Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет естественно-географический
Кафедра биологии и химии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ОХРАНА БИОРАЗНООБРАЗИЯ

Программа учебной дисциплины
Экологического модуля
основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки
43.03.01 Сервис
Направленность (профиль) образовательной программы:
Технологии и организация деятельности в индустрии гостеприимства

(заочная форма обучения)

Составитель: Корепов М.В., к.б.н.,
доцент кафедры биологии и химии

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета права, экономики и управления, протокол от «11» октября 2021 г. №2

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Охрана биоразнообразия» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 Дисциплины (модули) вариативного модуля (Экологического модуля) учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 43.03.01 Сервис, направленность (профиль) образовательной программы "Технологии и организация деятельности в индустрии гостеприимства", заочной формы обучения.

Дисциплина опирается на результаты обучения, сформированные в рамках ряда дисциплин учебного плана, изученных обучающимися в 1-6 семестрах: Безопасность жизнедеятельности, Основы медицинских знаний в сервисе, Философия.

Результаты изучения дисциплины дополняют и расширяют знания для изучения дисциплин: Охрана окружающей среды, Человек и окружающая среда.

1. Перечень планируемых результатов обучения (образовательных результатов) по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Охрана биоразнообразия» является: формирование у студентов современных научных знаний по стратегии охраны биоразнообразия, ознакомить студентов с разнообразием животного мира и его охраны; дать представление о фауне, методах ее исследования и охраны; раскрыть необходимость охраны фауны региона; ознакомить с основами заповедного дела, с его историей развития в России, регионе; привить навыки натуралистической работы и природоохранной деятельности; обеспечить развитие биологической культуры; способствовать формированию научного мировоззрения, диалектического мышления.

Задачей освоения дисциплины «Охрана биоразнообразия» является подготовка бакалавра к работе будущего эколога через развитие экологического мышления на примере формирования понятий об особенностях природных территориальных комплексов высоких таксономических рангов и региональных проблем взаимодействия природы и человека.

В результате освоения программы бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине «Охрана биоразнообразия» (в таблице представлено соотнесение образовательных результатов обучения по дисциплине с индикаторами достижения компетенций):

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,	ОР-1 историю развития предмета и формирования отдельных представлений в области стратегии охраны биоразнообразия	ОР-2 выделять и объяснять принципы и стратегию охраны растений и животных	ОР-3 навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности

в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ОР-4 основные понятия региональной фауны и основные закономерности распределения животных по региону и особенности фаун разных районов	ОР-5 оценить биоразнообразие фауны региона и связать учебную дисциплину с вопросами охраны природы	ОР-6 терминологией предмета и навыками работы с коллекциями, наборами фотографий

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Номер семестра	Учебные занятия						Форма промежуточной аттестации
	Всего		Лекции, час	Практические занятия, час	Лабораторные занятия, час	Самостоят. работа, час	
	Трудоемк.						
	Зач. ед.	Часы					
7	2	72	2	6	-	58	Зачёт (6)
Итого:	2	72	2	6	-	58	Зачет (6)

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

3.1.Указание тем (разделов) и отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Наименование раздела и тем	Количество часов по формам организации обучения			
	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель-ная работа
7 семестр				
Тема 1. Введение. Цели и задачи охраны природы. Методы охраны природы. Основные принципы и подходы. Возникновение и	2	2		6

развитие заповедного дела в России.				
Тема 2.Современные категории ООПТ. Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады Заказники. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.		2		6
Тема 3. ООПТ Ульяновской области. Категории, географическое положение, особенности функционирования.		2		6
Тема 4. Деятельность природоохранных организаций: международных, российских, региональных. Правовые основы функционирования.				6
Тема 5. Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области. Редкие виды растений и животных Ульяновской области. Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.				6
Тема 6. Редкие виды растений и животных Ульяновской области. Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.				6
Тема 7. Особенности биоразнообразия России, Среднего Поволжья, Ульяновской области. Понятие биоразнообразия. Виды биоразнообразия:генетическое, видовое, экосистемное. Основные виды биоразнообразия. Альфа-, Бета-, Гамма-разнообразие и его оценка и прогнозирование.				6
Тема 8. Антропогенное изменение биомов. Оценка изменений на уровне популяций, сообществ. Экспертная оценка антропогенных нарушений				4
Тема 9. Влияние природопользования на биологическое разнообразие. Техногенные катастрофы, их оценка и влияние. Мониторинг биоразнообразия: виды, программы, роль.				6
Тема 10. Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Охрана природных ландшафтных комплексов. Региональный принцип.				6
Итого по 7 семестру	**2**	**6**	**-**	**58**

