Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по научной работе
_____ Н.А. Ильина
30 августа 2016 г.

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА

Программа учебной дисциплины базовой части
для направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования

Составители:
Абрамова Н.Н., кандидат педагогических наук, профессор

Рассмотрено и утверждено на заседании ученого совета факультета педагогики и психологии (протокол от « 31 » мая 2016 г. № 8).

Ульяновск, 2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утверждённого приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 года № 902 (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 № 33712) и в соответствии с учебным планом.

Изучение курса «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога» способствует формированию базовой общенаучной компетентности аспирантов в различных направлениях педагогической науки.

В ходе изучения курса аспиранты приобретают и систематизируют свои знания о философских основах педагогики, об инновационных нововведениях в педагогической науке и практике.

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: развитие самосознания аспирантов, продвижение к обретению своей целостности, осознанию различных сторон своего «Я» через призму профессиональной деятельности и во взаимодействии с другими, определение перспектив и планов профессионально-личностного самоопределения и саморазвития, формирование гуманистических профессионально-ценностных ориентаций.

— **Задачи:**

- присвоение аспирантами знаний, необходимых для дальнейшего профессионально-личностного самоопределения;
- развитие личностной и экзистенциальной рефлексии аспирантов;
- развитие позитивного самовосприятия, осознание своего «Я» (эмоционального, интеллектуального, социального и духовного) в контексте профессионально-педагогической деятельности;
- развитие смысложизненных ориентаций и определение профессиональных целей и планов;
- овладение способами проектирования и планирования своего жизненного и профессионального пути;
- определение основных направлений профессионально-личностного роста;
- освоение некоторых техник работы с самосознанием и способов самопознания, профессионально-личностного саморазвития;
- формирование ценностного отношения к педагогической профессии, к личности студента, к изучению психолого-педагогических и других образовательных программ;

- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретно-педагогического исследования.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога» относится к специальным дисциплинам отрасли науки и научной специальности, включенным в обязательные дисциплины вариативной части образовательного цикла образовательной программы высшего образования программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по профилю «Общая педагогика, история педагогики и образования». В соответствии с учебным планом, занятия проводятся на третьем (на ОЗО на четвертом) году обучения.

Требования к усвоению дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

профессиональными компетенциями (ПК):

способен классифицировать, находить общее и особенное в концепциях воспитания, обучения и социализации личности средствами образования, изучать *педагогические* системы развития личности в процессе обучения, воспитания, образования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога» аспирант должен:

– **знать:** основы общей и профессионально-педагогической культуры личности, ее составляющие; основы личностного и профессионального самоопределения и саморазвития педагога; основы культуры профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога; слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению отечественной педагогики ; особенности психолого-педагогических концепций ведущих отечественных педагогов и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;

– **уметь:** разработать программу своего личностного и профессионального самоопределения и саморазвития; развитие культуры педагогического общения; определять слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования; выделять барьеры профессионально-личностного роста и пути их преодоление; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах отечественной и зарубежной педагогики; излагать в устной и письменной форме результа-

ты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии.

владеть:

- – способами проектирования и планирования своего жизненного и профессионального пути;
- некоторыми техниками работы с самосознанием и способов самопознания, профессионально-личностного саморазвития;
- современными методами научного исследования в предметной сфере;

– способами осмысления и критического анализа научной информации;

– навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.

Структура и содержание дисциплины «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Форма контроля – зачет.

№ п/п	Раздел дисциплины	Год обучения	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям)* Формы промежуточной аттестации *(по итогам освоения дисциплины)*
			Лекции	(Лабораторные) Практические занятия	Самостоятельная работа	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
1.	Общая и профессионально-педагогическая культура личности, ее составляющие.	¾	**1**		**16**	
2.	Личностное и профессиональное самоопределение и саморазвитие педагога	¾	**1**	**1**	**14**	Устный опрос
3.	Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога	¾	**2**	**1**	**14**	Устный опрос

