Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет Физико-математического и технологического образования
Кафедра Технологий профессионального обучения

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«25» июня 2021 г.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям),

направленность (профиль) образовательной программы
Технология и организация ресторанного сервиса

(очная форма обучения)

Составители: Шарафутдинов А.М.,
кандидат биологических наук, доцент
кафедры технологий
профессионального обучения,
Коршунов Д.А.,
кандидат технических наук, доцент
кафедры технологий
профессионального обучения

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета физико-математического и технологического образования,
протокол от «21» июня 2021 г. № 7

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1. Государственная итоговая аттестация и форма (формы)ее проведения

Государственная итоговая аттестация (далее ГИА) включена в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация ресторанного сервиса» очной формы обучения.

Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

ГИА реализуется в 8 семестре.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 ЗЕ или 324 часа, 6 недель. Из них:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена – 6 ЗЕ или 216 часов, 4 недели;
-выполнение и защита выпускной квалификационной работы – 3 ЗЕ или 108 часов, 2 недели.

Формы проведения ГИА:

а). Подготовка и сдача государственного экзамена;

б) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

2. Требования к уровню подготовки выпускника

Требования к уровню подготовки выпускника основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, с учетом профессиональных стандартов и примерной основной профессиональной образовательной программы:

Требуемые результаты освоения программы:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-1.1. Знает основные источники и методы поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законы и формы логически правильного мышления, основы теории аргументации, сущность и основные принципы системного подхода.

УК-1.2. Умеет осуществлять поиск информации

УК-1.3. Владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-2.1. Знает основные понятия, методы выработки, принятия и обоснования решений задач в рамках поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; методы выбора оптимального решения задач.

УК-2.2. Умеет формулировать цели, определять круг задач в рамках поставленной цели; формулировать исходные данные задачи с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять поиск оптимальных способов

УК-2.3. Владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Индикаторы достижения компетенции:

УК – 3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;

УК – 3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;

УК – 3.3. Владеет навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Индикаторы достижения компетенции:

УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.3. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-4.4. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

Индикаторы достижения компетенции:

УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.

УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Индикаторы достижения компетенции:

УК-6.1. Знает способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.3. Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенции:

УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно спортивной деятельности

. УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.

УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурноспортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Индикаторы достижения компетенции:

УК.8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих

УК.8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Индикаторы достижения компетенции:

УК-9.1.Знает способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2.Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2. Владеет навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Индикаторы достижения компетенции:

УК-10.1. Знает способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

УК-10.3. Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.

ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам.

ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения,

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Индикаторы достижения компетенции:

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний;

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Индикаторы достижения компетенции

ОПК-9.1 Знать способы понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2 Уметь понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.3 Владеть навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

Индикаторы достижения компетенции

ПК -1.1. Знает программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-1.2.

Умеет реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-1.3. владеет навыками реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам

ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия.

Индикаторы достижения компетенции

ПК-2.1. Знать требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное

состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся
ПК-2.2. Уметь разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, 37 дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность
ПК-2.3. Владеть методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик**.**

ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП

Индикаторы достижения компетенции
ПК-3.1. Знать способы решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП
ПК-3.2. Уметь решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП
ПК-3.3. Владеть навыками решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП

ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

Индикаторы достижения компетенции
ПК-4.1. Знать методику использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
ПК-4.2. Уметь использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
ПК-4.3. Владеть навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации

ПК-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

Индикаторы достижения компетенции
ПК-5.1. Знать методику осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
ПК-5.2. Уметь осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации

обучающихся
ПК-5.3. Владеть навыками осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся

ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса

Индикаторы достижения компетенции

ПК-6.1. Знать методику модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса
ПК-6.2. Уметь модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса
ПК-6.3. Владеть навыками модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса.

ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

Индикаторы достижения компетенции

ПК-7.1. Знать методику использования современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-7.2. Уметь использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-7.3. Владеть навыками использования современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик

. ПК-8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

Индикаторы достижения компетенции

ПК-8.1. Знать методику выполнения деятельности и(или) демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-8.2. Уметь выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-8.3. Владеть навыками выполнения деятельности и(или) демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики

ПК-9. Способен к реализации технологий приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения.

Индикаторы достижения компетенции
ПК-9.1. Знает технологии приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения
ПК-9.2. Умеет реализовать технологии приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения
ПК-9.3. Владеет навыками реализации технологий приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения

ПК-10.Способен ориентироваться в основных нормативно – правовых актах в области производственной санитарии и гигиены, методах и системах обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации
Индикаторы достижения компетенции
ПК-10.1.
Знать основные нормативно – правовых акты в области производственной санитарии и гигиены, методы и системы обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, известные устройства, системы и методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации.
ПК 10.2.
Уметь ориентироваться в основных нормативно – правовых актах в области производственной санитарии и гигиены, методах и системах обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, обоснованного выбора известных устройств, систем и методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации
ПК 10.3.
Владеть навыками ориентирования в основных нормативно – правовых актах в области производственной санитарии и гигиены, методах и системах обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, обоснованного выбора известных устройств, систем и методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации

ПК-11. Способен применять правовые нормы для решения профессионально-педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно- правовой деятельности и определять экономические результаты хозяйственной деятельности предприятий общественного питания
Индикаторы достижения компетенции
ПК-11.1.
Знает правовые нормы для решения профессионально- педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно- правовой деятельности и методы определения экономических результатов хозяйственной деятельности предприятий общественного питания
ПК-11.2.
Умеет применять правовые нормы для решения профессионально- педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно- правовой деятельности и определять экономические результаты хозяйственной деятельности предприятий общественного питания
ПК-11.3.
Владеет навыками применения правовых норм для решения профессионально-педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно- правовой деятельности и определения экономических результатов хозяйственной деятельности предприятий общественного питания

ПК-12. Способен анализировать возможности организации по производству продукции и оказания услуг в сфере общественного питания в соответствии с заказами потребителей

Индикаторы достижения компетенции
ПК-12.1.
Знает основные методы оценки возможностей организации по производству продукции и оказания услуг в сфере общественного питания в соответствии с заказами потребителей
ПК-12.2.
Умеет анализировать возможности организации по производству продукции и оказания услуг в сфере общественного питания в соответствии с заказами потребителей
ПК-12.3.
Владеет навыками оценки возможностей организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей

ПК-13 Способен планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации
Индикаторы достижения компетенции
ПК-13.1 Знать способы планирования и выполнения профориентационной деятельности образовательной организации
ПК-13.2 Уметь планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации
ПК-13.3 Владеть навыками планирования и выполнения профориентационной деятельности образовательной организации

ПК-14 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
Индикаторы достижения компетенции
ПК-14.1 Знать способы выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-14.2 Уметь выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций
ПК-14.3 Владеть навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

