Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

КОММУНИКАТИВНЫЙ ПРАКТИКУМ (НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)

Программа учебной дисциплины Предметно-методического модуля по профилю «Немецкий язык»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
«Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык»

(очная форма обучения)

Составитель: Ртищева О.А., к.ф.н., доцент кафедры романо-германских языков; Волошина Ю.А., старший преподаватель кафедры романо-германских языков

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета иностранных языков, протокол от « 26 » мая 2022 г. № 6

Ульяновск, 2022

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коммуникативный практикум (немецкий язык)» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) предметно-методического модуля «немецкий язык» учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Иностранный (немецкий) язык. Иностранный (английский) язык» очной формы обучения.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины - формирование у студентов лингвистической, коммуникативной и лингвострановедческой компетенции. Курс направлен на овладение навыками устной и письменной речи, развитие способности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение. Большое внимание уделяется обеспечению культуроведческой направленности обучения, дальнейшему приобщению студентов к культуре стран изучаемого языка, лучшему осознанию культуры своей собственной страны, умению представить её средствами иностранного языка, включению студентов в диалог культур.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов представления о фонетическом, лексическом, грамматическом строе немецкого языка;
- обогащение студентов страноведческими и лингвострановедческими знаниями о стране изучаемого языка;
- ознакомление студентов с особенностями речевого поведения и этики в стране изучаемого языка, развитие умения выходить из положения в условиях языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- углубление способности и готовности студентов к самостоятельному непрерывному изучению языка, дальнейшему самообразованию и самооценке;
- просмотр телепередач и кинофильмов на иностранном языке; направленность на расширение общекультурного и филологического кругозора студентов, формирование у них активной жизненной позиции.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Коммуникативный практикум (немецкий язык)»

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).			

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	ОР -1 - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; ОР-2 основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; ОР-3 основные модели речевого поведения;	ОР-4 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках;	
УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	ОР-5 сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; ОР-6 основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения;	ОР-7 вести диалог на русском и иностранном(ых) языках;	
УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	ОР-8 особенности коммуникации в цифровой среде;	ОР-9 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи;	
ПК -10. «Способен использовать систему лингвистических знаний, включающую в себя знание основных	ОР-10 основные особенности фонетических, лексических, грамматических явлений как - структурных	ОР-12 грамматически, фонетически и лексически правильно оформлять высказывание в	.

фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей» **ПК-10.1**. Владеет системой лингвистических знаний для решения профессиональных задач.	компонентов речи; ОР-11 основные нормы изучаемого иностранного языка в области устной и письменной речи;	соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в рамках межличностного и профессионального общения; ОР-13 анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц;	
ПК-10.2. Выделяет функциональные разновидности изучаемого языка и использует их в различных ситуациях общения, в том числе профессионального.	ОР-14 основные разновидности функциональных стилей речи и закономерности стилистического использования языковых единиц изучаемого иностранного языка;	ОР-15 выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;	-

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

3. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 5-10 семестры

Номер семестра	Всего		Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Трудоемк.		Лекции, час.	Практические занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Лабораторные занятия, час.	в т. ч. практическая подготовка, час.	Самостоят. работа, час.	
	Зач. ед.	Часы							
5	3	108		-	-	48	-	33	экзамен
6	3	108		-	-	48	-	33	экзамен
7	2	72	-	-	-	32	-	40	зачёт
8	3	108		-	-	48	-	33	экзамен
9	2	72	-	-	-	32	-	40	зачёт
10	3	108	-	-	-	48	-	33	экзамен
Итого:	16	576				256	-	212	-

3.1 Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование разделов	**Количество часов по формам организации обучения**	
	Лабораторные занятия	**Самостоятельная работа**
5 семестр		
Каникулы, отпуск	24	15
Путешествие	24	18
Итого за 5 семестр:	**48**	**33**
6 семестр		