4.	Представление самого себя. Этика групповой работы	¾		**1**	**13**	Устный опрос Коллоквиум
5.	Развитие культуры педагогического общения	¾		**1**	**13**	Устный опрос
6	Барьеры профессионально-личностного роста и их преодоление	**3/4**		**2**	**13**	Устный опрос
7	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	**3/4**		**2**	**13**	Дискуссия
	Всего		**4**	**8**	**96**	Является составной частью кандидатского экзамена

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общая и профессионально-педагогическая культура личности, ее составляющие

Культурологический подход к педагогическому образованию. Понятие «культура личности». Сущность и составляющие общей культуры личности. Универсальность, духовность и интеллигентность как характеристики общей культуры педагога. Сущность и содержание профессионально-педагогической культуры личности, ее составляющие. Методологическая культура педагога. Культура педагогического общения. Технологическая культура педагога. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития.

Раздел 2. Личностное и профессиональное самоопределение и саморазвитие педагога

Понятие о самоопределении и саморазвитии личности. Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности. Сущность и специфика личностного самоопределения и саморазвития. Сущность и специфика профессионального самоопределения и саморазвития. Профессионально-личностное самоопределение и саморазвитие педагога как непрерывный, целостный процесс.

Раздел 3. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога

Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития как системное образование личности педагога. Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения. Профессионально-ценностные ориентации педагога. Смысложизненные ориентации и профессионально-личностная перспектива. Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного самоопределения педагога. Критерии и уровни сформированности культуры профессионально-личностного самоопределения.

Раздел 4. Представление самого себя. Этика групповой работы

Самопрезентация студентов. Сообщение преподавателя об основных задачах тренинга и методах работы. Совместная выработка правил работы в группе. Упражнения на установление эмоциональных контактов и снятие психологических барьеров. Рефлексия.

Раздел 5. Развитие культуры педагогического общения

Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих. Индивидуальный стиль общения педагога. Принципы и правила педагогического общения. Игры и упражнения на выявление особенностей и индивидуального стиля общения студентов, самоанализ возможностей в организации взаимодействия в группе, приобретение опыта эффективного взаимодействия при решении групповой задачи.

Раздел 6. Барьеры профессионально-личностного роста и их преодоление

Сущность понятия «профессионально-личностный рост». Характеристика основных барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации, профессиональные кризисы. Способы превращения профессионального кризиса в ресурс развития. Пути предупреждения и преодоления профессиональных деформаций.

Раздел 7. Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования

Профессионально-личностное самосовершенствование как составляющая саморазвития педагога, его основные этапы. Роль профессионального идеала в самосовершенствовании личности. Профессиограмма педагога. Программа самосовершенствования. Условия, пути и средства профессионально-личностного самосовершенствования. Самовоспитание и самообразование в профессионально-личностном самосовершенствовании педагога. Совместное определение требований, предъявляемых к профессиональной деятельности и личности педагога на основе построения модели его деятельности и личности. Индивидуальная и совместная деятельность студентов по определению перспектив и способов профессионально-личностного саморазвития и самосовершенствования, разработка программы профессионально-личностного саморазвития.

Практические (семинарские) занятия – не предусмотрены.
Список вопросов для промежуточного тестирования – не предусмотрено.

Образовательные технологии

При реализации учебной работы по освоению курса **«Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога»** используются современные образовательные технологии:

- дидактические и деловые игры,
- технологии модульного, программированного и разноуровневого обучения.

— информационно-коммуникационные технологии;
— проектные методы обучения;
— исследовательские методы в обучении;
— проблемное обучение.

Успешное освоение материала курса предполагает большую самостоятельную работу аспирантов и руководство этой работой со стороны преподавателей.

Программа дисциплины предусматривает широкое использование в учебном процессе эвристических методов обучения в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Эффективность применения интерактивных форм обучения обеспечивается реализацией следующих условий:

1. создание диалогического пространства в организации учебного процесса;
2. использование принципов социально-психологического обучения в учебной и научной деятельности;
3. формирование психологической готовности преподавателей к использованию интерактивных форм обучения, направленных на развитие внутренней активности аспирантов.