3. Этапы государственной итоговой аттестации

3.1. Подготовка и сдача государственного экзамена

Государственный экзамен определяет уровень освоения обучающимся образовательной программы. Обучающийся должен ориентироваться в научной проблематике избранного направления, знать содержание основной научной и учебной литературы. Объем раздела «Подготовка и сдача государственного экзамена», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц. Требования к уровню подготовки обучающегося основаны на требованиях федерального государственного образовательного стандарта высшего образования:

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	- сущность математического моделирования в социальной сфере,	- применять логические формы и процедуры, способен к	- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации,

информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	его возможности и ограничения; - различные подходы к построению математических теорий потребительского выбора, основные источники информации о современных моделях потребительского поведения - основные понятия, аксиомы и результаты математической теории полезности	рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- основные категории логики, формы мышления и основные операции с ними, методы и приёмы доказательства и аргументации для решения профессиональных задач.	- анализировать и обобщать информацию, логически верно выстаивать свою деятельность для решения профессиональных задач.	- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с

			использованием информационно-коммуникационных технологий).
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- знает основные психологические механизмы организации взаимодействия в группе - знает специфику коммуникативного , интерактивного и социальноперцептивного аспектов общения	- использовать психологические механизмы организации взаимодействия в группе в рамках учебной ситуации - применять знания о специфике коммуникативного , интерактивного и социальноперцептивного аспектов общения в рамках учебной ситуации - формулировать диагностируемые цели в рамках учебной ситуации	- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности	- вести диалог на русском и иностранном(ых) языках - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках	- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения;

			техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	- основные закономерности взаимодействия человека и общества;	- конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов	– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов	– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.

	образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- теоретические подходы и знание современных концепций в области физической культуры и профессиональной деятельности	- применять современные методы и средства обучения физической культуре и основы организации физкультурноспортивной деятельности.	- средствами и методами в процессе обучения и оценивания их методической эффективности в физической подготовленности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медикогигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности ; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности ; основные правила поведения в условиях	- защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, использую знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии,	- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения

	чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - резервы и возможности организма человека; характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий	катастрофе, стихийном бедствии)	
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	- способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;систему и источники образовательного	- анализировать и практически использовать нормативно правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных	- навыками работы с законодательными и иными нормативноправовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации,

	права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативноправовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений	неимущественных и имущественных прав гражданина; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно правовых актов	необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его	проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся - оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты	средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

	преподавания	здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.	проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	навыками осуществленияпедагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся,	требования к результатам освоения основнойобразовательной программы (личностные, метапредметные и предметные	осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в том	методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного

выявлять и корректировать трудности в обучении.	результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов, современные средства оценивания образовательных результатов, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности обучающихся.	числе с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики.	обучения; методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии,	– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.

		основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-	анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных

	обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		научных знаний
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- способы понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	реализовывать программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	навыками реализации программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программнометодического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей	разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, 37 дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных	методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

	преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений: ценности, культуру обучающихся	занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность	
ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	способы решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	навыками решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП
ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	методику использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
ПКО-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения,	методику осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения,	осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального	навыками осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения,

профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	развития и профессиональной адаптации обучающихся	профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	методику модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса	навыками модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения качества образовательного процесса
ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	методику использования современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	навыками использования современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины	методику выполнения деятельности и(или) демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины	выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	навыками выполнения деятельности и(или) демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины

(модуля), практики	(модуля), практики		(модуля), практики
ПК-9. Способен к реализации технологий приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения.	- технологии приготовления блюд и напитков из сырья животного происхождения - технологии приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения	- реализовать технологии приготовления блюд и напитков из сырья животного происхождения - реализовать технологии приготовления блюд и напитков из сырья растительного происхождения	- навыками реализации технологий приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения - навыками реализации технологий приготовления блюд и напитков
ПК-10.Способен ориентироваться в основных нормативно – правовых актах в области производственной санитарии и гигиены, методах и системах обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации	- основные нормативно – правовых акты в области производственной санитарии и гигиены, методы и системы обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, известные устройства, системы и методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации	- ориентироваться в основных нормативно – правовых актах в области производственной санитарии и гигиены, методах и системах обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, обоснованного выбора известных устройств, систем и методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации	- навыками ориентирования в основных нормативно – правовых актах в области производственной санитарии и гигиены, методах и системах обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, обоснованного выбора известных устройств, систем и методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации
ПК-11. Способен применять правовые нормы для решения профессионально-педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно-правовой деятельности и определять экономические результаты хозяйственной	- правовые нормы для решения профессионально-педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно-правовой деятельности - методы определения экономических результатов хозяйственной	- применять правовые нормы для решения профессионально-педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно-правовой деятельности - определять экономические результаты хозяйственной	- навыками применения правовых норм для решения профессионально-педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно-правовой деятельности - навыками определения экономических

деятельности предприятий общественного питания	деятельности предприятий общественного питания	деятельности предприятий общественного питания	результатов хозяйственной деятельности предприятий общественного питания
ПК-12. Способен анализировать возможности организации по производству продукции и оказания услуг в сфере общественного питания в соответствии с заказами потребителей	- основные методы оценки возможностей организации по производству продукции и оказания услуг в сфере общественного питания в соответствии с заказами потребителей	- анализировать возможности организации по производству продукции и оказания услуг в сфере общественного питания в соответствии с заказами потребителей	- навыками оценки возможностей организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами потребителей
ПК-13 Способен планировать и выполнять профориентационн ую деятельность образовательной организации	- способы планирования и выполнения профориентационной деятельности образовательной организации	- планировать и выполнять профориентационну ю деятельность образовательной организации	- навыками планирования и выполнения профориентационно й деятельности образовательной организации
ПК-14 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	- способы выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	- выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Порядок проведения экзамена

Подготовка к ответу составляет 1 академический час (45 минут). При необходимости
по решению Государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) во время экзамена разрешается использовать справочную литературу.

Время опроса одного обучающегося составляет не более 15 минут. В течение одного
дня одна государственная экзаменационная комиссия принимает государственный

экзамен не более чем у 24 студентов.

Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств для государственного экзамена включает:

- перечень компетенций, с указанием уровня их сформированности в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровень сформированности компетенций в результате освоения образовательной программы.

Содержание государственного экзамена

Программа государственного экзамена включает перечень основных разделов дисциплин, выносимых на государственный экзамен, и список основной и дополнительной литературы, необходимой для подготовки к экзамену. Вопросы экзаменационного билета формулируются широко и включают в себя несколько научных аспектов.

