Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра спортивных дисциплин и физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«24» июня 2022 г.

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА ПО ЗАКРЕПЛЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Программа учебной практики
Предметно-методический модуля

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы
Физическая культура.

(заочная форма обучения)

Составитель: Немытов Д.Н.,
к.п.н., доцент кафедры спортивных дисциплин
и физического воспитания

Рассмотрено и одобрено на заседании учёного совета факультета физической культуры и спорта протокол от «23» мая 2022 г. № 9.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Ульяновск, 2022

1. Вид и тип практики

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков в области физической культуры включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», заочной формы обучения.

Вид практики: учебная.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель учебной практики – закрепление и углубление теоретической подготовки студентов и приобретение ими практических навыков и компетенций, опыта профессиональной деятельности в области физической культуры.

Задачи практики:

– научить использовать приобретенные теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области «Физическая культура» при решении профессиональных задач;

– научить организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в области физической культуры;

– ознакомить с современными методами и технологиями обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

– ознакомить с мерами профилактики детского травматизма и научить использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе по физической культуре;

– научить организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного	ОР-1 знает сущность и содержание этапов решения прикладной задачи	ОР-2 осуществлять отбор	

содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.		учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию	ОР-3 навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области легкой атлетики, подвижных игр и туризма
ПК-5. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-5.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; ПК-5.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области;	ОР-4 методы социального проектирования	ОР- 5 определять цели и задачи социального проекта	

ПК-5.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.			ОР-6 методикой составления предложений по проекту
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий		ОР-7 проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения ОР-8 использовать в обучении предметной области (преподаваемого предмета) современные информационные образовательные ресурсы	ОР-9 действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения

3. Место практики в структуре образовательной программы

Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков в области физической культуры включена в обязательную часть Блока 2 Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилем подготовки), направленность (профиль) образовательной программы «Физическая культура», заочной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках школьного курса «Физическая культура» (соответствующих дисциплин среднего профессионального образования) и дисциплин учебного плана «Физическая культура и спорт», Легкая атлетика с методикой преподавания.

Результаты практики являются основой для изучения дисциплин: «Педагогическая практика по физической культуре», «Безопасный отдых и туризм».

4. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность:

Номер семестра	Учебные занятия					Форма промежуточной аттестации
	Трудоемкость		Практические занятия, час	Количество учебных недель	Самостоятельная работа, час	
	Зачетные единицы					
	3	**Часы**				
2	**3**	108	-		102	Зачет с оценкой (6)
4	**3**	108	-		102	Зачет с оценкой (6)
Итого:	**6**	**216**	**-**	**4**	**204**	**Зачет с оценкой (12)**

5. Содержание практики, формы отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		С работниками организации (база практик)	С руководителем практики от вуза			
1.	**I этап. Подготовительный:** оформление документов, необходимых для			14	14	Самоконтроль, собеседование с руководителем практики.

	прохождения практики; назначение руководителей практики от предприятия и вуза; постановка цели и задач практики.			30	30	
2.	**II этап. Производственный:** изучение, используемого оборудования, информационного, математического и программного обеспечения. Поиск и анализ информации, связанной с процессами выполнения задач практики. Выполнение задания практики.			120	120	Самоконтроль, собеседование с научным руководителем.
3.	**III этап. Заключительный:** подготовка и оформление отчета.			40	40	Защита отчета по практике. Отчет об оригинальности текста ВКР. Доклад с презентацией ВКР.
Итого:				**204**	**204**	**Зачет с оценкой (12)**

Содержание этапов практики:
(2 семестр и 4 семестр)

Структура и содержание практики определяется теми видами деятельности и научных исследований, которые будет выполнять бакалавр при обработке и анализе полученных данных, а также темой выпускной квалификационной работы.