3.1.Краткое описание содержания тем (разделов) дисциплины

Тема 1. Введение.

Цели и задачи охраны природы. Методы охраны природы. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.

Интерактивная форма: построение схемы развития ООПТ в России с использованием интерактивной доски.

Тема 2. Современные категории ООПТ.

Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники. Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.

Тема 3. ООПТ Ульяновской области.

Категории, географическое положение, особенности функционирования.

Интерактивная форма: групповые обсуждения системы ООПТ в Ульяновской области.

Тема 4. Деятельность природоохранных организаций: международных,

российских, региональных.

Международные, российские, региональные природоохранные организации.

Правовые основы функционирования.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 5. Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области.

Красные книги разных уровней. Принцип организации Красной книги.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 6. Редкие виды растений и животных Ульяновской области.

Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 7. Особенности биоразнообразия России, Среднего Поволжья, Ульяновской области. Основные виды биоразнообразия.

Понятие биоразнообразия. Виды биоразнообразия: генетическое, видовое, экосистемное. Альфа-, Бета-, Гамма-разнообразие и его оценка и прогнозирование.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 8. Антропогенное изменение биомов.

Оценка изменений на уровне популяций, сообществ. Экспертная оценка антропогенных нарушений.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 9. Влияние природопользования на биологическое разнообразие.

Техногенные катастрофы, их оценка и влияние. Мониторинг биоразнообразия: виды, программы, роль.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

Тема 10. Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия.

Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России. Охрана природных ландшафтных комплексов. Региональный принцип.

Интерактивная форма: групповые творческие задания; работа с Интернет-источниками.

4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Самостоятельная работа студентов является особой формой организации учебного процесса, представляющая собой планируемую, познавательно, организационно и методически направляемую деятельность студентов, ориентированную на достижение конкретного результата, осуществляемую без прямой помощи преподавателя. Самостоятельная работа студентов является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям и экзамену. Она предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, выполнение творческих, индивидуальных заданий в соответствии с учебной программой (тематическим планом изучения дисциплины). Тема для такого выступления может быть предложена

преподавателем или избрана самим студентом, но материал выступления не должен дублировать лекционный материал. Реферативный материал служит дополнительной информацией для работы на практических занятиях. Основная цель данного вида работы состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом. Для полноты усвоения тем, вынесенных в практические занятия, требуется работа с первоисточниками. Курс предусматривает самостоятельную работу студентов со специальной литературой. Следует отметить, что самостоятельная работа студентов результативна лишь тогда, когда она выполняется систематически, планомерно и целенаправленно.

Задания для самостоятельной работы предусматривают использование необходимых терминов и понятий по проблематике курса. Они нацеливают на практическую работу по применению изучаемого материала, поиск библиографического материала и электронных источников информации, иллюстративных материалов. Задания по самостоятельной работе даются по темам, которые требуют дополнительной проработки.

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме выполнения контрольной работы по дисциплине. Аудиторная самостоятельная работа обеспечена базой заданий для контрольной работы по разделам дисциплины.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в формах:
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовки к устным докладам (выступлениям по теме реферата);
- подготовка к контрольной работе.