Киноискусство	24	15
Человек: внешность, характер	24	18
Итого за 6 семестр:	**48**	**33**
7 семестр		
Изобразительное искусство, история и современное состояние	16	20
Музыка, музыкальная жизнь в Германии	16	20
Итого за 7 семестр:	**32**	**40**
8 семестр		
Праздники и традиции страны изучаемого языка	16	11
Выбор профессии и трудоустройство	16	11
Молодёжные субкультуры	16	11
Итого за 8 семестр:	**48**	**33**
9 семестр		
Образование страны изучаемого языка	16	20
Профессиональная жизнь	16	20
Итого за 9 семестр:	**32**	**40**
10 семестр		
Международный туризм	16	11
Человек и общество	16	11
Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.	16	11
Итого за 10 семестр:	**48**	**33**
ВСЕГО по дисциплине:		

3.2 Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

5 семестр

Каникулы, отпуск. Отдых в жизни человека. Летние каникулы. Активный / пассивный отдых. Каникулы на море, в горах, в кемпинге, на турбазе. Зимние каникулы (в горах, на лыжной базе). Альтернативные варианты зимних каникул. Каникулы на даче. Необычные места для каникул и отпуска.

Путешествие. Путешествия по Германии (самолет, поезд, автомобиль). Популярные места отдыха в Германии и России. Морское путешествие: Море. Команда корабля. На корабле. Поведение во время кораблекрушения.

6 семестр

Киноискусство: История создания кино. Знаменитые актеры и режиссеры. Немецкое кино.

Человек: внешность, характер: Описание внешности. Черты характера. Темперамент. Психологический портрет.

7 семестр

Изобразительное искусство, **архитектура**, **история и современное состояние:** Стили и эпохи в истории немецкой живописи и архитектуры. Выдающиеся представители художники, архитекторы, скульпторы Германии и России. Их жизнь и творчество.

Культурная жизнь страны изучаемого языка и России. Музыка. Музыкальная жизнь в Германии, выдающиеся композиторы и музыканты.

8 семестр

Праздники и традиции страны изучаемого языка: Рождество, Пасха, Карнавал и другие праздники. Семейные традиции: конфирмация, обручение, свадьба.

Выбор профессии и трудоустройство: Среднее профессиональное образование страны изучаемого языка. Система среднего профессионального образования. Учебные профессии в рамках дуальной системы обучения. Финансирование дуальной системы.

Молодёжные субкультуры: Молодёжный сленг, социальные сообщества, ценности современной молодёжи. Проблема взаимоотношения разных поколений.

9 семестр

Образование страны изучаемого языка: Система высшего образования. Университеты и Высшие школы в стране изучаемого языка и в России. Создание европейского образовательного пространства. Дипломы и свидетельства об образовании. Система оценок.

Профессиональная жизнь: Документы о приеме на работу. Виды трудовых договоров. Увольнение. Проблема безработицы. Гендерные профессиональные предпочтения. Ситуация на рынке труда.

10 семестр

Международный туризм

В туристическом агентстве. Оформление визы. На таможне. В гостинице. Экскурсии, впечатления. Проблемы в сфере туризма. Страноведение в пословицах и фразеологизмах.

Человек и общество

Права человека. Всеобщая декларация прав человека 1948 г. Известные правозащитники. Инакомыслие. Выборы. Система выборов в странах изучаемого языка и в России. Предвыборная кампания, программы.

Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.

Немецкий язык и межкультурная коммуникация

Немецкий язык в современном мире. Международные организации. Варианты языка. Культурно-специфические основы невербальной коммуникации. Паравербальная коммуникация.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение

новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на лабораторных занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимого лексического материала по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольных заданий по дисциплине.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовки к устным докладам (мини-выступлениям);
- подготовки к контрольной работе.

Тематика выступлений перед группой (рефератов)

6 семестр

1. История создания кино.
2. Современное немецкое кино.
3. Знаменитые актеры и режиссеры немецкого кино.
4. Психологический портрет любимых киногероев.