№ п/п и название этапа	**Сроки**	**Содержание этапа**	**Текущая аттестация**
I этап. Подготовительный: оформление документов, необходимых для прохождения практики; назначение руководителей практики от	За неделю до практики	- участие в установочной конференции, составление индивидуального плана прохождения преддипломной практики; - разработка плана, предусматривающего порядок, последовательность и сроки	Индивидуальный план работы в дневнике практиканта.

предприятия и вуза; постановка цели и задач практики.		выполнения работ по подготовке к ВКР; - ознакомление с требованиями, предъявляемыми к ВКР, со стандартами и инструкциями, определяющими правила оформления научных работ.	
II этап. Производственный: изучение, используемого оборудования, информационного, математического и программного обеспечения. Поиск и анализ информации, связанной с процессами выполнения задач практики. Выполнение задания практики.	1-2 недели практики	- редактирование основных положений ВКР: актуальности, цели и задач, гипотезы, объекта и предмета исследования, теоретической и практической значимости; - систематизация и анализ научно-методической информации по разделам обзора научной литературы в рамках подготовки ВКР. Написание первой главы ВКР; - систематизация использованных методов по сбору и обработке научных данных. Написание второй главы ВКР; - применение методов математической статистики при обработке результатов проведенного исследования по теме ВКР; - научная интерпретация результатов проведенного исследования, оформление таблиц, диаграмм; - формулировка выводов ВКР, подготовка практических рекомендаций; - оформление списка литературы в соответствии с требованиями ГОСТа.	Доклад с презентацией.
III этап. Заключительный: подготовка и оформление отчета.	Последний день практики	- подготовка отчетной документации по практике.	Дневник практиканта, отчет студента о прохождении

			практики.

6. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации обучающегося

В процессе оценки обучающегося необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики, помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты практики
	Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Дневник практики ОС-2 Отчет практиканта о прохождении практики ОС-3 Групповые и/или индивидуальные творческие задания. ОС-4 Тестовые задания	ОР-1 Знает сущность и содержание этапов решения прикладной задачи; ОР-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с современными требованиями к образованию; ОР-3 Владеет навыком применения различных методов, приемов и технологий (в том числе информационных) в обучении предметной области легкой атлетики, подвижных игр и туризма; ОР-4 Знает методы социального проектирования; ОР- 5 Умеет определять цели и задачи социального проекта; ОР-6 Владеет методикой составления предложений по проекту; ОР-7
	Оценочные средства для промежуточной аттестации (дифференцированный зачет) ОС-5 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

		Умеет проектировать компоненты учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными технологиями обучения; ОР-8 Умеет использовать в обучении предметной области (преподаваемого предмета) современные информационные образовательные ресурсы; ОР-9 Владеет действием формирования средств контроля качества учебно-воспитательного процесса, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: дневник практики, отчет практиканта о прохождении практики, групповые и/или индивидуальные творческие задания, сдача контрольных нормативов. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего всей учебной практики на лабораторных практикумах.

ОС-1 Дневник практики

Дневник по учебной практике заполняется студентом с целью описания процесса прохождения практики и включает в себя:

Титульный лист, на котором приводится информация об учебном заведении, данные студента-практиканта, вид практики. Ниже ставится дата прохождения практики. Указывается научные руководители из университета. Календарный план прохождения практики. Студенту необходимо записать все периоды в дневник с указанием объема работы. Данная часть заполняется в хронологическом порядке начиная с 1-го дня практики. Научный руководитель расписывается за каждый день. Отзыв о прохождении практик студента содержит информацию об успехах студента при прохождении практики, сильные/слабые стороны студента и рекомендации.

ОС-2 Отчет практиканта о прохождении практики

В отчете отражаются:

- место и время прохождения практики;
- краткое изложение содержания и выполнения программы практики с целями и задачами;
- последовательность прохождения практики, перечень работ, выполненных в ходе практики;
- приложение к отчёту электронных версий всех подготовленных и проведённых мероприятий, описание практических задач, решаемых студентом за время прохождения ознакомительной практики;
- анализ наиболее сложных и характерных случаев, изученных студентом;
- указания на затруднения, которые возникли при прохождении практики;
- описание навыков, приобретенных за время практики;

- какую помощь оказывали студенту руководители практики;
- предложения по организации труда на соответствующем участке работы.