Темы рефератов (ОС-1)

1. Особенности региональной флоры и фауны и их охрана.
2. Биоразнообразие и биота региона.
3. Флористическое и фаунистическое районирование Ульяновской области.
4. Степные и лесостепные биомы Ульяновской области и их растения и животные.
5. Биомы водоемов и болот Ульяновской области и их растения и животные.
6. Таежные биоценозы Ульяновской области и их растения и животные.
7. Луговые биоценозы Ульяновской области и их растения и животные.
8. Лесные биоценозы Ульяновской области и их растения и животные.
9. Моллюски Ульяновской области и их охрана.
10. Насекомые Ульяновской области и их охрана.
11. Ракообразные Ульяновской области и их охрана.
12. Паукообразные Ульяновской области и их охрана.
13. Рыбы Ульяновской области и их охрана.
14. Земноводные Ульяновской области и их охрана.
15. Птицы Ульяновской области и их охрана.
16. Млекопитающие Ульяновской области и их охрана.

Контрольная работа (ОС-2)

Примерные темы контрольных работ:

Вариант I

Задание 1. Дайте определение понятиям: фауна; биоразнообразие; биом.
Задание 2. Сколько уровней биоразннобразия? Назовите все их.
Задание 3. Какие виды ООПТ вы знаете? Назовите ООПТ Европы и Азии.
Задание 4. Какие редкие виды животных обитают в степях на территории Евразии?
Задание 5. Дайте характеристику биоразннобразию Южной Америки.
Задание 6. Какие редкие виды животных обитают в пустынях Африки?
Задание 7. Нанесите на контурную карту области биоразнообразия Земли.

Вариант II

Задание 1. Дайте определение понятиям: альфа-разнообразие, бета-разнообразие, гамма-разнообразие.

Задание 2. Назовите редкие виды животных Ульяновской области.
Задание 3. Какие виды называются редкими? Назовите критерии редкости.
Задание 4. Назовите принципы создания и ведения Красной книги.
Задание 5. Дайте характеристику редким видам животных Ульяновской области.
Задание 6. Какие редкие виды животных обитают в Австралии?
Задание 7. Нанесите на контурную карту области биоразнообразия Земли.

Вариант III

Задание 1. Дайте определение понятиям: ареал; статус редкости; стация.
Задание 2. Назовите виды эндемиков.
Задание 3. По происхождению эндемики бывают…
Задание 4. Какие редкие виды животных обитают на территории Антарктиды?
Задание 5. Дайте характеристику редким видам животных лесостепи Северной Америки.
Задание 6. Какие редкие виды животных обитают на Мадагаскаре?
Задание 7. Нанесите на контурную карту области биоразнообразия Земли.

Для самостоятельной подготовки к занятиям по дисциплине рекомендуется использовать учебно-методические материалы:

1. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии : учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049
(дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 236-238. – ISBN 978-5-94655-228-8. – Текст : электронный.

5. Примерные оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, но на выработку у бакалавра компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться.

В процессе оценки бакалавров необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы дисциплины-практикума через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация осуществляется в конце семестра и завершает изучение дисциплины; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений, формирование определенных компетенций.

Оценочными средствами текущего оценивания являются: доклад, тесты по теоретическим вопросам дисциплины, защита практических работ и т.п. Контроль усвоения материала ведется регулярно в течение всего семестра на практических (семинарских, лабораторных) занятиях.

№ п/п	**СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ,** используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
	Оценочные средства для текущей аттестации	ОР-1 историю развития предмета и

	ОС-1 Защита реферата ОС-2 Отчет о контрольной работе	формирования отдельных представлений в области стратегии охраны биоразнообразия ОР-2 выделять и объяснять принципы и стратегию охраны растений и животных ОР-3 навыками натуралистической работы и природоохранной деятельности ОР-4 основные понятия региональной фауны и основные закономерности распределения животных по региону и особенности фаун разных районов ОР-5 оценить биоразнообразие фауны региона и связать учебную дисциплину с вопросами охраны природы ОР-6 терминологией предмета и навыками работы с коллекциями, наборами фотографий
	Оценочные средства для промежуточной аттестации **зачет (экзамен)** ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам	

Описание оценочных средств и необходимого оборудования (демонстрационного материала), а так же процедуры и критерии оценивания индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения образовательной программы представлены в Фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Охрана биоразнообразия».

