Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра дошкольного и начального общего образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____ С.Н. Титов
«29» октября 2021 г.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

Программа производственной практики
Модуля «Типы личностно-развивающей среды»

основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы магистратуры по направлению подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
«Развитие личностного потенциала в образовании: персонализация и цифровизация»

(очная форма обучения)

Составитель:
Березова Н.А., к.п.н., доцент кафедры дошкольного и начального общего образования

Рассмотрено и одобрено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии, протокол от «29» сентября 2021 г. № 1

Ульяновск, 2021

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01D77C644FC1E54000000006381D0002
Владелец: Титов Сергей Николаевич
Действителен: с 19.07.2021 до 19.07.2022

1.Вид и тип практики

Производственная практика (педагогическая) включена в обязательную часть Практика основной профессиональной образовательной программы высшего образования - программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы «Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация»

Вид практики: производственная.
Тип практики: педагогическая

2.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики

Цель практики: формирование у магистрантов компетенций, необходимых для решения профессиональных задач в педагогической деятельности.
Задачи практики:
– апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;
– оценка эффективности реализации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении.

В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения:

Компетенция и индикаторы ее достижения в дисциплине	Образовательные результаты дисциплины (этапы формирования дисциплины)		
	знает	умеет	владеет
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного		ОР-1 умеет определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта.	ОР-2 владеет умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта

управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта			
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях		ОР-3 умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы,	ОР-4 владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности

цифровизации и персонализации образования ПК 3.1. Знает сущность, уровни и виды образовательных программ, направленных на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений в условиях цифровизации и персонализации образования ПК 3.2. Умеет реализовывать образовательные программы различного уровня, направленные на развитие личностного потенциала участников (субъектов) образовательных отношений		разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием	коллегиальных органов управления образованием
ПК-4 Способен модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ПК 4.1 Знает способы модификации, адаптации и создания методик, методов и форм педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала		ОР-5 умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала	ОР-6 владеет способами модификации и адаптации, существующих методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

ПК 4.2 Умеет модифицировать и адаптировать существующие методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала ПК 4.3 Умеет создавать новые методики, методы и формы педагогической деятельности, направленные на развитие личностного потенциала			

3.Место практики в структуре образовательной программы

Производственная практика (педагогическая) основной профессиональной образовательной программы высшего образования программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «направленность (профиль) Развитие личностного потенциала в образовании: цифровизация и персонализация» очной формы обучения.

Практика опирается на результаты обучения, сформированные в рамках дисциплин и

практик учебного плана, изученных обучающимися в предыдущих семестрах: Методология и исследования личностного потенциала, Методология научного исследования, Методы измерения личностного потенциала, Психолого-педагогические основы организации образовательной среды как среды персонализации,

Учебная практика (научно-исследовательская работа), Производственная практика (научно-исследовательская работа).

Результаты прохождения практики являются методологической и практической основой для проведения экспертизы материалов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса, для научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы.

Практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении образовательной программы, и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Условия протекания, характер и содержание практики максимально ориентированы на реальную профессиональную психолого-педагогическую деятельность.

Результаты практики являются практико-ориентированной и опытно-

экспериментальной основой для государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4.Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительность

Номер семестра	Трудоемкость		Кол-во учебных недель	Форма промежуточной аттестации
	Зачетные единицы	Кол-во часов		
3	6	216	4	Зачет с оценкой
Итого:	**6**	**216**	**4**	

5.Содержание практики, форма отчетности по практике

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды деятельности на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (часы)				Формы текущего и промежуточного контроля
		Контактная работа		Самостоятельная работа	Общая трудоемкость в часах	
		с работниками организации (база практики)	с руководителем практики от вуза			
1.	Вводный этап	-	2	6	8	Собеседование по итогам инструктажа по ТБ
3.	Основной этап	8	12	178	198	Отчет о результатах прохождения практики
4.	Заключительный этап	1	2	7	10	Участие в итоговой конференции