Использование интерактивных форм и методов обучения направлено на достижение ряда важнейших образовательных целей:

- стимулирование мотивации и интереса в области углубленного изучения общей педагогики в общеобразовательном, общекультурном и профессиональном плане;
- повышение уровня активности и самостоятельности научно-исследовательской работы аспирантов;
- развитие навыков анализа, критичности мышления, взаимодействия, научной коммуникации.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога»

Важную роль при освоении дисциплины «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога »играет самостоятельная работа аспирантов. Самостоятельная работа способствует:

1. углублению и расширению знаний;
2. формированию интереса к познавательной деятельности;
3. овладению приёмами процесса познания;
4. развитию познавательных способностей.

Самостоятельная работа аспирантов имеет основную цель – обеспечить качест-

во подготовки выпускаемых специалистов в соответствии с требованиями основной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования

К самостоятельной работе относятся:

- самостоятельная работа на аудиторных занятиях (лекциях, коллоквиумах, лабораторных занятиях);
- внеаудиторная самостоятельная работа.

В процессе обучения предусмотрены следующие виды самостоятельной работы обучающегося:

- работа с конспектами лекций;
- проработка пройденных лекционных материалов по конспекту лекций, учебникам и пособиям на основании вопросов, подготовленных преподавателем;
- написание рефератов по отдельным разделам дисциплины;
- подготовка научных докладов и творческих работ;
- проработка дополнительных тем, не вошедших в лекционный материал, но обязательных согласно учебной программе дисциплины;
- самостоятельное решение сформулированных задач по основным разделам курса;
- работа над проектами;
- изучение обязательной и дополнительной литературы;
- подготовка к текущему и промежуточному контролю знаний;
- выполнение контрольных работ;
- подготовка группового отчета или презентации.

В целях фиксации результатов самостоятельной работы аспирантов по дисциплине проводится аттестация самостоятельной работы. Контроль результатов самостоятельной работы осуществляется преподавателем в течение всего семестра.

При освоении дисциплины могут быть использованы следующие формы контроля самостоятельной работы:

5. реферат,
6. коллоквиум,
7. контрольная работа,
8. тестовый контроль;
9. другие по выбору преподавателя.

Научный руководитель организует самостоятельную работу аспиранта в соответствии с рабочим учебным планом и графиком, рекомендованным преподавателем. Аспирант должен выполнить объем самостоятельной работы, предусмотренный рабочим учебным планом, максимально используя возможности индивидуального, творческого и научного потенциала для освоения образовательной программы в целом. Самостоятельная работа аспирантов может носить репродуктивный, частично-поисковый и поисковый

характер. Самостоятельная работа, носящая репродуктивный характер, предполагает, что в процессе работы студенты пользуются методическими материалами и методическими пособиями, в которых указывается, в какой последовательности следует изучать материал дисциплины, обращается внимание на особенности изучения отдельных тем и разделов. Самостоятельная работа, носящая частично-поисковый характер и поисковый характер, нацеливает аспирантов на самостоятельный выбор способов выполнения работы, на развитие у них навыков творческого мышления, инновационных методов решения поставленных задач.

Для анализа организации своей самостоятельной работы, аспиранту рекомендуется в письменной форме ответить на предлагаемые вопросы и затем критически проанализировать, насколько эффективно он работает самостоятельно.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам, а также доступом к сети Интернет.

Фонд оценочных средств

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ *общепрофессиональные компетенции (OGK):*
			ОПК-2
1	Общая и профессионально-педагогическая культура личности, ее составляющие.	Эссе на тему: «Сущность и составляющие общей культуры личности».	
2	Личностное и профессиональное самоопределение и саморазвитие педагога	Эссе на тему: «Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности»	
3	Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога	Заполните таблицу «Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения.»	
4	Представление самого себя. Этика групповой работы	Реферат	
5	Развитие культуры педагогического общения	Эссе на тему: «Индивидуальный стиль общения педагога.»	