7 семестр

1. Известные художники Германии и России различных эпох и стилей.
2. Известные архитекторы Германии и России различных эпох и стилей.
3. Известные композиторы и музыканты Германии и России различных эпох.
4. Особенности различных художественных стилей.
5. Особенности различных музыкальных стилей.

8 семестр

1. История немецких праздников и традиций.
2. Основные религиозные праздники России и Германии.
3. Проблемы среднего профессионального образования в России и Германии.
4. Социальные сообщества, ценности современной молодёжи в России и Германии.

9 семестр

1. Система начального и среднего образования в стране изучаемого языка и в России.
2. Создание европейского образовательного пространства.
3. Условия приема в университеты в странах изучаемого языка и России.
4. Ситуация на рынке труда в России и Германии.

10 семестр

1. Роль международного туризма в развитии отношений между странами.
2. Всеобщая декларация прав человека 1948 г.

3. Система выборов в странах изучаемого языка и в России.
4. Немецкий язык в современном мире.
5. Роль языка в межкультурном общении.
6. Языковые барьеры. Культурный шок.
7. Культурно-специфические основы невербальной коммуникации. Паравербальная коммуникация.
8. Варианты немецкого языка.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. Filmkunst: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ для направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение (с двумя профилями подготовки), специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений. - 2-е изд., перераб. и доп. / Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2018. – 95 с.

2. Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. Внешность и характер человека: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Квалификация (степень) выпускника: бакалавр/ для направления подготовки 45.05.01 Перевод и переводоведение (с двумя профилями подготовки), специализация: Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений. - 2-е изд., перераб. и доп. / Карцева М.Ю., Коновалова Е.Н. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н.Ульянова», 2018. – 64 с.

3. Ртищева О.А. Практический курс немецкого языка: учебное пособие по практике устной и письменной речи для студентов 4 курса, изучающих немецкий язык. / Ртищева О.А. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 34 с.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации бакалавра

ФГОС ВО ориентированы на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавра необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Все компетенции по данной дисциплине формируются на начальном (пороговом) уровне.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины, помогает оценить более крупные совокупности знаний, формирование определенных профессиональных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: контрольная работа, дискуссия, обсуждение в парах, анализ художественного текста, коррекция ошибок и т.п.

Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
1	**Оценочные средства для текущей аттестации** ОС-1 Групповое обсуждение ОС-2 Выступление перед группой ОС-3 Индивидуальное задание ОС-5 Контрольная работа	ОР -1 - основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи; ОР-2 основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности; ОР-3 основные модели речевого поведения; ОР-4 реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках; ОР-5 сущность речевого воздействия, его виды, формы и средства; ОР-6 основные средства создания вербальных и невербальных текстов в различных ситуациях личного и профессионально значимого общения; ОР-7 вести диалог на русском и иностранном(ых) языках; ОР-8 особенности коммуникации в цифровой среде; ОР-9 осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках, в том числе в цифровой среде; создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи; ОР-10 основные особенности фонетических, лексических, грамматических явлений как -
2	**Оценочные средства для промежуточной аттестации** **зачет (экзамен)** ОС-6 Зачёт в форме устного собеседования по вопросам ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам	

		структурных компонентов речи; ОР-11 основные нормы изучаемого иностранного языка в области устной и письменной речи; ОР-12 грамматически, фонетически и лексически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка и поставленной коммуникативной задачей; выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в рамках межличностного и профессионального общения; ОР-13 анализировать структуру, семантику и функционирование лексических единиц; ОР-14 основные разновидности функциональных стилей речи и закономерности стилистического использования языковых единиц изучаемого иностранного языка; ОР-15 выделять функциональные разновидности изучаемого иностранного языка; использовать функциональные разновидности изучаемого языка в различных ситуациях общения, в том числе профессионального;