Примерный перечень вопросов к государственному экзамену (ОС-1)

1. Категории стандартов, виды стандартов.
2. Работы, выполняемые при стандартизации.
3. Методы стандартизации.
4. Основные принципы стандартизации.
5. Стандарты сферы услуг общественного питания.
6. Основные цели и принципы сертификации.
7. Обязательная и добровольная сертификация.
8. Порядок проведения сертификации продукции и услуг.
9. Схемы сертификации продукции и услуг.
10. Основные понятия: услуга, процесс обслуживания, качество услуги, метод и форма обслуживания, обслуживающий персонал.
11. Цели и задачи обслуживания. Основные правила и нормы.
12. Услуги предприятий общественного питания: классификация, виды, характеристика.
13. Методы и формы обслуживания, их классификация.
14. Особенности организации обслуживания в предприятиях различных типов и классов.
15. Маркетинг и его роль в развитии общественного питания.
16. Принципы и функции маркетинга.
17. Структура маркетинговой деятельности.
18. Особенности комплекса маркетинга предприятий общественного питания.
19. Классификация маркетинга.
20. Основные виды маркетинга.
21. Основные понятия и категории менеджмента .
22. Особенности менеджмента предприятий общественного питания, цели и задачи.
23. Особенности менеджмента в России.
24. Принципы управления, особенности применения принципов управления в предприятиях общественного питания.
25. Коммуникации: понятие, виды.
26. Процесс коммуникаций.
27. Особенности процесса коммуникаций в предприятиях общественного питания.

28. Барьеры в процессе коммуникаций.
29. Рекомендации по совершенствованию процесса коммуникаций.
30. Принципы размещения предприятий общественного питания. Производственная инфраструктура предприятия.
31. Рациональная организация снабжения предприятий общественного питания сырьем, полуфабрикатами, продуктами и материально-техническими средствами: задачи, значение, обеспечение. Источники снабжения и поставщики.
32. Складское хозяйство: понятие, назначение, компоновка складских помещений.
33. Оборудование складских помещений для приемки, хранения и отпуска продуктов.
34. Заготовочные цехи: овощной, мясной, рыбный, птице-гольевый, мясо-рыбный: их назначение, размещение, режим работы.
35. Производственные вспомогательные помещения: экспедиция, моечная кухонной посуды, хлеборезка, кладовая суточного запаса сырья: назначение, размещение, специализация, состав помещений, оснащение, связь с цехами.
36. Персонал предприятия общественного питания: административноуправленческий, производственный, обслуживающий, вспомогательный.
37. Реализация продукции общественного питания: понятие, назначение, место в общем производственном цикле, формы. Бракераж готовой продукции. Организация реализации готовой продукции на предприятии через раздачу.
38. Гигиенические принципы заложенные в основу планировки помещений предприятий питания.
39. Гигиенические принципы, предъявляемые к освещению и вентиляции помещений.
40. Гигиенические принципы, предъявляемые к водоснабжению и канализации предприятий питания.
41. Гигиенические принципы, предъявляемые к размещению цехов (холодного, горячего и др.) предприятий питания
42. Тепловая обработка продуктов. Виды тепловой обработки продуктов.
43. Организация производственного помещения для приготовления супов и соусов.
44. Схема цеха приготовления супов и соусов.
45. Температурный и санитарный режим, правила приготовления разных видов блюд из рыбы и морепродуктов
46. Температурный и санитарный режим, правила приготовления сложных блюд из мяса.
47. Технология приготовления легких холодных закусок. Оформление, сроки реализации, способы и температура отпуска легких холодных закусок.
48. Классификация технологического оборудования производственного инвентаря для приготовления сложных холодных блюд из рыбы. Техника безопасности при работе с ним
49. Классификация технологического оборудования и производственного инвентаря для приготовления сложных холодных блюд из мяса. Техника безопасности при работе с ним.
50. Технология приготовления сложных холодных блюд из птицы. Способы приготовления сложных холодных блюд из птицы.

51. Понятие «педагогическая технология» и его эволюция. Основные характеристики современной трактовки понятия педагогической технологии.
52. Объекты и принципы педагогического проектирования.
53. Основные этапы педагогического проектирования
54. Функции педагогических технологий
55. Признаки, присущие педагогическим технологиям.
56. Структура педагогической технологии.
57. Личностно-ориентированные педагогические технологии.
58. Проблемно-модульное обучение: технология и система методов
59. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся.
60. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.
61. Диагностика обучения, компоненты диагностики.
62. Тест как контроль в процессе обучения.
63. Оценка педагогической деятельности.
64. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения
65. Мониторинг в образовании
66. Понятие информационных технологий. Информационные технологии в образовании.
67. Информационные и информационно-деятельностные модели обучения
68. Организация познавательной деятельности и активных методов обучения с использованием мультимедиатехнологий.
69. Использование интернет-ресурсов в активизации познавательной деятельности учащихся.
70. Активизация познавательной деятельности учащихся в игровой среде с использованием информационных технологий.
71. Информационные технологии в управлении качеством образовательного процесса.
72. Классификация информационных образовательных средств учебного назначения.
73. Требования к информационным образовательным ресурсам.
74. Дидактические принципы использования информационных технологий к образовательном процессе.
75. Методические аспекты организации учебных занятий с использованием информационных технологий

На основе программы государственного экзамена составляются экзаменационные билеты, включающие вопросы, позволяющие определить уровень сформированности компетенций.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания государственного экзамена

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания	**511 – 600 баллов**	**431 – 510 баллов**	**301 – 430 баллов**	**300 и менее баллов**
Подготовка и сдача государственн ого экзамена	Способность выпускника к самостоятельным и правильным профессиональным действиям в нестандартных	Способность выпускника к самостоятельны м и правильным действиям в нестандартных	Способность выпускника к самостоятельным и правильным действиям в типовых (стандартных)	Не способность выпускника к самостоятельны м и правильным действиям в типовых

	ситуациях, решению усложненных профессиональных задач, ускоренному адаптивному включению в профессиональную деятельность; демонстрирует интерес к разнообразной творческой работе.	ситуациях	ситуациях	(стандартных) ситуациях

Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного экзамена

Шкала оценивания государственного экзамена

Количество баллов	Отметка
511 – 600 баллов	«отлично»
431 – 510 баллов	«хорошо»
301 – 430 баллов	«удовлетворительно»
300 и менее баллов	«неудовлетворительно»

3.2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной области, относящейся к направлению подготовки, а также навыков экспериментально-методической работы.

Объем раздела «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы», в соответствии с учебным планом, составляет 6 зачетных единиц.