6	Барьеры профессионально-личностного роста и их преодоление	Эссе на тему: «Сущность понятия «профессионально-личностный рост»..	
7	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	Эссе на тему: «Роль профессионального идеала в самосовершенствовании личности.»	
		НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	О С 1 - 7

№ п/п	КОНТРОЛИРУЕМЫЕ МОДУЛИ, РАЗДЕЛЫ (ТЕМЫ) ДИСЦИПЛИНЫ	НАИМЕНОВАНИЕ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА	КОД ФОРМИРУЕМОЙ КОМПЕТЕНЦИИ *профессиональные компетенции (ПК):*
			ПК-4
1	Общая и профессионально-педагогическая культура личности, ее составляющие.	Эссе на тему: «Сущность и составляющие общей культуры личности».	
2	Личностное и профессиональное самоопределение и саморазвитие педагога	Эссе на тему: «Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности»	
3	Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога	Заполните таблицу «Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения.»	
4	Представление самого себя. Этика групповой работы	Реферат	
5	Развитие культуры педагогического общения	Эссе на тему: «Индивидуальный стиль общения педагога.»	
6	Барьеры профессионально-личностного роста и их преодоление	Эссе на тему: «Сущность понятия «профессионально-личностный рост»..	
7	Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования	Эссе на тему: «Роль профессионального идеала в самосовершенствовании личности.»	

Оценочное средство для темы 1.

Общая и профессионально-педагогическая культура личности, ее составляющие.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 1.

Эссе

по дисциплине Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога

«Сущность и составляющие общей культуры личности».

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ Н.Н.Никитина
(подпись)

__» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 2.

Личностное и профессиональное самоопределение и саморазвитие педагога

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 2.

Эссе

по дисциплине Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога

«Самоопределение и саморазвитие как проявления свободы и субъектной активности личности

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ Н.Н.Никитина
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 3.

Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 3.

Таблица

по дисциплине Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога

«Структурные компоненты культуры профессионально-личностного самоопределения.»

Задание:
- заполнить таблицу

Характеристика компонентов	Профессионально-ценностные ориентации педагога	Смысложизненные ориентации	Профессионально-личностная перспектива	Рефлексивный компонент культуры профессионально-личностного самоопределения педагога.

Составитель_____Н.Н.Никитина
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 4.

Представление самого себя. Этика групповой работы

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 4.

Реферат

по дисциплине Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога

Задание:
- подготовить реферат

Составитель_____ Н.Н.Никитина
(подпись)

«___» _____20__ г.

Написание аспирантами рефератов способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых за время обучения, и применению этих знаний к комплексному решению конкретной задачи в соответствии с требованиями квалификационной характеристики специалиста.

Для написания реферата аспирант должен выбрать одну из тем, приведенных в списке. Структура реферата состоит из следующих частей:

1. Содержание.
2. Введение (обоснование выбора темы, степень ее изученности, цели, задачи, краткая характеристика литературы).
3. Основной текст (не менее двух глав).
4. Заключение (итоги исследования).
5. Список использованной литературы.

Написание реферата предполагает самостоятельное прочтение необходимой литературы и подробный анализ полученной из нее информации по выбранной проблематике. Важным фактором при оценке качества выполненной реферативной работы является умение ее автора оперировать в изложении материала ссылками на соответствующие положения в учебной и научной литературе.

Содержание рефератов должно быть увязано с целями соответствующих учебных дисциплин, а объем - с бюджетом времени самостоятельной работы

Тематика заданий:

1. Культурологический подход к педагогическому образованию.
2. Сущность и составляющие общей культуры личности.
3. Сущность и содержание профессионально-педагогической культуры личности, ее составляющие.
4. Аксиологический компонент профессионально-педагогической культуры. Личностно-творческий компонент профессионально-педагогической культуры.
5. Понятие о самоопределении и саморазвитии личности. Сущность и специфика личностного самоопределения и саморазвития.
6. Сущность и специфика профессионального самоопределения и саморазвития.
7. Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития как системное образование личности педагога.
8. Понятие о культуре педагогического общения, ее составляющих. Принципы и правила педагогического общения.
9. Характеристика основных барьеров профессионально-личностного роста: профессиональные деформации, профессиональные кризисы.
10. Профессионально-личностное самосовершенствование как составляющая саморазвития педагога, его основные этапы.
11. Условия, пути и средства профессионально-личностного самосовершенствования.
12. Самовоспитание и самообразование в профессионально-личностном самосовершенствовании педагога.

Требования к оформлению реферата:

1. Объем: 7-10 страниц.

В рекомендуемый объём работы не входят титульный лист, план, список литературы и приложения.