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Практика устной и письменной речи (первый иностранный язык)».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-6 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

7 Семестр

1. Berichten Sie über das Leben und Schaffen eines deutschen Malers.
2. Berichten Sie über das Leben und Schaffen eines russischen Malers.
3. Berichten Sie über das Leben und Schaffen eines deutschen Architekten.
4. Berichten Sie über das Leben und Schaffen eines russischen Architekten.
5. Berichten Sie über die Kunstepochen in der europäischen Kunst.
6. Berichten Sie über die moderne Kunst in Deutschland und in Russland.
7. Berichten Sie über die Kunstrichtungen im 19.-20. Jahrhundert in der europäischen Kunst.
8. Berichten Sie über das Leben und Schaffen eines deutschen Komponisten (Musikers).
9. Berichten Sie über das Leben und Schaffen eines russischen Komponisten (Musikers).
10. Berichten Sie über die Geschichte der deutschen Musik.

9 Семестр

1. Berichten Sie über das System der Hochschulbildung in Deutschland und in Russland.
2. Berichten Sie über die dualen Hochschulen in Deutschland.
3. Berichten Sie über die Gründung des Bildungsraums in Europa.
4. Berichten Sie über die Immatrikulierung in die Universitäten in Deutschland und in Russland.
5. Berichten Sie über die Probleme auf dem Arbeitsmarkt in Deutschland und in Russland.
6. Berichten Sie über die Arbeitslosigkeit in Deutschland und in Russland.
7. Berichten Sie über das Bachalor- und Masterstudium in Deutschland und in Russland.

ОС-7 Экзамен в форме устного собеседования по вопросам

5 -6 Семестры

Структура устного экзамена в конце 5-го и 6-го семестров включает:

1. Изучающее чтение художественного текста объемом 2000-2500 печ.зн. с последующим определением темы, коммуникативного намерения автора, а также выражением основных мыслей, существенных деталей, собственной оценкой прочитанного.
2. Монологическое высказывание по тематике курса с дальнейшей беседой с преподавателем. В процессе беседы проверяется информированность студента по тематике курса, умение отстаивать свою точку зрения, убедить собеседника, быть инициативным партнером, решать определенные коммуникативные задачи.
3. Перевод предложений с русского на немецкий, включающих пройденный лексический и грамматический материал (без подготовки).

8 -10 Семестры

Структура устного экзамена в конце 8-го и 10 семестра включает:

1.Прочитайте текст и передайте его содержание, выразите свое отношение к прочитанному тексту. (Объем текста 2500 печ.зн.)
2.Беседа с экзаменатором по теме
3.Реферирование немецкого текста на актуальную общественно-политическую тему программы (объёмом исходного текста 1000 – 1500 печ. зн.). Интерпретация и анализ текста.
4.Чтение и перевод на русский язык одного из абзацев текста (объемом 600 печ. зн., письменно).
5.Перевод фраз с русского языка на немецкий язык.

Критерии оценивания знаний студентов по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	экзамен
5, 6, 8,10 семестры (экзамен)	Разбалловка по видам работ	1 х 24=24 балла	212 баллов	64 балла
	Суммарный макс. балл	24 балла max	236 баллов max	300 баллов max

		Посещение лабораторных занятий	Работа на лабораторных занятиях	Зачёт
7,9 семестры	Разбалловка по видам работ	16 х 1=16 баллов	152 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	16 баллов max	152 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 5, 6, 8, 10 семестров

	Баллы ЗЗЕ
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	менее 150

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 и 9 семестров

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Для того, чтобы организовать работу по изучению курса оптимальным образом, студентам необходимо рационально планировать время, необходимое для изучения дисциплины. Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование

индивидуальных навыков решения коммуникативных задач, выработку навыков и умений, а также ведение дискуссий. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Поскольку на практических занятиях проводится работа по становлению умений и навыков, то заучивание лексических единиц, выполнение тренировочных упражнений по каждой теме, выполнение творческих заданий приходится на домашнюю самостоятельную работу. На самостоятельную работу над темой студент должен выделять такое же количество часов, которое запланировано на изучение темы в учебном плане на аудиторных занятиях. Самостоятельная работа проводится как во внеаудиторное время, так и на аудиторных занятиях (в письменной либо устной форме). Работа при этом носит индивидуальный, парный либо групповой характер. Предусмотрены следующие виды заданий:

1. Индивидуализированное (дополнительное) домашнее чтение**.** Домашнее чтение предполагает самостоятельное чтение произведений французской классической и современной литературы (по выбору студента) и подготовку презентации прочитанных книг.
2. Подготовка реферативных сообщений по тематике курса (например, «Система образования в Германии»).
3. Составление и презентация проектов по тематике курса (например, «Проблемы молодежи», «Спорт»).
4. Выполнение лабораторных работ, направленных на совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо). Материалом для лабораторных работ служат:

- видеофильмы, тексты для аудирования, сопровождаемые тестовыми заданиями;
- тексты для изучающего и ознакомительного чтения, к которым прилагаются тестовые задания.

Содержание видеофильмов может стать предметом обсуждения на аудиторных занятиях. Лабораторная работа выполняется по разработкам, составленным преподавателями кафедры. Все работы оформляются в отдельной тетради. Самостоятельное выполнение компьютерных тестов. Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудитории, лингафонном кабинете, видеолаборатории, компьютерном классе и дома. В качестве контроля выполнения заданий для самостоятельной работы используется самоконтроль (все лабораторные работы снабжены ключами), взаимоконтроль студентов, проверка заданий преподавателем.

Домашняя работа включает в себя следующее:

- выполнение письменных домашних упражнений, которые содержатся в учебниках и методических пособиях кафедры и направлены на закрепление навыков употребления изучаемого материала;
- написание творческих работ: сочинений, рецензий, резюме, домашних изложений;
- подготовка пересказа текстов;
- подготовка творческих диалогов по теме занятия - подготовка проектных заданий.

Письменная домашняя работа выполняется в отдельной тетради, которая сдаётся на проверку преподавателю. Писать следует аккуратно, оставляя поля для вынесения ошибок и замечаний, пояснений и методических указаний преподавателя. Если в домашней работе имеются ошибки, то после проверки необходимо выполнить работу над ошибками: выписать в правильной форме предложение, которое содержало ошибку, проанализировать ошибку и привести два примера на то правило, на которое была допущена ошибка. Тетрадь с выполненной работой над ошибками сдаётся преподавателю на проверку.

Изучение дисциплины предполагает написание контрольных работ по пройденным темам. Виды работ: изложение, изложение с элементами сочинения, лексико-грамматическая контрольная работа. Выполнять контрольные работы следует в отдельной тетради. После проверки работы преподавателем также делается работа над ошибками.

В процессе изучения дисциплины предполагается работа над домашним и дополнительным чтением. В качестве домашнего и дополнительного чтения студенты читают произведения немецкой классической и современной литературы в оригинале. На занятиях выполняются задания на закрепление лексического материала и обсуждаются прочитанные главы. Студент выписывает и учит лексику (1-2 слова со страницы), готовит пересказ, включая в него элементы рассуждения, отвечает на вопросы преподавателя.

Планы лабораторных занятий

(5 семестр)

Лабораторное занятие № 1. Летний отдых

План:
- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Meine Sommerferien“, „Urlaubstypologie“, „Sommereindruecke“ führen.

Лабораторные занятия № 2 - 3. Wandern. Trampen
План:
1. Verschiedene Freizeitaktivitaeten im Urlaub
2. Die Reisemoeglochkeiten von Jugendlichen in Deutschland
3. Trampen: Vorteiele und Nachteile
4. Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
5. Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
6. Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten
7. Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Trampen“, „Urlaubstypologie“ führen.