Планируемые результаты сформированности компетенций:

Компетенции	знает	умеет	владеет
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	- сущность математического моделирования в социальной сфере, его возможности и ограничения; - различные подходы к построению математических теорий потребительского выбора, основные источники информации о современных моделях потребительского поведения - основные понятия, аксиомы и	- применять логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности - аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач

	результаты математической теории полезности		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	- основные категории логики, формы мышления и основные операции с ними, методы и приёмы доказательства и аргументации для решения профессиональных задач.	- анализировать и обобщать информацию, логически верно выстаивать свою деятельность для решения профессиональных задач.	- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	- знает основные психологические механизмы организации взаимодействия в группе - знает специфику коммуникативного , интерактивного и социальноперцептив	- использовать психологические механизмы организации взаимодействия в группе в рамках учебной ситуации - применять знания о специфике коммуникативного , интерактивного и социальноперцептив	- навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде

	ного аспектов общения	ного аспектов общения в рамках учебной ситуации - формулировать диагностируемые цели в рамках учебной ситуации	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	- основные нормы русского и иностранного(ых) языков в области устной и письменной речи - основные особенности слушания, чтения, говорения и письма как видов речевой деятельности	- вести диалог на русском и иностранном(ых) языках - реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении на русском и иностранном(ых) языках - создавать и редактировать тексты основных жанров деловой речи - осуществлять эффективную межличностную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном(ых) языках	- различными видами и приемами слушания, чтения, говорения и письма; навыками коммуникации в иноязычной среде - приемами создания устных и письменных текстов различных жанров в процессе учебно-научного общения; - языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языках. - способами решения коммуникативных и речевых задач в конкретной ситуации общения; техниками и приемами коммуникации в условиях межкультурного разнообразия
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах	- основные закономерности взаимодействия человека и общества;	- конструктивно взаимодействовать с окружающими с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной	- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах

		интеграции;	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	– международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; – систему и источники образовательного права Российской Федерации; – систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; – систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; – нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций; – правовой статус субъектов образовательных правоотношений; – правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений	– анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; – применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; – оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно-правовых актов	– навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; – способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; – способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	- теоретические подходы и знание современных концепций в области физической культуры и профессиональной деятельности	- применять современные методы и средства обучения физической культуре и основы организации физкультурноспортивной деятельности.	- средствами и методами в процессе обучения и оценивания их методической эффективности в физической подготовленности
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	- правила пожарной и производственной безопасности в условиях образовательного учреждения; основные медикогигиенические аспекты человеческой жизнедеятельности; основные факторы нанесения вреда здоровью организма человека и угрозы его жизни; основные понятия безопасности жизнедеятельности; основные правила поведения в условиях чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии); основные методы и средства защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий - резервы и возможности организма человека;	- защитить людей в условиях чрезвычайной ситуации, используя знание основных факторов нанесения вреда здоровью и угрозы жизни человека; показывать основные методы защиты людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; демонстрировать действия по оказанию первой помощи пострадавшим чрезвычайной ситуации (аварии, катастрофе, стихийном бедствии)	- методами формирования культуры безопасного и ответственного поведения

	характеристику методов идентификации опасных и вредных факторов, являющихся последствиями аварий, катастроф, стихийных бедствий		
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- способы принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности	- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	- навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности
УК-10 Способен формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению	- способы формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	- навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	- международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;систему и источники образовательного права Российской Федерации; систему и источники законодательства о семье и правах ребёнка Российской Федерации; систему и источники законодательства о труде Российской Федерации, включая Конвенции МОТ; нормативноправовые и	- анализировать и практически использовать нормативно правовые акты в области образования; применять нормы действующего законодательства в сфере защиты личных неимущественных и имущественных прав гражданина; оценивать качество образовательных услуг на основе действующих нормативно правовых актов	- навыками работы с законодательными и иными нормативноправовыми актами в области образования; способами, методами и приемами поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; способами решения проблем правового обеспечения профессиональной деятельности в современных условиях

	организационные основы деятельности образовательных организаций; правовой статус субъектов образовательных правоотношений; правовой статус работника и работодателя как субъектов трудовых правоотношений		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	критерии и принципы отбора содержания образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; учебные планы и учебные программы, их виды, способы построения и их структуру; основные формы организации образовательного процесса; содержание преподаваемого учебного предмета, особенности и методику его преподавания	проектировать цели и содержание образовательных программ; организовывать процесс обучения с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся - оценить степень риска возникновения опасностей, связанных с чрезвычайными ситуациями; использовать методы защиты здоровья и жизни персонала и населения в условиях чрезвычайной ситуации	средствами отбора современных, научно обоснованных и наиболее адекватных приемов и средств обучения и воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; особенности формирования позитивного	проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; самостоятельно выбирать	навыками осуществленияпедагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся; педагогически обоснованными содержанием, формами, методами и приемами организации совместной и индивидуальной

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	психологического климата в группе; методологические основы учебной и воспитательной деятельности; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды; проектирование организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, особенности деятельности ученических органов самоуправления.	методологические подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; оказать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	учебной и воспитательной деятельности обучающихся; технологиями формирования позитивного психологического климата в коллективе; навыками педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	требования к результатам освоения основнойобразовательной программы (личностные, метапредметные и предметные результаты обучения), функции, виды и средств контроля образовательных результатов, современные средства оценивания образовательных результатов, основные условия реализации педагогической коррекции трудностей, встречающихся в учебной деятельности	осуществлять объективный контроль и оценку сформированности образовательных результатов обучающихся, в том числе с помощью ИКТ, выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса на основании анализа результатов диагностики.	методами организации диагностики образовательных результатов, в том числе в условиях дистанционного обучения; методами анализа мониторинга качества освоения основной образовательной программы.

	обучающихся.		
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; – методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; – психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании. – основные направления и способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов;	– эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; – проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии особыми образовательными потребностями обучающихся; – отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; – применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в виртуальной среде; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети,	– приемами и методами психолого-педагогической диагностики, направленной на работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями; – педагогическими технологиями, направленными на разностороннее развитие личности каждого обучающегося; – способами индивидуализации процесса воспитания и обучения на уроке и в системе дополнительного образования; – специальными технологиями и методами коррекционно-развивающей работы.

		социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	особенности и закономерности осуществления педагогической деятельности, методы анализа педагогической ситуации, основные закономерности возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	анализировать педагогические ситуации на основе специальных научных знаний, проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития обучающихся	методами анализа педагогической ситуации, навыками осуществления профессиональной рефлексии, способами проектирования и постоянного совершенствования учебно-воспитательного процесса на основе специальных научных знаний
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- способы понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности	- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	- навыками понимания принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1. Способен реализовывать	программы профессионального	реализовывать программы	навыками реализации

программы профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам	программ профессионального обучения, СПО и(или) ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам
ПК-2. Способен разрабатывать, обновлять программное и учебно-методическое обеспечение учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик и планировать занятия	требования ФГОС СПО, содержание примерных (типовых) программ; требования профессиональных стандартов по соответствующему виду профессиональной деятельности. Требования и методические основы разработки программнометодического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик; современное состояние области науки и (или) профессиональной деятельности, соответствующей преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам. Структуру общих и профессиональных компетенций, формируемых в процессе обучения и профессионального воспитания рабочих (специалистов), а также характеристики воспитательных отношений:	разрабатывать программную документацию по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; разрабатывать учебнометодическое обеспечение учебных предметов, курсов, 37 дисциплин (модулей), практик. Планировать занятия по преподаваемым учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), практикам; анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся. Вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы,	методикой работы с учебно-программной документацией; методами анализа учебно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик**.**