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

Материалы для организации текущей аттестации представлены в п.5 программы.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по дисциплине

ОС-3 Зачет в форме устного собеседования по вопросам

Перечень вопросов к зачету

1. Цели и задачи стратегии охраны природы и биоразнообразия.
2. Методы стратегии охраны природы и биоразнообразия.
3. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.
4. Современные категории ООПТ.
5. Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники.
6. Современные категории ООПТ.
7. Памятники природы. Дендрарии и ботанические сады.
8. Лечебно-оздоровительные местности и курорты.
9. ООПТ Ульяновской области. Категории, географическое положение, особенности функционирования.
10. Деятельность природоохранных организаций: международных, российских, региональных. Правовые основы функционирования.

11. Красные Книги: МСОП, СССР, РФ, Ульяновской области.
12. Редкие виды растений и животных Ульяновской области. Причины исчезновения и редкости биологических объектов. Категории и статус редкости.
13. Сотрудничество России с другими государствами в деле охраны природы.
14. Особенности региональной флоры и фауны и их охраны.
15. Природные зоны и основные биомы Поволжья (Среднего Поволжья, Ульяновской области) и их охрана.
16. Методы изучения, оценки и охраны биоразнообразия.
17. Уровни биоразнообразия: Альфа-, бетта-, гамма-разнообразие.
18. Биоразнообразие Поволжья, Среднего Поволжья и Ульяновской области.
19. Животные и растения-вселенцы и их место в биоценозах Поволжья, влияние на коренную флору и фауну.
20. Животные и растения антропогенных ландшафтов.
21. Антропогенные биоценозы, агроценозы.
22. Урбанизация флоры и фауны.
23. Редкие растения и животные Ульяновской области.
24. Красная книга РФ, Ульяновской области.
25. Региональный принцип организации Красной книги.
26. Основные типы ООПТ Поволжья, Среднего Поволжья, Ульяновской области.
27. Региональный принцип и ландшафтный подход в охране биоразнообразия.
28. Охрана природных ландшафтных комплексов.
29. Особенности и тенденции в формировании биоразнообразия Ульяновской области, Среднего Поволжья, Поволжья.
30. Антропогенное изменение биомов. Оценка изменений на уровне популяций, сообществ.
31. Экспертная оценка антропогенных нарушений.
32. Влияние природопользования на биологическое разнообразие.
33. Техногенные катастрофы, их оценка и влияние.
34. Мониторинг биоразнообразия: виды, программы, роль.
35. Всемирная стратегия сохранения биоразнообразия.
36. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России.
37. Охрана природных ландшафтных комплексов. Региональный принцип.

В конце изучения дисциплины подводятся итоги работы студентов на лекционных и практических занятиях путем суммирования заработанных баллов в течение семестра.

Критерии оценивания знаний обучающихся по дисциплине

Формирование балльно-рейтинговой оценки работы обучающихся

		Посещение лекций	Посещение практических занятий	Работа на практических занятиях	Зачёт
7 семестры	Разбалловка по видам работ	1 х 1=1 балл	3 х 1=3 балла	164 балла	32 балла
	Суммарный макс. балл	1 балл max	3 балла max	168 балла max	200 баллов max

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам 7 семестра

	Баллы (2 ЗЕ)
«зачтено»	более 100
«не зачтено»	100 и менее

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения лекций, активной

работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Запись **лекции** – одна из форм активной самостоятельной работы обучающихся, требующая навыков и умения кратко, схематично, последовательно и логично фиксировать основные положения, выводы, обобщения, формулировки. В конце лекции преподаватель оставляет время (5 минут) для того, чтобы обучающиеся имели возможность задать уточняющие вопросы по изучаемому материалу. Из-за недостаточного количества аудиторных часов некоторые темы не удается осветить в полном объеме, поэтому преподаватель, по своему усмотрению, некоторые вопросы выносит на самостоятельную работу студентов, рекомендуя ту или иную литературу. Кроме этого, для лучшего освоения материала и систематизации знаний по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией.

