ведущих специалистов в соответствующей области педагогики, работы которых включить в список использованной литературы. При цитировании необходимо указать источник заимствования, отметив в квадратных скобках номер, под которым в библиографическом списке числится данная книга (статья), и страницу [2, с. 31].

Вторая глава курсовой работы может иметь экспериментальный или реферативный характер. В первом случае, как правило, проводится констатирующая часть исследования, т.е. выявляется состояние знаний, умений, навыков детей до опытного обучения (воспитания), а затем осуществляется целенаправленное педагогическое воздействие на детей с использованием предлагаемой системы мероприятий. При этом весьма существенно показать, на каком графическом материале проводится педагогическая работа, какие специально подобранные методы и приемы направлены на развитие деятельности и качеств детей.

По окончании эксперимента полученные данные сопоставляются с первоначальными, а также с итоговыми данными контрольной группы, обучавшихся по традиционной методике.

При теоретической работе дается более полный и разнообразный анализ источников, важным является наличие авторской позиции.

Заключение. Проанализировав полученные результаты опытного обучения или обобщив материалы в работе реферативного характера, необходимо сделать выводы, суть которых состоит в том, чтобы, чтобы дать ответы на поставленные в работе задачи.

Требования к оформлению:

Курсовая работа выполняется на стандартных листах писчей бумаги, переплетается или аккуратно сшивается. Текст и графический материал оформляются на одной стороне пронумерованных листов. Нумерация начинается со страницы 2, номер 2 (первая страница - это титульный лист, на нем нумерация не проставляется). Номер страницы проставляется внизу. Текст печатается на одной стороне листа формата А 4 белого цвета 14 шрифтом Times New Roman. через 1,5 интервала, абзацный отступ 1,25, выравнивание по ширине.

Введение, каждая глава, заключение и список литературы начинаются с новой страницы. Пункты-параграфы в рамках одной главы пишутся друг за другом, отделяются одной пустой строкой от основного текста и заголовка.

Примерный объем работы - 35-45 страниц, не считая приложения.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания работы обучающегося

	Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
Зачтено	Отлично	91-100
	хорошо	71-90
	Удовлетворительно	51-70
Незачтено	Неудовлетворительно	50 и менее

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013.115 с.
2. Захарова Л.М. Образовательная среда дошкольной организации: учебное пособие.- Ульяновск: Изд-ль Качалин А.В., 2017.- 52 с.

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебное пособие. Ульяновск, УлГПУ, 2014.- 216 с.
4. Стрюкова Г.А. Методы математической статистики в психолого-педагогических исследованиях: Учебно-методическое пособие. Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. 91 с.

Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782
2. Зебзеева, В. А. Современные системы дошкольного образования за рубежом : учебно-методическое пособие / В.А. Зебзеева. - М.|Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 147 с. - ISBN 978-5-4475-5880-2. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375254
3. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / О.В. Дыбина; С.Е. Анфисова; А.Ю. Кузина; И.В. Груздова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 64 с. - ISBN 978-5-86775-651-2. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212955

Дополнительная литература

1. Особые детки. Разработка адаптированной образовательной программы дошкольного образования: сборник научно-методических материалов по проблеме организации образовательной работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста, в том числе с детьми-инвалидами : сборник научных трудов и материалов / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 325 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9730-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496900(17.04.2019).
2. Крежевских, О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 221 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156

Интернет-ресурсы

1. Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/window/catalog
2. Национальная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Журнал "Дошкольное образование» http://dob.1september.ru/
4. Журнал «Начальная школа плюс до и после» school2100.com/izdaniya/magazine/
5. Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) http://www.firo.ru/?page_id=11684