	ценности, культуру обучающихся	собственную профессиональную деятельность	
ПК-3. Способен решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	способы решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	решать задачи воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП	навыками решения задач воспитания, развития и мотивации обучающихся в учебной, учебно-профессиональной, проектной, научной и иной деятельности по программам СПО и(или) ДПП
ПК-4. Способен использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	методику использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	использовать педагогически обоснованные формы, методы и средства контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации	навыками использования педагогически обоснованных форм, методов и средств контроля в процессе промежуточной и итоговой аттестации
ПКО-5. Способен осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	методику осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся	навыками осуществления педагогического сопровождения профессионального самоопределения, профессионального развития и профессиональной адаптации обучающихся
ПК-6. Способен модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов	методику модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и обеспечения	модернизировать и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и	навыками модернизации и использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, учебно-профессиональных результатов обучения и

обучения и обеспечения качества образовательного процесса	качества образовательного процесса	обеспечения качества образовательного процесса	обеспечения качества образовательного процесса
ПК-7. Способен использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	методику использования современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	использовать современные профессионально-педагогические технологии, формы, средства и методы профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик	навыками использования современных профессионально-педагогических технологий, форм, средств и методов профессионального обучения и диагностики в процессе организации изучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик
ПК-8. Способен выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	методику выполнения деятельности и(или) демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	выполнять деятельность и(или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	навыками выполнения деятельности и(или) демонстрации элементов осваиваемой обучающимися деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики
ПК-9. Способен к реализации технологий приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения.	- технологии приготовления блюд и напитков из сырья животного происхождения - технологии приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения	- реализовать технологии приготовления блюд и напитков из сырья животного происхождения - реализовать технологии приготовления блюд и напитков из сырья растительного происхождения	- навыками реализации технологий приготовления блюд и напитков из сырья животного и растительного происхождения - навыками реализации технологий приготовления блюд и напитков
ПК-10.Способен ориентироваться в	- основные нормативно –	- ориентироваться в основных	- навыками ориентирования в

основных нормативно – правовых актах в области производственной санитарии и гигиены, методах и системах обеспечения микробиологическо й безопасности пищевых продуктов, обоснованно выбирать известные устройства, системы и методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации	правовых акты в области производственной санитарии и гигиены, методы и системы обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, известные устройства, системы и методы дезинфекции, дезинсекции и дератизации	нормативно – правовых актах в области производственной санитарии и гигиены, методах и системах обеспечения микробиологическо й безопасности пищевых продуктов, обоснованного выбора известных устройств, систем и методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации	основных нормативно – правовых актах в области производственной санитарии и гигиены, методах и системах обеспечения микробиологической безопасности пищевых продуктов, обоснованного выбора известных устройств, систем и методов дезинфекции, дезинсекции и дератизации
ПК-11. Способен применять правовые нормы для решения профессионально-педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно-правовой деятельности и определять экономические результаты хозяйственной деятельности предприятий общественного питания	- правовые нормы для решения профессионально-педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно-правовой деятельности - методы определения экономических результатов хозяйственной деятельности предприятий общественного питания	- применять правовые нормы для решения профессионально-педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно-правовой деятельности - определять экономические результаты хозяйственной деятельности предприятий общественного питания	- навыками применения правовых норм для решения профессионально-педагогических задач в сфере экономической и хозяйственно-правовой деятельности - навыками определения экономических результатов хозяйственной деятельности предприятий общественного питания
ПК-12. Способен анализировать возможности организации по производству продукции и оказания услуг в сфере общественного	- основные методы оценки возможностей организации по производству продукции и оказания услуг в сфере общественного питания в соответствии с	- анализировать возможности организации по производству продукции и оказания услуг в сфере общественного питания в	- навыками оценки возможностей организации по производству продукции общественного питания в соответствии с заказами

питания в соответствии с заказами потребителей	заказами потребителей	соответствии с заказами потребителей	потребителей
ПК-13 Способен планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации	- способы планирования и выполнения профориентационной деятельности образовательной организации	- планировать и выполнять профориентационную деятельность образовательной организации	- навыками планирования и выполнения профориентационной деятельности образовательной организации
ПК-14 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	- способы выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	- выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	- навыками выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

3.1.1. Выполнение ВКР
Краткое описание содержания деятельности обучающегося в период подготовки к защите ВКР

Выпускная квалификационная работа - это научная работа, выполняемая обучающимся на заключительном этапе обучения, с использованием знаний по ряду дисциплин направления подготовки (специальности) и имеющая цель систематизировать и расширить знания и практические навыки в решении сложных комплексных задач, с элементами исследований, а также определить уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с получаемой квалификацией.

Выпускная квалификационная работа, выполняемая обучающимися, демонстрирующая уровень подготовленности к профессиональной деятельности. ВКР выполняется на завершающем этапе теоретического обучения, на последнем курсе.

ВКР выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных обучающимися в период обучения, при этом подводит итог теоретического обучения обучающегося и подтверждает его профессиональные компетенции.

Выпускная квалификационная работа выполняется в форме бакалаврской работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы осуществляется под руководством научного руководителя из числа профессоров, доцентов, научных сотрудников лабораторий Университета, который консультирует обучающегося по проблеме исследования, контролирует выполнение индивидуального плана и несет

ответственность за проведение исследований, качественное и своевременное выполнение работы.

Цели и задачи ВКР

Выпускная квалификационная работа является заключительным этапом проведения государственных итоговых испытаний и выполняется с целью демонстрации уровня подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачами выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний, приобретение навыков практического применения этих знаний при решении конкретной научной или научно-методической задачи;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальныхисследований с использованием современных научных методов;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей научной и практической деятельности.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, представлять научный и практический интерес и соответствовать направлению и (или) направленности образовательной программы.

Требования к структуре и содержанию ВКР

При выполнении выпускных квалификационных работ можно выделить следующие основные типы квалификационных работ по их направленности: методический, научно-методический, исследовательский, технический. Ниже приведена примерная тематика квалификационных работ вышеназванных типов.

Квалификационные работы методической направленности - их целью является адаптация уже освоенных образцов педагогической деятельности и применение их студентом в собственном опыте проектирования учебного процесса.

Квалификационные работы научно-методической и исследовательской направленности. Целью квалификационных работ данных типов является целенаправленное изменение (совершенствование) существующей педагогической практики. В зависимости от применяемых методов исследования квалификационные работы условно подразделяются на научно-методические и опытно-экспериментальные (исследовательские).

Квалификационные работы технической направленности предполагают разработку технологических процессов, технологической оснастки, технических средств обучения, радиоэлектронного оборудования для учебных целей.

Структура квалификационной работы состоит из следующих структурных элементов: титульного листа, бланка задания, содержания, введения, основной части, заключения, списка использованной литературы, приложений. К каждому из этих элементов предъявляются конкретные требования.

Титульный лист представляет собой бланк установленной формы, который оформляется студентом, подписывается руководителем квалификационной работы, рецензентом, заведующим выпускной кафедрой.

После утверждения и закрепления за студентами тем квалификационных работ советом факультета в начале последнего года обучения, оформленное руководителем квалификационной работы и утвержденное заведующим кафедрой **задание** выдается студенту. Принятие задания к исполнению подтверждается подписью студента в бланке задания.