Содержание этапов практики

№ п/п и название этапа	**Сроки этапа**	**Содержание этапа**	**Текущая и промежуточная аттестация**
1. Вводный этап. Установочная конференция	За неделю до практики	1.Распределение студентов по организациям,	Распоряжение по практике. Журнал по

(проводится на факультете)		осуществляющим образовательную деятельность. 2.Знакомство с программой практики, с задачами и содержанием практики. 3.Инструктаж по технике безопасности.	технике безопасности
2. Основное содержание практики	4 недели	1.Анализ условий апробации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении; 2.Апробация проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в образовательном учреждении; 3.Оценка эффективности апробации образовательного проекта (использована методология Консорциума); 4.Описание результатов оценки. 3..Подготовка	Отчет студента по практике

		отчета по практике	
3. Заключительный этап. Итоговая конференция	В течение двух недель по завершению практики	1. Подготовка и анализ полученной информации по итогам практики. 2. Подготовка отчета по итогам практики. 3.Проведение итоговой конференции и зачета	Защита отчета по практике Отчет по итогам практики Зачет с оценкой

По итогам практики, обучающиеся составляют отчет, защита отчета по практике осуществляется на итоговой конференции. Прилагается стандартный бланк отчета по практике. Руководителем практики даются рекомендации по заполнению стандартного бланка и документов, входящих в состав отчета по практике. По окончании практики на основании отчета, бланка отчета по практике выставляется дифференцированный зачет.

6.Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Организация и проведение аттестации студента

ФГОС ВО в соответствии с принципами Болонского процесса ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на
выработку у обучающегося компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться. В процессе оценки обучающегося необходимо используются как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля. При этом постепенно традиционные средства совершенствуются в русле компетентностного подхода, а инновационные средства адаптированы для повсеместного применения в российской вузовской практике.

Цель проведения аттестации – проверка освоения образовательной программы при выполнении программы практики через сформированность образовательных результатов.

Промежуточная аттестация завершает прохождение практики; помогает оценить крупные совокупности знаний и умений и навыков, формирование определенных компетенций.

СРЕДСТВА ОЦЕНИВАНИЯ, используемые для текущего оценивания показателя формирования компетенции	Образовательные результаты дисциплины
Оценочные средства для текущей аттестации ОС-1 Аналитическая справка **Оценочные средства для промежуточной аттестации** зачет ОС-2 Участие в итоговой конференции по практике	ОР-1 умеет определять и решать проблему, на которую направлен проект; грамотно формулировать цель; определять исполнителей проекта. ОР-2 владеет умением публично представлять результаты проекта; вести обсуждение хода и результатов проекта ОР-3 умеет отбирать и использовать соответствующие целям и условиям деятельности образовательной организации нормативные документы, разрабатывать локальные акты при создании и функционировании коллегиальных форм управления образованием ОР-4 владеет адекватными конкретной ситуации действиями, позволяющими осуществлять мониторинг и поддержку деятельности коллегиальных органов управления образованием ОР-5умеет модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы, методики и формы педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала ОР-6 владеет способами модификации и адаптации, существующих методик и форм педагогической деятельности в области психологии и педагогики развития личностного потенциала

Материалы, используемые для текущего контроля успеваемости обучающихся по практике

Оценочными средствами текущего оценивания являются: отчет по практике и бланк отчета. Контроль ведется регулярно в течение всей практики.

Формулировка задания: апробировать проект по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении и оценить эффективность его апробации.

ОС-1 Аналитическая справка

В аналитической справке содержится информация:

— По описанию процедуры апробации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

— По описанию условий апробации проекта по развитию личностного потенциала участников образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении;

— Об оценке эффективности апробации образовательного проекта, использована методология Консорциума;

— Описаны результаты оценки.