2. Шрифт – Times New Roman
3. Размер шрифта – 14
4. Выравнивание текста – по ширине, кроме титульного листа.
5. Междустрочный интервал – 1,5.
6. Отступ: 1,25.
7. Параметры страницы: размер –А4, поля: сверху, снизу – 2 см, справа – 1,5 см, слева – 2,5 см.
8. Структура реферата:
   - Титульный лист
   - План
   - Основной текст реферата
   - Список литературы (не менее 5 источников)
   - Приложение (не обязательно)

Образец титульного листа

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет
имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики и социальной работы

РЕФЕРАТ
по дисциплине «Культура профессионально-личностного самоопределения
и саморазвития педагога»

(ТЕМА РЕФЕРАТА)

Выполнил(а):
аспирант(ка) 2 курса
очного отделения
Ф.И.О. (полностью)

Проверила: должность,
ФИО.

Ульяновск - 20__

Оценочное средство для темы 5.

Развитие культуры педагогического общения

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 5

Эссе

по дисциплине Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога

«Индивидуальный стиль общения педагога»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ Н.Н.Никитина
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 6.

Барьеры профессионально-личностного роста и их преодоление

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 6.

Эссе

по дисциплине Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога

«Сущность понятия «профессионально-личностный рост»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ Н.Н.Никитина
(подпись)

«___» _____20__ г.

Оценочное средство для темы 7.

Слагаемые профессионально-личностного самосовершенствования

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова»
(ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова»)

Кафедра педагогики и социальной работы

Оценочное средство 7.

Эссе

по дисциплине Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога

«Роль профессионального идеала в самосовершенствовании личности»

Задание:
- написать эссе
(письменно в тетради)

Составитель_____ Н.Н.Никитина
(подпись)

«___» _____20__ г.

Контрольные вопросы для проведения текущего контроля по освоению дисциплины

1. Выберите одно высказывание или афоризм из пособия Никитиной Н.Н. «Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика» (раздел «Подумайте об этом») и напишите эссе или свои размышления на данную тему.
2. Выберите одну из наиболее близких вам философских концепций смысла жизни и объединившись в творческую группу (3-4 человека) подготовьтесь к представлению данной концепции на занятии.
3. Составьте самоописание (самоисповедь) на одну из тем: «Я в поисках смысла», «Моя жизненная философия», «Мое жизненное кредо».
4. Регулярно выполняйте упражнения и задания для самостоятельной работы, предложенные в пособии Никитиной Н.Н.: на осознание и овладение различными приемами саморегуляции; на формирование позитивной «Я-концепции» «Напишите себе письмо», «Самоисповедь», «Зеркало»; на самонаблюдение; на развитие педагогического мышления.
5. Подготовьте и проанализируйте 1-2 ситуации педагогического общения.
6. Подготовьте и проведите игру на организацию взаимодействия в группе (ролевую или деловую).
7. Постройте модель деятельности и личности педагога.
8. Проведите самодиагностику степени развития своих профессионально значимых качеств (см. пособия, тесты для самопознания на электронных носителях).
9. Разработайте прогноз своего профессионально-личностного роста на перспективу и программу саморазвития и самосовершенствования на ближайшие годы.

Критерии формирования зачетной оценки

Зачет имеет своей целью проверить и оценить уровень полученных аспирантами знаний и умение применять их к решению практических задач, овладение практическими навыками и умениями в объеме требований учебной программы, а также качество и объем индивидуальной работы аспирантов.

Зачет принимает преподаватель, ведущий лекционные занятия по данной дисциплине. Зачет проводится в объеме рабочей программы по билетам. При проведении зачета в каждый билет включаются два теоретических вопроса. Билетов должно быть на 20% больше числа аспирантов в учебной группе. Предварительное ознакомление аспирантов с билетами не разрешается. Кроме указанных в билете вопросов преподаватель имеет право задавать

дополнительные вопросы с целью уточнения объема знаний аспирантов и оценки качества усвоения теоретического материала и практических навыков и умений.

Оценка "зачтено" ставится, если аспирант в полном объёме ответил на поставленные вопросы.