После бланка титульного листа, задания и реферата следует содержание выпускной квалификационной работы, которое имеет следующую структуру: введение, основная часть (несколько глав), заключение, список литературы, приложения.

Введение представляет собой наиболее ответственную часть квалификационной работы и должно содержать в сжатой форме все положения, которым посвящена данная работа. В частности, в нем должна быть отражена актуальность выбранной темы, цель и задачи, объект и предмет исследования, выбранные методы исследования.

Актуальность исследуемой проблемы отражает задачи, стоящие перед практикой обучения и воспитания и перед педагогической наукой, в аспекте выбранного направления исследования в конкретных социально-экономических условиях развития общества, что сделано в этом направлении, что предстоит сделать. После этого формулируется тема квалификационной работы.

Цель работы – это то, что должно быть достигнуто в самом общем виде при выполнении квалификационной работы. Формулировка цели должна быть максимально краткой и четкой, а также полной и логически корректной.

После определения цели формулируются объект, предмет и задачи исследования.

Объект исследования – это реальный фрагмент педагогической системы, исследование которого предполагается выполнить в рамках квалификационной работы. Объектами исследования могут быть: учащиеся, педагоги, родители, цели обучения и воспитания, содержание обучения и воспитания, педагогический процесс обучения, организационные формы обучения и воспитания и т.д.

Предмет исследования – это конкретная педагогическая проблема по теме квалификационной работы. Важно отметить то обстоятельство, что предмет исследования чаще всего либо совпадет с его темой, либо они очень близки по звучанию.

Предметом исследования может быть содержание, формы и методы педагогического влияния, звенья педагогического процесса, противоречия или пути совершенствования образовательного и воспитательного процессов, педагогические условия, особенности, тенденции развития воспитательных явлений и процессов, разные виды педагогических ситуаций или педагогические отношения между учащимися в группах и коллективах, между коллективом и личностью, в педагогическом коллективе, между семьей и школой. Деятельность и процесс обучения учащихся также могут быть предметом исследований, т.е. их самопознание, самообразование, обучаемость, воспитанность, направленность, поведение, личностные качества, интересы и др.

Задачи исследования определяют направления конкретной деятельности для достижения поставленной в работе цели. Таких задач должно быть 2-3, в число которых обязательно должны быть включены: изучение состояния исследуемого вопроса и его теоретическая проработка; разработка экспериментальной методики обучения или её составляющих (методов, форм, средств обучения, воспитания и др.), организация и проведение эксперимента, с целью выявления эффективности применения на практике разработанных методик, средств и др.

В квалификационных работах научно-методического и исследовательского направлений может быть сформулирована гипотеза исследования.

Гипотеза – это предположение по решению проблемы исследования, выдвинутое автором, которое необходимо проверить и доказательно обосновать в квалификационной работе. Чаще всего гипотеза, выражающая предположение о причинах педагогических явлений, взаимосвязи характеристик педагогической системы, строится в виде сложноподчиненного предложения следующей конструкции «Если…, то». Гипотеза, содержащая предположение о структуре исследуемого объекта, может быть выражена так же в форме утверждения.

При выполнении квалификационных работ могут быть использованы методы теоретического (теоретический анализ и синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, аналогия, моделирование, обобщение, классификация) и эмпирического исследований (наблюдение, анкетирование, интервьюирование, беседа, метод экспертных оценок, ранжирование, изучение и обобщение педагогического опыта, изучение школьной документации и продуктов деятельности детей, педагогический эксперимент,

хронометраж, видеозапись, статистические методы оценки результатов педагогического эксперимента и др).

Основная часть квалификационной работы составляет не менее 70% ее полного объема и состоит из нескольких глав (как правило, двух), каждая из которых подразделяется на несколько параграфов (3-5).

В большинстве случаев работа состоит из теоретической и практической частей. В теоретической части (первая глава) излагаются и анализируются наиболее общие положения рассматриваемой в данной работе проблемы. Затем анализируются и оцениваются различные варианты подходов к ее решению. Далее излагаются собственные взгляды автора на проблему и пути ее решения.

Назначение и содержание практической части (вторая глава) квалификационной работы могут быть различными в зависимости от того, какую направленность имеет работа в целом.

Все главы и параграфы работы должны быть примерно соразмерны друг другу как по структурному делению, так и по объему. Кроме того, структурные элементы квалификационной работы должны быть логически связаны между собой, т.е. результаты теоретического исследования, выполненного в первой главе, должны найти практическое применение во второй главе.

Обзор литературы, осуществляемый в 1 главе, должен выявить, какие стороны рассматриваемой проблемы исследованы достаточно полно, а какие требуют дополнительных исследований. Следует подробно и полно охарактеризовать конкретный вклад различных авторов, школ и направлений в разработку темы. При выполнении обзора литературных источников рекомендуется производить критический анализ, который объективно должен привести к выводу об актуальности дальнейшей разработки исследуемой проблемы и наметить авторские пути ее решения, оформленные в виде выводов.

Во второй главе должны быть освещены пути практической реализации исследуемой проблемы в учебном процессе образовательных учреждений. В работах методической направленности содержание второй главы представляет собой результат проектирования структурных элементов учебного процесса (содержания, методики преподавания, методического или дидактического обеспечения и т.д.) конкретных дисциплин профессионального обучения и результаты апробации спроектированного варианта учебного процесса.

В работах научно-методической или исследовательской направленностей содержание второй главы составляет продолжение теоретического анализа проблемы, обогащенного либо переходом к новой точке зрения в рассмотрении исследуемых вопросов, либо применением авторского видения путей решения рассматриваемой в работе проблемы, на основе которого осуществляются целенаправленные изменения (совершенствование) существующей педагогической практики и апробация предложенных изменений, т.е. осуществляется педагогический эксперимент в реальном учебном процессе, по результатам которого формулируются выводы.

Написание **заключения** – очень ответственный этап выполнения квалификационной работы. В заключении должны быть представлены основные результаты работы, которые необходимо четко сформулировать и последовательно изложить, соотнеся их с поставленными во введении целью и задачами исследования. Основные выводы в тексте заключения лучше всего изложить в форме пронумерованных тезисов, которые позволили бы оценить успешность проделанной работы, ее практическую и теоретическую значимость, возможность внедрения результатов работы в учебный процесс образовательных учреждений, дальнейшие перспективы по теме исследования.

Библиографическое описание использованных в квалификационной работе литературных источников осуществляется в соответствии с едиными стандартами: ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и

правила составления»; ГОСТ 7.12-77 «Сокращение русских слов и словосочетаний в библиографическом описании»; ГОСТ 7.11-78 «Сокращение слов и словосочетаний на иностранных языках в библиографическом описании»; ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления»; ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов: Общие требования и правила составления».

Каждая библиографическая запись в списке получает порядковый номер и начинается с красной строки. Нумерация источников в списке сквозная. Библиография должна включать в себя лишь те источники, которые непосредственно использованы в квалификационной работе. В порядке исключения в текстовых материалах источники в списке можно располагать в порядке появления ссылок в тексте работы.