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия (использовать конспект лекций, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, при необходимости дополнить конспект, делая в нем соответствующие записи из литературных источников). В случае затруднений, возникающих при освоении теоретического материала, студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале практического занятия преподаватель знакомит студентов с темой, оглашает план проведения занятия, выдает задания. В течение отведенного времени на выполнение работы студент может обратиться к преподавателю за консультацией или разъяснениями. В конце занятия проводится прием выполненных заданий, собеседование со студентом.

Результаты выполнения практических зданий оцениваются в баллах, в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

Планы практических занятий
7 семестр

Практическое занятие 1. Введение.

План:

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об охране природы;

Формирование понятия о биоразнообразии.

Рассматриваемые вопросы

Цели и задачи охраны природы. Методы охраны природы. Основные принципы и подходы. Возникновение и развитие заповедного дела в России.

Задания к занятию:

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах охраны природы.
2. Рассказать о методах охраны природы.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы.
4. Изучить историю заповедного дела в России.

Содержание внеаудиторной работы студента

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 2. Современные категории ООПТ.

Цели

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления о разных видах ООПТ;

Формирование понятия о функциях ООПТ.

Рассматриваемые вопросы

Заповедники. Национальные парки. Природные парки. Заказники.

Задания к занятию:

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах заповедников.
2. Рассказать о методах работы нацпарка.
3. Охарактеризовать основныефункции природных парков.
4. Рассказать о функциях заказников.
5. Рассказать о целях организации памятников природы.
6. Рассказать оработе дендрариев.
7. Рассказать о работе ботанических садов.
8. Изучить историю дендрариев и ботсадов в России
9. Рассказать о целях и задачах охраны здоровья населения.
10. Рассказать о методах охраныздоровья населения.
11. Охарактеризовать основные принципы работы санаториев и курортов.
12. Изучить историю курортного дела в России.

Содержание внеаудиторной работы студента

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

Практическое занятие 3. ООПТ Ульяновской области.

Цели

Формирование компетенции использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования;

Формирование компетенции использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы научного исследования;

Формирование представления об ООПТ в Ульяновской области;

Формирование понятия о стратегии развития системы ООПТ в Ульяновской области.

Рассматриваемые вопросы

Категории, географическое положение, особенности функционирования ООПТ в Ульяновской области.

Задания к занятию:

Рассмотреть следующие вопросы:

1. Рассказать о целях и задачах охраны природы в Ульяновской области.
2. Рассказать о методах охраны природы в Ульяновской области.
3. Охарактеризовать основные принципы и подходы создания системы ООПТ.
4. Изучить историю природоохранного дела в Ульяновской области.

Содержание внеаудиторной работы студента

Владеть содержанием вопросов по изучаемой теме.

Приборы и оборудование: ноутбук, мультимедийные презентации, средства доступа к Интернету, карты России, Ульяновской области, интерактивная доска, видеотека, мультимедийный проектор, учебные фильмы, справочная литература по зоологии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основная литература

1. Григорьевская, А. Я. Биогеография : учебное пособие / А.Я. Григорьевская. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 200 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d78c4bc4127.87813962. - ISBN 978-5-16-014828-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1303013 (дата обращения: 01.04.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Артемьева, Е.А. Основы биогеографии : учебник / Е.А. Артемьева, Л.А. Масленникова ; Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова. – Ульяновск : Корпорация технологий продвижения, 2014. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278049 (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр.: с. 236-238. – ISBN 978-5-94655-228-8. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Пушкин, С.В. Охрана биоразнообразия : учебное пособие : [16+] / С.В. Пушкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 63 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575397 (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0111-8. – DOI 10.23681/575397. – Текст : электронный.

2. Биоразнообразие: курс лекций / сост. Б.В. Кабельчук, И.О. Лысенко, А.В. Емельянов, А.А. Гусев. – Ставрополь : Агрус, 2013. – 156 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277475 (дата обращения: 01.04.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9596-0899-6. – Текст : электронный.

3. Экологический мониторинг : учебное пособие / Е. П. Лысова, О. Н. Парамонова, Н. С. Самарская, Н. В. Юдина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 151 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-015918-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1069167 (дата обращения: 31.03.2021). – Режим доступа: по подписке.