Лабораторные занятия № 4- 5. Urlaubsorte in Deutschland
План:
1. Die besten Reiseziele in Deutschland
2. Die interkulturelle Reise in das Land der Zielsprache
3. Günstig urlauben in Deutschland
4. Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
5. Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
6. Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten
7. Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Urlaubsorte in Deutschland“, „Deutschland als ein anziehendes Reiseziel“ führen.

Лабораторное занятие № 6. Im Zeltlager. Im Erholungsheim.
План:
1. Die Reisevorbereitungen
2. Die Erholung im Zeltlager oder im Sanatorium
3. Die Sportaktivitaeten im Zeltlager
- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Zeltlager oder Sanatorim“, „Urlaub in Zingst“ führen.

Лабораторное занятие № 7. Морское путешествие
Тема: Arten der Schiffe.
План:

1. Seereise ist immer eine Abenteuerreise
2. Schiffe in Deutschland und in Russland
3. Am Bord des Schiffes
- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Am Flussdampfer“, „Am Deck“, führen.

Лабораторные занятия № 8-9. Морское путешествие. Schiffsmannschaft.
План:
1. Die Schiffsgemeinschaft
2.Der Kapitän des Schiffes
- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Eine Reise zu Wasser“, „Am Bord des Schiffes“, führen.
Лабораторное занятие. Занятие № 10. Ein Urlauberschiff
План:
1.Die Bedienung am Urlauberschiff
2. Die Freizeitgestaltung bei der Schiffsreise
- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Eine Reise zu Wasser“, „Wenn man eine Seereise unternimmt“, führen.

Лабораторные занятия № 11-12 Im Seehafen
План:
1.Die Seehaefen in Deutschland
2.Die groessten Seehaefen in Russland
3. Im Flusshafen
- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Russische Hafenstädte“, „Deutsche Hafenstädte“, führen.

Планы лабораторных занятий
(6 семестр)

Лабораторные занятия № 1 - 2. Allgemeine Informationen über die Entwicklung der Filmkunst
План:
1.Die Geschichte der Filmkunst
2. Die ersten Spielfilme
3. Die Vertonung von Filmen
- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten

- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Die Entwicklung der Filmkunst“, „Die Geschichte der Filmkunst in Deutschland“, „Das Kino in Russland“, führen.

Лабораторные занятия № 3 - 5. Der Drehstab. Die Genres.
План:
1.Die Filmleute
2. Die Synchronisierung des Films
3. Die Filmgenres
- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Die Filmmacher“, „Ein Blick hinter die Kulissen“, „Die Filmsprache“, führen.

Лабораторные занятия № 6 - 9. Bedeutende Regisseure Russlands und Deutschlands
План:
1.Zum deutschen Filmwesen
2. Internationale Filmfestspiele
3. Das Kino in Russland
- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Die bekannten Regisseure in Deutschland“, „Das neue deutsche Kino“, „Die bekannten Regisseure in Russland“, führen.

Лабораторные занятия № 10 - 12. Berühmte Schauspieler Russlands und Deutschlands
План:
1.Mein Lieblingsschauspieler/meine Lieblingsschauspielerin in Deutschland
2. Mein Lieblingsschauspieler/meine Lieblingsschauspielerin in Russland
3. Die modernen Tendenzen in der Filmkunst
- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Deutsche Schauspieler“, „Russische Schauspieler“, „Die Generation X des modernen Films“, führen.

Лабораторные занятия № 13 - 18. Das Äußere des Menschen
План:
1.Das Äußere im Leben des Menschen
2. Die Typen des Äußeren
- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Das Äußere des Menschen“, „Geschmacksache bei der Einschaetzung vom Äußeren“, führen.

Лабораторные занятия № 13 - 18. Der Charakter des Menschen
План:
1.Die Typologie vom Charakter

2.Die Charaktereigenschaften
- Arbeit am Wortschatz und an den Klischees zum Thema
- Arbeit an den kommunikativen Kompetenzen
- Arbeit an den themenbezogenen Lese- und Hörtexten
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben: eine Diskussion zu den Themen „Temperamente“, „Charakter müsste man haben“ führen.