Материалы, используемые для промежуточного контроля успеваемости обучающихся по практике

ОС-4 Участие в итоговой конференции по практике

Доклад о результатах прохождения практики

Критерии оценивания:

— доклад включает в себя информацию из ОС-1

— доклад сопровождается презентацией POWER POINT (ОС-2)

Критерии оценивания знаний обучающихся по практике

№ п\п	Вид деятельности	Максимальное кол-во баллов по практике
1.	Аналитическая справка	500
4.	Участие в итоговой конференции по практике	100
ИТОГО:	**Зачет**	**600**

Критерии оценивания работы обучающегося по итогам практики

По итогам практики, трудоёмкость которой составляет 6 ЗЕ и проходит в 3 семестре,

обучающийся набирает определённое количество баллов, которое соответствует отметкам «зачтено» или «не зачтено» согласно следующей таблице:

Отметка	Баллы (6 ЗЕ)
«зачтено», отлично	541 - 600
«зачтено», хорошо	421 - 540
«зачтено», удовлетворительно	301 - 420
«зачтено»,	Менее 300

неудовлетворительно	

7.Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Рекомендуемая литература

Основная литература

1.Рабинович, Е. В. Методология научных исследований : учебное пособие / Е. В. Рабинович. - Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2021. - 100 с. - ISBN 978-5-7782-4345-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1869476 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.Кравцова, Е. Д. Логика и методология научных исследований : учеб. пособие / Е. Д. Кравцова, А. Н. Городищева. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-2946-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/507377 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Организация учебной и воспитательной работы в вузе. Вып. 8 : сборник научных трудов / отв. за вып. Л. И. Новикова, Е. Э. Грибанская, Н. Ю. Соловьева [и др.]. - Москва : РГУП, 2018. - 588 с. (ИОП РГУП: www.op.raj.ru). - ISBN 978-5-93916-683-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1194107 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

2.Теремов, А. В. Методология исследовательской деятельности в образовании: учебное пособие / А. В. Теремов. - Москва : МПГУ, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-4263-0647-9. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1316730 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

3. Старжинский, В. П. Методология науки и инновационная деятельность : пособие для аспирантов, магистрантов и соискателей ученой степ. канд. наук техн. и экон. спец. / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало. — Минск : Новое знание ; Москва : ИНФРА-М, 2019. — 327 с. : ил. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-006464-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1000117 (дата обращения: 22.06.2022). – Режим доступа: по подписке.

8.Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Архиватор 7-Zip,
* Антивирус ESET Endpoint Antivirus for Windows,
* Операционная система Windows Pro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc,
* Офисный пакет программ Microsoft Office Professional 2013 OLP NL Academic,
* Программа для просмотра файлов формата DjVu WinDjView,
* Программа для просмотра файлов формата PDF Adobe Reader XI,
* Браузер Google Chrome.

Интернет-ресурсы

- Педагогическая библиотека. – Режим доступа: http://pedlib.ru/

- Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: http://www.school.edu.ru/
- Сеть творческих учителей. – Режим доступа: http://www.it-n.ru/
- Электронные образовательные ресурсы. – Режим доступа: http://eor-np.ru/
- Научная электронная библиотека – Режим доступа: РИНЦ http://elibrary.ru/defaultx.asp
- Электронная библиотека – Режим доступа: http://www.koob.ru
- Сайт Федерального института развития образования (ФИРО) – Режим доступа: http://www.firo.ru
- Российское образование. Федеральный портал – Режим доступа: http://www.edu.ru/
- Министерства просвещения РФ – Режим доступа: https://edu.gov.ru
- Журнал «Управление образованием» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/upravlenie-obrazovaniem
- Журнал «Социальная педагогика» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika
- Журнал «Российское образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/rossiiyskoe-obrazovanie
- Журнал «Школьное планирование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/shkolnoe-planirovanie.
- Журнал «Народное образование» – Режим доступа: http://narodnoe.org/journals/narodnoe-obrazovanie.
- Журнал Вопросы образования. – Режим доступа: https://vo.hse.ru/
- Научно–теоретический журнал Педагогика. – Режим доступа: http://pedagogika-rao.ru/