Источником необходимых сведений для оформления списка использованной литературы может являться вторая страница литературного источника. Описание источников зарубежных авторов приводится в списке литературы на языке оригинала.

Приложение – это часть квалификационной работы, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть копии подлинных документов (приказов директора, инструкций по охране труда, нормативных материалов и т.д.), выдержки из отчетных документов, По форме они могут представлять собой текст, таблицы, иллюстрации, графики, образцы, макеты используемых на защите плакатов, стендов, фотографии оборудования, инструментов, макетов кабинетов и др. Приложения помещают после списка использованной литературы. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с цифрой в круглые скобки.

Порядок предзащиты ВКР

Завершённая ВКР проходит предварительную защиту перед комиссией, состоящей из числа преподавателей кафедры, где происходит предварительное прослушивание обучающегося по теме, решается вопрос о допуске обучающегося к защите ВКР. Предзащита проходит за месяц до защиты ВКР.

Процедура предзащиты упрощенно имитирует защиту квалификационной работы и проводится в следующей последовательности:

- сообщение студента по теме квалификационной работы (8-10 мин.);
- вопросы к студенту по содержанию квалификационной работы, методологии и методике проведенного исследования, на которые необходимо ответить;
- анализ результатов предзащиты.

На основании результатов предзащиты руководитель принимает решение о допуске к защите и готовит отзыв на квалификационную работу студента.

В порядке исключения (по решению руководителя) в качестве предзащиты может быть засчитано выступление на научных конференциях, итоговых конференциях по педагогическим практикам, на семинарах, проводимых на кафедре, факультете, в университете.

Порядок представления и экспертизы ВКР

Выпускная квалификационная работа в завершенном и сброшюрованном виде, подписанная автором, научным руководителем и заведующим кафедрой, представляется руководителю не позднее, чем за семь дней до срока защиты. На основании представленных материалов руководитель направления решает вопрос о допуске диссертации к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе

работы. В случае если руководитель направления не считает возможным допустить обучающегося к защите, этот вопрос рассматривается индивидуально с участием соискателя, научного руководителя и руководителя программы.

На выпускную квалификационную работу научный руководитель готовит отзыв по образцу, утверждённому Положением о порядке выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ.

Выпускная квалификационная работа в обязательном порядке проверяется на объём заимствования и размещается в ЭБС университета в соответствии с Положением об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ на основе системы Антиплагиат и порядке размещения выпускных квалификационных работ и научно-квалификационных работ (диссертаций) в ЭБС.

Допущенная к защите работа, если она выполняется по заявке работодателя, то она направляется на рецензию. Рецензентом назначается ведущий специалист в той области знаний, по тематике которой выполнено исследование.

Рецензия оформляется в печатном виде. Обучающийся знакомится с ее содержанием не позднее, чем за пять календарных дней до защиты выпускной квалификационной работы. В рецензии оцениваются все разделы работы, степень новизны и самостоятельности исследования, владение методами научного анализа, аргументированность выводов, логика, язык и стиль изложения материала, оформление выпускной квалификационной работы.

Перечень учебно-методических изданий кафедры для самостоятельной работы обучающихся в период выполнения ВКР

1. З.А. Тамарова, В.И. Котельникова, Н.А. Юганова, Д.А. Коршунов, Н.Е. Руднева, Р.М. Садриев. Пособие по государственной итоговой аттестации для бакалавров профессионального обучения. – Ульяновск: ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова», 2017. – 59 с.

3.1.2. Защита ВКР

Порядок защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работ проводится в сроки, установленные расписанием государственной итоговой аттестации.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании Государственной экзаменационной комиссии. В ГЭК представляются: выпускная квалификационная работа, отзыв научного руководителя, рецензия (при наличии). Процедура защиты выпускной квалификационной работы включает в себя устный доклад обучающегося по теме выпускной квалификационной работы; вопросы членов ГЭК и ответ обучающегося на них; отзыв руководителя; заслушивание рецензии (при наличии); ответы обучающегося на замечания рецензента.

Заседание ГЭК начинается с того, что председательствующий объявляет о защите ВКР указывая ее название, имя и отчество ее автора, а также наличие необходимых документов.

Затем слово предоставляется самому обучающемуся. Свое выступление он строит на основе пересказа заранее подготовленных тезисов доклада (зачитывание доклада не рекомендуется), которое должно показать уровень теоретической подготовки, эрудицию и способность доступно излагать результаты выполненной работы. К выступлению в ГАК должны быть подготовлены дополнительные иллюстративные материалы (схемы, плакаты, графики, диаграммы, фотографии и т.п.), которые могут быть продемонстрированы в плакатной форме, в качестве раздаточного материала или с использованием аудиовизуальных средств; вопросы к студенту членов ГАК и присутствующих на защите.

После выступления обучающемуся задаются вопросы председателем и членами ГЭК в устной форме.

Далее председательствующий зачитывает рецензию на выполненную ВКР (при наличии) и предоставляет обучающемуся слово для ответа на замечания. Продолжительность защиты одной работы, как правило, не должна превышать 30 минут.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или устанавливается факт отрицательного результата защиты. Данные оценки складываются из оценки актуальности темы, содержания диссертации, ее оформления (в том числе языка и стиля изложения), процесса защиты. Решение Государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работе принимается комиссией на заседании открытым голосованием.

Решение комиссии считается принятым, если больше половины членов комиссии проголосовало за это решение. Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления протоколов заседания Государственной экзаменационной комиссии и зачётных книжек.

Протоколы заседания Государственной экзаменационной комиссии ведутся секретарём ГЭК. В протоколы вносится перечень документов, представленных на защиту, и решение комиссии по оценке представленной работы, записываются заданные вопросы, особые мнения и т.п. В протоколе указывается решение о присвоении выпускнику квалификации.

Выпускнику, защитившему выпускную квалификационную работу, присваивается квалификация бакалавра и выдается диплом государственного образца.

ВКР, а также их электронные копии, и сопроводительные документы после защиты сдаются на хранение секретарем Государственной экзаменационной комиссии на выпускающую кафедру. Подробные требования к порядку работы и защиты выпускной квалификационной работы содержатся в методических рекомендациях, находящихся на кафедре.