7 семестр

Лабораторные занятия № 1- 8. **Изобразительное искусство, история и современное состояние.**

План:
Teil 1.
- Begegnung mit der Kunst
- Arbeit am Wortschatz zum Thema
- Arbeit am Text „Was ist Kunst“
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben

Teil 2.
- Stilepochen in der europäischen Kunst
- Arbeit am Wortschatz zum Thema
- Arbeit am Text „Stilepochen in der europäischen Kunst“
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben

Teil 3.
- Die europäische Kunst im 19. – 20. Jahrhundert.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit am Text „Die europäische Kunst im 19. – 20. Jahrhundert“
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben.
- Projektarbeit zum Thema „ Europäische Kunststile“

Teil 4.
- Große deutsche Maler.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten.
- Beschreibung der Bilder.
- Hörverstehen.
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben.
- Testaufgaben.

Лабораторные занятия № 9-16. **Музыка. Музыкальная жизнь в Германии.**
- Arbeit am Wortschatz zum Thema
- Arbeit am Text „Was ist Musik?“
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben.

Teil 2.
-- Die Geschichte der deutschen Musik.
- Das Leben und Schaffen der deutschen Komponisten.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben.
- Testaufgaben

Teil 3.
-Moderne deutsche Musik
- Arbeit am Wortschatz zum Thema
- Arbeit an den Texten über moderne deutsche Musiker - Texte Musikpoeten
- Hörverstehen
- Besprechung des Themas, weiterführende Aufgaben
- Testaufgaben

- Projektarbeit zum Thema „Deutsche Musik“

8 семестр

Лабораторные занятия № 1- 8. **Праздники и традиции страны изучаемого языка.**
План:
Teil 1.
- Allgemeine Informationen über die Feiertage in Deutschland und in Russland.
- Geschichte der deutschen und russischen Feiertage.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema
- Arbeit an den Texten zum Thema
Teil 2.
- Allgemeine Informationen über die Traditionen in den deutschen und russischen Familien..
- Arbeit am Wortschatz zum Thema
- Arbeit an den Texten zum Thema

Лабораторные занятия № 9- 16. **Выбор профессии и трудоустройство**
План:
Teil 1.
- Das System der Schulbildung in Deutschland und in Russland.
- Vergleich der Systeme der Schulbildung in Deutschland und in Russland. .
- Probleme der Schulbildung in Deutschland und in Russland.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema
- Arbeit an den Texten zum Thema
Teil 2.
- System der Berufsausbildung in Deutschland und in Russland..
- Vergleich der Systeme der Berufsausbildung in Deutschland und in Russland.
- Probleme der Berufsausbildung in Deutschland und in Russland.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema
- Arbeit an den Texten zum Thema
Teil 3.
- Das duale Bildungssystem in Deutschland.
- Berufe, die man im Rahmen der dualen Ausbildung erwerben kann.
-Probleme des dualen Bildungssystems in Deutschland.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

Лабораторные занятия № 17- 24. **Jugendkulturen**
План:
Teil 1.
- Jugendsprache.
- Bereiche des Gebrauchs der Jugendsprache in Russland und in Deutschland.
- Lexikalische Besonderheiten der Jugendsprache.
- Grammatische Besonderheiten der Jugendsprache.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.
Teil 2.
- Jugendkulturen in Deutschland und in Russland.
- Werte der Jugendlichen in Deutschland und in Russland.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.
Teil 3.

- Das Problem der Beziehungen zwischen den Generationen.
- Ältere Leute in Deutschland und in Russland.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

9 семестр

Лабораторные занятия № 1- 8. **Образование страны изучаемого языка**

План:

Teil 1.