Зачет проводится в учебной аудитории. Аспиранты, не сдавшие зачет, сдают его повторно в соответствии с графиком, разработанным отделом аспирантуры.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Шадрина И. М. Теоретические основы формирования нравственной культуры будущего учителя: монография - Мурманск: ФГБОУ ВПО «Мурманский государственный гуманитарный университет», 2015 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=429424

2. Харченко Л. Н. Преподаватель современного вуза: компетентностная модель: монография - М.: Директ-Медиа, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=239107

3. Матвиевская Е. Г. Формирование культуры оценочной деятельности: монография - М.: Флинта, 2014 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279867

4. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М.: Директ-Медиа, 2015, 624 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - ISBN 5-238-00904-6. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117
2. Карпов А. В., Кузнецова И. В., Кузнецова М. Д., Шадриков В. Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников - М.: Логос, 2011 http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=85032
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: Академия, 2004.301 с.
4. Климов Е.А. Педагогический труд: психологические составляющие. - М.: Академия,2004. - 232с.
5. Никитина Н.Н. Культура профессионально-личностного самоопределения учителя: контекст становления: монография. - М.: Наука, 2009. - 400 с.
6. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 222 с.
7. Пряжников Николай Сергеевич. Профессиональное самоопределение. Теория и практика [Текст] : учеб. пособ. для вузов / Н. С. Пряжников. - Москва : Академия, 2008. -

318,[1] с. - (Высшее профессиональное образование) (Психология). - Список лит. : с. 315-317. - ISBN 978-5-7695-5359-2 : 367.40.
8. Никитина Н.Н. Социально-педагогические основы ценностного самоопределения в ранней юности. - Ульяновск, 2006/
9. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности. - М.:Мастерство, 2002. 281с.
10. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: Монография / Н.Н.Никитина. – М.: Прометей, МПГУ, 2002. - 316 с.

Учебно-методические материалы по дисциплине,
дидактические материалы на электронных носителях

1. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская.
2. Никитина Н.Н. Становление культуры профессионально-личностного самоопределения учителя: Монография
3. Тесты для самопознания.
4. Презентация «Культура профессионально-личностного самоопределения педагога».

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Культура профессионально-личностного самоопределения и саморазвития педагога»

Для проведения занятий по дисциплине, предусмотренной учебным планом подготовки аспирантов, имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

– лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, досками для демонстрации учебного материала;

демонстрационные таблицы, плакаты, мультимедиа проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

http//www.bank/referatov.ru – Банк рефератов
http//www.stratum.pstu.ac.ru – Электронная библиотека
http//www.rba.ru – Российская библиотека
http//www.194.226.30.32/book.htm – Фондовая библиотека президента России
http//www.limin.urc.ac.ru – Виртуальная библиотека
http//www.knigafund.ru – Электронная библиотечная система «Книга-Фонд»
http//www.polpred.com – Интернет-сервисы
http://www.gnpbu.ru/ - ГНПБ имени Ушинского
PedKnigi.ru - Педагогическая книга: каталог
PedLib.ru - Педагогическая библиотека.
PedObsh.ru - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА: издательство Педагогического

общества России
Inter-Pedagogika.ru - сайт Ирины Хоменко для преподавателей, родителей и студентов
Педагогика - pedagogy.ru - сайт для студентов
pedsovet.org Педсовет: образование, учитель, школа. Живое пространство образования. Консультации, форумы, блоги.
Pedsovet.su - образовательный сайт, интернет-сообщество (социальную сеть) учителей, педагогов и других работников сферы образования.
Пермский городской школьный портал - каталог ссылок, включающий несколько сот сайтов педагогической тематики (schools.perm.ru)
Uroki.net - бесплатно все, что нужно для учителей:
Сеть творческих учителей (www.it-n.ru)
http://www.alsak.ru/pedagog/pedag_bibl_k_z.htm - библиотека психолого-педагогической литературы.
http://www.rusedu.ru/ - архив учебных программ и презентаций
http://www.ug.ru/ - учительская газета.
http://www.person.edu.ru/ - российский образовательный портал
http://psy.1september.ru/ - школьный психолог
http://www.ucheba.com/ - образовательный портал
http://school-collection.edu.ru/ - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.