ОС - 3. Групповые и/или индивидуальные творческие задания.

1. Разработка маршрутов выходного дня в районе своего поселка, города для школьников 1-8 классов.
2. Составить список группового и личного снаряжения для похода со школьниками (группа 12 человек, средняя полоса, 6 дней, май месяц).
3. Рассчитать питание для предстоящего учебного зачетного похода.
4. Составить календарный план зачетного похода. Скомплектовать аптечку и ремнабор. Подготовить документацию похода для МКК.
5. Составить положение о соревнованиях на первенство школы по спортивному ориентированию. Изучить обязанности председателя команды и участника соревнований.
6. Исходя из конкретных условий (по заданию преподавателя) разработать этапы для проведения соревнований по ТПТ.
7. Провести линейную газомерную съемку маршрута 1 км. в масштабе 1: 5000 (в спортивных топографических знаках для черно-белых карт).
8. Подготовить список группового и личного снаряжения для зачетного похода.
9. Подготовить разделы для оформления стенда в школе на тему: «Туризм и туристический поход».
10. Разработать сценарий для проведения школьного вечера, посвященного туризму и туристическому походу.
11. Составить необходимую документацию для проведения урока (годовой, четвертной планы, конспект урока).
12. Составить необходимую документацию по методике обучения (план-схема обучения технике одного из видов легкой атлетики).
13.Составить необходимую документацию по основам спортивной тренировки (годовой проспект-план тренировочных занятий).
14. Подготовить разделы для оформления стенда в школе на тему: «Легкая атлетика – королева спорта».

ОС-4 Тестовые задания

Выполнение тестовых заданий студентами.

Критерии оценивания

Критерий	Количество баллов
Количество правильных ответов 90-100% от общего количества тестовых заданий	50
Количество правильных ответов 80-89% от общего количества тестовых заданий	40
Количество правильных ответов 70-79% от общего количества тестовых заданий	30
Количество правильных ответов 60-69% от общего количества тестовых заданий	26
Количество правильных ответов 50-59% от общего количества тестовых заданий	22
Количество правильных ответов 40-49% от общего количества тестовых заданий	18
Количество правильных ответов 30-39% от общего количества тестовых заданий	14

Количество правильных ответов 20-29% от общего количества тестовых заданий	10
Количество правильных ответов 15-19% от общего количества тестовых заданий	8
Количество правильных ответов 10-14% от общего количества тестовых заданий	6
Количество правильных ответов 6-9% от общего количества тестовых заданий	4
Количество правильных ответов 0-5% от общего количества тестовых заданий	2
Всего	**50**

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Дифференцированный зачет в форме устного собеседования

При проведении дифференцированного зачета учитывается уровень знаний обучающегося при ответах на вопросы (теоретический этап формирования компетенций), умение обучающегося решать практические задачи на применение теоретических знаний в практической ситуации (модельный этап формирования компетенций). Кроме того, учитывается выполнение обучающимся заданий текущего контроля.