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций, описание шкал оценивания ВКР

Кол-во баллов/ Показатели и критерии оценивания	**241 – 300 баллов**	**201 – 240 баллов**	**151 – 200 баллов**	**150 и менее баллов**
Актуальность и обоснованность выбора темы. Цели и задачи ВКР	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее всесторонне аргументирована. Четко определены цели и задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность ее раскрыта. Определены цели задачи исследования. Работа отражает реальный способ достижения цели.	Тема связана с решением актуальной проблемы науки. Актуальность обоснована недостаточно. Цели и задачи определены недостаточно конкретно.	Тема связана с решением насущной проблемы науки, но актуальность темы аргументирована слабо. Цели и задачи исследования не определены (или не связаны с темой). Тема работы не раскрыта (или не отражает задач исследования).
Содержание разработок ВКР. Умение применять теоретические знания к решению практических	В теоретической части дан полноценный анализ психолого-педагогических исследований по проблеме, освещен исторический аспект проблемы. Полно и четко представлены	В теоретической части представлен круг основной литературы по теме, выявлены теоретические основы проблемы, выделены основные теоретические понятия.	Теоретический анализ дан описательно. Библиография ограничена. Ряд суждений отличается слабой аргументацией. Методы исследования	В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки. Неудовлетворительно оформлен список литературы. Автор не владеет методами исследования. Изложение носит

задач	основные теоретические понятия. На основании теоретического анализа сформулированы конкретные задачи исследования. Показана хорошая осведомленность студента в современных исследовательских методиках. Используются современные методы анализа полученных результатов. Проведен формирующий эксперимент (описан подробный проект формирующей части исследования, используются инновационные, авторские технологии). Изложение опытной работы иллюстрируется графиками, таблицами, схемами. В заключении сформулированы развернутые, самостоятельные выводы, определены, направления дальнейшего изучения проблемы.	Сформулированы задачи исследования, методы исследования адекватны представленным задачам. Студент ориентируется в современных исследовательских методиках. Разработан проект формирующей части исследования. Представлен количественный анализ данных. В заключении сформулированы общие выводы.	соответствуют поставленным задачам. Анализ полученных данных описателен. Проект формирующего эксперимента разработан схематично. В заключении сформулированы общие выводы.	репродуктивный характер, отсутствует анализ личного опыта и своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы.
Оформление ВКР	Работа оформлена грамотно, в полном соответствии с принятыми правилам. Оглавление отражает содержание исследования и этапы его проведения.	В оформлении имеются незначительные отклонения от правил (есть недочёты в оформлении списка литературы, в тексте встречаются стилистические несогласования, имеются пропуски ссылок на источники и т.д.).	В оформлении имеются отклонения от правил (есть ошибки в оформлении списка литературы, не всегда есть ссылки на используемую литературу, в тексте есть грамматические и стилистические ошибки).	Работа оформлена небрежно, без соблюдения принятых правил. Список литературы оформлен неправильно. Нет ссылок на используемую литературу. Имеются грамматические и стилистические ошибки.
Защита ВКР	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования,	В выступлении раскрыта логика выполненного исследования,	В выступлении не раскрыта логика выполненного исследования, не	Выступление обнаруживает непонимание сути выполненной

	проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты. Привлекаются необходимые наглядные средства. Даются исчерпывающие и убедительные ответы на вопросы.	проявлены умения выбирать наиболее значимые теоретические практические результаты. Наглядность используется мало или неэффективно. Ответы на вопросы недостаточно полные.	отражены наиболее значимые теоретические и практические результаты. Наглядность не используется. Ответы на вопросы неполные и неубедительные.	работы, неумение вычленить ее основные результаты (если они есть). Ответы на вопросы отсутствуют.

4. Примерные оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации

4.1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих уровни сформированности компетенций в результате освоения программы.

Примерная тематика ВКР

1. Методика обучения учащихся кулинарии.
2.Методика организации профессионального обучения рабочих различных специальностей направления общепита.
3. Контроль и оценка деятельности учащегося в процессе выполнения .
4. Применение современных средств обучения в профессиональной подготовке.
5. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении специальных дисциплин.
6. Реализация принципов (научности, наглядности, доступности и др.) в процессе профессионального обучения.
7. Экологическая подготовка учащихся в процессе профессиональной подготовки.
8. Экономическая подготовка учащихся в процессе профессионального обучения.
9. Методика организации внеклассной воспитательной деятельности учащихся НПО и СПО.
10. Современные методы и средства оценки теоретических знаний учащихся.
11.Разработка пособия по обеспечению соблюдения правил техники безопасности на уроках производственного обучения.

Выполнение квалификационной работы условно можно разделить на четыре этапа

- подготовительный;
- теоретико-проектировочный;
- заключительный;
- защита ВКР.

Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

№	Период выполнения работы *	Виды исследовательской работы	Форма отчетности

1.	Подготовительный этап (октябрь-ноябрь)	Выбор темы работы. Составление примерного плана работы и примерная постановка задачи к ней. Обзор выпускной квалификационной работы.	Примерный список литера-туры по теме. Беседа с преподавателем-методистом. Регистрация темы у лаборанта кафедры в виде заявления подписанного руководителем или методистом. Наличие примерного плана работы. Оформление задания.
2	Теоретико-проектировочный (декабрь-март)	Работа с литературой. Уточнение плана работы. Развернутая постановка задач работы. Сбор фактического материала по всей теме. Полная подготовка чернового варианта квалификационной работы.	Расширение списка использованной литературы. Представление расширенного плана квалификационной работы. Отчет о ходе выполнения и представление чернового варианта квалификационной работы.
3.	Заключительный (апрель)	Общее редактирование работы. Подготовка тезисов выступления для предзащиты. Устранение всех недочетов. Полное оформление квалификационной работы. Получение отзыва, рецензии на квалификационную работу.	Сдача готовой работы и тезисов выступления научному руководителю. Предзащита. Получение допуска к защите выпускной квалификационной работы у заведующего кафедрой.
4.	Защита ВКР (май)		

* Периоды выполнения работы соответствуют учебным планам заочной формы обучения.

4.2. Критерии оценивания знаний студентов по итогам сдачи государственного аттестационного испытания

Шкала оценивания выпускной квалификационной работы

Количество баллов	Отметка
811 – 900 баллов	«отлично»
631 – 810 баллов	«хорошо»
451 – 630 баллов	«удовлетворительно»
450 и менее баллов	«неудовлетворительно»

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

1. Васюкова, А. Т. Организация производства и обслуживания на предприятиях общественного питания : учебник для бакалавров / А. Т. Васюкова, Т. Р. Любецкая ; под ред. проф. А. Т. Васюковой. — 3-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 416 с. [Электронный ресурс: https://znanium.com/catalog/document?id=358232]

2.Кацерикова, Н. В. Ресторанное дело : учебное пособие / Н. В. Кацерикова ; ред. Н. В. Шишкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2010. – 332 с. – Режим доступа: по подписке URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141509 (дата обращения: 17.02.2022). – ISBN 978-5-89289-603-0. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Любецкая, Т. Р. Барное дело: учебник для бакалавров / Т. Р. Любецкая. - 3-е изд.- Москва : Дашков и К, 2020. - 180 с. - [Электронный ресурс: https://znanium.com/catalog/document?id=370975]

2. Берновский, Ю. Н. Безопасность продукции : учебно-практическое пособие / Ю.Н. Берновский. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 254 с. — [Электронный ресурс: https://znanium.com/catalog/document?id=390079]

Интернет-ресурсы

- Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа:. http://biblioclub.ru/
- Университетская библиотека ONLINE./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/
- Федеральный портал «Российское образование»./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.edu.ru
- Российский портал открытого образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.openet.ru/
-Педагогическая библиотека./ [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://pedagogic.ru/

8. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

* Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVuWinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF AdobeReader XI,
* Браузер GoogleChrom