- Allgemeine Informationen über das System der Hochschulbildung in Deutschland und in Russland.
- Die deutschen und russischen Universitäten.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

Teil 2.

- Duale Hochschulen.
- Probleme der Hochschulbildung in Deutschland und in Russland.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

Teil 3.

- Entwicklungstendenzen der Hochschulbildung in Deutschland und in Russland.
- Verschiedene Hochschulabschlüsse in Deutschland und in Russland.
- Bachalor- und Masterstudium.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

Teil 4.

- Vorteile und Nachteile verschiedener Hochschulabschlüsse.
- Auslandssemester.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

Лабораторные занятия № 9- 16. **Профессиональная жизнь**

План:

Teil 1.

- Arbeitsmarkt in Deutschland und in Russland.
- Bewerbunsunterlagen.
- Arbeitsverträge.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

Teil 2.

- Kündigung.
- Probleme der Arbeitslosigkeit.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

Teil 3.

- Versicherungssystem in den deutschen Betrieben.
- Stress im Berufsleben.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

10 семестр

Лабораторные занятия № 1- 8. **Международный туризм**
План:
Teil 1.

- Internationaler Tourismus
- Das Visum beantragen
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.
-

Teil 2.

- Daheim und unterwegs.
- Probleme im Urlaub.
- - Arbeiten im Ausland.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

Лабораторные занятия № 9- 16. **Человек и общество**
План:
Teil 1.

- Menschenrechte.
- Menschenrechtsaktivisten.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

Teil 2.

- Die Wahlen.
- Das Wahlsystem in Deutschland und in Russland.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

Лабораторные занятия № 17- 24. **Актуальные вопросы общественной и социально-политической жизни в современном обществе.**
План:
Teil 1.

- Deutsch und interkulturelle Kommunikation.
- Deutsch in der modernen Welt.
- Das gesellschaftliche Leben in Deutschland.
- Die gesellschaftlichen Organisationen Deutschland.
- Probleme im gesellschaftlichen Leben.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

Teil 2.

- Das sozialpolitische Leben in Deutschland.
- Die Parteien in Deutschland.
- Probleme im politischen Leben in Deutschland.
- Arbeit am Wortschatz zum Thema.
- Arbeit an den Texten zum Thema.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1.Агачева, С. В. Немецкий язык: культура речевого общения : учебное пособие : [16+] / С. В. Агачева, С. В. Агачева ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2013. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439117

2.Яшин Б.Л. Культура общения: теория и практика коммуникаций учебное пособие. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015 г. [Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429211&sr=1]

3.Точилина, Ю. Н. Немецкий язык : учебное пособие / Ю. Н. Точилина, Н. С. Годжаева, М. С. Лымарева. — Кемерово : КемГУ, [б. г.]. — Часть 1 : Устные разговорные темы — 2015. — 356 с. — ISBN 978-5-8353-1805-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/80108

Дополнительная литература

1.Алексеева, Н. П. Немецкий язык: учебное пособие для развития навыков разговорной речи : [16+] / Н. П. Алексеева. – 2-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 184 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563857

2.Эффективное речевое общение (базовые компетенции): словарь-справочник / под ред. А. П. Сковородникова. – Красноярск: Изд-во Сибирского федерального университета, 2012. – 882 с. [Электронный ресурс: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363890

Интернет-ресурсы

Alltagsdeutsch [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.dw.de

Vitamin.de, журнал для изучающих немецкий язык [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.vitaminde.de

https://audio-lingua.eu/?lang=de

http://www.duden.de/

http://www.bildwoerterbuch.com/

http://www.verbformen.de/konjugation/halten.htm

http://www.studygerman.ru/online/manual/

http://mein-deutschbuch.de/

http://www.schubert-verlag.de/index.php

http://www.grammade.ru/exercises/

http://www.land-der-woerter.de/lernen/index.html

http://deutsch-sprechen.ru/

https://www.duolingo.com/course/de/ru/