Примерные вопросы к дифференцированному зачету

1. Разработка маршрутов выходного дня в районе своего поселка, города для школьников 1-8 классов.
2. Составить список группового и личного снаряжения для похода со школьниками (группа 12 человек, средняя полоса, 6 дней, май месяц).
3. Рассчитать питание для предстоящего учебного зачетного похода.
4. Составить календарный план зачетного похода. Скомплектовать аптечку и ремнабор. Подготовить документацию похода для МКК.
5. Исходя из конкретных условий (по заданию преподавателя) разработать этапы для проведения соревнований по ТПТ.
6. Провести линейную газомерную съемку маршрута 1 км. в масштабе
7. 1: 5000 (в спортивных топографических знаках для черно-белых карт).
8. Подготовить список группового и личного снаряжения для зачетного похода.
9. Подготовить разделы для оформления стенда в школе на тему: «Туризм в России».
10. Воспитательное, образовательное и прикладное значение туризма.
11. Возникновение и развитие туризма в России, современное руководство туризмом.
12. Самодеятельный и плановый туризм, характеристика походов.
13. Основные понятия и описание рельефа.
14. Топографические знаки и их применение в туристическом походе.
15. Характеристика способов ориентирования и основных работ с картой и на местности.
16. План подготовки туристского похода и обязанности участников.
17. Особенности составления сметы похода и питания.
18. Личное и групповое снаряжение в пешем походе.
19. Личное и групповое снаряжение в лыжном походе.
20. Личное и групповое снаряжение в горном походе.
21. Личное и групповое снаряжение в водном походе.
22. Техника и тактика передвижения в пешем туризме.
23. Особенности быта, бивачных работ и признаки определения погодных условий.
24. Особенности организации и проведения лыжных походов.

25. Особенности горных походов.
26. Особенности водных походов.
27. Организация и проведение соревнований по спортивному ориентированию.
28. Характеристика соревнований на контрольно-туристическом маршруте.
29. Характеристика соревнований по технике пешеходного туризма.
30. Содержание и формы туристской работы с детьми.
31. Спортивные и судейские топографические знаки.
32. Отличия спортивной карты и работа с ним.
33. Планирование подготовки спортсмена-туриста.
34. Экологическое воспитание при занятиях туризмом.
35. Питание в туристском походе.
36. Туристические должности в группе.
37. Способы добычи огня, разведения костра.
38. Правила движения в походе, преодоление препятствий.
39. Анализ техники изученных видов легкой атлетики. Дополнительные занятия для совершенствования техники отстающих видов, развития и укрепления слабых сторон в физической подготовленности.
40. Анализ школьной программы. Подбор средств и методов для составления конспекта урока, план-схемы обучения, годового проспект-плана тренировочных занятий.
41. Построение урока по легкой атлетике в школе.
42. Планирование многолетней тренировки по легкой атлетике.
43. Круглогодичная тренировка в легкой атлетике и ее периодизация.
44. Характеристика сторон тренировочного процесса в легкой атлетике.
45. Методы развития силы, быстроты, выносливости в легкой атлетике.
46. Основные средства тренировки в легкой атлетике.
47. Принципы спортивной тренировки.
48. Цель и задачи спортивной тренировки.
49. Современный уровень развития легкой атлетике в нашей стране.
50. Основные этапы развития легкой атлетики в России.
51. Классификация легкоатлетических упражнений.
52. Значение легкой атлетике в системе физического воспитания (оздоровительное, прикладное, спортивное).
53. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
54. Методика обучения технике на средние и длинные дистанции.
55. Методика обучения технике на короткие дистанции.
56. Методика обучения технике эстафетного бега.
57. Методика обучения технике прыжков с места (длина, тройной).
58. Правила соревнований по прыжкам с места.
59. Методика обучения технике барьерного бега (на примере 110 м с/б или 100 м с/б) и правила соревнований в барьерном беге.
60. Методика обучения технике метания диска с поворотом и правила соревнований по метанию диска.
61. Методика обучения технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» и правила соревнования по прыжкам в высоту.
62. Методика обучения технике толкания ядра со скачка.
63. Методика обучения технике метания копья с разбега.
64. Методика обучения технике тройного прыжка с разбега.
65. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перекидной» и «фосбери-флоп».
66. Методика обучения технике метания малого мяча с разбега.
67. Методика обучения технике метания гранаты с разбега.
68. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».
69. Методика обучения технике прыжка в длину с разбега способом «ножницы».

70. Основные правила при обучении техники легкоатлетических метаний.
71. Последовательность изучения легкоатлетических видов.
72. Методические приемы обучения в легкой атлетике.
73. Применение принципов обучения в легкой атлетике.
74. Составить план обучения технике одного из прыжков.
75. Составить план обучения технике одного из метаний.

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Ключникова С.Н., Швецова Т.В., Березина Л.А. Краткий справочник по дисциплине «Теория и методика спортивных игр»: учебно-методическое пособие / Ключникова С.Н., Швецова Т.В., Березина Л.А.: УлГПУ, 2017. 137 с.
2. Немытов Д.Н. Проблемы теории и практики организации туристических походов с обучающимися: учебно-методические рекомендации для бакалавров направлений подготовки 44.03.05, 44.03.01 «Педагогическое образование». Квалификация (степень) выпускника: бакалавр (очная и заочная форма обучения). Ульяновск. УлГПУ им. И.Н. Ульянова. 2017 – 28 с.
3. Немытов, Д.Н. Основы спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования / Д.Н. Немытов, А.Н. Илькин // Основы спортивно-оздоровительного туризма и спортивного ориентирования: Учебно-методическое пособие. Ульяновск : УлГПУ, 2013. – 164 с. (Библиотека УлГПУ).

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-5 Дифференцированный зачет

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п/п	Вид деятельности	Максимальное количество баллов по практике
1	Дневник практиканта	50
2	Отчет практиканта	50
3	Групповые и/или индивидуальные творческие задания	50
4	Выполнение тестовых заданий	50
5	Дифференцированный зачет в форме устного собеседования	100
Итого:	**Дифференцированный зачет (3 зачетных единиц)**	**300**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 3 ЗЕ и проходит в 2 и 4 семестрах, обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «отлично», «хорошо», удовлетворительно», «неудовлетворительно» согласно следующей таблице:

Оценка	**Баллы (3 ЗЕ)**
«отлично»	271-300
«хорошо»	211-270
«удовлетворительно»	151-210
«неудовлетворительно»	150 и менее

Для самостоятельной подготовки к практике рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Валкина Н.В., Вавилов В.В., Немытов Д.Н. Методика проведения тестов для определения уровня физической подготовленности студентов, занимающихся физической культурой: учебно-методическое пособие / Н.В. Валкина, В.В. Вавилов, Д.Н. Немытов. – Ульяновск: УлГТУ, 2019. – 59 с.
2. Костюнина Л.И. Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита: учебно-методическое пособие для студентов факультета физической культуры и спорта. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 42 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. – М.: СИНТЕГ, 2007. – 663 с.
4. Колмогоров Ю.Н., Сергеев А.П., Тарасов Д.А., Арапова С.П. Методы и средства научных исследований: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2017. – 152 с.
5. Железняк Ю.Д., Петров П.К. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 264 с.

7. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература:

Основная литература

1. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2022. — 200 с.
[Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/197736]
2. Зиамбетов, В. Ю. Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 103 с.
[Электронный ресурс https://e.lanbook.com/book/98085]

Дополнительная литература

1. Данилов, А. В. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учебное пособие / А. В. Данилов, Г. М. Юламанова, Т. Ф. Емелёва. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2019. — 70 с.
[Электронный ресурс: https://e.lanbook.com/book/129825]
2. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. - 9-е изд., перераб. — Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 204 с.
[Электронный ресурс: URL: https://znanium.com/catalog/product/1093240]

Интернет-ресурсы

http://www.edu.ru:	Федеральный портал «Российское образование»
http://www.uroki.ru:	Образовательный портал «Учеба»
http://www.vestnik.edu.ru:	Электронный журнал «Вестник образования»
http://teacher.fio.ru:	Федерация Интернет образования

http://lib.sportedu.ru:	Электронный каталог центральной отраслевой библиотеки по физической культуре
http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/:	Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры»
http://minstm.gov.ru/:	Министерство спорта, туризма и молодёжной политики Российской Федерации
http://www.mifkis.ru/:	Московский институт физической культуры и спорта
http://www.vniifk.ru/:	Научно-исследовательский институт физической культуры и спорта
http://www.shkola-press.ru	Журнал «Физическая культура в школе»